

Апробация программы «Школа королевы Геры»

«Приключения в математической стране» (ч.1)

Детский сад «Колокольчик» г. Медынь Калужской области

Отчет по проведению занятия № 4 «Домик для кума Тыквы»

Слайд №1. В связи с введением новых образовательных стандартов, инновационные процессы обновления затронули все направления дошкольного образования. Однако, анализируя образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, определяется ряд проблем в математическом образовании, где очень сильно изменились главные концептуальные подходы ко всем направлениям деятельности. В настоящее время, в соответствии со стандартом дошкольного образования, математика выведена за образовательные рамки. Она больше не выделяется отдельным занятием в учебном плане и является частью образовательной области «Познавательное развитие». Уменьшено и количество часов образовательной деятельности по математике, поэтому, актуально создание дополнительных условий для развития ребенка в направлении математического образования, определяющее полноценное и всестороннее формирование математических представлений, т. к. существующие образовательные программы по математике в своей содержательной части в реальном образовательном процессе не реализуют целостно математическое образование. Стоит отметить, что со стороны государства и правительства, которое приняло Концепцию развития математического образования в РФ, математике, как науке, также определяются приоритеты в ее развитии и реализации. Поэтому эта тема остается одной из актуальных в системе образования в целом, и в дошкольном образовании в частности. Исходя из этого, как никогда актуальной является инновационность в работе детских садов по всем направлениям деятельности, т.к. на этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, способного решать любые жизненные задачи, идущего в школу с устойчивым интересом к познанию и сформированными предпосылками к универсальной учебной деятельности. Его интеллектуальная готовность, наряду с эмоциональной и психологической, является приоритетной для успешного обучения в школе. Именно развитие

математических представлений способствует развитию логики, познания, играет неограниченную роль в развитии детской личности.

В связи с этим программа дополнительного математического образования детей от дошкольного возраста до старших классов «Школа королевы Геры», способствует решению не только проблем детского сада, но и актуальна в общегосударственном смысле. Организация образовательной деятельности в рамках этой программы отражает суть концепции математического образования периода дошкольного детства, которая заключена в организации и обеспечении взаимопроникновения разных видов деятельности.

Слайд № 2. Как сказал Альберт Эйнштейн, «Бессмысленно делать то же самое и ждать других результатов». Поэтому программа «Школа королевы Геры» как раз стала тем новым, от чего нужно ждать других результатов. Детский сад «Колокольчик» активно включился в работу по апробации программы. На первоначальном этапе, первые два три занятия, были очень сложными не столько для детей, сколько для педагога, потому, что предполагали большое количество занимательных элементов, движение детей, игровые действия, что отличается от основных математических занятий. По мере погружения в работу, прохождения программы, стали появляться свои идеи, стали использовать в работе медиапроектор, здоровьесберегающие технологии. Появлялись по ходу работы и добавления к занятиям.

Слайд № 3. Занятие № 4 стало для нас первым занятием, где работа строилась конструктивно, были реализованы свои дополнения. Как и предполагали авторы программы, главным для нас стало сохранение смыслового и структурного содержания, ну а наши добавления делали занятие, на наш взгляд, динамичнее.

Как предполагается в программе, дети встали в пары и «поехали» в город читателей, пассажир указывает направление движения, водитель поворачивает руль в этом направлении.

Слайд 4. Петя встречает гостей, выясняет, просчитался он сегодня с распечатками, или нет, и что для этого надо сделать. Дети работают с распечатками. Работа с распечатками активизирует детей, кроме этого дети

концентрируются на конкретном задании, не отвлекаясь на другие рисунки. Распечатка освобождает пространство стола, занимая на нем минимум места.

Слайд 5. Впервые на этом занятии применили технологию медипрезентации. Это вызвало живой интерес у детей, имело большое преимущество по форме (картинка больше, чем в книге), более наглядно, ярко и доступна для каждого ребенка.

Слайд 6. В соответствии с задачами программы, детям было предложено вылепить бревно для постройки домика куму Тыкве. Толщина и длина бревна как карандаш. Дети внимательно слушали задание и четко его выполняли, соблюдая все инструкции.

Слайд № 7. Для подготовки к занятию воспитатель всегда просматривает медипрезентацию со звуковыми файлами. В одном из них было объяснение, как собирать цилиндры в домик, чтобы они не раскатились. Мы решили видеофрагмент с объяснением для взрослых показать и детям. Это было очень понятно и доступно им. То, что объяснение было от незнакомого человека, придавало определенную значимость заданию, которое они очень внимательно прослушали, и, потом, правильно выполнили.

Слайд № 8. Огромное значение имеет оборудование занятия. Старались каждое занятие обеспечить такими наглядными материалами, которые окружают нас в быту. Так, например, на этом занятии, для того, чтобы дети поняли, как получается угол избы, как соединяются бревна в выемках между собой, для них специально изготовили домик, который в дальнейшем использовали как кормушку для птиц.

Слайд № 9. Далее по ходу занятия дети выяснили, как называется форма предметов, похожая на доску, работали с этими формами (четырёхугольная и трёхугольная призма).

Слайд № 10. Получив всю необходимую информацию и инструкции к деятельности, дети легко справились с заданием: построить дом для кума Тыквы. На наш взгляд было бы логичнее завершить занятие построением полноценного домика, чтобы результат их действий был виден, а не просто собрать

вылепленные цилиндры. Мы предложили детям собрать дом, крышу сделали из листа картона, еще раз закрепив понятие и форму четырехугольной призмы.