

Апробация программы «Школа королевы Геры»
«В гостях у королевы математической страны» (ч.2)
Детский сад «Колокольчик» г. Медынь Калужской области
Отчет по проведению занятий

Слайд № 1.

Апробация второй книги «В гостях у королевы математической страны» программы дополнительного математического образования детей от дошкольного возраста до старших классов «Школа королевы Геры», была начата в мае 2016 года. Это была старшая возрастная группа и нами был наработан опыт организации и проведения образовательной деятельности, а дети втянулись в образовательный процесс. Занятия проводились по прежнему 1 раз в неделю в второй половине дня.

Слайд № 2. Итоги работы по первой книге, как результат деятельности по апробации программы, стали заметны в решении логических задач у тех, кто занимается по программе: дети решают их быстрее, имеют гораздо больший запас сформированных представлений, намного легче и быстрее ориентируются в пространстве, формируются количественные навыки, формируется математическая культура ребенка дошкольного возраста. Особенно заметно это при проведении диагностических мероприятий с контрольной и экспериментальной группой, ну и на занятиях по математике по традиционной программе.

Слайд № 3. Занятие № 4 из книги «В гостях у королевы математической страны» стало для нас первым занятием, где работа строилась конструктивно, были реализованы свои дополнения. Как и предполагали авторы программы, главным для нас стало сохранение смыслового и структурного содержания, ну а наши добавления делали занятие, на наш взгляд, динамичнее. На занятии № 1 «Как читатели Буратино помогли», мы использовали в работе маркерную доску, на которую проецировалась презентация с новой информацией, знакомящей детей со знаком 1. Таким образом, дети имели возможность, непосредственно на доске воспроизвести знак. Благодаря этому приему, ребенок мог обвести знак, а

остальные участники занятия следили, анализировали правильность выполнения, получали опыт изображения знака.

Слайд 4. Детям очень нравились задания, где линией соединяли точки по порядку (занятие 7) Интересным содержательным и развивающим моментом были задания «Тренируемся ориентироваться на местности по плану» (занятие 17, 18). Эти задания вызвали у детей живой интерес. Они спорили, выдвигали свои версии и обосновывали их. Речь детей была содержательной, грамотной, развернутой. Это свидетельствует о том, что программа действительно способствует всестороннему развитию детей, в том числе речевому развитию.

Слайд 5.

По итогам работы были проведены мониторинговые мероприятия, которые показали результаты значительно лучше в понятийном смысле, чем после первой книги. Задания не вызвали затруднений, были не только понятны и доступны, но и интересны детям. По прежнему большой отрыв детей контрольной и экспериментальной групп при проведении диагностики. Дети контрольной группы практически никто с заданиями не справились.

Работа по второй книге не вызвала затруднений потому, что процесс построения занятий и их проведения был наработан в опыте по первой книге. В работу втянулись и дети, и взрослые. Большой и положительный опыт имели семинары, на которых встречались участники экспериментальной работы. Благодаря живому общению, встрече с автором программы, была возможность анализа и распространения опыта.

Слайд 6. Традиционными стали встречи с родителями, которых приглашали на занятия для демонстрации деятельности. Хочется отметить положительные отзывы и положительную реакцию родителей, которые именно при работе по второй книге стали проявлять повышенный интерес, отметив значительные изменения в развитии детей. <https://kolokolchik-med.kinderedu.ru/detskij-sad/sobyitiya.html/2017/03/24/den-otkryityix-dverej/>

(информация о проведении дня открытых дверей на сайте ДОО)

Слайд № 7. Работая по второй книге мы отметили что дети легко ориентируются в пространстве, знают и применяют в быту названия форм

предметов, фигур, умеют сопоставлять количество предметов, считают, знают цифры, у них сформировано представление о взаимосвязанных и последовательных операциях, у них расширился математический кругозор. Все это станет твердой платформой для преемственности в дошкольном и начальном образовании, поможет в формировании универсальных учебных действий и дополнительном развитии детей. Исходя из этого возникла идея дальнейшей преемственности в работе между различными учреждениями образования и было проведено занятие для учителей математики Медынского района, где присутствовали учителя начальных классов, старших классов, руководитель районного методического объединения учителей математики Медынского района. Учителя были приглашены на итоговое занятие по второй книге. <https://kolokolchik-med.kinderedu.ru/detskij-sad/sobyitiya.html/2016/12/08/itogovoe-otkryitoe-zanyatie-«shkola-korolevyi-geryi»/> (информация о проведении занятия на сайте ДОО).

Увиденное очень впечатлило педагогов, заинтересовало и удивило. Никто не мог и предположить, что в детском саду возможны такие математические результаты у маленьких детей. Ну все это мы достигли в рамках работы по программе «Школа королевы Геры».