

Педагогический совет

Тема: «Формирование педагогической компетенции воспитателя в рамках ФГОС ДО через реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» детей в соответствии с современными стандартами дошкольного образования»

Цель: Профессиональное развитие воспитателя по реализации задач речевого развития детей.

Задачи:

1. Совершенствовать работу в ДОО по речевому развитию;
2. Развивать профессиональные умения проектировать, конструировать процессы развития речи дошкольников
3. Стимулировать потребность воспитателей в профессиональном саморазвитии, познании методологических основ речевого развития дошкольников.

Дата проведения: 25.03.2016 г.

г. Медынь 2016 г.

Повестка дня

1. Вводная часть.

1.1. Организационный момент,

- Вступительное слово Куманцова О.Я., заведующая ДОУ, 2 мин.

1.2. Проверка выполнения решений предыдущего педагогического совета.

- Куманцова О.Я., заведующая ДОУ, 2 мин

1.3. Знакомство с повесткой дня

- Куманцова О.Я., заведующая ДОУ, 2 мин

2. Основная часть:

2.1. Формирование педагогической компетенции воспитателя в рамках ФГОС ДО через реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» детей в соответствии с современными стандартами дошкольного образования. Куманцова О.Я., заведующий.

2.2. Развитие речи – главный показатель умственного развития ребенка. Филиппова Н.Н., воспитатель

2.3. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Ключникова Е.И., воспитатель

2.4. Современные образовательные технологии для развития связной речи детей (Борзякова Н.Г.)

2.5. Современные речевые технологии в практике работы воспитателя (Хорькова Н.Г., Ключникова Е.И.)

2.6. Творческая работа в подгруппах.

3. Заключительная часть.

3.1. Выработка и принятие решений

- Куманцова О.Я., 3 мин.

3.2. Заключительное слово

- Куманцова О.Я., 2 мин.

Предварительная работа:

1. Анализ организации педагогического процесса в рамках образовательной области «Речевое развитие»
2. Выставка методической литературы
3. Самоанализ воспитателей «Организация и проведение ОД в рамках ОО «Речевое развитие»
4. Разработка медиапрезентации для сопровождения педагогического совета.

Решение педсовета:

1. Использовать создание проблемных ситуаций в образовательной деятельности и в свободное время, побуждающих к активизации речевой активности детей. Срок - постоянно. Ответственный – воспитатели.
2. Для развития речевой активности детей использовать экскурсии, игры, формы элементарной поисковой деятельности и т.п. Срок - постоянно. Ответственный – воспитатели.
3. Проанализировать методическое и наглядное сопровождение педагогического процесса по речевому развитию. Создать картотеки по звуковой культуре речи, речевым играм. Срок – до 30.04.2016 г.

2.1. Формирование педагогической компетенции воспитателя в рамках ФГОС ДО через реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» детей в соответствии с современными стандартами дошкольного образования.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Сегодня мы говорим о больших проблемах в развитии речи детей не только дошкольного возраста. И именно от нашей педагогической компетенции, во многом, зависит успех развития речи и личности ребенка. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Большой проблемой для нас является то, что родители не понимают своей функции – общение с ребенком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в пренатальный период. В странах Африки до трех лет дети опережают по речевому развитию детей Европы, потому, что находятся за спиной матери, привязанные к ней – комфортное пребывание способствует успешному развитию.

Условия успешного речевого развития.

1. Условия для развития речи детей в общении с взрослыми и сверстниками:

- сотрудники побуждают детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;
- сотрудники побуждают детей к речевому общению между собой.

2. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:

- речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная;
- в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

3. Сотрудники обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями:

- следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей (организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения) ;

- наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их.

4. Сотрудники обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей:

- сотрудники обеспечивают детям условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность;
- помогают ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них;
- обеспечивают развитие образной стороны речи (переносный смысл слов) ;
- знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами.

5. Сотрудники создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи:

- учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами;
- учат формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

6. Сотрудники развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей:

- поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;
- организуют диалоги между детьми и со взрослыми.

7. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.

8. Сотрудники создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями:

- стимулируют детей комментировать свою речь;
- упражняют в умении планировать свою деятельность.

9. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы.

10. Сотрудники поощряют детское словотворчество.

2.4. Современные образовательные технологии для развития связной речи детей (Борзякова Н.Г.)

Современные образовательные технологии

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Речь традиционно рассматривается в педагогике и психологии как центр, в котором сходятся различные стороны психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Развитие устной монологической речи в дошкольном возрасте закладывает основы успешного обучения в школе.

- Здоровьесберегающие технологии (физминутки, подвижные игры, минутки настроения; пальчиковая гимнастика; некоторые приемы самомассажа (точечный массаж) и др.) .
- Игровые технологии (настольно-печатные игры, сюжетно-дидактические игры-инсценировки, игры с дидактическими игрушками моторного характера (игры с вкладышами, разборными шарами, башенками, дидактические игры с предметами, словесные игры, театрально-игровая деятельность, пальчиковый театр)
- Метод наглядного моделирования

К методам наглядного моделирования относится мнемотехника.

Мнемотехника - это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации.

Примером может служить всем знакомая фраза «Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан», которая помогает запомнить цвета радуги.

Большое место занимает использование мнемотехники в дошкольном возрасте. Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы). Например, в детских садах часто используются алгоритмы процессов умывания, одевания и т. п.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение) ; таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в деятельность.

- Методика формирования умений и навыков связной речи В. К. Воробьевой включает в себя разделы:

Формирование ориентировочных умений по выделению существенных признаков рассказа.

Знакомство с правилами строения рассказа (правило смысловой связи предложения; правило лексико-синтаксической связи предложения).

Закрепление усвоенных правил в самостоятельной речи детей.

- Т. А. Ткаченко предлагает процесс формирования и развития связной речи с применением наглядности и моделирования плана высказывания, который разделен на несколько этапов:
 - ✓ Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию.
 - ✓ Составление рассказа по следам продемонстрированного действия.
 - ✓ Пересказ текста с использованием магнитной доски.
 - ✓ Пересказ текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин.
 - ✓ Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин.
 - ✓ Пересказ текста с наглядной опорой на одну сюжетную картину.
 - ✓ Составление рассказа по одной сюжетной картине.
- Методика коллаж Т. В. Большева

2.2. Развитие речи – главный показатель умственного развития ребенка.

Филиппова Н.Н., воспитатель

Развитие речи – главный показатель умственного развития ребёнка. Основная цель речевого развития – доведение его до нормы, определённой для каждого возрастного этапа, хотя индивидуальные различия речевого уровня детей могут быть исключительно велики.

Основные задачи развития речи - это воспитание орфоэпической культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания - решаются на каждом возрастном этапе. Однако от возраста к возрасту происходит постепенное усложнение каждой задачи, меняются методы обучения. удельный вес той или иной задачи также меняется при переходе от группы к группе. воспитателю надо представлять основные линии преемственности задач по развитию речи, которые решаются в предыдущей и последующей возрастной группе и комплексный характер решения каждой задачи.

Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и в партнёрской и самостоятельной деятельности.

Условия успешного речевого развития.

1. Условия для развития речи детей в общении с взрослыми и сверстниками:
 - сотрудники побуждают детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;
 - сотрудники побуждают детей к речевому общению между собой.
2. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:
 - речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная;
 - в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.
3. Сотрудники обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями:
 - следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей (организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения) ;
 - наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их.
4. Сотрудники обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей:
 - сотрудники обеспечивают детям условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность;
 - помогают ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них;
 - обеспечивают развитие образной стороны речи (переносный смысл слов) ;
 - знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами.
5. Сотрудники создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи:
 - учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами;
 - учат формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.
6. Сотрудники развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей:
 - поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;
 - организуют диалоги между детьми и со взрослыми.
7. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.
8. Сотрудники создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями:
 - стимулируют детей комментировать свою речь;
 - упражняют в умении планировать свою деятельность.
9. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы.
10. Сотрудники поощряют детское словотворчество.

Правила для смелых и упорных педагогов

- ❖ Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи, то планируйте этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто. Через 5 лет станет легче.
- ❖ Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети. Помогать можно только ещё одним вопросом, или двумя, или десятью... Но знайте: количество вопросов обратно пропорционально уровню мастерства.
- ❖ Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да», или «нет». Это не имеет смысла.
- ❖ После проведения занятия просмотрите конспект еще раз, вспомните все вопросы, которые вы задавали детям, и замените его одним более точным.
- ❖ Если рассказ не получился или получился с трудом – улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди.

Методическая подсказка:

- ❖ Формы речи - диалогическая и монологическая
- ❖ Диалог - разговор двоих или нескольких на тему связанную с какой-либо ситуацией
- ❖ Монолог - речь одного собеседника, обращенная к слушателям
- ❖ В диалоге развиваются умения выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста
- ❖ Формы работы при обучении детей связной речи: пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание.
- ❖ Структура повествования: завязка, кульминации, развязка.
- ❖ Рассказ - повествование это рассказ, сюжет, которого разворачивается во времени.
- ❖ Работа по формированию детей монологической речи начинается со средней группы
- ❖ Ведущий прием для активизации речи и мышления ребенка - образец воспитателя

Творческие задания

Задание: Переведите пословицы на русский язык

Сын леопарда - тоже леопард (Африка). /яблоко от яблони недалеко падает/

Верблюда под мостом не спрячешь (Афганистан) /шила в мешке не утаишь/

Бойся тихой реки, а не шумной. (Греция) /В тихом омуте черти водятся/

Молчаливый рот - золотой рот (Германия) /Слова - серебро, а молчание - золото/

Тот не заблудится, кто спрашивает. (Финляндия) /Язык до Киева доведет/

Слова противоположные по смыслу называются антонимами.

Задание: каждое слово замени противоположным и получи название сказок

Пес без шапки - Кот в сапогах

Красные усы – Синяя борода

Красивый цыпленок – Гадкий утенок

Серебряная курочка – Золотой петушок

Черная туфелька – Красная шапочка