


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской области

УТВЕРЖДАЮ:  Куманцова О.Я.
Заведующий Детским садом «Колокольчик» г. Медынь
Приказ № 1/11 от 16.08.2016



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ « УМНАЯ МОЗАИКА »

Педагоги: Ключникова Е.И. воспитатель,
высшая квалификационная категория

Копп Л.Р. воспитатель первая

Возраст детей 4-5 лет.

Срок реализации 1 год.

Вид объединения: кружок

Медынь 2016 – 2017 учебный год

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Концепция программы

1.2 Цель программы

1.3 Задачи программы

1.4 Основные методы и приемы работы

1.4.1. основные методы развития слухового восприятия

1.4.2. основные приемы работы

1.4.3. структура образовательной деятельности

1.6 Прогнозируемые результаты

Раздел 2. Материально-техническое обеспечение

Раздел 3. Целевые ориентиры

Раздел 4. Взаимодействие с родителями

Раздел 5. Учебно-тематическое планирование.

Раздел 6. Мониторинговые мероприятия по оценке результативности программы

Раздел 7. Список литературы

Образовательная программа

по развитию речи и фонематического слуха у детей 4-5 лет

Раздел 1. Пояснительная записка.

1.1. Концепция программы.

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных, речевых и творческих возможностей человека – дошкольный и младший школьный возраст. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, и, особенно, речь.

Формирование грамотной речи у детей – очень сложный процесс. К моменту поступления в школу ребенок должен научиться управлять своими органами речи, четко произносить звуки, правильно строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных и патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Основные причины нарушения фонематического строя речи – незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Исследованиями ученых “Института физиологии детей и подростков” АПН была подтверждена связь интеллектуального развития и пальцевой моторики. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению М.М. Кольцовой, “ мощным средством повышения работоспособности головного мозга”. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов.

Программа составлена на основе материалов методического пособия Колесниковой Е.В. “Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет”. Рассчитана на 32 занятия, реализуемых в течение учебного года с сентября по май. Периодичность – одно занятие в неделю по 20 мин. в первой половине дня.

1.2. Цель программы: формирование фонематических процессов и языкового чувства у детей среднего дошкольного возраста.

1.3. Задачи программы:

1. Развитие фонематического слуха.

Познакомить с терминами “звук”, “слово”, “слог”. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ш, Ж, Ч, Щ, Р-РЬ, Л-ЛЬ, Б-БЬ, К-КЬ, изолированно, в словах и во фразовой речи. Познакомить с простейшим моделированием. Продолжать работу по развитию интонационной стороны речи.

2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки к письму.

Продолжать рисовать вертикальные и горизонтальные линии, рисовать округлые линии, заштриховывать различные предметы.

3. Развитие мелкой моторики(упражнения для пальцев и кистей рук)

Способствовать развитию произвольных движений пальцев и кистей рук.

1.4. Основные методы и приемы работы

1.4.1. Основные методы развития слухового восприятия:

- практические (выполнение упражнений)
- наглядные (наблюдение, рассматривание картинок, игрушек, а также показ образца выполнения задания)
- словесные (беседы, многократное повторение, объяснение того, как следует выполнять задание)

1.4.2. Основные приемы работы:

- выполнение артикуляционной гимнастики
- выполнение кинезиологических упражнений
- узнавание неречевых звуков
- различение слов, близких по звуковому составу
- дифференциация слогов

- описание событий и предметов с опорой на предметные и сюжетные картинки
- заучивание стихов, скороговорок, чистоговорок
- упражнения в тетради с использованием простого и цветных карандашей
- образное описание объектов, явлений окружающего мира (загадки, пословицы, поговорки)

1.4.3. Структура образовательной деятельности:

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению или закреплению пройденного материала, проверке развития навыков у детей. Каждое занятие включает в себя 3 части: организационный момент, основную часть, итог занятия. Предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения (игровые упражнения, направленные на развитие зрительно- моторной координации, речи, закрепление речевых понятий). В целях повышения умственных способностей детей на занятиях используются разнообразные игры- задания для формирования разных видов мышления.

Раздел 2. Материально- техническое обеспечение:

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. В коррекционно- развивающей работе с детьми используются современные здоровьесберегающие технологии.

Раздел 3. Целевые ориентиры

К концу года ребенок:

- правильно произносит звуки родного языка изолированно, в словах ,во фразовой речи
- различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие
- делит слова на слоги
- дифференцирует твердые и мягкие согласные, называет их изолированно
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание
- рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать несложные предметы
- выполняет упражнения для пальцев рук и кистей рук

Раздел 4. Взаимодействие с родителями:

Взаимодействие с родителями и включает в себя оказание консультационной педагогической помощи в вопросах развития ребенка, в вопросах психологических аспектов формирования и развития речи детей 4 – 5 лет. Процесс построения занятий и проведения образовательной деятельности носит личностно-ориентированный характер, при котором учитываются мнения и пожелания родителей в отношении каждого ребенка. Родители имеют возможность посещать образовательную деятельность, участвовать в тематических выставках, родительских лекториях, собраниях, тематических праздниках, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся развития фонематического слуха.

Раздел 5. Учебно-тематическое планирование.

Тематический план

№	Тема	Часы	Методы и приемы
1.	Слова. Многообразие слов. Графические навыки.	2	Чтение, игры, рисование.
2.	Слова. Моделирование. Мелкая моторика	3	Беседа, чтение, игры, рассматривание иллюстраций, выполнение упражнений
3.	Звуки окружающего мира	3	Развитие мелкой моторики, игры, рассматривание иллюстраций
4.	Звук «Ж» (песенка жука)	2	Беседа, чтение, игры, выполнение упражнений, заучивание
5.	Звук «Ш» (песенка ветра)	2	Беседа, чтение, игры, выполнение упражнений, заучивание

6.	Звуки «С-СЬ» (песенки большого и маленького насоса)	2	Беседа, чтение, игры, выполнение упражнений, заучивание
7.	Звуки «Р-РЬ»	2	Беседа, чтение, игры, выполнение упражнений, заучивание
8.	Звуки «З-ЗЬ»	2	Беседа, чтение, игры, выполнение упражнений, заучивание
9.	Звуки «К-КЬ»	2	Беседа, чтение, игры, выполнение упражнений, заучивание
10.	Звуки «Л-ЛЬ»	2	Беседа, чтение, игры, выполнение упражнений, заучивание
11.	Звуки «Б-БЬ»	2	Беседа, чтение, игры, выполнение упражнений, заучивание
12.	Звук «Щ»	2	Беседа, чтение, игры, выполнение упражнений, заучивание
13.	Звук «Ч»	2	Беседа, чтение, игры, выполнение упражнений, заучивание
14.	Закрепление пройденного материала	4	Беседа, игры, чтение, рассматривание иллюстраций, выполнение упражнений.
		32	
	Диагностика.		

Раздел 6. Мониторинговые мероприятия по оценке результативности программы

Формой позитивной оценки при реализации программы является своеобразная выставка личных достижений ребенка(детские работы в течении года, рабочие тетради, рисунки).Итоговая диагностика проводится с использованием тестовых заданий. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению, об уменьшении проблем в усвоении программы детского сада.

Раздел 7. Список литературы:

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001 г.
2. Волина В. Занимательное азбуковедение. М.:» Просвещение», 1991г.
3. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны родного языка. М.: 2000г.
4. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей сред. дошк. возраста. М., 2000г.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.:» Профессиональное образование», 1994г.
6. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.:» Просвещение», 1985г.
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарий 32 учебно- игровых занятий. М.: Гном и Д., 2001г.
8. Максаков Л.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.:» Просвещение», 1988г.
9. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М., 1999г.

Электронные ресурсы:

21. www.maam.ru/.../konsultacija-uc...uha-u-detei.html
22. www.rusmpak.com/.../uprazhneniya-dlya-detey