

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской области

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Утверждено
Приказ № 81 от 30.08.2024 г
Куманцова О.Я.
Заведующая Детским садом
«Колокольчик» г. Медынь



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительного образования детей

Направление образовательной деятельности:

Познавательное, Социально-коммуникативное развитие

Вид детского объединения: **КРУЖОК**

Название: **«Умка»**

Возраст детей: **4-5 лет**

Воспитатели: **Волкова С.А., Дрыкина Е.В.**

г. Медынь, 2024 - 2025 уч. год

Пояснительная записка.

Процесс модернизации всей системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, интенсифицирует поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к процессу образования детей дошкольного возраста.

Система дошкольного образования на современном этапе ищет пути достижения высоких и стабильных результатов в работе с детьми. Реагируя на все изменения социальных условий и требований, дошкольная педагогика осуществляет поиск и создает все новые и новые подходы к воспитанию, обучению детей дошкольного возраста. При организации образовательной деятельности педагоги в первую очередь обращают внимание на выбор методов, методик и технологий, а также опираются на их эффективность в практической деятельности.

Социокультурная ситуация в обществе и процессы реорганизации образовательной системы подталкивает педагогов к осознанию невозможности работы по-старому, используя стереотипные приемы и единой формы организации детской деятельности. Возникает необходимость использования современных педагогических технологий образования, в свете нового восприятия реалий сегодняшнего дня.

Инновационные (современные) технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и традиционные, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Таким инновационным ресурсом является авторская методика Воскобовича, которая отличается высокой эффективностью и доступностью. Ее легко и быстро осваивают как педагоги, так и родители дошкольников. В процессе игры создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие малыша, что актуально в условиях развития ребёнка младшего дошкольного возраста.

Цель программы: интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.
2. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
3. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
4. Развитие воображения, креативности, мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
5. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала.
6. Развитие мелкой моторики и всех психических процессов.
7. Воспитание навыка работы в команде

Принципы построения занятий кружка.

-Системность.

-Учёт возрастных особенностей детей.

-Дифференцированный подход.

-Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.

Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

-Поэтапное использование игр.

-Гуманное сотрудничество педагога и детей.

-Высокий уровень трудности.

Формы организации детской деятельности на кружке.

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

Условия реализации программы:

1. Подготовка педагогов:

-повышение квалификации педагогов через ознакомление и изучение специальных технологий, участие в вебинарах авторов технологии;

-владение формами и методами работы с дошкольниками.

2. Организация развивающей предметной среды:

-создание единого сказочного пространства (Фиолетовый лес) для проведения занятий;

-оснащение комплектами игр и игровых пособий.

3. Организация педагогического процесса с детьми:

-программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, независимо от реализуемой программы;

-программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет.

Организационные принципы (возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим занятий, наполняемость групп).

Программа кружка «Умка» адресована дошкольникам и рассчитана на 2 года. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку.

Занятия кружка проводятся 1 раза в неделю.

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
4-5 лет	1	36

Ожидаемые результаты:

- развитие сенсорных эталонов (форма, цвет);
- дети осваивают цифры, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук;
- развитие речевых навыков (знание имён главных героев, навыки и правила игр и пр.)
- дети умеют взаимодействовать в команде, выстраивать навыки коммуникации, договариваться, выполнять совместные действия.

Перспективный план работы кружка «Умка».
Средняя группа.
2024-2025 уч. год

Сентябрь

№ п/п	Тема занятия	Цель:	Используемые игры
1	«Размер и цвет фонариков».	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины)	Игра «Фонарики»
2	«Строим башню».	Развитие сенсорных способностей, тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Чудо-крестики 1»
3	«Цветок с разноцветными лепестками»	Освоение цвета, развитие внимания, памяти.	Игра «Лепестки»
4	«Бумажная сумка»	Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы	Игры на коврографе

Октябрь

5	Двухцветный квадрат Воскобовича. Фигура «Конверт». «Составляем фигуры из альбомов»	Развитие конструктивных способностей. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.	Двухцветный квадрат Воскобовича. Игра «Крестики 1»
6	Шнур «Малыш» Вышивание дорожек 6,7.	Учить ориентироваться ребенка в пространстве, тренировка мелкой моторики руки	Шнур «Малыш»
7	«Веселые фигурки»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.	Игра «Фонарики»
8	Что изменилось?	Освоение цвета, развитие внимания, памяти.	Игра «Лепестки»

Ноябрь

9	«Семафор». Фигура 5. «Составляем фигуры из альбомов»	Развитие конструктивных способностей. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.	Двухцветный квадрат Воскобовича. Игра «Крестики 1»
10	«Знакомимся с крестиками»	Освоение количественного счета, пространственных отношений.	Игра «Крестики 2»
11	«Собираем крестики»	Развитие сенсорных	Игра «Чудо-

		способностей, внимания, тренировка мелкой моторики рук, освоение пространственных отношений	Крестики 2»
12	«Веселые фигурки»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей	Игра «Фонарики»

Декабрь

13	«Волшебный квадрат» Фигура «Мышка»	Развитие конструктивных способностей	Игра «Двухцветный квадрат Воскобовича»
14	«Волшебный квадрат»	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие конструктивных способностей	Игра «Четырехцветный квадрат Воскобовича»
15	«Составляем фигуры из альбомов»; «Придумываем фигуры»	Развитие воображения и творческих способностей	Игра «Чудо-Крестики 1»
16	«Вышивание геометрических фигур» №1,2	Учить ориентироваться в пространстве, тренировка мелкой моторики рук	Игра «Шнур Малыш»

Январь

17	«Строим башню»	Развитие сенсорных способностей, внимания, тренировка мелкой моторики рук, освоение пространственных отношений	Игра «Чудо-Крестики 2»
18	«Кораблик Плюх-Плюх»	Совершенствование интеллекта, развитие математических представлений о высоте предметов	«Кораблик Плюх-Плюх»
19	«Цифроцирк»	Ознакомление детей с цифрами и числами натурального ряда; развитие произвольной памяти	Карточки «Цифрята»
20	«Найди героев цифроцирка»	Ознакомление детей с цифрами и числами натурального ряда; развитие произвольной памяти	Карточки «Цифрята»

Февраль

21	«Волшебный квадрат»	Развитие конструктивных способностей	Игра «Двухцветный
-----------	---------------------	--------------------------------------	-------------------

	Фигура «Ежик»		квадрат Воскобовича»
22	«Волшебный квадрат»	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие конструктивных способностей	Игра «Четырехцветный квадрат Воскобовича»
23	«Составляем фигуры из альбомов»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей	Игра «Чудо-крестики 2»
24	«Сколько флажков на каждой мачте?»	Развитие математических представлений о высоте предметов, условной мерке, развитие мелкой моторики рук	Игра «Кораблик Плюх-Плюх»

Март

25	«На что похож каждый герой»	Ознакомление детей с цифрами и числами натурального ряда; развитие произвольной памяти	Карточки «Цифрята»
26	«Вкусный цветок»	Познакомить детей с частями растений	Игры на коврографе
27	«Детеныши»	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами	Игры на коврографе
28	«Вышивание» геометрических фигур №5,6	Учить ориентироваться в пространстве, тренировка мелкой моторики рук	Игра «Шнур Малыш»

Апрель

29	«Составляем фигуры из альбомов»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей	Игра «Чудо-крестики 2»
30	«Кораблик Плюх-Плюх»	Решение логико-математических задач, тренировка мелкой моторики рук.	Игра «Кораблик Плюх-Плюх»
31	«Путаница»	Дать детям представление о растениях (деревьях, кустариках, трав. Растениях), познакомить с понятиями «лес», «луг», «огород», «водоем»	Игры на коврографе
32	«Надеваем флажки»	Решение логико-математических задач, тренировка мелкой моторики рук.	Игра «Кораблик Плюх-Плюх»

Май

33	«Строим башню»	Развитие сенсорных способностей, внимания, тренировка мелкой моторики рук, освоение пространственных отношений	Игра «Чудо-Крестики 2»
34	«Волшебный квадрат» Фигура «Ежик»	Развитие конструктивных способностей	Игра «Двухцветный квадрат»
35	«Составляем фигуры из альбомов»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей	Игра «Чудо-крестики 2»
36	«Найди героев цифроцирка»	Ознакомление детей с цифрами и числами натурального ряда; развитие произвольной памяти	Карточки «Цифрята»

Итоговое развлечение

Литература:

1. Иванова Н.В. «Рабочая программа интеллектуально-развивающего кружка по играм В. В. Воскобовича «Умка», <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/01/16/rabochaya-programma-intellektualno-razvivayushchego>
2. Харько Т. Г., Воскобович В.В. «Сказочные лабиринты игры» Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. Санкт-Петербург, 2007 г.