

## **Методический семинар**

**Тема:** Создание условий для развития детской инициативности и самостоятельности как фактора формирования социально адаптивной личности, интеллектуально активной и свободно ориентирующейся в социуме на основе программы «Вдохновение».

**Борзякова Надежда Геннадьевна**

Воспитатель Детского сада «Колокольчик» г. Медынь

2018 год

## Пояснительная записка

### Слайд № 2

Развитие любого государства, его экономическая и политическая стабильность, обусловлены, прежде всего, людьми, которые являются ярким примером государственной системы образования. Все социально-экономические преобразования, динамично изменяющееся современное общество, потребовали внесения коренных перемен во всю систему Российского образования и в дошкольное образование в частности. Итогом таких перемен стал более глубокий и понятийный подход к ценности дошкольного образования и самооценности дошкольного возраста, позволившей впервые включить дошкольное образование в непрерывную систему образования, как первой ступени общего образования.

### Слайд № 3

Развитие образования в дошкольный период, определено как приоритетная задача образовательной политики в России. Обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования, объединяется в системные приоритеты в сфере дошкольного образования. Повышение качества образования, при этом, рассматривается с точки зрения новых образовательных результатов – целевых ориентиров, соответствующих изменяющимся запросам социума, населения и перспективным задачам общегосударственного социально-экономического развития. В контексте определяющихся приоритетов, задача переосмысления представлений о «качественном образовании» на всех его уровнях и дошкольном в частности, определения ключевых индивидуально усвоенных и коллективно распределенных компетентностей, установок и сформированных представлений, необходимых для личной успешности и обеспечения эффективности социально-культурной и экономической модернизации страны (Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы») является наиболее актуальной.

### Слайд № 4

Исходя из этого, меняется статус дошкольного образования, требующий качественно нового подхода ко всей системе и стандартизации, наряду с другими ступенями общего образования. Именно поэтому появился концептуально новый документ – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г., далее ФГОС ДО), который подтверждает переход системы дошкольного образования на принципиально новый уровень функционирования. Главные содержательные аспекты ФГОС ДО ориентируют образовательную организацию на индивидуализацию педагогического процесса, поддержку инициативности и самостоятельности детей в разных видах деятельности, их способности выбирать себе занятие. Все эти ориентиры отталкиваются от главных документов: Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Конституция Российской Федерации, «Концепция модернизации российского образования», и других нормативных документов, которые определяют социальный заказ Российского государства всей системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Именно поэтому

поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельности решает целый ряд педагогических вопросов по развитию ребенка, формированию личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в основных содержательных аспектах, уделяется большое внимание вопросу поддержки детской инициативы:

«3.2.5. Условия, необходимые для социальной ситуации развития детей... предполагают

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья...»

«3.2.1..... психолого – педагогические условия:

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения...»

## **Слайд № 5**

На этапе завершения дошкольного периода, определены целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и помогают определить направление и содержание педагогической деятельности по поддержке самостоятельности и активности дошкольников.

Целевые ориентиры: -

- инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;

- способность выбирать себе род занятий;

-уверенность в своих силах. Открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и окружающим;

- овладение чувством собственного достоинства;

- взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;

- подчинение разным правилам и социальным нормам;

- способность контролировать свои движения

- способность к волевым усилиям, принятию собственных решений;

- проявления любознательности;

-склонность к наблюдению, экспериментированию.

### **Слайд № 6**

Таким образом, детская инициатива, активность, самостоятельность, являются ключевыми качествами в развитии современного ребенка дошкольника, т.к. способствуют формированию социально адаптивной личности, интеллектуально активной и свободно ориентирующейся в социуме, для которой является нормой проявление инициативы и возможность делать выбор.

*Самостоятельность* – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. Такие определения дает «Толковый словарь русского языка». В педагогике это одна из волевых сфер личности. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений. Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

По определению в «Советском энциклопедическом словаре», инициатива — (от латинского *initium* — начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях.

В «Справочнике по психологии и психиатрии детей и подростков» инициативность определяется, как «характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению, в отличие от реактивности — поведению, осуществляемом на внешние стимулы. Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на

ранних этапах развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является неременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Инициативный и активный ребенок в полной мере соответствует запросам современного времени, тем требованиям, предъявляемым к качеству дошкольного образования, которые должно обеспечить, как раз, развитие именно такого ребенка. Современное качество дошкольного образования строится на основе понимания процессов детского развития и осознанного применения современного дидактического инструментария с учетом характеристик и особенностей каждого воспитанника, а также характеристик и особенностей окружающей его семью и дошкольную организацию среды, и достигается при помощи современных методик и технологий.

#### **Слайд № 7**

Опыт работы и взаимодействия с детьми дошкольного возраста показывает, что радость и эмоциональный подъем дети испытывают тогда, когда взрослый, и созданные им условия, позволяют свободно играть, экспериментировать, делать выбор, высказывать свои предположения, гипотезы и идеи, выражать себя в различных видах деятельности. Все это рождает радость и позитивный эмоциональный фон, которые способствуют укреплению веры в себя и настойчивости в достижении образовательных целей. Позднее это станет условием для мотивированной и творческой работы в рамках школьного обучения. Поддержка интересов детей, планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала, соответствует принципу обогащения, амплификации детского развития. (В. Запорожец)

#### **Слайд № 8.**

Для поддержки детской самостоятельности и инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
  6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
  7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
  8. создавать условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:
- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
  - создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
  - предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий, у тебя все получится!»
  - поощрять различные творческие начинания ребенка.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (*игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.*)

## **Слайд № 9.**

Модернизация системы дошкольного образования, ориентированная на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. Все это позволило расширить педагогический диапазон практических действий воспитателя детского сада по применению различных развивающих методик и технологий, где одной из инновационных форм работы, стала проектная деятельность, которая позволила не только по – новому организовать, развивающую деятельность с детьми, но и самим педагогам развиваться в совместном педагогическом пространстве. Применение в практике работы проектов, позволяет широко знакомиться с различными темами, обеспечивая, таким образом, взаимопроникновение различных видов деятельности.

А вот реализация проектов, темы которых предлагаются детьми, способствуют решению целого комплекса педагогических задач по всестороннему развитию ребенка, поддержки его активности и инициативы, развитию самостоятельности, и достижению главных целей и соблюдению принципов ФГОС ДО. Это построение образовательного процесса на основе детской инициативы, где осуществляется межличностное взаимодействие, за управление и модерацию которым несет ответственность взрослый. Темы проектов предлагаются детьми на основе интересов, событий из жизни, желаний получить новую информацию. Реализуются

эти проекты в центрах детской активности, которые наполняются разнообразным содержанием. Ребенок может выбрать себе занятие, исходя из своих интересов и предпочтений.

### **Слайд № 10**

Организацию педагогической деятельности подобным образом, я реализую уже второй год. Основой служит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» И.Е. Федосовой. Темы проектов мы с детьми определяем на детском совете. Детский совет – это собрание группы детей вместе с педагогом. Во время совета дети получают возможность рассказать о событиях из их жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, получить новую информацию (Приложение 1). Такая форма работы в значительной степени создает условия для активности и инициативности ребенка, который не только предлагает темы, но и стремится заинтересовать своей темой других ребят, а также способствует развитию речевой активности. В данном случае образовательный процесс осуществляется в сотрудничестве, когда все участники в нем в одинаковой степени. Здесь главный принцип – принцип совместного действия, со-конструкция. Образование понимается, как социальный процесс, в котором активно участвует как ребенок, так и взрослый. Проектная деятельность относится, прежде всего, к образовательным условиям, которые оптимально стимулируют ребенка. Во время проекта дети и взрослые вместе исследуют мир, то есть анализируют содержание, ставят вопросы и находят пути их решения. При этом процесс будет протекать в сотрудничестве, и речь идет не о том, чтобы получить знания, а о том, чтобы исследовать значение и совместно прийти к новому. Проектная деятельность для детей насыщена и интересна, когда они сами могут влиять на ее ход. Поэтому проекты планируются не для детей, а вместе с ними. Дети с самого начала должны быть активно задействованы на всех этапах проекта.

### **Слайд № 11**

Планирование проекта осуществляется по «Модели трех вопросов», которые являются ключевыми и стимулирующими детский интерес, на основе которого рождается инициатива:

Что мы знаем?

Что мы хотим узнать?

Где можно узнать?

Это является основой для совместного планирования проекта, где указывается, в каком центре активности будет реализован каждый вопрос, дети предлагают свои варианты ответов на эти вопросы (Приложение 2).

### **Слайд № 12**

Главным организационным методическим аспектом, является создание условий для реализации проектов в центрах детской активности. Это, как раз, создание воспитателем условий, для формирования самостоятельности и проявления

инициативности ребенка, где ключевая роль принадлежит взрослому. Необходимо ориентироваться на все образовательные области ФГОС ДО, чтобы создать условия для всестороннего развития ребенка. Основными являются центры:

- математики (Образовательная область Познавательное развитие)
- грамоты (Образовательная область Речевое развитие)
- игры (Образовательная область Социально-коммуникативное развитие)
- творчества (Образовательная область Художественно-эстетическое развитие)
- физкультуры (Образовательная область Физическое развитие)

Таким образом, охвачены все заданные стандартом направления детского развития.

Кроме этого я организую центры активности в зависимости от темы проекта и интересов детей. Это может быть центр кулинарии, экспериментов, музыки, литературы, кино и многое другое. Главное – обеспечить подбор оборудования, которое ребенок выберет по своим интересам, и получит образовательную возможность для собственного развития и получения информации. Даже если речь идет о ежиках, в центре активности «математика» готовится материал для решения элементарных задач о ежиках, головоломки «Помоги ежику найти дорогу к дому» и т.д. Для расширения кругозора ребенка, образовательный и игровой материал должен быть самым разнообразным: дидактические игры, природный и бросовый материал, логический конструктор, разнообразные материалы для рисования, лепки. Все это позволяет вызвать у ребенка интерес и сделать выбор по своему желанию. Наиболее оптимальное число работающих в центрах – 4-5 человек. Это позволит не мешать друг другу, разобраться с заданием и научит работать в группе. Чтобы не было «перекоса», когда один ребенок выбирает одно направление. Я составляю таблицу, где фиксирую занятия детей в центрах, предлагая и заинтересовывая каким то материалом, мотивирую на занятие и в других центрах. Хотя выбор ребенком одного направления, позволяет определить его предпочтения и наметить индивидуальную траекторию развития его способностей и даже одаренности.

Материал подбирается накануне, с вечера. В тот день, когда начинается новый проект, в центрах активности готовится материал для подведения итогов предыдущего проекта.

### **Слайд № 13**

Одним из первых проектов, организованном по инициативе детей, стал проект «Наша армия». Для получения информации детьми в рамках заявленной темы, были созданы центры детской активности, которые наполнены образовательно-информационным материалом и дети выбирали по своим предпочтениям то, где именно они хотели заниматься: центр математики, творчества, литературы, речевой и игровой центр – все это мотивирующая образовательная среда для развития детской самостоятельности на основе собственной активности и интересов. В игровом центре была организована выставка военной техники, проводились выставки рисунка. Этот проект получил продолжение вопросом «А кто такие



богатыри?», вызвав живой интерес у детей группы и желание узнать, можно ли отнести богатырей к нашей армии. Вот тут и началось интересное, все вокруг забурлило. На следующий день несколько человек на детском совете рассказали много интересного о богатырях, эту информацию они нашли дома вместе с родителями, рассказывали о русских былинных богатырях, их подвигах, вооружении. Центры детской активности расширили, дополнив их центром под названием «Центр кино». В нем демонстрировались на ноутбуке мультфильмы, презентации о богатырях, отрывок сказки А.С.Пушкина «Руслан и Людмила», о встрече богатырей со змеем, об освобождении русской земли от ига половецкого. В центре литературы прослушали сказание об Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче. Те, кто проявил интерес к костюмам богатырей, в центре творчества из подручных средств и бросового материала изготовили боевые доспехи. Центр музыки был перемещен в музыкальный зал и все мальчики захотели разучить, и разучили танец «Богатырская сила». Итогом работы по проекту стала выставка и досуговая деятельность, посвященная данной теме.

#### **Слайд № 14**

При организации всей этой деятельности на начальном этапе, я обратилась к учебно-методическому комплекту программы «Вдохновение» и нашла подсказку, как поступать, приступая к разработке проекта, и именно так организую подготовку и сопровождение проектов с детьми:

- накапливаю и документирую темы, подмеченные в процессе наблюдения за детьми, темы, идеи и вопросы, предложенные непосредственно детьми;
- принимаю совместное решение с детьми о начале нового проекта. То есть провожу демократический отбор, если были предложены несколько тем (детский совет);
- планирую с детьми новые проекты, с помощью вопросов стимулирую ребят показать свои знания и высказать предложения осуществлению проекта;
- постоянно задействую детей в реализации проекта и его документации (например, подхватывать новые идеи, реагировать на требования детей);
- завершаю проекты, если заинтересованность детей исчезает;
- провожаю совместно с детьми итоговую презентацию проекта и его анализ.

#### **Слайд № 15-16**

Темы проектов, которые были совместно реализованы мною и детьми, настолько интересны и разнообразны, что, действительно, взрослый не обратит внимание на них. А вот детское мышление более креативно, и, как раз, поддержка инициативы и активности, способствует дальнейшему развитию этой самой креативности и познавательного интереса:

- «Животные севера» - много узнали о жизни животных этого края, проект получил развитие, когда дети проявили инициативу и продолжили знакомство с белыми медведями;

- «Лес не только украшение земли»- интерес детей был направлен не только на разнообразие растительного мира, но и на продукцию из дерева, экологию. Мы (узнавали не только дети, но и я вместе с ними в условиях со-конструкции) узнали, какие деревья и кустарники произрастают в нашем регионе и в Медынском районе, что лес – это дом для животных, птиц, насекомых, проводили интересные опыты с деревянными предметами, организовали выставку изделий из дерева, провели познавательно-игровой досуг о том как нужно беречь и охранять природу, в творческом центре активности создали макет эко-системы дерева и многое другое. Продуктом проекта стала карта Медынского района, на которую наносились деревья, с которыми знакомились в ходе проекта.
- «Животные нашего региона». Активными участниками этого проекта стали родители, которые дома вместе с детьми искали информацию о каком то животном. В математическом центре активности были предложены логические задачи, головоломки, нужно было проложить путь к дому и пр., героями всех заданий были животные. В центре творчества мастерили или рисовали животных необычным способом, например иголки ежу рисовали пластиковой вилкой, окуная ее в краску и прикладывая зубчиками вверх, а в центре кулинарии ежа изготовили при помощи груши и виноградин. Карту Медынского района, заполненную деревьями, решили продолжить заполнять и теперь наносить на нее животных. Каждый день на карте появлялся новый значок, с символом животного, каждый день дети делились интересной информацией, которую получали и дома, и в детском саду. Проектом были охвачены все образовательные области ФГОС ДО.
- «Удивительный мир застежки». Этот проект был предложен детьми потому, что одна из девочек группы так и не научилась завязывать шнурки. Развитие детской инициативы процесс не предсказуемый: дети решили выяснить, какие существуют застежки и откуда они пришли в современный мир, какими были раньше. Выяснили, что самой древней застежкой, является пуговица. Содержание центров активности было наполнено в соответствии с этой темой: в центре творчества учились лепить пуговицы по трафаретам из гипса, а потом их раскрашивать, в центре кулинарии пуговицы лепили из соленого теста, в центре рукоделия учились пуговицы пришивать, в центре кино посмотрели медиапрезентацию и пр. Центр творчества дополнили, принесли в детский сад пуговицы, с помощью которых были выполнены разнообразные поделки. Собственноручно изготовленные пуговицы использовали в настольных и дидактических играх по ФЭМП, в сюжетно ролевой игре «Магазин».
- «Тряпичная кукла». Интерес к теме возник после просмотра кукольного театра по сказке «Баба яга», девочки заинтересовались куклой, которая помогала главной героине. Затем произошел инцидент в группе, с выводом, что современные дети не ценят и не берегут игрушки. Принесли в группу тряпичную куклу. Изготовлением и играми с куклой больше заинтересовались девочки, мальчики охотно приняли участие в изготовлении оберегов. Все рады были подарить их родным и близким. Создали мини музей тряпичной куклы. Провели мастер классы по изготовлению оберегов.

- «Волшебница вода» исследовательский проект, в ходе которого проводилось много опытов с водой, дети сравнивали ее жидкое состояние и лед, сделали вывод, что снег – это «пушистая вода», а лед «замерзшая твердая вода». В центре литературы слушали литературные произведения о воде, в центре кулинарии вели речь о необходимости воды для безопасности при приготовлении пищи, в центре рисования детям были предложены «волшебные картинки», которые становились цветными, если до них дотронуться не красками, а просто кисточкой с водой, ну а в экспериментальной лаборатории работа кипела целыми днями. (Приложение 3)

## Слайд № 17

Тематика проектов очень разнообразна и реализовано их было достаточно много. По мере угасания интереса детей к теме, проект завершался, по нему подводились итоги, а у моих неутомимых инициаторов уже возникали новые вопросы и темы для проектов. Возникающая тема и проекты, первоначально тематически связаны с какой-то одной образовательной областью, но при их реализации охватываются абсолютно все образовательные области и виды детской деятельности. Все это определяет комплексную образовательную концепцию в организации и реализации проектов в центрах активности.

Таким образом, предлагая детям проявлять инициативу в выборе темы для образовательной деятельности, а в дальнейшем и выборе самой этой деятельности, педагог создает оптимальные условия для поддержания детской инициативы и самостоятельности, в целях развития интеллектуальной сферы ребенка, формирования навыка расставлять приоритеты и делать выбор, развития познавательной активности. Анализируя итоги работы с воспитанниками моей группы можно сделать вывод, что целевые ориентиры, являющиеся основополагающими результатами на этапе окончания дошкольного детства, у ребят уже достигнуты:

- у них развита инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, которая была достигнута при создании условий для самостоятельного выбора тем деятельности и видов деятельности в центрах активности;
- они способны выбирать себе род занятий по своим интересам;
- они чувствуют уверенность в своих силах, умеют взаимодействовать друг с другом и взрослыми, положительно относятся к себе и окружающим;
- у детей развито чувство собственного достоинства;
- они творчески, с фантазией проявляют себя в различных видах деятельности;
- учитывают и умеют соблюдать правила и социальным нормам;
- способны контролировать свои действия, движения;
- способны к волевым усилиям, принятию собственных решений;

- проявляют любознательность, демонстрируют воображение;
- любят наблюдать, экспериментировать, делать выводы.

Стимулируя развитие самостоятельности и инициативы, мы, взрослые, показываем детям новые возможности через самооценку и самоконтроль, раскрываем успешную перспективу не только в детском саду, в школе, но и на протяжении всей дальнейшей жизни. Каждый человек мечтает быть счастливым, а каждый родитель, доверивший нам свое самое главное счастье, мечтает увидеть счастливым своего ребенка. Что такое счастье? Это ощущение успешности собственной жизни. Кто-то сказал, что «успех рождает будущее», и это, несомненно, так как наша великая миссия – научить детей быть активными, инициативными, самостоятельными, чтобы они стали успешными, чтобы они стали счастливыми.

#### **Используемые источники:**

1. Бабаева Т.И. «Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе». СПб, 2014
2. Веракса Н.Е. Инициатива в ДОУ. Журнал «Современное дошкольное образование» № 5/2011
3. «Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте» М. издательство «Институт практической психологии» Воронеж. 1998. стр 256.
4. Модель Н.А. «Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества» ТЦ «Сфера» М., 2016
5. Федосова И.Е. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / М. , «Национальное образование», 2015
6. <http://doshkolnik.ru/skoro-v-shkolu/10849-inniciativa.html>
7. <http://doshkolnik.ru/skoro-v-shkolu/10849-inniciativa.html>
8. <http://sdo-iournal.ru/iournalnumbers/iniciativa-v-dou.html>
9. <http://www.ug.ru/archive/56676>
10. <http://raguda.ru/vs/razvitie-samostojatelnosti-i-iniciativnosti.html>
11. [http://niro53.ru/sites/default/files/public/MK/primernaya\\_programma\\_vdohnovenie.docx](http://niro53.ru/sites/default/files/public/MK/primernaya_programma_vdohnovenie.docx)
12. <http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-koleg.htm>
13. <https://infourok.ru/razvitie-detskoy-samostoyatelnosti-i-iniciativi-v-dou-1745607.htm>
14. <http://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-dlja-pedagogov-dou-sozdanie-uslovii-dlja-poderzhki-detskoi-iniciativy.html>