Физическое развитие ребенка от 6 до 12 месяцев.

Развитие детей в 6-12 месяцев заключается в увеличении подвижности ребенка и изучении им окружающего мира, ускоряется когнитивное и коммуникативное развитие, изменяется форма привязанности и расставания с родителями. У него развиваются воля и намерения — качества, которые большинство родителей приветствуют, но затрудняются воспитать. Физическое развитие ребенка в в 6-12 месяцев. Рост замедляется. Способность сидеть без поддержки (около 7 месяцев), поворачиваться в положении сидя (9—10 месяцев) и брать предметы в руку (около 9 месяцев) дает возможность обращаться одновременно с несколькими объектами и экспериментировать с новыми предметами. Многие дети начинают ползать и пытаются вставать уже в возрасте 8 месяцев, а в 11- 12 месяцев делают свой первый шаг (самостоятельно или в ходунках). Двигательные навыки сопровождаются активной миелинизацией нервов и увеличением массы мозжечка. Описанные достижения увеличивают способность ребенка познавать окружающий мир и создают для него дополнительную физическую опасность. Происходит прорезывание зубов (чаще всего — центральных резцов нижней челюсти). Развитие зубов частично отражает созревание скелета и костный возраст. Когнитивное развитие ребенка в 6-12 месяцев. Все вещи познаются через рот: ребенок берет новые предметы, осматривает их, перекладывает из руки в руку, бросает, а потом берет в рот. Каждое действие демонстрирует попытку понять предназначение предмета. Сложность игры ребенка, применение различных схем с тем или иным предметом хорошо отражает когнитивное развитие в этом возрасте. Удовольствие, настойчивость и энергия, с которыми ребенок пытается решить возникающие сложности, отражают существование внутреннего стимула или стремления к совершенствованию. Навык развивается лишь в том случае, если ребенок чувствует себя уверенно; чем менее выражена привязанность родителей и ребенка, тем меньше экспериментов он совершает и тем слабее его навыки. Важный этап развития в в 6-12 месяцев — понимание постоянного существования предмета (около 9 месяцев), т. е. даже когда он не виден. В 4-7 месяцев ребенок опускает взгляд вслед за упавшим мячом, но быстро забывает о нем, если сразу не находит глазами. Осознание постоянного существования предмета заставляет его продолжать поиск и найти предмет, спрятанный под одеждой или за спиной взрослого. Эмоциональное развитие в в 6-12 месяцев. Осознание постоянного существования предмета сопровождается качественными и количественными изменениями социального и коммуникативного развития. Ребенок попеременно переводит взгляд между приближающимся незнакомцем и родителем, он может с силой вцепиться в кроватку или тревожно закричать. Разлука с родителями часто становится более затруднительна. Дети, которые спокойно спали на протяжении всей ночи, начинают просыпаться и кричать, хотя прекрасно помнят, что родители находятся в соседней комнате. Появляется новая потребность в независимости. Ребенок более не соглашается, чтобы его кормили: он отворачивается от приближающейся ложки или настаивает на том, чтобы удерживать ее самостоятельно. Самостоятельная еда хлеба, печенья развивает тонкие двигательные навыки; иногда это единственный способ накормить ребенка. Случаи, когда желание быть независимым и умелым вступает в конфликт с родительским контролем или ограниченными собственными способностями, приводят к развитию первых вспышек гнева ребенка. Развитие коммуникативных навыков. Дети в 7 месяцев хорошо общаются с помощью невербальных навыков, выражая различные эмоции и отвечая на тот или иной тон голоса либо выражение лица. В 9 мес ребенок начинает понимать, что эмоциями можно обмениваться между людьми; они радостно показывают родителям игрушку, как бы говоря: «Когда вы видите эту вещь, то счастливы так же, как я!». В возрасте 8—10 мес лепет усложняется с появлением слогов («ба-да-ма») и интонаций, напоминающих родную речь. В то же время дети теряют способность различать звуки, которые неразличимы в их родной речи. Первое настоящее слово, постоянно используемое для обозначения конкретного предмета или человека, появляется в момент понимания ребенком постоянного существования предметов. В этом возрасте с иллюстрациями представляет собой идеальный материал для увеличения словарного запаса. Используя знакомые книги, родители день ото дня показывают и называют одни и те же картинки; это позволяет выработать обратную связь с ребенком. Роль родителей и

педиатров. Изменение характера развития ребенка в в 6-12 месяцев приводит к тому, что прошлые проблемы с питанием и сном появляются вновь. Педиатры должны объяснить родителям при плановом посещении в возрасте 6 мес., что новые проблемы должны восприниматься с точки зрения прогресса, а не регресса. Двойственное отношение родителей к приобретению ребенком некоторой самостоятельности проявляется в том, что родители слишком поздно позволяют ребенку есть или пить самостоятельно (печенье в руку, воду в чашку) либо слишком настойчиво пытаются накормить его в одно время. Отсутствие прибавки массы тела в этом возрасте часто отражает борьбу между родителями и ребенком по вопросу регулирования процесса кормления. Обсуждение вопросов развития самостоятельности ребенка и необходимости предоставления ему ограниченного числа альтернативных действий позволяет предупредить описанные выше проблемы. Возникли вопросы или что-то непонятно? Спросите у редактора статьи - здесь. Осторожность ребенка в отношении незнакомцев часто делает осмотр 9-месячного ребенка затруднительным, особенно если он склонен к негативной реакции на незнакомую ситуацию. В ряде случаев перед осмотром приходится потратить некоторое время на игру с ребенком и разговор с матерью. В рамках планового посещения ребенка врач может использовать книгу с картинками; он громко читает вслух, отмечая тем временем ряд особенностей поведения ребенка: изучение предмета, независимость, внимание, речь, важность физической близости и общей радости.

Статью подготовил и отредактировал: врач-хирург Пигович И.Б.

Источник: http://surgeryzone.net/pediatria/razvitie-detej-ot-6-do-12-mesyacev.html