

Приключения в Математической стране. Занятие 12.



Цели занятия

Учебные цели:

Сформировать представление о распределении наборов предметов по количеству предметов в каждом наборе.

Познакомить с написанием цифр 1, 2, 3.

Воспитательная цель:

Отрабатывать навык адекватного пребывания в условиях игры рядом, сюжетно-ролевой игры и игры по правилам.

Учебные задачи

Учебные задачи:

Тренировка навыка сравнение наборов предметов по количеству предметов в каждом наборе.

Тренировать навык счета парами

Тренировка навыка определения направления движения.

Знакомство с количеством, как возможным признаком.

Организовать первичный опыт классификации по количеству.

Организация первичного опыта написания цифр.

Воспитательные задачи

Воспитательные задачи:

Организовать игру рядом.

Организовать сюжетно-ролевою игру.

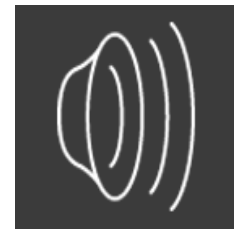
Организовать игру по правилам.

Организовать подведение итогов занятия.

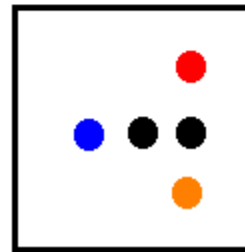
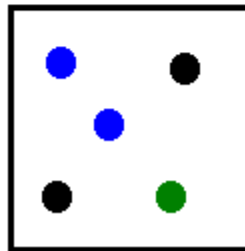
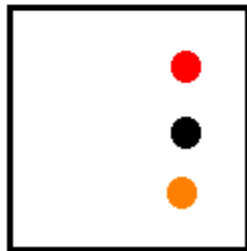
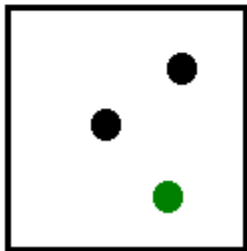
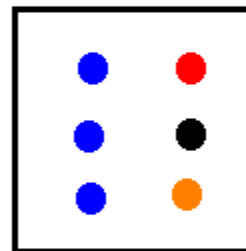
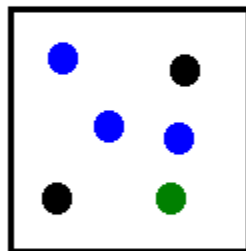
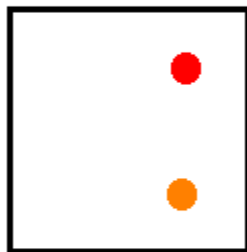
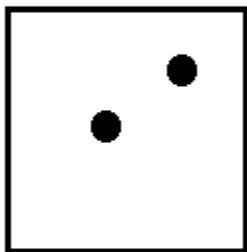
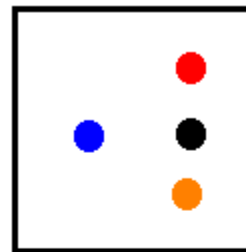
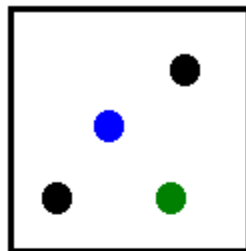
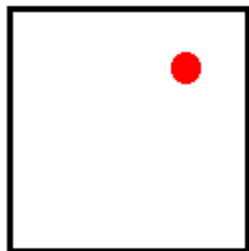
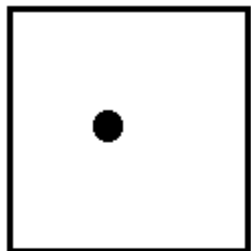
Первая часть занятия: сравнения количества



1. Воспитатель раздает карточки с изображением точек и предлагает поиграть в игру «Найди свою пару». В результате игры дети выстраиваются парами так, что возле воспитателя стоит пара с номером 1, за нею стоит пара с номером 2, и так далее.
2. Сообщить цель поездки в город читателей: помочь читателям разобраться с рассыпавшимися картинками.
3. Назначается водитель при правостороннем движении.
4. Поехали в машинах.



Дополнительный экран



Считаем парами



Петя просит стать так, чтобы было видно, кого больше: мальчиков или девочек.
Петя встречает гостей, благодарит их за приезд и предлагает провести счет парами. Сначала считаем девочек, их _____.
Потом считаем мальчиков. Их _____.
Спрашивает какое их чисел больше: первое или второе? На сколько больше?
Раздает распечатки или книги и приглашает детей занять свои места.



Описание проблемной ситуации



Петя рассказывает о том, что прошлым утром в гостиной их дома появились три коробочки со странными знаками.

Предлагает выполнить вместе с ним задание на стр. 80 и упражнение на стр.81.

После того, как упражнения выполнены, Петя продолжает рассказ. «Я подумал, что знаки на коробочках очень неудобны, особенно, если следует указать больше десяти предметов. А какие знаки следует использовать, я не знаю»



Чем мы можем помочь?



Воспитатель спрашивает у Пети: «Чем мы можем помочь?»

Петя поясняет: «Я приглашаю вас в гости к королеве Гере, которая может рассказать нам, какие знаки для записи чисел живут в Математической стране. Вы согласны?» Дети соглашаются.

Отправляемся к королеве Гере.



Вопрос королеве Гере



Королева Гера встречает гостей и спрашивает их о цели приезда.
Сначала дети задают вопрос, а затем Петя демонстрирует правильный образец.



Просьба королевы Геры.



Королева Гера просит выполнить упражнение на стр.82



Учимся писать цифры по трафарету.



Королева Гера поясняет назначение цифр и предлагает написать цифры по трафаретам на стр. 80, 91, 82.



Распределяем наборы предметов по количеству.

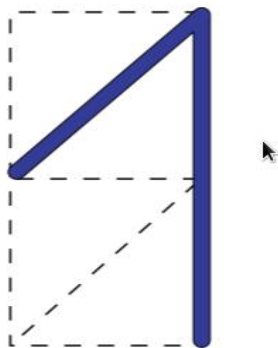


Дети по просьбе королевы выполняют задание на стр. 83.



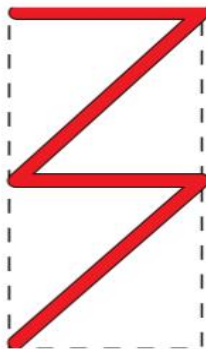
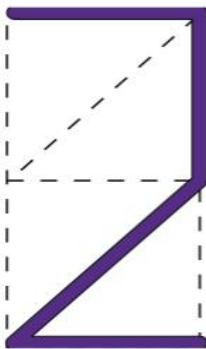
Собираемся домой

Сравниваем по количеству.
Числа и цифры 1, 2, 3.



Волшебный веночек

Для проведения занятия необходимы: набор цветных карандашей или фломастеров, цветная бумага и ножницы.



«Что нового они узнали в Математической стране и в городе считателей?».

