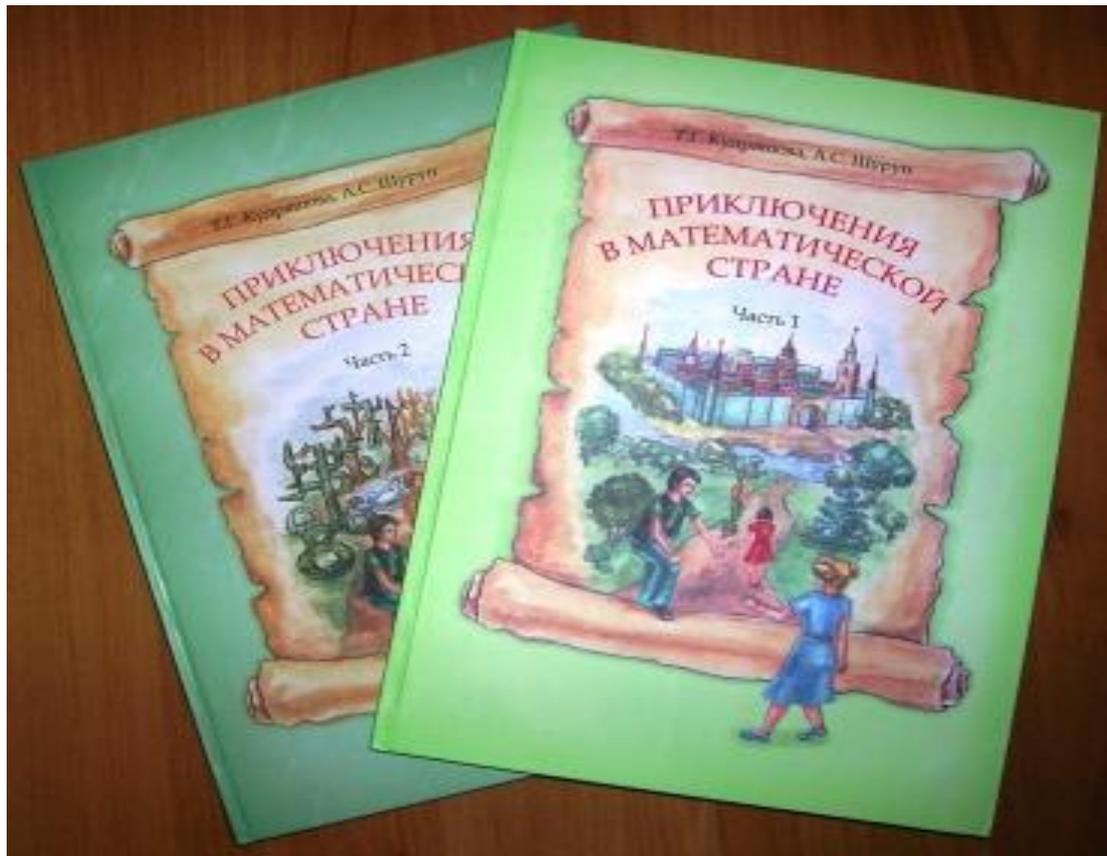


# Приключения в Математической стране. Занятие 9.



## Цели занятия

Учебные цели: Сформировать представление о единственном и множественном числе в языке.

Сформировать представление о разнице между речевыми оборотами «один» и «больше на один»; «два» и «больше на два»

Отрабатывать навык сравнения групп предметов по количеству предметов в каждой группе.

Воспитательная цель:

Отрабатывать навык адекватного пребывания в условиях игры рядом.

## Учебные задачи

### Учебные задачи:

Продемонстрировать разницу между значениями терминов «один» и «на один больше».

Продемонстрировать разницу между значениями терминов «два» и «на два больше».

Формулируем определения: «столько же и еще один»; «столько же и еще два»

Тренируемся выбирать столько же предметов, предметов на один больше, предметов на два больше.

Поясняем разницу между единственным и множественным числом и их отличия в языке.

## Воспитательные задачи

### Воспитательные задачи:

Организовать игру рядом.

Организовать сюжетно-ролевою игру.

Организовать подведение итогов занятия.

# Первая часть занятия: сравнения количества



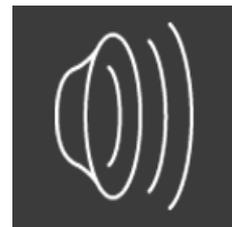
1. Предложить детям стать в пары так, чтобы было видно, кого больше: мальчиков или девочек. Задаем вопрос: «Кого больше и на сколько больше?» Воспитатель напоминает смысл термина «на \_\_\_\_\_ больше».
2. Сообщить цель поездки в город считателей: решить спор, который возник между считателями
3. Считаем парами количество мальчиков и количество девочек: какое количество больше: \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_? На сколько больше
4. Поехали в машинах.



## «Один» и «На один больше». «Два» и «На два больше»



Петя встречает гостей, благодарит их за приезд и обращается с вопросом: «Королева Гера говорила мне, что вы знаете, как понять слова: «На один больше». Кто из мальчиков объяснит мне смысл этих слов?....Кто из девочек объяснит мне смысл слов: «На два больше... На два меньше...»». Петя проводит с мальчиками игру «на один больше», с девочками он проводит игру «на два больше», раздает распечатки или учебные пособия, пересчитывая их парами. Дети получают распечатки и занимают свои места.



## Знакомство с проблемой в игровой ситуации.



Петя рассказывает, о приезде гостя по имени Иван, попутно выполняются задания на стр. 58-60, рассказывает о появлении елок и о том, какой возник спор.



# Чем мы можем помочь? Единственное и множественное число.



Расскажите, как люди различают один предмет и много предметов. Сколько должно быть предметов, чтобы можно было сказать, что их много?



Повторяем смысл термина «столько же» и тренируемся в его применении.



Петя приглашает детей украсить появившиеся маленькие елки. Дети вместе с Петей выполняют задания на стр.62.



Повторяем смысл термина «на два больше» и тренируемся в его применении.



Петя приглашает детей украсить появившуюся большую елку. Дети вместе с Петей выполняют задания на стр.63.



Повторяем расположение предметов на картинке при выборе разных тел отсчета.



Петя благодарит гостей за то, что помогли ему украсить много елок, предлагает поиграть в игру «один — много». Петя говорит название предмета в единственном числе, а дети говорят это название во множественном числе. Дети собираются домой, выходят из дома, выполняют задание на стр.64.



# Собираемся домой

Один. Много. Столько же.  
Больше на 1. Больше на 2.



«Что нового они узнали в Математической стране и в городе считателей?».

## Новогодняя елка в городе считателей

Для проведения занятия необходим набор цветного пластилина.

