

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колокольчик»,
г. Медынь Медынского района Калужской области

Педагогический проект:

**«Формирование двигательной активности младших дошкольников
через проектную деятельность»**

Автор: Моисеева Дарья Сергеевна

Должность: воспитатель

Содержание

1. Введение	стр. 3
2. Цель и задачи работы по педагогическому проекту	стр. 5
2.1. <i>Цель деятельности</i>	стр. 5
2.2. <i>Задачи деятельности</i>	стр. 5
3. Определение актуальности темы : гипотеза	стр. 6
4. Содержание деятельности в рамках педагогического проекта	стр. 7
4.1. Первый этап деятельности – аналитический	стр. 7
4.2. Второй этап деятельности – практический: анализ, подбор методических материалов, работа по проекту	стр.10
4.2.1. <i>Формы и принципы двигательной деятельности в детском саду: виды детской деятельности</i>	стр. 10
4.2.2. <i>Работа по проекту</i>	стр. 11
4.2.2.1 <i>Значение двигательной активности в формировании личности ребенка</i>	стр. 11
4.2.2.2 <i>Двигательная активность дошкольника в детском саду</i>	стр. 14
4.2.2.3 <i>Проект – как оптимальная педагогическая технология</i>	стр. 15
4.2.2.4 <i>Основные этапы работы по проекту</i>	стр. 16
4.2.2.5 <i>Паспорт практической работы</i>	стр. 19
4.2.2.6 <i>Формы работы по проекту</i>	стр.20
5. Заключение	стр. 27
6. Список литературы	стр. 29

1. *Введение*

Детство – уникально и самоценно, это пора первых открытий и первых знаний, пора интенсивного роста и развития, это самый активный период в жизни человека. С самого рождения ребенок находится в движении. И именно движения в младенчестве, являются показателем нервно - психического развития ребенка, а движения в детском возрасте, двигательная активность, способствуют полноценному физическому развитию малыша.

Современная система дошкольного образования претерпела ряд изменений, по сравнению с системой десяти, а уж тем более двадцатилетней давности. Принят и вступил в силу федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Но базовые ценности остаются вечными при любой системе: сохранение здоровья дошкольника всегда было приоритетным. Именно на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, направлены современные стандарты дошкольного образования, вступившие в силу с 01.01.2014 г. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г., № 1155) далее ФГОС ДО), и одно из основных направлений развития личности, мотивации при их реализации, является физическое развитие.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врождённое стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я», тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Двигательная активность является важнейшим компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического развития и воспитания детей, от уровня их подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей растущего организма.

Недостаточность двигательных функций у детей проявляется во всех компонентах моторики: в общей, в тонких движениях кистей и пальцев рук, в мимической и речевой моторике, что приводит к плохой координации движений в сложных действиях по

самообслуживанию, в трудовых процессах; вызывает затруднения в овладении ручными операциями (письмо, рисование, сказывается на выражении мимики и пантомимики, на формировании выразительной стороны речи, правильного и четкого звукопроизношения). Установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением.

Поэтому организованная своевременная работа по развитию у детей двигательной функции в общей системе развивающих мероприятий становится крайне необходимой и важной. В современных условиях необходимо создавать новую педагогическую ситуацию, связанную с качественным изменением состояния детей, что требует кардинально нового решения:

- использование гибкого охранительного режима
- правильного рационального питания
- создание санитарно-гигиенических условий
- условий для закаливания
- оптимального двигательного режима и соблюдение личной гигиены детей
- обеспечение их физического, психического и эмоционального благополучия

Социальная статистика последних лет предлагает для анализа неутешительные, а порой даже пугающие факты: увеличилось количество всех заболеваний, как среди взрослых, так и среди детей, количество патологий при рождении, частота заболеваний вирусными инфекциями. Одной из причин медики называют полное снижение двигательной активности, как среди взрослых, так и среди детей. Современный мир заполнили «гаджеты», которые, порой, полностью заменяют реальный мир: люди часами просиживают перед электронными мониторами и позволяют делать это детям.

Исходя из выше изложенного, мною был разработан и реализован педагогический проект, который носил личностно-развивающий характер, обеспечивающий учет индивидуальных потребностей ребенка, удовлетворяющих запрос социума, решение современных задач дошкольного образования в части развития физических качеств у детей младшего дошкольного возраста и был направлен на формирование двигательной активности младших дошкольников.

2. Цель и задачи работы по педагогическому проекту.

2.1. Цель деятельности:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, значений физических упражнений для организма человека и укрепление различных органов и систем организма.

2.2. Задачи деятельности:

- 1.** Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей, повышать умственную и физическую работоспособность.
- 2.** Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, формировать правильную осанку.
- 3.** Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- 4.** Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.

3. Определение актуальности темы:

Модернизация системы дошкольного образования, ориентированная на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. Все это позволило расширить педагогический диапазон практических действий воспитателя детского сада по применению различных развивающих методик и технологий, где одной из инновационных форм работы, стала проектная деятельность, которая позволил не только по - новому организовывать развивающую деятельность с детьми, но и самим педагогам развиваться в совместном педагогическом пространстве.

Сегодня любая дошкольная организация в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. На смену традиционному образованию приходит процесс развития, процесс деятельности детей и взрослых, в результате которой формируется современная, полноценная личность.

Современные дети испытывают «двигательный дефицит». Не секрет, что дома дети большую часть времени проводят у телевизора, сидя за компьютерными играми. Это увеличивает статическую нагрузку на определённые группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что приводит к нарушению осанки, плоскостопию, задержке развития, гибкости. Физически ослабленные дети подвергаются быстрому утомлению, частым простудным заболеваниям. Исходя из этого, наиболее актуальной является педагогическая деятельность по сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышать умственную и физическую работоспособность, а главное – увеличения двигательной активности для полноценного физического развития.

Гипотеза: Я считаю, что организация физкультурно - оздоровительной деятельности младших дошкольников в рамках данного проекта, позволит сохранять, укреплять и охранять здоровье детей, повышать умственную и физическую работоспособность. В ходе реализации проекта будут совершенствоваться умения и навыки детей в основных видах движений, формироваться правильная осанка, потребность в ежедневной двигательной деятельности. У детей разовьется устойчивый интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.

4. Содержание деятельности в рамках педагогического проекта.

4.1. Первый этап деятельности – аналитический.

Высокая двигательная активность была основой жизни человека с момента его жизни на земле. Для наших предков, для первобытных людей, двигаться нужно было всегда: добывая пищу, спасаясь от врагов, обустроивая быт и т.д. Человек двигался постоянно, двигался на пределе своих возможностей, и никому бы не пришло в голову измерить двигательную нагрузку или задуматься о двигательной активности. Миллионы лет эти движения являлись главным условием существования человека – выживал тот, кто лучше других владел ими. Но по мере того, как развивалась цивилизация, менялся и образ жизни человека. Сегодня, в современном мире, мы видим противоположную картину. Научно-технический прогресс значительно облегчил нашу жизнь во всех ее проявлениях, и многие виды движений сейчас выполняют автоматические машины. Это, конечно, очень удобно, но, с другой стороны, все это способствовало постепенному снижению двигательной активности людей, что со временем стало отрицательно сказываться на их здоровье.

Физиологи считают движение врожденной, жизненно необходимой потребностью человека. Полное удовлетворение этой потребности особенно важно в раннем и дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма. Занимаясь изучением развития мозга и его функций, объективно доказано, что при любом двигательном тренинге упражняются не руки, а мозг. Учёные рекомендуют педагогам использовать движения как важнейшее средство умственного развития детей.

Гигиенисты и врачи утверждают: без движения ребенок не может вырасти здоровым. Движение - это предупреждение разных болезней, особенно таких, которые связаны, с сердечно - сосудистой, дыхательной, нервной системами. Движение - это и эффективнейшее лечебное средство. Врач и педагог В.В. Гориневский в результате глубоких медицинских исследований пришел к выводу, что недостаток движений не только отрицательно сказывается на здоровье детей, но и снижает их умственную работоспособность, тормозит общее развитие, делает детей безразличными к окружающему.

По мнению психологов: маленький ребенок познаёт мир через деятельность. И деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Первые представления о мире, его вещах и явлениях к ребенку приходят через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве. Чем разнообразнее движение, тем большая информация поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитость движений - один из показателей правильного нервно-психологического развития в раннем возрасте. Познание окружающего

способам движения наиболее всего отвечает психологическим и возрастным особенностям детей первых трех лет жизни.

Все известные педагоги с древности до наших дней отмечают: движения - важным средством воспитания.

Ещё Ж.-Ж. Руссо писал о движении как средстве познания окружающего мира. Он указывал, что без движений невозможно условие таких понятий, как пространство, время, форма. К.Д. Ушинский неоднократно подчёркивал роль движений в овладении ребёнком родного языка.

По мнению Е.А. Аркина, интеллект, чувства, эмоции возбуждаются в жизни движениями. Он рекомендовал предоставить возможность детям двигаться как в повседневной жизни, так и на занятиях. Академик Н.Н. Амосов назвал движения «первичным стимулом» для ума ребёнка. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем. Движение - первые истоки смелости, выносливости, решительности маленького ребенка, а у старших детей – форма проявления этих важных человеческих качеств.

Ребёнок 21 века, по мнению академика Н.М. Амосова, сталкивается с тремя пороками цивилизации: накоплением отрицательных эмоций без физической разрядки, неправильным питанием и гиподинамией.

Два последних обстоятельства, по мнению учёных, ведут к акселерации - ускоренному развитию ребенка, и в первую очередь – увеличению роста и массы тела. Внутренние органы в своём развитии отстают от роста, поэтому возникают различные заболевания и отклонения.

Ученые установили, что высокая потребность в движении генетически заложена в человеческом организме, обусловлена всем ходом его эволюционного развития. Появилась необходимость компенсировать «движение-существование» специально придуманными движениями - физическими упражнениями.

Н.А.Фомин, Ю.Н.Вавилов предлагают определить двигательную активность как естественную основу накопления резервов здоровья человека. Э.А.Степанкова определяет двигательную активность как «основу индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребёнка». Исследователи (Е.В.Хрущев, С.Д.Поляков, Т.И.Осокина, Ю.Ф.Замановский) одним из основных условий организации двигательной активности ребёнка считают систематическое использование циклических упражнений в ходьбе, беге, прыжках. Длительные равномерно повторяющиеся циклические упражнения рассматриваются как наиболее важный компонент двигательного режима растущего организма, который на физиологическом уровне способствует нормализации работы сердечно - сосудистой, дыхательной системы, а также повышению умственной и

физической работоспособности, сознанию и укреплению позитивного эмоционального фона.

Различные виды циклических двигательных упражнений являются к тому же средствами развития общей выносливости. По мнению специалистов, существует прямая зависимость между показателями развития этого качества и уровнем сформированности двигательных умений и навыков.

Актуальность данной проблемы в том, что дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы.

Гиподинамия угрожает здоровью наших детей. Многие понимают это понятие упрощенно - как недостаток движения. Но это совсем неверно. Гиподинамия - своеобразная болезнь, определение которой звучит довольно угрожающе «нарушение функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности». Основанием тому служит высокая заболеваемость детей, возрастание количества детей, страдающих ожирением, сердечно - сосудистыми заболеваниями, что приводит к сокращению жизни на 5-15 лет. Многие дети нуждаются в психологической коррекции, так как они характеризуются серьёзным психологическим неблагополучием, а мы знаем, что физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием.

Таким образом, двигательная активность – это биологическая потребность организма в движении, от степени, удовлетворения которой зависит уровень здоровья детей, их физическое и общее развитие. В социально-биологическом развитии ребёнка, следует подчеркнуть, дети обладают высокой пластичностью всех сторон жизнедеятельности, обеспечивающих взаимодействие организма со средой существования, в ребёнке накапливается двигательный опыт благодаря отсутствию жесткой генетической программы ограничивающей проявлению двигательной функции. В этой связи, по определению Н.А.Фомина и Ю.Н.Вавилова, накопление и обогащение двигательного опыта ребёнка с целью использования «двигательного богатства» на последующих этапах жизнедеятельности является биологически оправданным.

4.2. Второй этап деятельности – практический: анализ, подбор методических материалов, работа по проекту.

4.2.1. Формы и принципы двигательной деятельности в детском саду.

Проанализировав опыт работы педагогов, а также обратившись к собственному опыту, я пришла к выводу, что приобретение ребёнком огромного количества двигательных умений и навыков, которые в значительной мере перекрывают врождённые двигательные задатки благодаря высокой пластичности мозга и удлинённому периоду биологического созревания, может быть достигнуто только при целенаправленно организованном двигательном режиме в группе.

В работе соблюдены следующие принципы организации двигательного режима детей в группе:

- Принцип научности - подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- Принцип комплектности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса.
- Принцип активности, сознательности - участие в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.
- Принцип адресованности и преемственности - поддержание связи между возрастными категориями, учет состояния здоровья.
- Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение помощи и поддержки.

При этом формы организации могут быть различными:

- НОД (фронтальная, подгрупповая и индивидуальная);
- Утренняя гимнастика;
- Экскурсии, походы;
- Подвижные игры, спортивные эстафеты, ОРУ, основные движения;
- Оздоровительный бег, босохождение;
- Гимнастика после сна;
- Закаливающие мероприятия.

4.2.2. Работа по проекту.

4.2.2.1. Значение двигательной активности в формировании личности ребенка.

Дошкольный возраст – это период первоначального складывания личности, период развития личностных механизмов поведения.

Главная цель развития личности – реализация ребенком своего «Я», а также переживания себя в качестве социального индивида – успешно может решаться в процессе занятий физическими упражнениями в детском саду. Движение, даже самое простое, дает пищу детской фантазии, развивает творчество, которое является высшим компонентом в структуре личности, представляет собой одну из наиболее содержательных форм психической активности ребенка, которую ученые рассматривают как универсальную способность, обеспечивающую успешное выполнение разнообразных видов деятельности.

Двигательное творчество раскрывает ребенку моторные характеристики собственного тела, учит относиться к движению как к предмету игрового экспериментирования.

Основное средство его формирования – эмоционально окрашенная двигательная активность, с помощью которой дети в воображаемую ситуацию, через движения тела учатся выражать свои эмоции и состояния, искать творческие композиции. Создавать новые сюжетные линии, новые формы движений.

Особую значимость в формировании двигательного творчества дошкольников имеют игровые двигательные задания, подвижные спортивные игры, спортивные развлечения которые всегда интересны детям они обладают большим эмоциональным зарядом, отличаются вариативностью составных компонентов, дают возможность быстро осуществлять решение двигательных задач. Дети учатся придумывать двигательное содержание к предложенному сюжету, самостоятельно обогащать и развивать игровые действия, создавать новые сюжетные линии, новые формы движения. Это исключает привычку механического повторения упражнений, активизирует в доступных пределах творческую деятельность по самостоятельному осмыслению и успешному применению знакомых движений в нестандартных условиях. Постепенно коллективное творчество, организуемое взрослым, становится самостоятельной деятельностью детей.

Двигательная деятельность способствует формированию одной из важных потребностей человека – в здоровом образе жизни. Она представляет собой отношение человека к собственной деятельности, поддерживающей и укрепляющей его здоровье. Здоровье ребенка, с которым в смысловом отношении связан термин: здоровый образ жизни,- показатель уровня развития общества, в котором он живет.

В дошкольном возрасте начинает складываться самооценка – наиболее сложный продукт развития сознательности ребенка, проявляющейся в оценке личности самой себя.

Формированию самооценки способствует увлекательная двигательная деятельность, связанная с четкой установкой на результат (игры – драматизации, спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, игры – эстафеты). Ребенок оценивает свое «Я» по непосредственным усилиям, которые он приложил для достижения поставленной цели. В связи с развитием самооценки развиваются такие личностные качества, как самоуважение, совесть, гордость.

Двигательная деятельность активизирует нравственное развитие личности ребенка. Прежде она способствует формированию таких положительных личностных качеств, как сочувствие, стремление к оказанию помощи, дружеской поддержки, чувство справедливости, честности, порядочности. Это ярко проявляется в играх и игровых упражнениях, выполнение которых ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстником, оказать помощь в выполнении двигательного задания, найти оптимальные варианты согласований действий.

Таким образом, необходимо показать детям зависимость общего результата от выполнения каждым ребенком определенных действий, от доброго и справедливого отношения к товарищам (помочь товарищу, если он не может выполнить правила игры, использовать вежливые формы предложения услуг, замечаний). Наличие игрового момента способствует поддержанию у всех детей интереса к выполнению общей двигательной задачи, без чего невозможно достичь умения видеть другого, действовать с ним. Взаимная ответственность обеспечивает ребенку возможность самоутверждения, развивает уверенность, инициативность, формирует чувство товарищества.

Двигательная активность – важный фактор формирования личности ребенка дошкольника. В ходе обучения двигательным действиям происходит развитие познавательных, волевых и эмоциональных сил ребенка и формирования его практических, двигательных навыков.

А значит, обучение движениям оказывают целенаправленное влияние на внутренний мир ребенка, его чувства, мысли, постепенно складывающиеся взгляды, нравственные качества; двигательные действия, выполняемые детьми, полезны для здоровья и общего физического развития.

Обучение двигательным умениям и навыкам требует у ребенка собранности, внимания, конкретности представления, активности мысли, развития памяти: эмоциональной, если процесс обучения вызывает заинтересованность и связанный с этим эмоциональный отклик; образной – при восприятии наглядного образца движений воспитателя и выполнения упражнений детьми; словесно-логической – при осмысливании

задачи и запоминании последовательности выполнения всех элементов упражнения, содержания и действия в подвижной игре и самостоятельного их выполнения; двигательной - моторной - в связи с практическим выполнением упражнений самими детьми; произвольной, без которой невозможно сознательное, самостоятельное выполнение упражнений.

Таким образом, в процессе обучения движения у детей развиваются умственные способности, нравственные и эстетические чувства, формируется сознательное отношение к своей деятельности и в связи с этим целенаправленность, организованность. Все это во взаимосвязи является осуществлением комплексного подхода к процессу обучения, который содействует формированию всесторонне развитой личности.

Чем скорее ребенок осознает необходимость своего непосредственного приобщения к богатствам физической культуры, тем скорее сформируется у него важная потребность, отражающая положительное отношение и интерес к физической стороне своей жизни.

4.2.2.2. Двигательная активность дошкольника в детском саду

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает различные виды детской деятельности в детском саду. Если в организованных видах деятельности (НОД, утренняя гимнастика, игры) у ребенка есть возможность в реализации двигательной активности, то в самостоятельной деятельности младших дошкольников, присутствует «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы.

Много времени в группах младшего возраста уходит на кормление, переодевание, гигиенические процедуры: у малышей слабо развиты навыки самообслуживания. Кроме того, эти дети затрудняются в организации своей деятельности, что также неблагоприятно сказывается на их двигательной активности. Дети находят себе занятие, учитывая свои интересы, но разнообразить свою деятельность, ещё не могут. Во многом подвижность детей зависит от их двигательных умений. Возникает потребность в организованной двигательной деятельности.

В результате специальных исследований учеными установлены ориентировочные нормы двигательной активности дошкольников. Дети должны двигаться не менее 45 - 50% всего периода бодрствования, что позволяет полностью обеспечить биологическую потребность организма ребёнка в движении.

Таким образом, по результатам диагностики общий двигательный режим не способствует достижению должного уровня двигательной активности детей. Так, число детей 3-4 летнего возраста, у которых отмечается более благоприятный уровень двигательной активности, составило 35% от общего числа обследованных, а 65% составляют гиперактивные и малоподвижные дети.

В связи с этим возникает необходимость совершенствования двигательного режима детей, который будет способствовать максимальному развитию каждого ребёнка, мобилизации его активности самостоятельности. Организация двигательного режима должна быть направлена на развитие двигательных умений и навыков детей в соответствии с их индивидуальными способностями и здоровьем.

4.2.2.3. Проект – как оптимальная педагогическая технология.

Наиболее одной из оптимальных технологий, поддерживающей компетентно – ориентированный подход в образовании, по моему мнению, можно считать метод проектов. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект» - его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Использование метода проекта позволяет развивать познавательные способности детей, научить самостоятельному конструированию своих знаний, развить критическое мышление.

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских задач. Для ребёнка характерна колоссальная жажда жизни, что ярко проявляется в его потребности в активных действиях, общении, разнообразных впечатлениях.

Проектирование как деятельность строится на уникальных отношениях «ребёнок – взрослый», на со – участии взрослого и ребёнка. Со – участии в деятельности – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, оценивать. Педагог ведёт ребёнка к со – участию постепенно. Поэтапное стимулирование проектной деятельности взрослым позволяет формировать у ребёнка умения, которые могут развиваться только в деятельности.

Исходя из вышесказанного, для формирования двигательной активности у детей младшего дошкольного возраста, был разработан проект «Если хочешь быть здоров...».

4.2.2.4. Основные этапы работы по проекту.

Реализация проекта делится на несколько этапов:

Сроки	Название этапа	Задачи этапа	Содержание этапа
Сентябрь – 2019	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение и анализ социальной и образовательной среды, собственного педагогического опыта, выявить противоречия, определить проблему. - Ознакомление с научной, педагогической, методической, психологической литературой по данному вопросу. - Выработка концепции и стратегии действий, планирование. - Привлечение к совместной работе родителей дошкольников - Психолого-педагогический мониторинг познавательных, творческих способностей детей, уровня их самостоятельности и инициативности в решении проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ условий для поисково - исследовательской деятельности в рамках образовательных областей, имеющиеся в городе, в детском саду, в группе. - Самоанализ собственного опыта работы. - Изучение литературы, сбор необходимой информации, отбор методов, форм работы с детьми, создание методических картотек. - Выработка концепции, составление плана работы. - Формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности; - Разработка тематики детской деятельности, определение направлений проектной деятельности на основе преемственности содержания - Планирование и разработка содержания предметных зон

<p>Октябрь 2019 – март 2020</p>	<p>Основной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация непосредственно образовательной деятельности с детьми, направленной на формирование мыслительных способностей: анализа, классификации, сравнения, обобщения. - Организация самообразования в рамках темы; - Организация наблюдения, элементарной экспериментально-опытной работы старших дошкольников. - Создание условий для доверительного общения детей друг с другом и воспитателем, продуктивного сотрудничества посредством совместных познавательных, коммуникативных, психологических игр и тренингов. - Разработка и реализация долгосрочного проекта «Если хочешь быть здоров» 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка конспектов мероприятий, подбор методического обеспечения для реализации проекта с детьми; - Выбор места проведения экскурсий, организация походов, приобретение необходимого инвентаря для работы с детьми. - Подбор и изучение методической литературы, Интернет – ресурсов, опыта коллег. - Проведение совместных игр, тренингов, обучение основам совместной работы. - Разработка и реализация проекта
---	-----------------	--	--

<p>Апрель – май 2020</p>	<p>Заключительный (рефлексивный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Получение результатов, анализ и обобщение опыта работы. - Организация трансляции полученного опыта в педагогическом сообществе детского сада, муниципалитета, региона 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение итоговой диагностики дошкольников, анализ результатов. - Анализ созданной развивающей среды - Анализ творческих работ детей. - Подготовка отчета о работе. - Проведение родительского собрания, ознакомление родителей и коллектива с результатами работы. - Выступление на педагогическом совете в детском саду. - Принятие решения о продолжении и совершенствовании опыта работы.
--------------------------	--------------------------------------	--	---

4.2.2.5 Паспорт практической работы.

Название проекта: «Если хочешь быть здоров ...»

Участники проекта: педагогический коллектив группы, детского сада, дети (средняя группа 4-5 лет), родители.

Тип проекта: Информационно - практико-ориентированный, коллективный.

Форма проведения:

- непосредственно образовательная деятельность, походы, экскурсии на спортивные площадки и залы, самостоятельная деятельность детей, игры, досуговые мероприятия и пр.;
- работа с родителями (совместные мероприятия, участие в разработке и реализации проекта, участие в педагогических и методических мероприятиях и пр.).

Продолжительность: долгосрочный.

Сроки реализации: 01.09.2019 – 28.05.2020

Цель – создание необходимых условий для физического развития и укрепления здоровья детей.

Задачи: - сохранять и укреплять здоровье детей;

- формировать правильную осанку дошкольников;
- развивать интерес к физической культуре и спорту.

Продукт - результат: повышение интереса к занятиям физической культуры и спорту в целом, снижение заболеваемости среди детей группы, повышение уровня физических способностей детей, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья.

4.2.2.6 *Формы работы по проекту.*

Мероприятия			
<i>Формы работы с детьми</i>	<i>Дата</i>	<i>Формы работы с родителями</i>	<i>Дата</i>
1. Цикл диагностических, мониторинговых мероприятий.	Сентябрь, май	Анкетирование.	Сентябрь, апрель
2. Цикл НОД по физической культуре	Сентябрь – май	Участие в подготовке и проведении НОД.	Сентябрь – апрель
3. Цикл тематических бесед с детьми.	Сентябрь, февраль	Индивидуальные беседы консультативно-информационного характера Консультации	Сентябрь – апрель По плану
4. Упражнения для профилактики плоскостопия	Еженедельно Октябрь-январь		
5. Упражнения для профилактики нарушения осанки.	Еженедельно Январь - апрель		
6. Дыхательная гимнастика	Ежедневно Сентябрь – май		
7. Пальчиковая гимнастика	Ежедневно		
8. Тематические недели	Сентябрь, февраль	Участие: «Кросс наций- 2019», «Лыжня России – 2020»	Сентябрь, Февраль
9. Туристический поход (за пределы детского сада)	Сентябрь, май	Участие в походе	Сентябрь, май
10. Цикл досуговых мероприятий	1 раз в месяц	Организация и участие в досугах	
11. Чтение художественной литературы	Сентябрь-май	Совместный подбор художественных произведений	Сентябрь, февраль

12. Фотовыставка «Дети и спорт»	Май	. Совместное оформление выставки	Май
13. Оборудование спортивного уголка	В течение года	Участие в изготовлении спортивного инвентаря из бросового материала	В течение года
14. Подвижные игры, эстафеты.	Ежедневно	Совместный подбор игр	Сентябрь-апрель
15. Гимнастика после сна	Ежедневно		Сентябрь-апрель
16. Утренняя гимнастика	Ежедневно	Проведение утренней гимнастики	Апрель
16. Экскурсии	Сентябрь		
17. Итоговое спортивное мероприятие «Поиски клада»	Май		
Мероприятия с детьми			
<i>Сентябрь</i>			
1. Анкетирование, диагностическая работа.			
 <p>Анкета для родителей.docx</p>			
2. Утренняя гимнастика			
 <p>Комплекс утренней гимнастики.docx</p>			
3. Цикл непосредственно образовательной деятельности			
4. Неделя здоровья			



План недели
здоровья.docx

5. Гимнастика после сна



Комплекс 1.docx

6. Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Мойдодыр»

7. Пальчиковая гимнастика «Компот», «В лес за ягодами»

8. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Где позвонили?»

9. Беседы: «Таблетки растут на грядке», «Правила личной гигиены».

Октябрь

1. Утренняя гимнастика



Комплекс 3.docx

2. Цикл НОД



Конспект .docx

3. Профилактика плоскостопия



Игровые
упражнения для прс

4. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья», «Овощи»

5. Спортивный досуг «Весёлые старты»

6. Гимнастика после сна



Гимнастика после
сна 2.docx

7. Чтение художественной литературы: Э.Керра «О витаминах»

8. Изготовление спортивного инвентаря для занятий физической культуры

Ноябрь

1. Утренняя гимнастика



Комплекс 5.docx

2. Цикл НОД



конспект 2.docx

3. Гимнастика после сна



Комплекс 3.docx

4. Чтение художественной литературы: З.Петрова «Физкульт – ура!»

5. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия



Игровые
упражнения для прс

6. Спортивный досуг



Досуг.docx

7. Пальчиковая гимнастика «Почтальон», «Игрушки»

8. Подвижные игры «Кролики», «Лохматый пёс»

Декабрь

1. Утренняя гимнастика



Комплекс 7.docx

2. Цикл НОД

3. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия



Игровые
упражнения для прс

4. Гимнастика после сна

5. Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Федорино горе».

6. Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Птицы»

7. Спортивный досуг



цирк.docx

8. Подвижные игры «Совушка-сова», «Кто быстрее?»
9. Памятка для родителей «Если хочешь быть здоров»



Памятка.docx

Январь

1. Утренняя гимнастика



Комплекс 9.docx

2. Цикл НОД
3. Спортивный досуг «Приключения в стране Снежной Королевы»
4. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия



Подвижные игры
для профилактики г

5. Чтение художественной литературы: «Режим дня» (автор неизвестен)
6. Гимнастика после сна
7. Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Мороз – Красный нос»

Февраль

1. Участие в «Лыжне России – 2020»

2. Цикл НОД
3. Утренняя гимнастика



Комплекс 9.docx

4. Гимнастика после сна
5. Спортивный досуг «Зимние забавы»
6. Чтение художественной литературы: «Чистота – залог здоровья» (автор неизвестен)
7. Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас», «Сидит белка на тележке»
8. Подвижные игры «Мыши водят хоровод», «Два Мороза».
9. Неделя здоровья
10. Беседы: Зачем нужно заниматься физкультурой», «Зимние Олимпийские игры в Сочи. Год

спустя».

Март

1. Цикл НОД

2. Утренняя гимнастика



Комплекс 13.docx

3. Подвижные игры «Стадо», «Воробьи и вороны»

4. Спортивный досуг



Праздник
обруча.docx

5. Чтение художественной литературы А.Барто «Девочка чумазая»

6. Фотовыставка «»

7. Комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки



Упражнения для
профилактики нару

8. Пальчиковые игры «Мебель», «Посуда»

9. Гимнастика после сна

Апрель

1. Утренняя гимнастика



Комплекс 15.docx

2. Цикл НОД

3. Упражнения для профилактики нарушения осанки



Упражнения для
профилактики нару

4. Спортивный досуг



Праздник
скакалки.docx

5. Подвижные игры «Совушка – сова», «Лягушки»

6. Чтение художественной литературы С.Михалков «Про мимозу»

7. Пальчиковая гимнастика «Весёлая мышка», «Кошка»

8. Гимнастика после сна

Май

1. Итоговая диагностика.

2. Утренняя гимнастика



Комплекс 18.docx

3. Цикл НОД

4. Туристический поход

5. Спортивный досуг



поиски клада.docx

6. Подвижные игры «Мышеловка», «Вышибалы», «Гуси – гуси»

7. Гимнастика после сна

8. Пальчиковая гимнастика «Пчела», «Налим»

9. Чтение художественной литературы: Г.Зайцев «Крепкие, крепкие зубы».

5. Заключение.

Дошкольный мир – особая педагогическая среда, отличающаяся по своей форме и содержанию от любой другой и совершенно ни на что не похожая. Ее уникальность в главных героях – детях, которые за период дошкольного детства получают то огромное количество развивающей информации, развития всех качеств психики, личности, ярких эмоций и впечатлений, которое не получают столько больше никогда, как в этот период.

Воспитатель, в некоторой степени, сродни ребенку-дошкольнику и его роль очень важна: организация педагогического процесса с детьми с учетом возрастных особенностей, запросов социума, требований современной дошкольной педагогики и т.д., ведь парадигмальные изменения в современном образовании отражают инновационные тенденции его развития, а соответственно, возрастают требования к качеству образования, мобильности и профессионализму воспитателя, его роль главнейшая и ведущая в процессе развития дошкольника.

Отход от жесткой, формирующей стратегии образовательной работы с детьми, обозначил поиск новых технологий развития, педагогического воздействия, что нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г., стандартах дошкольного образования и мн.др. Это нашло отражение и в моей педагогической работе через организацию детской деятельности по формированию двигательных навыков через проектную деятельность, как одной из современных форм решения задач современного дошкольного образования. На данный момент проект является законченным. Были соблюдены все этапы проекта, проведены все запланированные мероприятия. При организации детской деятельности воспитанники: внимательно воспринимали информацию, задавали вопросы, выполняли задания. Особую активность дети проявляли во время игр, пытались самостоятельно войти в роль сказочных героев (Волка, куклы Маши, Бабка –Ёжка и другие)). Живой интерес вызвали экскурсии, походы.

На протяжении проекта было прочитано много художественных произведений, заучено несколько стихотворений. Дети с удовольствием отгадывали загадки о различных видах спорта, полезных для здоровья овощах и фруктах.

В группе организован уголок физкультурника, где дети в любое время могут поиграть с мячом, покрутить обруч и т.д.

Проведено нулевое и итоговое диагностирование дошкольников с целью выявления динамики развития детей в рамках проекта, подтвердившие возросший интерес к занятиям физической культуры.

Анализируя итоги проекта можно сделать вывод об его высокой результативности и успешности. В рамках моего педагогического проекта было решено много задач:

- Значительно снизился уровень заболеваемости детей
- У детей повысился интерес к спорту и здоровому образу жизни.
- В рамках реализации проекта вырос уровень моего самообразования в рамках работы в современных педагогических условиях, произошло наращивание современных педагогических компетенций, профессионализма;
- Взаимодействие с родителями позволило повысить заинтересованность к процессу педагогической работы с детьми, повысить оценку учреждения в частности и имидж учреждения в районе в целом;
- Изменилось социальное позиционирование педагогов в вопросе презентации собственного опыта.

В любом виде педагогической деятельности, каждый участник педагогического процесса, должен получить результат. Основная задача в реализации проектной деятельности, заключается в получении продукта деятельности, с реализацией цели и задач. Подводя определенные итоги и делая вывод, я хочу отметить высокую результативность проекта, в рамках которого достигнута цель формирования практических навыков создания и реализации проекта в детском саду, по построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования, развитие собственной педагогической компетентности в рамках реализации стандартов нового поколения, повышение качества предоставляемых услуг.

Таким образом, моя педагогическая деятельность по проекту «Формирование двигательных навыков младших дошкольников через проектную деятельность» актуальна и способствует решению педагогических задач для всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в целом, и развития познавательного интереса в частности, а также развитию моих профессиональных компетенций как воспитателя.

В заключение хотелось бы сказать, что применение новых педагогических технологий в современном образовании, в том числе и метод проектов, не просто дань моде, а необходимость, продиктованная самой жизнью.

6. Список литературы.

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Подвижные игры для дошкольников» - М.: Аркти, 2008.
2. Алябьева Е.А. «Игры – забавы на участке детского сада» - М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Анисимова Т.Г., Ульянова С.А. «Занятия, игры, упражнения по формированию правильной осанки у дошкольников» - В.: Учитель, 2009.
4. Вавилова Е.Н. «Укрепляйте здоровье детей» - М.: Просвещение, 1986.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С, Васильева М.А. «Программа «От рождения до школы» - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
6. Веракса Н.Е. , Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
7. Волошина Л.Н. «Воспитание двигательной культуры дошкольников» - М.: Аркти, 2008
8. Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления» - М.: Линка – пресс, 2000.
9. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» - М.: «Сфера», 2004
10. Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада» - М.: Просвещение, 2005.
11. Красикова И.С. «Плоскостопие. Профилактика и лечение» - СП:« Корона принт», 2004
12. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду.» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
13. Подольская Е.И. «Комплексы лечебной гимнастики для детей 4 – 7 лет» - В.: «Учитель», 2010
14. Рунова М.А. «Двигательная активность ребёнка в детском саду» - М.: «Мозаика – Синтез», 2008
15. Утробина К.Н. «Занимательная физкультура в детском саду» - М.: Просвещение, 2003.
16. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» - М.: «Сфера», 2005
17. Шишкина В.А. «Движение + движения» - М.: Просвещение, 1992.
18. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании» СПб. 6 ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
19. Новак Н.Н., заместитель заведующей по ВМР ФГОУ детский сад комбинированного вида № 147 МО РФ г. Хабаровска «Проектная деятельность в детском саду» Материал представлен на официальном сайте организации

20. www.doshvozzrast.ru >Методическая работа > «Проектный метод в деятельности ДОУ»
21. www.moluch.ru> Научные конференции>Педагогические науки “Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология».