

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской области*

Принято

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 21.08.2023 г.

Утверждено

Приказ № 83 от 21.08.2023 г

Куманцова О.Я.

Заведующая Детским садом «Колокольчик» г. Медынь



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Дополнительного образования детей**

Направление образовательной деятельности:

**Познавательное, Социально-коммуникативное развитие**

Вид детского объединения: **КРУЖОК**

Название: **«Умка»**

Возраст детей: **3-4 года**

Воспитатели: **Волкова С.А.**

г. Медынь, 2023 - 2024 уч. год

## **Пояснительная записка.**

Процесс модернизации всей системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, интенсифицирует поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к процессу образования детей дошкольного возраста.

Система дошкольного образования на современном этапе ищет пути достижения высоких и стабильных результатов в работе с детьми. Реагируя на все изменения социальных условий и требований, дошкольная педагогика осуществляет поиск и создает все новые и новые подходы к воспитанию, обучению детей дошкольного возраста. При организации образовательной деятельности педагоги в первую очередь обращают внимание на выбор методов, методик и технологий, а также опираются на их эффективность в практической деятельности.

Социокультурная ситуация в обществе и процессы реорганизации образовательной системы подталкивает педагогов к осознанию невозможности работы по-старому, используя стереотипные приемы и единой формы организации детской деятельности. Возникает необходимость использования современных педагогических технологий образования, в свете нового восприятия реалий сегодняшнего дня.

Инновационные (современные) технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и традиционные, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Таким инновационным ресурсом является авторская методика Воскобовича, которая отличается высокой эффективностью и доступностью. Ее легко и быстро осваивают как педагоги, так и родители дошкольников. В процессе игры создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие малыша, что актуально в условиях развития ребёнка младшего дошкольного возраста.

**Цель программы:** интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.
2. Развитие у ребенка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
3. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
4. Развитие воображения, креативности, мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
5. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начала.
6. Развитие мелкой моторики и всех психических процессов.
7. Воспитание навыка работы в команде

**Принципы построения занятий кружка.**

-Системность.

-Учёт возрастных особенностей детей.

-Дифференцированный подход.

-Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.

Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

-Поэтапное использование игр.

-Гуманное сотрудничество педагога и детей.

-Высокий уровень трудности.

## **Формы организации детской деятельности на кружке.**

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

## **Условия реализации программы:**

### 1. Подготовка:

- повышение квалификации через ознакомление и изучение специальных технологий;
- участие в вебинарах авторов технологии;

### 2. Организация развивающей предметной среды:

- создание единого сказочного пространства (Фиолетовый лес) для проведения занятий;
- оснащение комплектами игр и игровых пособий.

### 3. Организация педагогического процесса с детьми:

- программа может быть использована в любом дошкольном учреждении, независимо от реализуемой программы;
- программа предназначена для работы с детьми 3-4 лет, 4-5 лет.

**Организационные принципы** (возраст детей, сроки реализации программы, условия набора, режим занятий, наполняемость групп).

Программа кружка «Умка» адресована педагогам и родителям детей от 3-х до 5-ти лет и рассчитана на 2 года. Учитывая возраст детей и актуальность материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку.

Занятия кружка проводятся 1 раза в неделю.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в год</b>
3-4 года	<b>1</b>	<b>36</b>
4-5 лет	<b>1</b>	<b>36</b>

**Ожидаемые результаты:**

- развитие сенсорных эталонов (форма, цвет);
- дети осваивают цифры, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук;
- развитие речевых навыков (знание имён главных героев, навыки и правила игр и пр.)
- дети умеют взаимодействовать в команде, выстраивать навыки коммуникации, договариваться, выполнять совместные действия.

**Перспективный план работы кружка «Умка».  
Вторая младшая группа.  
2023-2024 уч. год**

**Сентябрь**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель:</b>	<b>Используемые игры</b>
<b>1</b>	«Башмачки ФИФЫ»	Формирование представлений о цвете.	Игры на коврографе
<b>2</b>	«Лопушок»	Формирование представлений о форме предметов	Игры на коврографе
<b>3</b>	«Игрушечный дождь»	Формирование представлений о размере предметов	Игры на коврографе
<b>4</b>	«Конфеты»	Учить детей соотносить предметы по величине	Игры на коврографе «Фонарики Ларчик»

**Октябрь**

<b>5</b>	«Преобразование квадрата» «Домик» (фигура1)	Развитие конструктивных способностей детей	Двухцветный квадрат Воскобовича
<b>6</b>	«Форма фонариков»	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины)	Игра «Фонарики»
<b>7</b>	«Знакомимся с крестиками»	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета и формы), тренировка мелкой моторики руки	Игра «Чудо-крестики 1»
<b>8</b>	Знакомство с игрой «Шнур Малыш»	Учить ориентироваться ребенка в пространстве, тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Шнур Малыш».

**Ноябрь**

<b>9</b>	«Форма фонариков»	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины)	Игра «Фонарики»
<b>10</b>	«Лопушок»	Формирование представлений о форме предметов	Игры на коврографе

<b>11</b>	«Игрушечный дождь»	Формирование представлений о размере предметов	Игры на коврографе
<b>12</b>	Двухцветный квадрат Воскобовича «Летучая мышь»	Развитие конструктивных способностей детей	Двухцветный квадрат Воскобовича

### Декабрь

<b>13</b>	Знакомство с игрой «Шнур Малыш»	Учить ориентироваться ребенка в пространстве, тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Шнур Малыш».
<b>14</b>	«Преобразование квадрата» «Домик» (фигура1)	Развитие конструктивных способностей детей	Двухцветный квадрат Воскобовича
<b>15</b>	«Знакомимся с крестиками»	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета и формы), тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Чудо-крестики 1»
<b>16</b>	Игра «Шнур Малыш». Вышивание дорожки № 1.	Учить ориентироваться ребенка в пространстве, тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Шнур Малыш».

### Январь

<b>17</b>	«На свое место»	Формирование представлений о размере предметов.	Игры на коврографе
<b>18</b>	«Собираем крестики».	Развитие сенсорных способностей, тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Чудо-крестики 1»
<b>19</b>	«Размер и цвет фонариков».	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины)	Игра «Фонарики»
<b>20</b>	«Составляем фигуры из альбомов»; «Придумываем фигуры»	Развитие воображения и творческих способностей	Игра «Чудо-Крестики 1»

### Февраль

<b>21</b>	«Веселые фигурки»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей	Игра «Фонарики»
<b>22</b>	«Лев, луна, павлин и пенёк»	Формирование умения ориентироваться в пространстве.	Игры на коврографе
<b>23</b>	«Волшебные круги»	Формирование представлений о размере предметов, о цвете, форме.	Игры на коврографе
<b>24</b>	«Цветок с разноцветными лепестками»	Освоение цвета, развитие внимания, памяти.	Игра «Лепестки»

### Март

<b>25</b>	«Коробки для подарков»	Формирование представлений о форме предметов.	Игры на коврографе
<b>26</b>	«На свое место»	Формирование представлений о размере предметов.	Игры на коврографе
<b>27</b>	«Волшебные круги»	Формирование представлений о размере ,	Игры на коврографе
<b>28</b>	Двухцветный квадрат Воскобовича. Фигура «Конфеты»	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины)	Двухцветный квадрат Воскобовича.

### Апрель

<b>29</b>	«Форма фонариков».	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины)	Игра «Фонарики»
<b>30</b>	«Собираем крестики».	Развитие сенсорных способностей, тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Чудо-крестики 1»
<b>31</b>	«Шнур Малыш». «Вышивание» дорожек	Учить ориентироваться ребенка в пространстве, тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Шнур Малыш».
<b>32</b>	«Цветок с разноцветными лепестками»	Освоение цвета, развитие внимания, памяти	Игры на коврографе



## Май

<b>33</b>	«Лев, луна, павлин и пень»	Формирование умения ориентироваться в пространстве.	Игры на коврографе
<b>34</b>	«Бусы»	Формирование умений соотносить предметы по их количеству.	Игры на коврографе
<b>35</b>	«Игрушечный дождь»	Формирование представлений о размере предметов.	Игры на коврографе
<b>36</b>	Двухцветный квадрат Воскобовича. Фигура «Летучая мышь»	Развитие конструктивных способностей.	Двухцветный квадрат Воскобовича.
<b>Итоговое Развлечение</b>			

**Перспективный план работы кружка «Умка».**  
**Средняя группа.**  
**2024-2025 уч. год**

**Сентябрь**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель:</b>	<b>Используемые игры</b>
<b>1</b>	«Размер и цвет фонариков».	Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины)	Игра «Фонарики»
<b>2</b>	«Строим башню».	Развитие сенсорных способностей, тренировка мелкой моторики руки.	Игра «Чудо-крестики 1»
<b>3</b>	«Цветок с разноцветными лепестками»	Освоение цвета, развитие внимания, памяти.	Игра «Лепестки»
<b>4</b>	«Бумажная сумка»	Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы	Игры на коврографе

**Октябрь**

<b>5</b>	Двухцветный квадрат Воскобовича. Фигура «Конверт». «Составляем фигуры из альбомов»	Развитие конструктивных способностей. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.	Двухцветный квадрат Воскобовича. Игра «Крестики1»
<b>6</b>	Шнур «Малыш» Вышивание дорожек 6,7.	Учить ориентироваться ребенка в пространстве, тренировка мелкой моторики руки	Шнур «Малыш»
<b>7</b>	«Веселые фигурки»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.	Игра «Фонарики»
<b>8</b>	Что изменилось?	Освоение цвета, развитие внимания, памяти.	Игра «Лепестки»

## Ноябрь

<b>9</b>	«Семафор». Фигура 5. «Составляем фигуры из альбомов»	Развитие конструктивных способностей. Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.	Двухцветный квадрат Воскобовича. Игра «Крестики 1»
<b>10</b>	«Знакомимся с крестиками»	Освоение количественного счета, пространственных отношений.	Игра «Крестики 2»
<b>11</b>	«Собираем крестики»	Развитие сенсорных способностей, внимания, тренировка мелкой моторики рук, освоение пространственных отношений	Игра «Чудо- Крестики 2»
<b>12</b>	«Веселые фигурки»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей	Игра «Фонарики»

## Декабрь

<b>13</b>	«Волшебный квадрат» Фигура «Мышка»	Развитие конструктивных способностей	Игра «Двухцветный квадрат Воскобовича»
<b>14</b>	«Волшебный квадрат»	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие конструктивных способностей	Игра «Четырехцветный квадрат Воскобовича»
<b>15</b>	«Составляем фигуры из альбомов»; «Придумываем фигуры»	Развитие воображения и творческих способностей	Игра «Чудо- Крестики 1»
<b>16</b>	«Вышивание геометрических фигур» №1,2	Учить ориентироваться в пространстве, тренировка мелкой моторики рук	Игра «Шнур Малыш»

## Январь

<b>17</b>	«Строим башню»	Развитие сенсорных способностей, внимания, тренировка мелкой моторики	Игра «Чудо- Крестики 2»
-----------	-------------------	---	----------------------------

		рук, освоение пространственных отношений	
<b>18</b>	«Кораблик Плюх-Плюх»	Совершенствование интеллекта, развитие математических представлений о высоте предметов	«Кораблик Плюх-Плюх»
<b>19</b>	«Цифроцирк»	Ознакомление детей с цифрами и числами натурального ряда; развитие произвольной памяти	Карточки «Цифрята»
<b>20</b>	«Найди героев цифроцирка»	Ознакомление детей с цифрами и числами натурального ряда; развитие произвольной памяти	Карточки «Цифрята»

### Февраль

<b>21</b>	«Волшебный квадрат» Фигура «Ежик»	Развитие конструктивных способностей	Игра «Двухцветный квадрат Воскобовича»
<b>22</b>	«Волшебный квадрат»	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие конструктивных способностей	Игра «Четырехцветный квадрат Воскобовича»
<b>23</b>	«Составляем фигуры из альбомов»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей	Игра «Чудо-крестики 2»
<b>24</b>	«Сколько флажков на каждой мачте?»	Развитие математических представлений о высоте предметов, условной мерке, развитие мелкой моторики рук	Игра «Кораблик Плюх-Плюх»

### Март

<b>25</b>	«На что похож каждый герой»	Ознакомление детей с цифрами и числами натурального ряда; развитие произвольной памяти	Карточки «Цифрята»
<b>26</b>	«Вкусный цветок»	Познакомить детей с частями растений	Игры на коврографе

<b>27</b>	«Детеныши»	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами	Игры на коврографе
<b>28</b>	«Вышивание» геометрических фигур №5,6	Учить ориентироваться в пространстве, тренировка мелкой моторики рук	Игра «Шнур Малыш»

### Апрель

<b>29</b>	«Составляем фигуры из альбомов»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей	Игра «Чудо-крестики 2»
<b>30</b>	«Кораблик Плюх-Плюх»	Решение логико-математических задач, тренировка мелкой моторики рук.	Игра «Кораблик Плюх-Плюх»
<b>31</b>	«Путаница»	Дать детям представление о растениях (деревьях, кустариках, трав. Растениях), познакомить с понятиями «лес», «луг», «огород», «водоем»	Игры на коврографе
<b>32</b>	«Надеваем флажки»	Решение логико-математических задач, тренировка мелкой моторики рук.	Игра «Кораблик Плюх-Плюх»

### Май

<b>33</b>	«Строим башню»	Развитие сенсорных способностей, внимания, тренировка мелкой моторики рук, освоение пространственных отношений	Игра «Чудо-Крестики 2»
<b>34</b>	«Волшебный квадрат» Фигура «Ежик»	Развитие конструктивных способностей	Игра «Двухцветный квадрат»
<b>35</b>	«Составляем фигуры из альбомов»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей	Игра «Чудо-крестики 2»
<b>36</b>	«Найди героев цифроцирка»	Ознакомление детей с цифрами и числами натурального ряда; развитие произвольной памяти	Карточки «Цифрята»

### Итоговое развлечение

## Литература:

1. Иванова Н.В. «Рабочая программа интеллектуально-развивающего кружка по играм В. В. Воскобовича «Умка», <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/01/16/rabochaya-programma-intellektualno-razvivayushchego>
2. Харько Т. Г., Воскобович В.В. «Сказочные лабиринты игры» Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. Санкт-Петербург, 2007 г.