

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской
области*

Проект по духовно – нравственному воспитание старших
дошкольников через познание основ православной культуры

**«Красивая душа – красивое будущее: семья
как основа нравственного воспитания будущего
гражданина»**

*«В Душе и сердце Ребенка должны быть поселены: светлые образы, мысли и мечтания
– чувство прекрасного, стремление к самопознанию и саморазвитию; ответственность
за свои мысли; устремленность к благу; мужество и бесстрашие; чувство заботы и
сострадания, радости и восхищения; сознание жизни...»*

Ш. А. Амонашвили

Медынь

Срок реализации проекта: сентябрь 2019 г.- май 2020 г.

Тип проекта: смешанный (практико – ориентированный, творческий).

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста,
педагоги, родители.

По характеру контактов: открытый.

Актуальность:

Современное общество нуждается в гармонично развитых личностях, людях, обладающих высокой нравственной и духовной культурой, соответственно, нравственное воспитание становится актуальным вопросом. Современный человек, а тем более ребенок, подвержен влиянию множества негативных факторов. Всё начинается с детства: первые шаги, первые знания о мире. И от того, как этот мир встретит маленького человека, возможно, зависит вся его дальнейшая судьба.

Сейчас материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности. Формирование основ моральных качеств, требуется уже в дошкольном возрасте. Ведь дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить, человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, научить их правилам общения, умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания духовно-нравственных качеств личности.

Как дать маленькому ребёнку азбуку человеческой культуры, как помочь ребёнку гармонизировать его картину мира, чтобы противостоять злу в своём сердце.

Как научить детей жить дружно, быть добрыми, справедливыми?

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Поскольку в дошкольном возрасте игра является не только ведущей деятельностью дошкольника, но и представляет собой отражение окружающей жизни. Именно игра обладает тайной учебной деятельности: мотивирует к обучению, учит размышлять над нравственной сутью каждого

поступка, развивает душу и воспитывает хорошие манеры. Мудрость русского народа копилась веками. Главные содержательные моменты народ видел в природе, в поступках людей. Во все времена были важны вопросы добра и зла, уважения к старшему поколению, трудолюбия. Но как это передать подрастающему поколению? Как сохранить духовное богатство, которое копилось веками? Для этого мудрецы обличали главные человеческие и жизненные ценности в стихи, сказки, старались через тайну игры научить ребенка уважать старших, любить и защищать природу, учиться учебному делу.

Игры издавна служили средством самопознания, здесь люди проявляли свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других. Народные игры всегда были не просто развлечением, но и обучением, воспитанием, психологической разгрузкой, а на празднествах и гуляньях непременно входили в «культурную программу». Такие игры и ловкость развивают, и внимание, и скорость реакции улучшают, а специальные исследования показывают, что они еще и весьма благотворно действуют на формирование культуры общения.

Для дошкольников русские народные игры являются культурно-историческим наследием. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и нравственные, оздоровительные. Не возможно передать все те образовательные задачи, которые решаются во время игры (с правилами, народной, дидактической, сюжетной, народной и пр.) В процессе игр создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, а также привычек и навыков жизни в коллективе. Детям дошкольного возраста выполнение игровых заданий доставляет большое удовольствие. Кроме того, игры учат детей инициативе и самостоятельности, преодолению затруднений, развивая в них рефлексивность и волю. «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток

представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» — писал В. А. Сухомлинский. А В.Л. Страковская считает, что «подвижная игра – это средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых качеств». Русские народные игры нередко сопровождаются песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами. Такие игры пополняют словарный запас, обогащают речь детей.

Русская народная игра готовит ребенка к труду: дети изготавливают игровые атрибуты, располагают и убирают их в определенной последовательности, совершенствуют свои двигательные навыки, необходимые для будущей трудовой деятельности.

В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, их закрепление и совершенствование, но и формирование новых психических процессов, новых качеств личности ребенка.

Русские народные календарно-праздничные игры создают условия для достижения национального воспитательного идеала, для формирования национально-культурной идентичности воспитанников на основе народных игр через восприятие социокультурных ценностей русского народа. Таким образом, *русские народные календарно-праздничные* игры – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых и физических качеств.

Не для кого, не секрет, что русские народные игры, имея нравственную основу, обучают развивающуюся личность социальной гармонизации. Они помогают почувствовать себя частью русского народа, способствуют утверждению добрых отношений, соседства, развивают речь, дают ребёнку защиту от негативного влияния, способствуют адаптации ребёнка в социальном мире, формирует умение оценивать других с позиции доброжелательности и является важной частью духовно – нравственного воспитания.

К. Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и

основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях ...». Хорошо зная народные обычаи, обряды, традиции, он пришел к выводу, что «мудрость предков - зеркало для потомков», и поэтому ратовал за народное воспитание. Народные обрядовые праздники всегда связаны с игрой. А ведь народные игры почти исчезли сегодня из детства. Видимо надо помнить, что народные игры как жанр устного народного творчества являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей.

Игры – удивительно разнообразная и богатая сфера деятельности детей. Игры – уроки жизни, они учат ребенка общению с другими людьми. В народных играх – залог полноценной душевной жизни ребенка в будущем, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Неоценимым национальным богатством являются календарные народные игры. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, находчивость, волю и стремление к победе.

Именно поэтому игра обладает безграничным потенциалом не только в развитии ребенка, но и в формировании предпосылок к учебной деятельности, развития мышления и любознательности. И именно поэтому актуально в подготовительной группе использовать игру в качестве дополнительного ресурса всестороннего развития ребенка, духовно-нравственного воспитания и подготовки его к учебной деятельности через народную игру.

В рамках этой деятельности продолжен проект «Красивая душа – красивое будущее: семья как основа нравственного воспитания будущего гражданина»

Цель проекта: Формирование у родителей представлений о глубоком смысле дошкольных игр, позволяющих формировать у детей мотивацию к учебной деятельности.

Задачи проекта:

- воспитывать принятие детьми базовых национальных ценностей русского народа, народных духовных традиций;
- воспитывать бережное отношение к традициям своего народа;
- привлекать родителей к участию в духовно-нравственном воспитании детей;
- обучать детей русским народным календарно-праздничным играм, действовать по правилам;
- расширять кругозор, улучшать память;
- закреплять и совершенствовать двигательные навыки дошкольников;
- развивать крупную и мелкую моторику детей, культуру общения.

Гипотеза:

По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны, эмоциональны, образны, а народные игры с пением ещё и музыкальны. Народные мелодии хороши своей простотой, доступной формой, напевностью, легко запоминающимся мотивом. Велико значение народной игры в нравственном воспитании ребенка. Эти игры развивают у детей чувства товарищества, солидарности и ответственности за действия друг друга. Народные подвижные игры влияют на воспитание воли, нравственных чувств, развитие сообразительности, быстроты реакции, физически укрепляют ребенка. Через игру воспитывается чувство ответственности перед коллективом, умение действовать в команде.

Народные игры закалят волю и дадут уверенность в свои силы, разовьют ум и сообразительность, смелость и железную выдержку, выносливость, доброту и чувство справедливости, не говоря уж о крепком здоровье.

Ожидаемые результаты

Для детей:

- формирование мотивации детей на изучение культуры русского народа;
- формирование необходимых для жизни в коллективе нравственных личностных качеств;
- усвоение обрядовых традиций русского народа, знакомство с народными играми;
- формирование культуры общения в коллективе;
- расширение кругозора, обогащение речи, улучшение памяти;
- формирование устойчивого понятия о соблюдении правил игр;
- формирование мотивации к познавательной и учебной деятельности;
- обеспечение двигательной активности и физического развития;

Для воспитателей:

создание условий для развития детей:

- в центре речевого развития подобраны заклички, игровые сюжеты, созданы

альбомы с иллюстрациями игр;

- для развития игровой деятельности изготовлены дидактические игры с использованием изображений символов праздников;

- в группе собрана подборка аудиозаписей.

Для родителей:

формирование представлений о глубоком смысле детской игры и ее значении для развития ребенка.

Реализация проекта:

1. Организационный этап

Предварительное взаимодействие с семьями воспитанников:

- Разъяснительные встречи о содержании проекта.
- согласие родителей (участие детей и семей в данном проекте, мероприятия согласно календарному планированию);
- анкетирование;
- беседы, консультации;
- нормативно-правовое обеспечение организации проекта;

2. Основной этап

- Разработка и практическая реализация данного проекта (тематическое планирование работы с детьми и родителями).
- Формирование системы сотрудничества с родителями по вопросам духовно- нравственного воспитания; информационно-просветительская и культурно- просветительская деятельность.
- Активное взаимодействие с родителями и педагогами ДОО.
- Пополнение православной художественной литературы для чтения детям, обновление информации в родительских уголках.
- Планирование и взаимодействие с русской православной церковью.
- Наполнение предметно-пространственной развивающей среды.

Методы работы:

1. Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.
2. Реализация педагогической (народной) игры осуществляется в следующей последовательности – цель ставится в форме игровой задачи, деятельность подчиняется правилам игры; игровой материал используется в качестве её средства; успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.
3. Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.

4. В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из качеств личности или знание из образовательной области.

Игровые технологии дают ребёнку возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли, быть лично причастным к изучаемому явлению (*мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества*), прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

Воспитательное и обучающее значение народной игры зависит от:

- знания методики игровой деятельности;
- профессионального мастерства педагога при организации и руководстве различными видами игр;
- учёта возрастных и индивидуальных возможностей.

Основным принципом детского мышления является принцип наглядности. Поэтому в играх необходимо использовать *наглядные методы и приемы*, которые обеспечат высокую эффективность воспитательного процесса (демонстрация способа выполнения действий, наблюдение).

Практические методы и приемы обеспечивают более высокую степень усвоения знаний и навыков в народных играх, чем любые другие приемы (подражательные, тренировочные упражнения, моделирование, игры).

1. Русские народные календарно-праздничные игры проводятся преимущественно на прогулке, в соответствии с традиционными народными праздниками (Рождество Христово, Масленица, Пасха (Воскресение Христово), Троица (День Святой Троицы, Пятидесятница)). Обязательна предварительная работа по основам знаний о праздниках, их истории.
2. Педагог обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников.
3. Способствует формированию двигательных навыков воспитанников, их физических качеств, самостоятельности.

4. Педагог проводит игры, опираясь на традиции и достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.
5. Для оценки результативности в начале проекта и по окончании проводится мониторинг духовно-нравственного воспитания дошкольников с целью эффективности.

Возможность самовыражения воспитанников проявляется во время ежегодных традиционных праздников православного календаря (Рождество Христово, Масленица, Пасха (Воскресение Христово), Троица (День Святой Троицы) на праздничных и игровых мероприятиях с приглашением родителей. Дети могут самостоятельно организовать знакомую им русскую народную игру, пригласив в нее родителей и педагогов в качестве исполнителей.

3. Итоговый этап

- Анализ и подведение итогов проекта.
- Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями.
- Подготовка методических рекомендаций и пособий.

Результативность и эффективность проекта можно выявить путем диагностического исследования. Обследование дошкольников проводится два раза в год: до начала введения данного проекта и после – итоговая диагностика, по результатам которой на основе сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей, спланировать содержание проектной деятельности на следующем этапе. При проведении диагностического обследования используется следующий диагностический инструментарий:

Методические рекомендации к мониторингу

На начало/конец-----проекта

Уровня сформированности у детей подготовительной группы нравственных качеств личности.

У детей сформированы представления (дети могут)

- 1. Иметь представление, что семья-это её члены, о родственных отношениях, истории семьи, где работают члены семьи, значение их труда.*
- 2. Знать и понимать слова, обозначающие родство (мама, папа, бабушка, дедушка, муж, жена, брат, сестра, дочь, сын, внук, внучка, дядя, тётя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра), понимать родственные отношения: дети-родители (мама, папа – сын, дочь, бабушка и дедушка- родители мамы или папы ребёнка), бабушка и дедушка – внук, внучка, брат – сестра (дядя или тётя – брат или сестра мамы или папы).*
- 3. Знать семейные праздники, традиции русского народа.*
- 4. Знать народные игры, их содержание, правила.*
- 5. Устанавливать дружеские взаимоотношения, играть, трудиться, заниматься сообща, уважительно относиться к окружающим.*
- 6. Проявлять сочувствие к обиженному и несогласие к действиям обидчика, одобрять действие того, кто поступил справедливо, уступать просьбе сверстника.*
- 7. Уметь оценивать свои поступки и поступки окружающих.*
- 8. Иметь большой словарный запас, обогащённый вежливыми словами. Выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства, использовать пословицы, поговорки.*
- 9. Иметь представление об ответственности за младших, уважении и помощи к старшим.*
- 10. Знать какие атрибуты используются в народных играх (платочки, палочки, мячи, игрушки)*
- 11. Знать для чего нужна считалка в игре.*
- 12. Знать, что определяет весь ход игры, регулирует действия и поведения детей (правила игры)?*

Тематическое планирование

проекта духовно – нравственному воспитание старших дошкольников

Возраст детей: 6-7 лет (подготовительная группа)

Образовательный период: 2019-2020 учебный год

Дата	Содержание мероприятий по взаимодействию с родителями	Содержание мероприятий с детьми
Сентябрь 2019г.	1. Консультация «Задумывались ли вы, почему дети любят играть?» 2. Акция «Доброе варенье»	1. Цикл диагностических мероприятий по анализу имеющихся представлений. 2. Тема о труде человека «Бог посылает людям урожай, если человек трудится. Хлеб всему голова (чтение художественной литературы о хлебе, работа с иллюстративным материалом, творческая деятельность, игровая деятельность) 3. Беседа с детьми « Рождество Пресвятой Богородицы» (21 сентября) 4. Народные игры « Передай хорошее настроение» «Подарок».
	Совместная работа районной библиотекой	Содержание методической работы
	«Хлеб всему голова» образовательное мероприятие в библиотеке (чтение художественной литературы о хлебе, работа с иллюстративным материалом, творческая деятельность, игровая деятельность)	1. Планирование содержания деятельности, подбор оборудования, наполнение предметных зон. 2. Педагогическая диагностика на начало проекта 3. Анализ результатов диагностики, планирование индивидуальной траектории реализации проекта. 4. Проведение запланированных мероприятий

Октябрь 2019 г.

Содержание мероприятий по взаимодействию с родителями

1. Оформление фотоальбома «Наши игры в семье»
2. Консультация для родителей : «Гендерный подход через игру в воспитании нравственной личности дошкольника»

Содержание мероприятий с детьми

- 1 ОД: ОО “Познавательное развитие” – “Покров” (беседа) с использованием ИКТ.
- 2.Подвижная деятельность « Русские народные игры на Покров»
- 3.Благотворительная акция для пожилых людей из « Милосердия» «Твори добро»
- 4.Экскурсия в храм «Покрова Пресвятой Богородицы»

Совместная работа районной библиотекой

Образовательная деятельность совместно с сотрудниками районной библиотеки “ “Покров” (познавательная беседа, игры) с использованием ИКТ.

Содержание методической работы

- 1.Консультация «Как провести семейную прогулку осенью».
- 2.Подготовка картотеки с подвижными играми.
- 3.Консультация для родителей «Семейные традиции - как средство духовно-нравственного воспитания дошкольника».
- 4.Анкетирование «Есть ли в семье традиции празднования православных праздников»

	<p>Содержание мероприятий по взаимодействию с родителями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Посиделки с мамами» Дню матери. 2. Консультация 3. Рекомендации 4. Буклет с играми 	<p>Содержание мероприятий с детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«День Единения – день богатырской славы» - тематическое игровое развлечение 2. 16 ноября - Международный день толерантности: Развлечение «Калейдоскоп народных игр» 3. Подготовка сценки «Репка». 4. « Посиделки с мамами»- вечер с чаепитием
	<p>Совместная работа районной библиотекой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.« Если с другом вышел в путь!»- познавательная деятельность на «День Единства». 2.« День толерантности» (защита прав ребенка) 	<p>Содержание методической работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценария «Посиделки с мамами» 2. Выставка рисунков совместной деятельности детей и родителей «Русские богатыри» 3. Подбор подвижных игр 4. Подготовка тематического развлечения 5. Подбор наглядного и иллюстративного материала для проведения образовательных бесед. 6. Подготовка образовательного материала для занятий.
<p>Декабрь 2019</p>	<p>Содержание мероприятий по взаимодействию с родителями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация «Значение игры в личностном развитии ребенка» 2. Изготовление масок для театрализованной игры по сказке «Зимовье зверей» 	<p>Содержание мероприятий с детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи» - игры с природным материалом. 2. В согласии жить – никто не одолеет» (театрализованная игра по сказке «Зимовье зверей») 3. Разучивание стихотворения «Как хорошо уметь читать». 4. Инсценировка ситуации « Сынок вставай, в школу опоздаешь». 5. Разучивание стихов про Новогодний праздник.

Январь 2020г.	Совместная работа районной библиотекой	Содержание методической работы.
	<p>1. « Пророк Наум-настроит на ум» и «Уроки Л. Н. Толстого»</p> <p>2. « Новый Год»</p>	<p>1. «Разработка консультации «Православные игры в семье».</p> <p>2.Подбор произведений и иллюстраций о праздновании Рождества.</p> <p>3.Разучивание стихотворения «Как хорошо уметь читать».</p> <p>4. Инсценировка ситуации « Сынок вставай, в школу опоздаешь».</p> <p>5. Разучивание стихов про Новогодний праздник.</p>
	Содержание мероприятий по взаимодействию с родителями	Содержание мероприятий с детьми
	<p>1.Беседы и моделирование игровых ситуаций о милосердии, доброте, любви к ближним.</p> <p>2.Выставка рисунков «Праздник «Рождество».</p> <p>Зимние посиделки «Святки».</p>	<p>1. «Сказание о Рождестве Христовом»</p> <p>2. «Святки»</p> <p>3. «Крещение празднуем Господне»</p> <p>4. Народные игры «Рыбаки и рыбы», «Змейка», «Горелки», «Гори - гори ясно»</p>
	Совместная работа районной библиотекой	Содержание методической работы.
	<p>«Рождество Христово» - праздничное развлечение.</p> <p>«Таинство Крещения» - познавательная беседа с отцом Александром.</p>	<p>1.Подбор наглядного и иллюстративного материала для проведения образовательных бесед.</p> <p>2. Изготовление развивающих игр для центра активности.</p> <p>3.Организация выставки рисунков «Праздник Рождество»</p>

Февраль 2020 г.	<p>Содержание мероприятий по взаимодействию с родителями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация « Как празднуют Сретенье Господня». 2. Выставка для родителей « Русские сапоги» 3. Консультация для родителей « Масленичная неделя» 	<p>Содержание мероприятий с детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Праздник Сретения Господня» 2. «Русские богатыри – Защитники Отечества» - спортивно - игровое развлечение с папами и дедушками. 3. Игровая деятельность «Украшь русские сапоги» 4. «Масленица широкая» - масленичные игры .
	<p>Совместная работа районной библиотекой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.« Сретенье»- игровое мероприятие (как весна с зимой встречались) 2.«Масленичные игры»- досуг с мастер-классом (замес и выпечка блинов) 	<p>Содержание методической работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка образовательного материала к игровой деятельности. 2. Разработка сценария развлечения.
Март 2020 г.	<p>Содержание мероприятий по взаимодействию с родителями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация « Как приучить ребенка трудиться». 2. Информация «Традиции на вербное воскресенье». 	<p>Содержание мероприятий с детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Как я поздравлю маму, бабушку с праздником» 2. Игры «Подарок», «Цветик – семицветик» 3.Подвижная игра «Помоги маме и бабушке».
	<p>Совместная работа районной библиотекой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры - забавы на вербное воскресенье. 	<p>Содержание методической работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материала к проведению бесед. 2. Организация игровой деятельности.

Содержание мероприятий по взаимодействию с родителями

1. Оформление информационного уголка: «Как раньше на Руси праздновали Пасху»
2. Чаепитие на Пасху с традиционными пасхальными угощениями (куличи, пироги, крашенки)
3. Совместная выставка творческих работ на тему « Светлая Пасха».

Совместная работа районной библиотекой

1. «Пасхальные традиции»
познавательная беседа с детьми.
2. Подвижные игры «Веселая Пасха»

Содержание мероприятий с детьми

1. ОД с использованием ИКТ «Традиции празднования Вербного воскресенья»
2. «Пасхальные игры».
3. «Светлый праздник вечной жизни»- празднование Пасхи.
4. Разучивание закличек про весну.

Содержание методической работы.

1. Подготовка конспектов для проведения образовательной деятельности.
2. Организация и проведение игровой деятельности.

	Содержание мероприятий по взаимодействию с родителями	Содержание мероприятий с детьми
Май 2019 г.	<p>1.Итоговое анкетирование. Анализ анкет и обсуждение результатов.</p> <p>2.Родительское собрание-конференция «Тайна учебной деятельности... или что самое главное в дошкольных играх»</p> <p>3.Выставка поделок.</p> <p>Совместная работа с районной библиотекой</p>	<p>1.Диагностика уровня сформированности нравственных качеств.</p> <p>2.Изготовление подарков, открыток для участников в ВОВ</p> <p>3.Чтение х/л С. Баруздин «Шел по улице солдат», Л.Кассиль «Важное сообщение».</p>
	<p>1. Рассматривание иллюстраций и книг.</p>	<p>Содержание методической работы</p>
	<p>2. Слушание песен военных лет.</p>	<p>1. Организация выставки картин.</p> <p>2. Оформление книжного уголка ко дню Победы</p> <p>3. Разработка и подготовка проведения родительского собрания.</p>

