

Адаптация и социализация ребенка: основные проблемы и пути их решения

Изучением проблем социализации ребенка занимаются многие ученые. Данный вопрос становится актуальным после значительного роста проблем у детей в адаптационный период в детском саду, в школе, когда процесс адаптации и социализации в первом общественно-гражданском институте осложняется значительной не подготовленностью ребенка к вхождению в этот мир.

Социальная адаптация – это вхождение ребенка в коллектив сверстников (социальную группу, принятие норм, правил поведения существующие в обществе, приспособление к условиям пребывания в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими. Социальная адаптация является многогранным процессом, предполагающим формирование личностных качеств, определяющих взаимоотношения с другими детьми и людьми, развитие самосознания, осознание своего места в обществе. Социальная адаптация является условием формирования более широкого и значимого понятия «социализация». Социализация определена как процесс становления личности, обучения и освоения индивидом ценностей, норм, образцов поведения, присущих обществу. Кроме того, она предполагает освоение социальных ролей, культуры общества. Социализация - процесс и результат усвоения ребёнком социального опыта. В результате социализации ребёнок становится культурным, образованным и воспитанным человеком. А результатом социализации детей дошкольного возраста является готовность ребенка к школе.

Дошкольный возраст, конечно же, связан с установлением ребенком первичных отношений с «миром взрослых», которые реализуются в общении, играющему огромную роль в становлении и развитии личности дошкольника, являющемуся одним из главных факторов психического развития маленького человека. Если ребенок овладевает индивидуальным стилем общения со взрослыми и сверстниками, а также преодолевает затруднения, которые возникают у него при соблюдении определенных правил поведения, общения, это позволяет ему в дальнейшем раскрыть свои потенциальные способности и стимулирует его личностный рост, повышает его уверенность в собственных силах, вырабатывает положительное отношение к окружающему миру в целом и способствует его успешной социализации.

Проблема социальной адаптации ребенка остается одной из актуальных в силу трансформации определенных ценностных ориентаций и в социальной, и в образовательной политике государства.

С точки зрения И.С. Кона, социализация - это «совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноправного члена общества». А.В. Мудрик считает, что социализация - это «процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром». Таким образом, социализация - это особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного воспроизводства индивидом социального опыта. Он может происходить как стихийно, так и целенаправленно.

Однако на процесс социализации и первому вхождению ребенка в общественный мир, влияет много факторов и, прежде всего, особенности воспитания и взаимоотношений в семье, понимание своей роли к подготовке ребенка и его воспитанию родителей, ведь главным и самым первым институтом социального воспитания ребенка становятся семья. Превращение биологического индивида в социальный субъект происходит в процессе социализации человека, его интеграции в общество.

Начало посещения детского сада требует от малыша приспособления к новой социальной среде, налаживания контактов со взрослыми и сверстниками, развития гибкости поведения и адаптивных механизмов. Режим дня, требования и обязанности становятся для ребенка неожиданностью, вгоняя его тем самым в стрессовое состояние. Отсутствие предварительной подготовки, направленной на социальную адаптацию детей дошкольного возраста, может привести к таким невротическим реакциям, как:

- Нарушение эмоционального состояния;
- Ухудшение сна и аппетита;
- Развитие страха перед дошкольным учреждением;
- Повышение заболеваемости.

Социально-психологическая адаптация детей происходит по-разному и напрямую зависит от возраста ребенка, состояния здоровья, типа высшей нервной деятельности, стиля воспитания в семье и взаимоотношений между ее членами, уровня развития игровых навыков, контактности, доброжелательности и эмоциональной зависимости ребенка от матери. Во многом течение социальной адаптации детей дошкольного возраста зависит от того, насколько морально и физически родители подготовили ребенка к предстоящим изменениям, а также от индивидуально-типологических особенностей ребенка – холерики и сангвиники адаптируются быстрее, чем флегматики и меланхолики. Затрудняет социальную адаптацию детей к дошкольному учреждению наличие таких факторов, как:

- Эмоциональная неадекватность;
- Социальная некомпетентность;
- Несоциализированная агрессия;

- Слабо развитые навыки поведения в незнакомых ситуациях;
- Сопrotивление ребенка учебному и воспитательному процессам;
- Отсутствие опыта общения со сверстниками и взрослыми.

Для облегчения социальной адаптации детей родители должны с ранних лет учить малышей искусству общения со сверстниками и взрослыми, придерживаться правильного режима дня. С самого младшего возраста ребенка необходимо поощрять его самостоятельность, тогда он будет расти здоровой и полноценной личностью. Адаптироваться к детскому саду ребенку может помочь и воспитатель, но только тогда, когда родители и педагоги становятся партнерами, слышат и понимают друг друга. В целом, социальная адаптация является сложным процессом как для здорового ребенка, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Работники дошкольных учреждений, семьи и общество в целом должны предпринимать все необходимые меры, позволяющие любому ребенку войти в социум и стать его полноценным участником. От целенаправленности и слаженности деятельности взрослых, направленных на социальную адаптацию детей, зависит будущее подрастающего поколения.

Список литературы и источников

1. Александровская Т.В. «Социальная адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и пути их решения» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/14/sotsialnaya-adaptatsiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-problemy-i>
2. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века : в поисках практико-ориентированных образовательных концепций / Б.С. Гершунский. М.: Совершенство, 1998.
3. СклЯрова М. И. «Социализация как фактор развития ребенка дошкольного возраста» <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/471>