

*Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской области*

Принято

На педагогическом совете

Протокол *№ 1 от 28.08.2019*



Утверждено

Приказ №

*86 от 30.08.2019*

Куманцова О.Я.

Заведующая Детским садом «Колокольчик» г. Медынь

## **Рабочая программа**

## **Дополнительного образования детей**

**Направление образовательной деятельности:**  
**математика**

**Вид детского объединения: Кружок**

**Название: «Школа Королевы Геры»**

**Возраст детей: 5 – 6 лет**

**Воспитатели:**

**Хорькова Н.Г.**

**Максимова А. В.**

г. Медынь, 2019 – 2020 уч.год.



## Пояснительная записка

На данном современном этапе в образовательной системе и в целом в дошкольном образовании в частности, актуальна тема математического образования. Если говорить о математике в детском саду, то на сегодня, в соответствии со стандартом дошкольного образования, она выведена за образовательные рамки и больше не выделяется отдельным видом образовательной деятельности в учебном плане, являясь частью образовательной области «Познавательное развитие». Однако формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребёнка дошкольника.

Необходим дополнительный инновационный ресурс, который способен обеспечить целостное и разностороннее математическое образование дошкольников. Им является программа дополнительного математического образования «Школа королевы Геры». Цель реализации программы на дошкольном этапе – сформировать представление о математике, как отдельной, почти сказочной стране, жителями которой являются такие свойства реальных объектов и их совокупностей, как форма, размер, расположение, количество. Организация образовательной деятельности в рамках этой программы отражает суть концепции математического образования периода дошкольного детства, которая заключена в организации и обеспечении взаимопроникновения разных видов деятельности.

Организация кружка «Школа королевы Геры» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю 25 минут, во второй половине дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, знакомство с плоскими фигурами, узнавание пространственных фигур по их теневым изображениям. Построение пространственных конструкций по их теневым изображениям.

Всё это обеспечивает дополнительное математическое образование, интеллектуальное развитие, позволяет удовлетворить образовательные запросы родителей, обеспечить подготовку детей к школе.

Главный организационный аспект – игровой, с учётом потребностей и склонностей детей. Всё это стимулирует желание детей заниматься

математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

**Цель кружковой работы:**

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

**Основные задачи кружка:**

- Развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- Развитие математических способностей и склонностей;
- Качественная подготовка ребёнка к школе;
- Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;



## *Перспективное планирование*

<i>Название занятия</i>	<i>Учебная цель</i>	<i>Количество занятий</i>
Как считатели Буратино помогли	Формирование умения сопоставлять предметы по форме тени	2
Подготовка к загадочному турниру	Знакомство детей с плоскими фигурами и их основными свойствами	2
Загадочный турнир	Научить детей соотносить пространственные фигуры с их теньвыми картинками.	2
Загадки королевы Геры	Учимся определять пространственные фигуры по теневого портрету. Повторяем термин «плоские фигуры»	2
Мы делаем мебель для кукол	Повторение. Сравнение предметов по размеру. Познакомить детей с изображением частей конструкции на теневого портрете.	2
Загадочные картинки	Формирование умения узнавать детали на теневого портрете. Учимся собирать конструкции по теневым портретам.	2
День рождения Маши	Закрепление первичных представлений о числах 1 – 4. Сравнение группы предметов по количеству.	2
Волшебные сны	Знакомство детей с числом и цифрой 5. Повторение порядковых числительных.	2
Волшебные превращения	Повторение. Закрепление умения сравнения групп предметов по количеству.	2
Как город свой цвет потерял	Знакомимся с цифрой и числом 6. Учимся выбирать предметы по их расположению в ряду.	2
Цветик - семицветик	Знакомимся с числом и цифрой 7. Учимся считать до 7 в прямом и обратном порядке.	2
Исполнение желаний	Познакомить с направлениями движения по кругу. Учимся отличать движение по часовой стрелке. Учимся определять направление движения по картинке.	2
Дворцовый сон	Знакомимся с числом и цифрой 8. Формирование умения определять расположение предметов в пространстве по их расположению на картинке.	2
Возвращение по	Познакомить с понятием «числовой отрезок»,	2

волшебной дорожке	повторение счёта до 6, отмечаем на числовом отрезке.	
Возвращение по волшебной дорожке (продолжение)	Знакомство детей с цифрой и числом 9. Научить правильному умению отмечать числа на числовом отрезке от 0 до 10. Знакомство с днями недели.	2
В поисках волшебного ключика	Ориентирование на местности. Учимся читать план местности. Научить правильному использованию терминов «сторона треугольника», «вершина треугольника».	2
Путешествие по Математической дороге.	Закрепление умения ориентироваться на местности по плану. Находить различия между замкнутыми и незамкнутыми линиями и их основными свойствами.	2
Сказочный город в стране счастья.	Сформировать представление о эскизах пространственных конструкций. Познакомить с терминами «больше» и «меньше» при сравнении количества предметов.	1
Праздник воспоминаний.	Научить детей мастерить пространственные фигуры из развёрток. Закрепление умения сравнивать группы предметов по количеству. Подведение итогов работы за год.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>



<b>Календарно – тематическое планирование по программе</b>	
<p><b>Тематическое планирование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тени и их свойства. Стр. 3 – 10. Сравнение групп предметов по количеству.</li> <li>2. Плоские фигуры. Основные свойства плоских фигур. Стр. 11 – 16.</li> <li>3. Теневые изображения пространственных фигур. Стр. 17- 22.</li> </ol>	Сентябрь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение пространственной фигуры по её теневому портрету стр. 23 – 26.</li> <li>2. Знакомимся с теневым портретом конуса, треугольной пирамиды Стр. 27 – 28.</li> <li>3. Теневой портрет четырёхугольной призмы стр. 29 – 30.</li> </ol>	Октябрь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Теневые изображения конструкций стр. 31 – 36.</li> <li>2. Сборка конструкций по теневым портретам, общие и отличительные свойства. Стр. 37 – 40.</li> <li>3. Числа и цифры 1 – 4. Стр. 41 – 44.</li> </ol>	Ноябрь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядковые числительные. Число и цифра 5. Стр. 45 – 48.</li> <li>2. Повторение стр.49 – 52.</li> </ol>	Декабрь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение порядка. Число и цифра 6. Стр. 53 – 56.</li> <li>2. Число и цифра 7. Стр. 57 – 60.</li> </ol>	Январь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направление движения по кругу. Стр. 61 – 64.</li> <li>2. Число и цифра 8. Расположение предметов в пространстве. Стр. 65- 72.</li> <li>3. Числовой отрезок. Число и цифра 0. Стр. 73 – 78.</li> </ol>	Февраль
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Число и цифра 9. Число 10. Стр. 79- 86.</li> <li>2. Работа с планом местности. Стр. 87 – 92.</li> <li>3. Ориентирование на местности по плану. Стр. 93 – 100.</li> </ol>	Март