

Приключения в Математической стране. Занятие 10.



Цели занятия

Учебные цели:

Сформировать представление о классификации по форме.

Отрабатывать навык сравнения групп предметов по количеству предметов в каждой группе.

Воспитательная цель:

Отрабатывать навык адекватного пребывания в условиях игры рядом.

Организовать первичный опыт игры по правилам.

Учебные задачи

Учебные задачи:

Тренировка навыка разностного сравнения.

Тренировка навыка определения направления движения.

Организовать повторение названий пространственных фигур

Организация первичного опыта классификации пространственных фигур.

Организовать повторение понятий «столько же» и «на ___ больше»

Организация первичного опыта классификации предметов по их форме.

Воспитательные задачи

Воспитательные задачи:

Организовать игру рядом.

Организовать сюжетно-ролевою игру.

Организовать игру по правилам.

Организовать подведение итогов занятия.

Первая часть занятия: сравнения количества



1. Мальчики становятся парами слева от воспитателя, а девочки становятся парами справа от воспитателя. «Как, не изменяя пар, узнать, кого едет в Математическую страну больше: мальчиков или девочек? На сколько больше _____?»
2. Сообщить цель поездки в город читателей: помочь Золушке выполнить поручение злой мачехи.
3. Назначается водитель при правостороннем движении.
4. Поехали в машинах.



Считаем парами



Петя встречает гостей, благодарит их за приезд и предлагает провести счет парами. Сначала считаем девочек, их _____.
Потом считаем мальчиков. Их _____.
Счет по правилу: «Раз кричим, два молчим».
Последний номер называется громко.
Спрашивает какое их чисел больше: первое или второе? На сколько больше?
Раздает распечатки или книги и приглашает детей занять свои места.



Повторяем названия пространственных фигур.



Петя хвалит детей за то, что они хорошо считают. «А названия пространственных фигур вы помните? Сейчас узнаем» Петя приглашает поиграть в математическое лото и объясняет правила этой игры. (с. 66)



Распределяем пространственные фигуры по форме



Петя жалуется на то, что из мешка сложно найти фигуру нужной формы. Можно продемонстрировать эту сложность на примере. Что делать? Разложить фигуры в пакеты так, чтобы в одном пакете были фигуры одной формы. Сделать наклейки.



Распределяем изображения пространственных фигур по форме.



Петя предлагает выполнить аналогичное задание с изображением пространственных фигур. См. Задание на стр. 67.
Дети выполняют задание с помощью воспитателя

Знакомство с проблемой в игровой ситуации.



Воспитатель спрашивает Петю, что же случилось и почему потребовалась наша помощь?

Петя рассказывает историю о поручении, которое дала Золушке ее мачеха. И спрашивает, согласны ли гости помочь бедной девочке. Гости соглашаются.



Чем мы можем помочь?



Поедем и все вместе разложим подарки в отмеченные наклейками коробки.

Поехали...

По дороге выполняем задания на стр. 69.



Распределяем изображения предметов по их форме.

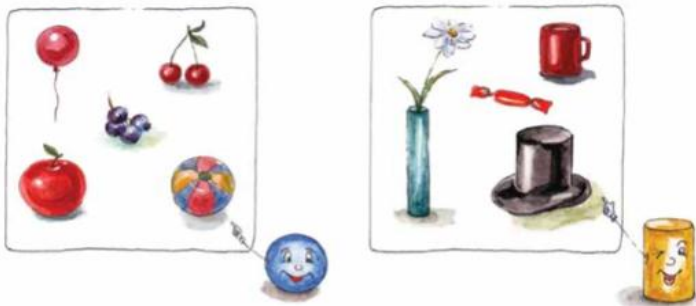


Дети помогают Золушке, выполняя задание на стр. 70.




Собираемся домой

Классификация
по форме.



На помощь Золушке

Для проведения занятия необходимы: большие и маленькие шары, цилиндры, конусы, призмы, кубы. 



«Что нового они узнали в Математической стране и в городе считателей?».