

## **Отчет работы по программе «Вдохновение» младшая группа 2022-2023 учебный год.**

**Воспитатели: Борзякова Н.Г., Иванова К.С.**

Воспитательно – образовательная работа во второй младшей группе проводилась в соответствии возрасту детей (упрощая детям 2-х лет) по программе «Вдохновение».

Сегодня, государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное и любознательное.

Цели и задачи программы направлены на создание мотивирующей образовательной среды для достижения результатов личностного, социального, эмоционального, физического развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.

Работа с детьми строилась с учетом понимания процессов детского развития. Использование разных подходов к организации проектной деятельности.

Именно проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, заинтересовать и увлечь в эту деятельность, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать, свою работу.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей: исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир.

В первую очередь я обратилась к разным источникам (литературе по программе, интернет ресурсам). Все авторы предпочитают в проектной работе отдавать с детьми 5 лет. В этом я, то же убедилась на своей практике, начав работу с детьми старшей группы.

Но, как начать работу с детьми 3-х лет?

Выделены три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста, которые и представляют собой одну из педагогических технологий проектной деятельности, включающую совокупность исследовательских, творческих, поисковых, проблемных методов.

Именно 1 этап подходит детям 3-5 лет. Подражательно – исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5 – 5 лет.

На этом этапе дети участвуют в проекте на вторых ролях. Выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка, в этом возрасте еще существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

Взрослому необходимо наводить ребенка. Помогать обнаружить проблему или спровоцировать ее возникновение. Вызвать интерес и втягивать детей в совместный проект, при этом не переусердствовать помощью и опекой.

В возрасте 3-4 лет рассматривается продуктивная деятельность детей как способ осознания того, что продукт творческой деятельности есть авторский результат целенаправленной детской активности.

Что бы выбрать тему для проекта и составить план познавательной деятельности используется модель трех вопросов: Что знаю, Чего хочу узнать, Как и где узнать?

Но как это узнать у 3-х летнего ребенка, который не может об этом рассказать.

Использовала метод наблюдения. Чем дети интересуются больше всего. Выбиралась тема, через вопросы составлялся план паутинка. Так возник первый проект «Игрушки» - ведь игрушка первый друг ребенка. Предложила детям познакомиться меня с любимой игрушкой. На детском совете кто как мог рассказал почему любит свою игрушку (красивая, мягкая, люблю).

При проведении второго этапа за основу взяли произведения А.Л.Барто и С.Я.Маршака из серии игрушки. Реализация проекта проходила через различные виды деятельности. Каждый день к детям приходила игрушка из книжки. Учили стихи, проводили эксперименты ( не утонет в речке мяч, со скамейки слезть не мог весь до ниточки промок, ), играли, занимались изобразительной деятельностью, конструировали. Проводили досуговые мероприятия. Делились игрушками, в ходе чего происходило общение, умение доверять.

На третьем этапе организована выставка детских работ. На четвертом попытались вспомнить, что понравилось, чего интересного узнали. Ответы получили от более старших по возрасту детей опираясь на наводящие

вопросы. Родители отметили, что дети дома стали рассказывать стихи, отвечали, чем занимались в детском саду. Такой проект уже проводился с детьми предшествующего выпуска, было интересно сравнить, ведь дети разные. В этом учебном году были внесены элементы театрализованной деятельности. Больше было диалогов с игрушками. Появились проблемные ситуации, когда оторвали во время игры лапу медведю и вымыли под краном зайку.

Работа в группе начиналась с утреннего приема и детского совета – это стало важным событием для детей. Мы отмечали начало дня, сообщали чем будем заниматься, играли, рассматривали игрушки детей, поздравляли с днем рождения, обсуждали тему проекта.

Деление по центрам активности мы использовали редко но работа в центрах в течении дня проходила активно.

Взаимодействие педагога и ребенка изменяются по мере нарастания детской активности. Так следующие проекты помимо наблюдений использовались беседы с детьми .

В течении года были реализованы следующие проекты: «Игрушки», «Слоны», «Рукавичка», «Веселый снеговичок», «Мой родной город», «Моя семья», «Кто живет в лесу», «Насекомые».

В отличии от традиционных занятий проект может длиться столько дней, сколько у детей сохраняется интерес к выбранному содержанию, а взрослым удается поддерживать интерес детей и пополнять среду материалами, раскрывающими выбранную тему. Здесь тоже бывают трудности, т.к. материала не бывает много, приходится менять через несколько дней, чтобы снова вызвать интерес. Самыми интересными получились проекты «Рукавичка», «Веселый снеговичок», «Кто живет в лесу». Проект «Насекомые» находится в работе.

В холодное время для малышей самая большая проблема это одеться на прогулку, да еще одеть варежки. Так и появился этот проект: «Маша варежку надела, ой куда я пальчик дела.....», Дети предложили поучиться надевать варежку без одежды, придумали игру «Найди две одинаковые варежки», Дима принес в сад большую папину рабочую варежку и у нас появился театр «Рукавичка», Мы считали, сравнивали по размеру, украшали варежки зимними снежинками.

Следующий проект пришел к нам после довольно теплой погоды зимой, мы слепили снеговика, а он подтаял и превратился в кучку снега. Придумали слепить из пластилина, затем на помощь пришли родители и у нас в группе поселились снеговики. Дети играли в веселые игры, делали аппликацию, рисовали, проводили опыты со снегом.

«Кто живет в лесу» возник после чтения сказки «Лис и мышонок». Почему у тебя нос грязный? Землю копал. Зачем землю копал? Норку строил.....Где живут животные, чем они питаются? Небольшая группа детей была озадачена этим вопросом. Нашли книги, игрушки, фигурки диких животных. Подобрали видеопрезентации, картины, где отражена жизнь лесных обитателей. Все что узнали, показали в открытом занятии для педагогов ДООУ.

Наблюдая за детьми, вижу, что им не всегда нужно наше постоянное вмешательство в форме руководства, но важны материалы которыми они могут воспользоваться.

В ходе проведения проектов раскрывается индивидуальность детей, реализуются интересы и потребности, что способствует личностному развитию ребенка.

В течении года были использованы материалы из коробок «Речь Плюс» и «Мате Плюс».

В течении года в проведении проектов принимали участие родители. В организации выставок, поделок, участия в конкурсах. Родителей информировали о ходе проектов. Выставлялся фотоотчет в группу «Веселый улей», в виде консультаций в родительский уголок, выставок поделок и рисунков детей.

На итоговом родительском собрании родители отметили изменения в развитии ребенка. Дети стали активнее, самостоятельнее, умеют поставить нужный вопрос, могут самостоятельно заняться интересной деятельностью.