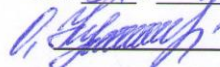


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской области

Принята: на педагогическом совете
№ 1 от «30» 08 2022 г.

Принята: на родительском собрании
№ 1 от «26» 08 2022 г.

Утверждена приказом № 96
от «31» 08 2022 г.


Куманцова О.Я.
Заведующий Детским садом
«Колокольчик» г. Медынь

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
«КОЛОКОЛЬЧИК» Г, МЕДЫНЬ
МЕДЫНСКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ
ОБЛАСТИ
На 2022 -2025 уч.г.**

**РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ.**

Медынь, 2022 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Особенности организации воспитательного процесса	4
Сокращения и определения используемые в Программе	7
Раздел 1. Целевой. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	
1.1. Цель, задачи, целевые приоритеты Программы	8
1.1. Цель программы воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	9
1.2.1. Уклад ДОО	11
1.2.2. Воспитывающая среда	12
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	12
1.2.4. Социокультурный контекст	14
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	15
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	15
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	15
Раздел 2. Содержательный	16
2.1. Содержание Программы на основе формирования ценностей в ДОО	16
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	16
2.1.2. Социальное направление воспитания	17
2.1.3. Познавательное направление воспитания	18
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	19
2.1.5. Трудовое направление воспитания	20
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	20
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	23
2.2.1. Модульная организация воспитательного процесса	21
2.2.1.1. Модуль "Традиции детского сада"	22
2.2.1.2 Модуль "Организованная образовательная деятельность"	25
2.2.1.3. Модуль "Детско-взрослые сообщества"	28
2.2.1.4. Модуль "Развивающая предметно-пространственная среда"	32
2.2.2. Территориальные особенности реализации воспитательного процесса в ДОО и воспитательно-значимые проекты программы	33
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы	35
Раздел 3. Организационный	38
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы	38
3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	40
3.3 Организация предметно-пространственной среды	41
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	43
3.5. Нормативно-методическое обеспечение Программы	46
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	46
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	48
Глоссарий	56

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской области (далее Программа, ДОО), предусматривает обеспечение процесса реализации Программы на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и определяет содержание и организацию воспитательной работы.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в ДОО, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражающей интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки и реализации Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. №

207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа является частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОО, и направлена на реализацию всеми участниками образовательных отношений воспитательного потенциала совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа, где модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в ДОО. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Особенности организации воспитательного процесса.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При реализации Программы учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация программы направлена на достижение следующих результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В Программе основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для реализации Программы.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

В Программе отражены образовательные отношения сотрудничества ДОО с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений, с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в целях воспитания гражданина и патриота, раскрытия способностей и талантов детей, подготовки их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт

1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что

происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.

Сокращения и определения, используемые в Программе.

В Программе используются следующие сокращения и определения:

ДО	дошкольное образование
ДОО	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской области
НОО	начальное общее образование
ФГОС ДО	Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования
Программа	Рабочая программа воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской области

Раздел 1. Целевой.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель, задачи, целевые приоритеты Программы

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель программы: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания:

1. Поддерживать традиции ДОО в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий как основы социального направления воспитания.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД) как основы познавательного развития.
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края в патриотическом воспитании.
5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.
7. Организовывать физическую и оздоровительную деятельность для формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни.
8. Формировать представление о ценностях и результатах труда в профориентационной деятельности.
9. Воспитывать этико-эстетическое восприятие окружающего мира через формирование ценностей красоты и культуры.
10. Воспитывать уважение к традициям народа России, города Медыни, желание участвовать в жизни города, страны, созидать, поддерживать и уважать труд окружающих людей.

Задачи реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»²: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

² Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

□ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

□ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

□ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

□ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

□ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.1. Уклад ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Калужской области, г. Медыни и ДОО, определяющий образ жизни и функционирования ДОО, задающий культуру поведения участников образовательных отношений, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад ДОО представляет собой годовой цикл мероприятий, направленных на реализацию цели и задач Программы. Мероприятия представляют собой:

1. Организованную образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой ДОО по пяти направлениям:
 - Познавательное развитие
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие
 - Речевое развитие.

Организованная образовательная деятельность (ООД) является основой познавательного развития, в которой используются и реализуются возможности в воспитании детей.

2. Режим дня представляет собой спланированное чередование мероприятий в период с 07.00 до 19.00, включающее чередование бодрствования и сна, а также рационально организованную деятельность различного направления, видов и содержания. Режим дня спланирован с учетом особенностей каждого возрастного периода от 3 до 7 лет, природно-климатическими условиями региона, традициями ДОО, Основной образовательной программой ДОО. Режим дня является основой для решения задачи организации физической и оздоровительной деятельности для формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни, укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.
3. Досуговые мероприятия являются необходимой частью воспитательной работы и направлены на решение целого ряда задач патриотического, познавательного воспитания, в том числе воспитания этико-эстетического восприятия окружающего мира через формирование ценностей красоты и культуры. Организуются и проводятся соответствии с Основной образовательной программой ДОО, календарным тематическим планированием Программы.
4. Традиции ДОО являются мероприятиями, направленными на реализацию воспитательных возможностей детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

Эти и другие мероприятия, являющиеся частью уклада ДОО, планируются и организуются с учетом специфики распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО и складываются в Уклад ДОО, Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, представляющая природные и социально-бытовые условия, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Главной основой формирования воспитывающей среды в Детском саду «Колокольчик» г. Медынь является Основная образовательная программа ДОО, где средствами формирования воспитывающей среды являются программы:

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

«Цветные ладошки» под редакцией И. Лыковой

«Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой

«Школа королевы Геры» под редакцией Т.Г. Кудряшовой, А.С. Шуруп

«От звука к букве» под редакцией Колесниковой Е.В.

Содержание воспитывающей среды тесно переплетается с содержанием и реализацией задач развития детей в предметно-развивающем пространстве.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

□ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

□ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

□ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

□ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими –

это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со

		взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание Программы на основе формирования ценностей в ДОО.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту

подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

□ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.2.1. Модульная организация воспитательного процесса

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа, где модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в ДОО и ориентировано на поставленные в Программе задачи воспитания.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

События, формы и методы работы по реализации каждого модуля в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1.1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОО – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДОО существует направление и содержание деятельности по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных и гендерных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является проведение:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День космонавтики»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «День бабушек и дедушек»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», мероприятия в рамках событийной деятельности);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Открытка к 8 марта», «Открытка к 23 февраля», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Чистые реки-чистые берега», «Батарейку принеси-ежика спаси», сбор макулатуры);

на уровне группы:

- Утренний и вечерний круг или «Детский совет»

- «День рождения»;

- «Сладкая среда»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

10. Утренний круг. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

11. Вечерний круг. Цель вечернего круга – научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Основные задачи вечернего круга:

- Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)
- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество:
- Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)

12. Образовательное событие – это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организация и направляющая роль взрослого велика, но не заметна для детей. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а руководят всем дети.

Задачи:

- Ввести в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно-взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике на практике полученные знания, умения и навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умение ставить цель, планировать, достигать поставленной цели)
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией)

13. Пространство детской реализации.

Это поддержка детской познавательной активности в предметно-пространственной среде, связанная с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

Смысл в том, что мы должны создать условия для поддержки ребенка, проявляющего инициативу в проектной деятельности. Проектная деятельность в детском саду является одним из элементов построения пространства детской реализации. Необходимо создание такого пространства, в котором может проявляться детская индивидуальность. В связи с этим появляется понятие «голос ребенка», смысл которого заключается в том, что взрослый должен создавать условия для детских высказываний по разным вопросам, т.е. создавать возможность для проявления индивидуальности. Педагог должен поддерживать те виды активности, которые предлагает ребенок. В пространстве детской реализации взрослый следует за ребенком.

2.2.1.2. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
<i>Познавательное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
<i>Речевое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к

	<p>окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения.

Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.2.1.3. Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОО организованы в рамках одной возрастной группы:

- в младшей группе: «В мире театра»;
- в средней группе: «Добрый мир»;
- в старшей группе: «Юные агрономы»;
- в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество
«В мире театра»
(младшая группа)

Цель: Формирование представления о театре: виды и содержание, социализация дошкольников, сплочение детского коллектива.

Задачи:

1. учиться оценивать действия того или иного персонажа (к примеру, волк, укравший козлят, поступил плохо, так как напугал малышей и заставил маму волноваться);
2. продолжать развивать заинтересованность театром (например, по возможности начать посещать местный кукольный театр);
3. отрабатывать свободное проявление эмоциональных состояний через мимику, жесты, положение тела;
4. добиваться максимального соответствия персонажу (например, в инсценировке сказки «Курочка Ряба» главная героиня не просто кудахчет, а ещё и передвигается, дёргает шеей, как настоящая курица);
5. дать представление о вековых театральных традициях;
6. расширять не только пассивный, но и активный словарь, добиваясь интонационной выразительности речи малыша;
7. стимулировать придумывать собственные истории, рассказывая и даже показывая свои;
8. тренировать память, мышление;
9. отрабатывать навык объективно оценивать и себя, и других;
10. поощрять желание малышей двигаться, танцевать, создавая собственный пластичный образ (например, танцующих и подпрыгивающих двух беззаботных братьев-поросят, которые не послушали Наф-Нафа в конце лета и не стали строить дом);
11. пытаться применять выученные песни и стихотворения, танцевальные па в самостоятельной театрализованной деятельности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. драматизация (дети участвуют в инсценировках, учатся играть в сюжетно-ролевые игры «Семья» и «Водитель и пассажиры»);
2. театр на руке (пальчиковые куклы из бумаги, ткани, пряжи или перчаточные «актёры»);
3. стендовый театр (получают представление о работе на фанелеграфе и с теневым театром);
4. настольный (со второй младшей группы — бумажный, картонный и из природных материалов, например, шишек и желудей, с которыми ребёнок возится, используя их в качестве машины, персонажа);
5. верховой театр (во второй младшей группе дети знакомятся с куклами бибабо, которые, в отличие от перчаточных, работают из-за ширмы);
6. театр живых кукол (во второй младшей группе активно вводятся в практику масочные представления — сюжет ставится с детьми, которые надели маски).

Детско-взрослое сообщество

«Добрый мир»

(средняя группа)

Цель: Создать условия для духовно-нравственного развития ребенка.

Достижение поставленной цели воспитания детей через русскую народную сказку осуществляется при решении следующих задач, а именно:

Обучающие задачи:

- формировать нравственные представления (эталоны) о нормах социальных отношений и моделях поведения;
- помогать усвоению детьми духовно – нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость; и правил доброй, совестливой жизни;
- расширить представления детей об окружающем мире посредством введения их в литературную культуру и декоративно-прикладное искусство;

Развивающие задачи:

- развитие познавательной сферы детей, гармонизации их психоречевого развития;
- содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыкам связной речи;
- развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор;
- развивать у детей социальные умения и навыки поведения;
- развитие мотивационной сферы: формированию стремления подражать положительным героям сказок;
- развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности;
- развивать условия для активного включения детей в речевую, музыкальную, художественную, игровую деятельность, связанную с образным строем и сюжетом сказки;
- развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту;

Воспитательные задачи:

- воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;
- способствовать формированию нравственных качеств, в процессе установления позитивных межличностных отношений. Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие;
- воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое дело до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

Формы работы: чтение; рассказывание; пересказ; драматизация; разучивание; рассматривание иллюстраций к произведению с комментариями; обсуждение литературной стороны произведения; обыгрывание (инсценирование) произведения; настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр по произведению; самостоятельная театрализованная деятельность; пополнение групповой библиотеки (центра литературы).

**Детско-взрослое сообщество
«Юные агрономы» (старшая группа)**

Цель: Формирование предпосылок к ранней профориентации детей дошкольного возраста через систему мероприятий долгосрочной проектной деятельности, направленной на знакомство с сельскохозяйственными профессиями.

Задачи

1. Образовательные:

- дать понятия «Растениеводство» и о растениеводческих профессиях.
- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека.
- обучать умению работать индивидуально и в группе.

2. Развивающие:

- совершенствовать у воспитанников навыков по выращиванию и уходу за растениями.
- развивать познавательный интерес к растениям.
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать.
- развивать внимание, логическое мышление, речь воспитанников, наблюдательность.

3. Воспитательные:

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу.
- формировать устойчивый интерес к труду.
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России.

Формы организации работы:

- Занятия
- Экскурсии
- Исследование
- Выставки
- Ярмарки
- Праздники
- практическая работа
- чтение художественной литературы
- дидактические игры
- рисование в свободное время
- рассматривание картинок.

**Детско-взрослое сообщество
«Юные волонтеры»
(подготовительная к школе группа)**

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социальнозначимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.
Основные формы и содержание деятельности:
 1. Социальные акции и проекты. Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.
 2. Творческая мастерская. В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
 3. Концертная деятельность. Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.
 4. Проведение тематических вечеров, бесед. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Тематами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.
 5. Трудовая деятельность. Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.
 6. Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.
 7. Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

2.2.1.4. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.2.2. Территориальные особенности реализации воспитательного процесса в ДОО и воспитательно-значимые проекты и программы

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Важным фактором, определяющим содержание Программы является:

2.2.2.1. региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;

ДОО расположена в центральной части города Медынь, являющегося районным центром Медынского района. Вокруг детского сада нет жилых домов. Вокруг располагается:

- Медынская средняя школа;
- Дом детского творчества;
- Сбербанк;
- Администрация МР «Медынский район»;
- БТИ;
- Военкомат;
- Множество магазинов и других объектов социального и бытового назначения.

Педагогический коллектив ДОО, взаимодействует со всеми социокультурными объектами, которые находятся как в ближайшем окружении, так и на более значительном расстоянии. Таким образом, взаимодействие со многими социокультурными объектами обеспечивает единство культурного и образовательного пространства.

Территориальная расположенность обуславливает одну из причин высокой востребованности и популярности учреждения в городе.

На территории Медынского района находится 4 дошкольных учреждения, есть группы предшкольной подготовки в школах. Очередь в детские сады отсутствует.

Социокультурная ситуация, сложившаяся в городе Медыни, отличается тем, что этот населенный пункт относится к малым городам России, расположен в 160 км. от Москвы. Большая часть населения коренная, имеющая историческое прошлое, связанное с городом Медынь. В этом городе практически полностью дома старых построек, одноэтажные, поэтому в сознании жителей сформированы общие региональные ценности, что усиливает внутреннюю и внешнюю регуляцию поведения, делает его стабильным, ситуативным. Отсюда усилия дошкольного учреждения, направленные на создание такой социальной среды, которая бы оказала действенную помощь в адаптации дошкольников в социуме, где над адаптацией подразумевается становление и развитие личности каждого ребенка, формирование в нем творческого начала. У ребенка формируется устойчивая система ценностей, выступающих в качестве внутренних результатов его поведения в любых ситуациях.

Климатические особенности погодных условий соответствуют центральной полосе России: умеренно холодные, порой контрастные по температуре и норме осадков зима и лето. В последние годы намечены тенденции к изменению природных условий, температурных режимов, наблюдается частое отклонение от температурных норм.

2.2.2.2 Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные, тематические и т.д.;

- С 2015-2016 учебного года ведется апробация программы дополнительного образования по математике «Школа королевы Геры». Успешная апробация стала возможной в связи с активной деятельностью воспитателей ДОО и с 2020 года работа продолжена по апробации программы по физике «Технология в школе королевы Геры». Научным

партнером в работе по апробации программы является ФИРО РАНХиГС, ДОО является экспериментальной площадкой федерального уровня.

- С января 2017 года начата апробация инновационной программы «Вдохновение». Программа «Вдохновение» формирует базисную платформу для целостного и разностороннего развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, их личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития с учетом индивидуальных возможностей и ограничений, биологических факторов развития, факторов окружающей среды, в том числе, современного социокультурного контекста развития ребенка. Программа «Вдохновение» интегрирует данные современных научных исследований в области социальной и клинической психологии, психологии здоровья, психологии детского развития, нейропсихологии, нейрофизиологии, педиатрии, социологии, антропологии и других областей научных исследований, опирается на лучший отечественный и зарубежный педагогический опыт в области дошкольного образования. Научным партнером в работе по апробации программы является АНО ДПО «Национальный институт качества образования», ДОО является экспериментальной площадкой федерального уровня.
- Федеральная инновационная площадка международной педагогической академии дошкольного образования по апробации инновационных технологий программы «От рождения до школы» с 2021 года.
- Региональный проект «Возрождение семейных традиций православия»(с 2018 года). Его основное содержание направлено на духовно-нравственное просвещение и приобщение детей и взрослых к традициям православия, сохранению семейных традиций. Научным партнером в работе по апробации проекта является Калужский институт развития образования, ДОО является региональной площадкой КГИРО.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Родители являются первыми и главными воспитателями ребенка, личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет

реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7. «Родительская почта». В ДОО организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
10. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.
11. Консультативный пункт. Для родителей, чьи дети не посещают ДОО, открыт пункт для консультирования по вопросам развития и воспитания ребенка.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа. В ДОО используются разнообразные виды и формы деятельности в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Педагогический совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Консультативный пункт, обращаясь в который родители могут получать рекомендации от специалистов, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 3. Организационный.

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и музыкального руководителя, учебно-вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Проект Уклада

№ п/п	Содержание направления	Оформление (документальный выход)
1	<u>Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО</u> Целями деятельности Дошкольного учреждения являются: - реализация конституционного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Устав ДОО, локальные акты, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка для воспитанников

	<p>Предметом деятельности Дошкольного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками.</p> <p>К основным видам деятельности Дошкольного учреждения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основной образовательной программы дошкольного образования; - реализация дополнительных общеразвивающих программ; - организация методического сопровождения процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования; - осуществление консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья воспитанников; - осуществление деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками. <p>Дошкольное учреждение вправе осуществлять, в том числе и за счет средств физических и юридических лиц, следующие виды деятельности, не являющиеся основными:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеразвивающих программ; - предоставление помещений и имущества в аренду, безвозмездное пользование; - предоставление условий для проведения практики обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего или высшего профессионального образования; <p>предоставление условий для проведения мероприятий различных уровней по повышению квалификации работников образования.</p>	
2	<p>Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность; - специфика организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; - разработка традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия. 	ООП ДО и Программа
3	Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	<p>Положение о профессиональной этике сотрудников ДОО, Профессиональный стандарт «Воспитатель» Положение о повышении квалификации, Положение о родительском комитете, Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение об общем родительском собрании Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

ППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

ППС соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию Программы.

При проектировании ППС учитываются социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В каждой группе разные варианты создания ППС, учитывающие цели и принципы Программы.

ППС Детского сада «Колокольчик» г. Медынь обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета и особенностей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и воспитания ценностей труда;

- открытость процесса воспитания и вовлечение родителей (законных представителей) воспитательный процесс, осуществление их поддержки в деле воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки воспитательных инициатив внутри семьи;

- построение процесса воспитания на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации Программы, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В групповых и других помещениях, предназначенных для организации процесса воспитания детей (музыкальном, спортивном залах, на площадках и пр.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Детского сада «Колокольчик» г. Медынь, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, в которых осуществляется процесс воспитания и формируется инициативность, самостоятельность.

ППС Детского сада «Колокольчик» г. Медынь обеспечивает условия для воспитания ценностей здоровья, охраны и укрепления здоровья.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – спортивные зоны.

В Детском саду «Колокольчик» г. Медынь имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

ППС в Детском саду «Колокольчик» г. Медынь обеспечивает условия для социального воспитания.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители, что способствует воспитанию ценностей человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

ППС в Детском саду «Колокольчик» г. Медынь обеспечивает условия для воспитания ценности знаний (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

ППС в Детском саду «Колокольчик» г. Медынь обеспечивает условия для эстетического развития детей и воспитания ценностей красоты. Групповые и иные помещения, фасад здания, прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, в которых осуществляется воспитательный процесс.

В музыкальном зале и группах имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (оборудовано автоматическое рабочее место воспитателя с ноутбуком, медиапроектором, экраном и доступом в сеть Интернет для обеспечения цифрового образовательного пространства).

Группы разделены на небольшие субпространства, зонированы воспитателями в соответствии с целями и задачами Программы воспитания и с учетом потребностей каждой возрастной группы на учебный год. Количество и организация Углов варьируется в зависимости от возможностей помещения, интересов, потребностей и возраста детей

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад «Колокольчик» г. Медынь укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду «Колокольчик» г. Медынь.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду «Колокольчик» г. Медынь.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Детском саду «Колокольчик» г. Медынь.

Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса (на 01.09.2021)

Фамилия Имя Отчество	должность	Пед. стаж	образование	категория	курсы
Гапутина Светлана Николаевна	Муз. Рук.	28	Среднее специальное	соответствие	2021
Куманцова Оксана Яковлевна	Заведующий	24	Высшее педагогическое	Высшая 27.07.2017	2021
Ключникова Елена Ивановна	Воспитатель	36	Среднее специальное	Высшая 27.06.2019	2021
Волкова Светлана Алексеевна	Воспитатель	2	Начальное профессиональное	соответствие	2021
Борзякова Надежда Геннадьевна	Воспитатель	30	Высшее педагогическое	Высшая 30.03.2017	2021
Филиппова Наталья Николаевна	Воспитатель	11	Среднее специальное	Первая 26.07.2018	2021
Хорькова Наталья Геннадьевна	Воспитатель	38	Среднее специальное	Высшая 26.12.2019	2021
Моисеева Дарья Сергеевна	Воспитатель	6	Высшее	Первая 29.10.2020	2021
Портнова Татьяна Викторовна	Воспитатель	29	Среднее специальное	Высшая 28.11.2019	2021
Максимова Анна Владимировна	Воспитатель	10	Среднее профессиональное	Первая 25.07.2019	2021

Итого всего на 01.09.2021 г:

Воспитателей – 8, из них с высшим образованием – 2, со средним специальным – 5; начальным профессиональным - 1

Со стажем работы 25 лет и выше – 4;

5 лет и выше – 3;

до 5 лет – 1.

Пом. воспитателей – 4, из них 1 – с педагогическим образованием

Специалистов – 1, из них:

Музыкальный руководитель – 1, образование – среднее специальное, стаж работы – 28 лет.

Старший воспитатель – 1 (по совмещению исполняет обязанности заведующая), образование высшее педагогическое, стаж работы 23 года

Уровень квалификации:

Высшая квалификационная категория - 4;

I квалификационная категория - 3;

Соответствие занимаемой должности – 1;

Средний возраст педагогического персонала: 45 л.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %

Структура кадрового взаимодействия и управления Детского сада «Колокольчик» г. Медынь, распределения функционала связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Заведующий ДОО			
Основной функционал по реализации задач программы и организации воспитательной деятельности			
<p><i>Воспитатели</i></p> <p><i>Основной функционал по реализации задач программы и организации воспитательной деятельности</i></p>	<p><i>Медицинская сестра</i></p> <p><i>(по договору с ГБУЗ КО «ЦМБ № 6»)</i></p> <p><i>Дополнительный функционал по реализации задач программы и организации воспитательной деятельности</i></p>	<p><i>Завхоз</i></p> <p><i>дополнительный функционал по реализации задач программы и организации воспитательной деятельности</i></p>	
<p><i>Музыкальный руководитель</i></p> <p><i>Основной функционал по реализации задач программы и организации воспитательной деятельности</i></p>		<p><i>УВП</i></p> <p><i>(учебно-вспомогательный персонал)</i></p> <p><i>Помощники воспитателя</i></p> <p><i>Дополнительный функционал по реализации задач программы и организации воспитательной деятельности</i></p>	<p><i>МОП (младший обслуживающий персонал)</i></p>
		<p><i>Машинист по ремонту и стирке белья</i></p>	<p><i>Сторож-дворник</i></p>
		<p><i>Слесарь-электрик</i></p>	

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Разработана и реализуется программа развития кадрового потенциала.

В ДОО обеспечивается как самостоятельная (заведующий, воспитатели с высшей квалификационной категорией), так и с привлечением других организаций и партнеров (отдел образования МР «Медынский район» КГИРО, Медынская средняя школа, Дом детского творчества и пр.) консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам воспитания детей.

В ДОО обеспечивается постоянное повышение квалификации педагогических работников ДОО и учебно-вспомогательного персонала (помощников воспитателя) по вопросам развития и воспитания детей. Запланированы курсы повышения квалификации по вопросам воспитания детей в целях эффективного достижения цели и задач Программы.

В ДОО осуществляется психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. Сопровождение носит личностно-ориентированный характер, индивидуальную и коллективную форму взаимодействия. Используется наблюдение, игры, образовательная деятельность, ведутся дневники наблюдений, на основе которых делаются заключения, планируется деятельность с детьми.

В ДОО имеется возможность привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.):

- Медынский дом творчества (заключен договор социального партнерства)
- Городская библиотека (заключен договор социального партнерства)
- Городской дом культуры (заключен договор социального партнерства)
- Музейно-выставочный центр (заключен договор социального партнерства)
- Детская музыкальная школа (заключен договор социального партнерства)

Физкультурно-оздоровительный комплекс «Энергия» (заключен договор социального партнерства)

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Решения на уровне ДОО по внесению изменений локально-нормативные акты:

№	Вид ЛНА	Ссылка
	должностные инструкции педагогических работников	https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ke-static/kolokolchik-med/docs/acb1cd550b775cf9f9fbef5e6ff52092.pdf https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ke-static/kolokolchik-med/docs/4cb001cfe4ebc3f51f6687eaecae08bb.pdf
	Основная Образовательная программа дошкольного образования (Программа «От рождения до школы»)	https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ke-static/kolokolchik-med/docs/8f667644fd5cf347cff65b120b40ddc5.pdf
	Основная Образовательная программа дошкольного образования (Программа «Вдохновение»)	https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ke-static/kolokolchik-med/docs/a13bcb1765e00800118fea45d3ae3320.pdf
	Программа развития	https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ke-static/kolokolchik-med/docs/be90458802015cc278f22ef056705900.pdf

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы ДОО по реализации инклюзивного образования, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии, образовательные и игровые мероприятия, досуги и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей.

Примерный календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь			
Патриотическое (Ценности Родины и природы)	Знакомство с символами города, региона страны (ООД) Чтение книг о бережном отношении к природе и животному миру (Е. Чаруширн, К.Г. Паустовский, М. Пришвин)	+	+		
Социальное (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	День знаний. Экскурсия в школу	+			
Познавательное (Ценность знаний)	Исследовательский проект «Я здоровье берегу, сильным, смелым быть хочу»			+	
Физическое и оздоровительное (Ценность здоровья)	Неделя здоровья Досуг «Физкульт – Ура!» Экскурсия в спортивный комплекс «Энергия» Чтение детской литературы о гигиене и здоровье				+
Трудовое (ценность труда)	«Экологический субботник на площадках»				+
Этико-эстетическое (Ценность культуры и красоты)	«День дошкольного работника»				+

Направления воспитания	Мероприятия	Октябрь			
Патриотическое (Ценности Родины и природы)	«Моя Медынь» экскурсия по городу		+		
	Конкурс и выставка рисунков «Моя Медынь»			+	+
Социальное (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	День пожилых людей: тематическая встреча	+			
	«Покров пресвятой Богородицы» воспитательный досуг		+		
Познавательное (Ценность знаний)	Исследовательский проект «Наши друзья животные»			+	+
Физическое и оздоровительное (Ценность здоровья)	Неделя подвижных игр			+	
	Досуг «Мышки, мишки и ловишки» Экскурсия на городской стадион «Энергия» Просмотр видеороликов о гигиене и здоровье				
Трудовое (ценность труда)	«Книжкина больница» ремонт книг		+		+
Этико-эстетическое (Ценность культуры и красоты)	«День музыки»	+			
	Досуг, посвященный всемирному дню Животных «Праздник бабушек и дедушек»	+			+

Направления воспитания	Мероприятия	Ноябрь			
Патриотическое (Ценности Родины и природы)	«День народного единства» тематическая беседа, презентация	+			
	Видеоэкскурсия «Москва столица нашей Родины»			+	
Социальное (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	День матери: тематическая встреча			+	+
	«День согласия и примирения» сюжетные и дидактические игры	+			
Познавательное (Ценность знаний)	Исследовательский проект «Москва столица нашей Родины»		+	+	
Физическое и оздоровительное (Ценность здоровья)	Досуг «Богатыри»		+		

Трудовое (ценность труда)	«Профессии наших родителей» Экскурсия на почту, знакомство с трудом работников почты				+
Этико-эстетическое (Ценность культуры и красоты)	«День народного единства» Досуг Экскурсия на тематическую выставку в музейно-выставочный центр	+		+	

Направления воспитания	Мероприятия	Декабрь			
Патриотическое (Ценности Родины и природы)	«Зимняя сказка» экскурсия по украшенному к Новому году городу	+		+	
Социальное (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	«Новый год собирает друзей» утренник			+	+
Познавательное (Ценность знаний)	Исследовательский проект «Традиции Нового года» «Зимовье зверей» презентация зимних условий жизни		+		
Физическое и оздоровительное (Ценность здоровья)	Досуг «Зимние игры на улице «Внимание! Внимание! Предстоят соревнования!»		+		
Трудовое (ценность труда)	«Снежные лабиринты» расчистка площадок от снега, сооружение горок, лабиринтов	+	+	+	+
Этико-эстетическое (Ценность культуры и красоты)	«Новогодняя игрушка – символ года» участие в ежегодном районном конкурсе «Новый год собирает друзей» утренник	+	+		+

Направления воспитания	Мероприятия	Январь			
Патриотическое (Ценности Родины и природы)	«День освобождения города Медыни от немецко-фашистских захватчиков» Митинг		+		
Социальное (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	«Рождество с ЕДИНОЙ РОССИЕЙ» ежегодный фестиваль детского творчества		+		

Познавательное (Ценность знаний)	Тематическая неделя по развитию элементарных математических представлений				+
Физическое и оздоровительное (Ценность здоровья)	Лыжные соревнования			+	
Трудовое (ценность труда)	«Покормите птиц зимой» конкурс кормушек, развешивание и наполнение кормушек кормом	+	+	+	+
Этико-эстетическое (Ценность культуры и красоты)	«Детям о Чайковском» досуг Участие в ежегодном районном конкурсе «Рождественский сувенир»			+	+

Направления воспитания	Мероприятия	Февраль			
Патриотическое (Ценности Родины и природы)	«День защитника Отечества» утренник				+
Социальное (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	«Мой папа в армии служил» фотоколлаж			+	+
Познавательное (Ценность знаний)	Исследовательский проект «Традиции Нового года» «Зимние виды спорта» презентация		+		
Физическое и оздоровительное (Ценность здоровья)	«Неделя здоровья»		+		
Трудовое (ценность труда)	«Огород на окошке» посадка рассады	+	+	+	+
Этико-эстетическое (Ценность культуры и красоты)	«Поздравляю я тебя с 23 февраля» художественно-творческая деятельность по изготовлению открытки, участие в выставке			+	+

Направления воспитания	Мероприятия	Март			
Патриотическое (Ценности Родины и природы)	«Герои войны» экскурсия в парк воинской славы	+	+		

Социальное (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	«Леди весна» конкурс для девочек				+
Познавательное (Ценность знаний)	Цикл знакомства с литературными произведениями на тему доброты и добрых поступков. Литературная викторина		+	+	
Физическое и оздоровительное (Ценность здоровья)	«Первые вестники весны» спортивно-игровой квест ко дню птиц				+
Трудовое (ценность труда)	«Кем быть» проект по знакомству с профессиями родителей	+	+	+	+
Этико-эстетическое (Ценность культуры и красоты)	«Мир красоты и искусства» участие в познавательном мероприятии городского дома культуры	+	+	+	+

Направления воспитания	Мероприятия	Апрель			
Патриотическое (Ценности Родины и природы)	День космонавтики. Тематические беседы, просмотр видеофильмов, чтение литературы	+		+	
Социальное (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	«Весенний концерт» подготовка и показ музыкальных номеров в младшей и средней группе воспитанниками старшей и подготовительной	+	+	+	+
Познавательное (Ценность знаний)	Исследовательский проект «Загадочный космос» Познавательный квест с социальными партнерами (в городской библиотеке) «Такой загадочный космос»	+	+	+	+
Физическое и оздоровительное (Ценность здоровья)	Велопробег ко Дню космонавтики с привлечением социальных партнеров (ФОК Энергия)		+		
Трудовое (ценность труда)	«Профессии наших родителей» Экскурсия в магазин, знакомство с профессиями продавцов, водителей, грузчиков, бухгалтера			+	
Этико-эстетическое (Ценность культуры и красоты)	«Наши быстрые ракеты полетят на все планеты» семейный творческий конкурс, выставка работ	+	+	+	+

Направления воспитания	Мероприятия	Май			
Патриотическое (Ценности Родины и природы)	День Победы. Тематические беседы, просмотр видеофильмов, чтение литературы, экскурсия к братской могиле	+		+	
Социальное (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	«Расскажи мне о войне» цикл встреч с детьми войны День семьи	+	+	+	+
Познавательное (Ценность знаний)	Воспитательный проект «Май – победный май» Проект «Первоцветы»	+	+	+	+
Физическое и оздоровительное (Ценность здоровья)	Спортивный забег ко Дню Победы		+		
Трудовое (ценность труда)	«Огород на окошке» выращивание рассады Экскурсия в военкомат, знакомство с военными профессиями	+	+	+	+
Этико-эстетическое (Ценность культуры и красоты)	«Ночь музеев» всероссийская акция				+

Направления воспитания	Мероприятия	Июнь			
Патриотическое (Ценности Родины и природы)	День защиты детей. День России. Тематические беседы, просмотр видеофильмов, чтение литературы	+	+		
Социальное (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	«Летний концерт» подготовка и показ музыкальных номеров в доме престарелых и инвалидов «Милосердие»			+	
Познавательное (Ценность знаний)	Проект «Кому нужны деревья»		+	+	+
Физическое и оздоровительное (Ценность здоровья)	Спортивные эстафеты ко дню защиты детей «Съедобное-не съедобное» цикл бесед и занятий, посвященных культуре питания	+	+	+	+

Трудовое (ценность труда)	Высадка рассады на клумбы, уход полив, опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения	+	+	+	+
Этико-эстетическое (Ценность культуры и красоты)	«День России» семейный творческий конкурс, выставка работ. Экскурсия в городскую библиотеку	+	+	+	

Направления воспитания	Мероприятия	Июль			
Патриотическое (Ценности Родины и природы)	«Красота природы Калужского края» . Тематические беседы, просмотр видеофильмов, чтение литературы, экскурсии	+	+	+	+
Социальное (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	«Летние встречи» совместное мероприятие участников школьного лагеря (социальные партнеры Медынская СОШ) и воспитанников Детского сада «Колокольчик»	+	+	+	+
Познавательное (Ценность знаний)	Исследовательский проект «От гусеницы к бабочке» Познавательный квест с социальными партнерами (в городском доме культуры) «Мир насекомых Калужского края»	+	+	+	+
Физическое и оздоровительное (Ценность здоровья)	«Овощи и фрукты – полезные продукты» образовательная деятельность, игры. Летний турпоход на берег реки Медынка	+	+	+	+
Трудовое (ценность труда)	«Профессии наших родителей» Экскурсия в сельскохозяйственный и зоомагазин		+	+	
Этико-эстетическое (Ценность культуры и красоты)	«Лето красное» семейный творческий конкурс, выставка работ «Природа глазами русских художников» творческая семейная встреча в городской библиотеке	+	+	+	+

Направления воспитания	Мероприятия	Июль			
Патриотическое (Ценности Родины и природы)	«Красота природы Калужского края» . Тематические беседы, просмотр видеофильмов, чтение литературы, экскурсии	+	+	+	+
Социальное (Ценности человека, семьи, дружбы,	«Летние встречи» совместное мероприятие участников школьного лагеря (социальные партнеры Медынская СОШ) и воспитанников Детского сада	+	+	+	+

сотрудничества)	«Колокольчик» «День семьи, любви и верности»	+			
Познавательное (Ценность знаний)	Исследовательский проект «От гусеницы к бабочке» Познавательный квест с социальными партнерами (в городском доме культуры) «Мир насекомых Калужского края»	+	+	+	+
Физическое и оздоровительное (Ценность здоровья)	«Овощи и фрукты – полезные продукты» образовательная деятельность, игры. Летний турпоход на берег реки Медынка	+	+	+	+
Трудовое (ценность труда)	«Профессии наших родителей» Экскурсия в сельскохозяйственный и зоомагазин		+	+	
Этико-эстетическое (Ценность культуры и красоты)	«Лето красное» семейный творческий конкурс, выставка работ «Природа глазами русских художников» творческая семейная встреча в городской библиотеке	+	+	+	+

Направления воспитания	Мероприятия	Август			
Патриотическое (Ценности Родины и природы)	«Моя Медынь» Тематические беседы, просмотр видеофильмов, чтение литературы, экскурсии, приуроченные ко дню города	+	+	+	+
Социальное (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	«Город мастеров» тематические семейные встречи с жителями города, рассказ о профессиях, семьях, вклад жителей в развитие города	+	+	+	+
Познавательное (Ценность знаний)	Проект «Моя Медынь»	+	+	+	+
Физическое и оздоровительное (Ценность здоровья)	Познавательный квест с социальными партнерами «Улицы нашего города» «Веселые старты» спортивный праздник ко дню города День физкультурника – спортивные соревнования	+	+		
Трудовое (ценность труда)	«Город мастеров» знакомство с производствами и предприятиями Медыни Сбор урожая на овощных грядках, участие в выставке ко дню города «Медынь урожайная»	+	+	+	+
Этико-эстетическое (Ценность культуры и красоты)	«Город готовится к празднику» экскурсия Участие в творческом конкурсе и фотовыставке ко дню города	+	+		

Глоссарий

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. **Субъектность** впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст та и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской области

ПРИКАЗ

№ 96

от 31.08.2022 г.

«Об утверждении и введении в действие Рабочей программы воспитания»

На основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, решения педагогического совета Детского сада «Колокольчик» г. Медынь (протокол № 1 от 30.08.2022 г.), решения родительского собрания (протокол № 1 от 26.08.2022 г.),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2022 года Рабочую Программу воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» г. Медынь, Медынского района Калужской области на 2022 – 2025 учебный год (далее Программа).
2. Определить период действия программы с 01.09.2022 г. по 31.08.2025 г.
3. Воспитателям, музыкальному руководителю, при планировании, организации и проведении воспитательной и образовательной деятельности, руководствоваться вышеуказанной Программой и примерным календарным планом воспитательной работы.
4. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующая Детским садом
«Колокольчик» г. Медынь:



О.Я. Куманцова