

Приключения в Математической стране. Занятие 6.



Цели занятия

Учебные цели: Сформировать представление о кубе, как частном случае четырехугольной призмы.

Отрабатывать навык разностного сравнения для случая, когда разница отсутствует.

Воспитательная цель: Представить правила пребывания в игре рядом.
Отрабатывать навык адекватного пребывания в условиях игры рядом.

Учебные задачи

Учебные задачи:

Отрабатывать навык сравнения предметов по их форме, расположению и количеству.

Организовать первичный опыт счета парами.

Организовать опыт разностного сравнения для случая, когда разница отсутствует.

Организовать первичный опыт сравнения плоских фигур наложением.

Указать на общие свойства куба и четырехугольных призм.

Познакомить с отличительными свойствами куба..

Воспитательные задачи

Воспитательные задачи:

Организовать игру рядом.

Организовать сюжетно-ролевою игру.

Организовать подведение итогов занятия.

Первая часть занятия: сравнения количества



1. Предложить детям стать в пары так, чтобы было видно, кого больше: мальчиков или девочек. Задаем вопрос: «Кого больше и на сколько больше?»
2. Сообщить цель поездки в Математическую страну: едем на праздник, посвященный дню рождения призм.
3. Сообщить об изменении способа поездки: летим верхом на гусях.
4. Прилетают гуси: улетела первая пара, спрашиваем на сколько больше мальчиков (девочек) осталось, и так далее
5. Дети в разнице улетают вместе.



Вспомогательные картинки



Вспомогательные картинки

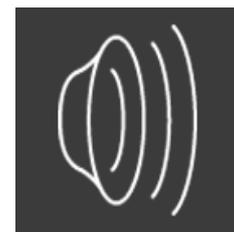


Считаем парами



Петя встречает гостей у ворот Математической страны. В руках он держит папки с рисунками, которые нарисовали дети на прошлом занятии. Считаем картинки с треугольными призмами парами, а затем считаем картинки с четырехугольными призмами парами.

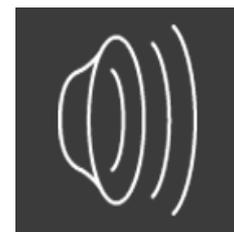
После счёте Петя спрашивает: «Получилось, что картинок в двух папках поровну?» Ребята должны по названию последнего числа определить, прав Петя или нет



Знакомство с проблемой в игровой ситуации.



Петя и гости проходят в праздничный зал, поздравляют именинниц и видят спор, возникший между призмами и кубом.
Суть спора: куб — это призма или нет?



Чем мы можем помочь?



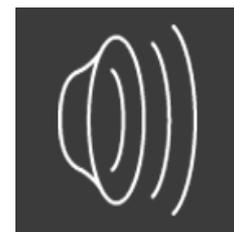
Помогите призмам и кубу разрешить их спор.
Назовите общее свойство призм и куба.



Находим отличительное свойство куба



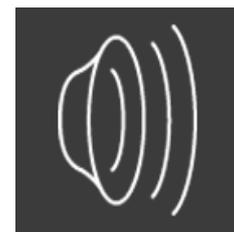
Сравниваем ребра и грани куба наложением с помощью прозрачной пленки.



Почему кубу дали отдельное название.



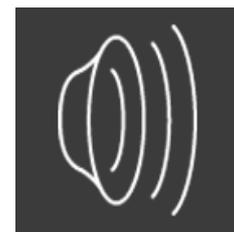
Королева Гера поясняет, как куб получил отдельное имя.



Составляем из кубов четырехугольные призмы.



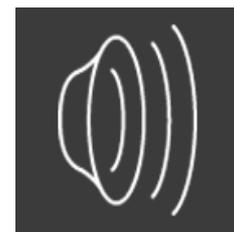
Королева Гера предлагает составить из четырех кубов разные четырехугольные призмы.
Проверить себя по картинке на с. 44.



Столько же = нет разницы в количестве

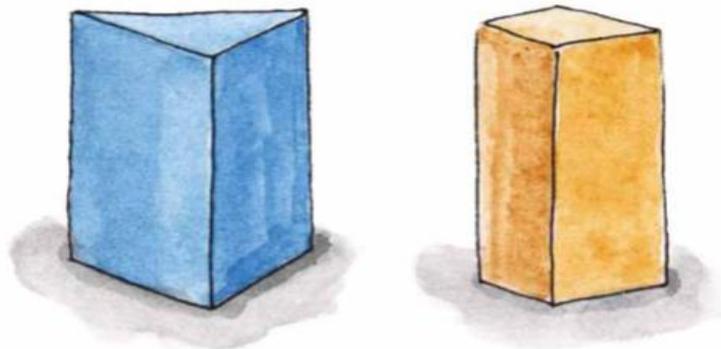


Королева Гера предлагает Найти общее свойство между призмами, изображенными на картинке и букетами, которые приготовили для именинниц.
После чего она поясняет смысл слова количество.



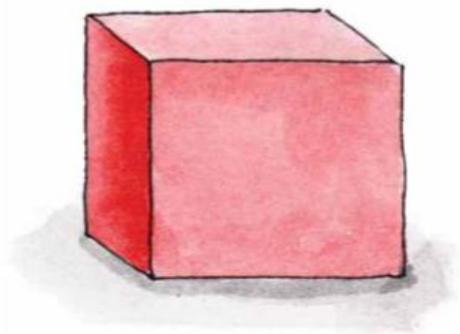
Собираемся домой

Куб как частный
случай призмы.



Куб и призмы

Для проведения занятия необходимы: треугольные призмы, четырехугольные призмы, кубики (не меньше четырех), цветные карандаши.



«Что нового они узнали в Математической стране и в городе считателей?».

