

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской области

Районный конкурс «Самообразование – ступень профессионального роста»

Название работы: «Реализация ФГОС ДО в образовательной области «Речевое развития» через проектную деятельность с использованием логопедических технологий»

Тема работы: Речевое развитие детей дошкольного возраста

Автор: Моисеева Дарья Сергеевна, воспитатель.

Медынь, 2017

Пояснительная записка

Метод реализации проектов в детском саду является одним из эффективных компонентов в организации образовательной деятельности с детьми. Одним из главных его преимуществ является системность, наглядность и деятельность, то есть дети самостоятельно получают информацию. Есть очень хорошая китайская пословица, которая гласит: "Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму". Она особенно актуальна для работы с детьми дошкольного возраста, ведь только действуя самостоятельно, методом проб и ошибок, ребенок приобретает опыт и накапливает знания. Именно поэтому метод проекта наиболее эффективная форма реализации образовательных задач всех образовательных областей. Однако, на сегодняшний момент, выделяется большая проблема в речевом развитии детей, особенно в произносительной стороне речи, и, поэтому, я использую метод проектов для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» с целью развития и коррекции речи.

Среди мировых культур и языков, русский язык – один из самых сложных по своим парадигматическим отношениям. Лексический запас русского языка включает в себя исторические, иностранные слова, разнообразие различных частей речи, почти к каждому слову можно подобрать несколько синонимов. Ребенку дошкольного возраста, а тем более в наше время, очень трудно сразу овладеть всеми отношениями слов, трудно построить свою фразу так, чтобы это было полноценное, согласованное предложение. Особенно трудно это делать детям с нарушениями речи произносительной части. Не простая задача для воспитателя - организовать наблюдение детей за языковой действительностью, сделать этот процесс увлекательным и интересным занятием, потребностью в развитии.

Я не являюсь специалистом логопедом, но имею некоторые знания в этом направлении, т.к. учусь в ВУЗе по этому направлению. Эта тема мне интересна и для собственного профессионального развития, поэтому темой

моего самообразования в 2016 -2017 учебному году стало: «Реализация ФГОС ДО в образовательной области «Речевое развития» через проектную деятельность с использованием логопедических технологий». Как уже сказано выше, работа с использованием метода проектов наиболее эффективна, поэтому я выбрала форму своего самообразования именно такую – реализация проекта. Она имеет практическое значение и гораздо более самообразовательный эффект, т.к. во время собственной профессиональной деятельности у меня есть возможность не только узнать самой что то новое, но и сразу это апробировать, оценить полученные знания и педагогический эффект.

Я разработала проект, в содержание которого включила речевые игры, логопедические игры, логопедические сказки, артикуляционную гимнастику. Все эти наработки взяты у специалистов, которые уже апробировали данный материал на практике. Этот проект реализуется с сентября 2106 года и уже имеет положительный результат: у некоторых детей в звукопроизношении, построении предложений, даже в активности речи.

Содержание проекта

Возраст детей: 5-6 лет (старшая группа)

Тип проекта: коррекционно-педагогический, долгосрочный

Сроки реализации проекта: сентябрь – май

По содержанию: речевой

Участники: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Актуальность проекта: Ежегодный рост количества детей с речевыми нарушениями различного типа, обусловлены рядом различных факторов. Отсутствие полноценного восприятия фонем ведёт к следующим нарушениям: страдает фонетическая сторона речи слоговая структура слова словарный запас и грамматический строй речи невозможно становление звукового анализа и синтеза. Что в дальнейшем приведёт к дислексии и дисграфии. Если вовремя не устранить сложности и нарушения в произношении звуков, лексических, грамматических оборотов, фонематических процессов, у детей возникнут трудности общения с окружающими и проблемы в обучении на школьном этапе. Большинство из них можно решить с помощью логопедических упражнений, игр, занятий. Это стало причиной самообразования по данному направлению и поиском эффективных путей коррекционной и профилактической работы по речевому развитию, т. к. согласно ФГОС ДО, коррекция речевого развития – это одно из направлений стандартов нового поколения.

Цель проекта: повышение уровня собственной педагогической компетенции через самообразование по вопросу коррекции звукопроизводительной стороны речи, речевой, моторной и творческой активности дошкольников с речевыми нарушениями.

Задачи проектной деятельности в работе с детьми:

Коррекционно-образовательные:

- закрепить знание гласных звуков;
- обогатить и активизировать словарь.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, память, мышление, речь;
- развивать коммуникативные и речевые навыки.

Коррекционно-воспитательные:- вызывать и поддерживать интерес к логопедическим занятиям;

Содержание проектной деятельности

Содержание работы с детьми	Содержание логопедической работы с детьми	Содержание деятельности с родителями	Самообразование
Сентябрь			
1. Диагностика детей.	Наблюдения за детьми	индивидуальные беседы с родителями	1.Изучение методической и научно – популярной литературы; игр и презентаций. 2. интегрирование опыта коллег 3. анализ форм речевых карт
2. Заполнение речевых карт.	Беседа с детьми		Самостоятельное составление карт
3. Индивидуальная работа с детьми на постановку звука		1. Буклет для родителей «Игры для развития фонематического слуха. 2. Закрепление пройденного материала у детей».	Создание копилки методических, практических и электронных материалов (программы, игры, презентации, аудио и видеозаписи, картинки).
Октябрь			
1. Знакомство детей с деятельностью	Артикуляционная гимнастика (приложение 1)	Индивидуальная консультация	Апробация артикуляционных упражнений
2. Рисование «Моя любимая игрушка»	Рассказ детей о том, что они нарисовали	Выставка рисунков	Анализ рисунков и навыков связной речи в рассказывании
3. Игра «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»	Отработка произнесения и распознавания гласных звуков	Мастер-класс по самостоятельному проведению игры в домашних условиях	Организация и проведение мастер-класса
Ноябрь			
1.Сказка «Как подружились мышонок и котёнок» (Приложение 3)	Закрепление внятного произношения звуков	Изготовление буклета с речевой сказкой для самостоятельного использования в практике	Подбор речевых сказок, анализ педагогического опыта
2.Артикуляционная	Закрепление	Знакомство с	Подбор

гимнастика «Лягушка» (Приложение 1)	произношения речевого сопровождения игры, внятного произношения гласных звуков	содержанием и функциональным значением артикуляционной гимнастики	упражнений для проведения артикуляционной гимнастики, анализ педагогического опыта
3.Индивидуальная работа с детьми на постановку звука	Речевые игры	Закрепление пройденного материала	Индивидуальная диагностическая работа с ребенком
Декабрь			
Сказка «Находчивый медвежонок» (Приложение 3)	Закрепление внятного произношения звуков	Изготовление буклета с речевой сказкой для самостоятельного использования в практике	Подбор речевых сказок, анализ педагогического опыта
Беседа «Такая разная зима»	Развитие диалогической речи	Индивидуальное консультирование	Изучение методической литературы по развитию диалогической речи
Аппликация «Такая разная зима»	Пояснения детей к работе, почему они изобразили зиму так	Выставка работ	Анализ работ. Изучение методической литературы по интеграции разных образовательных областей
Январь			
Логопедические игры (Приложение 2)	Заучивание необходимых слов для игры, отработка звуков	Мастер-класс «Логопедические игры в домашних условиях»	Создать картотеку для занятий родителей с детьми в домашних условиях
Разучивание приказов	Заучивание необходимых слов	Индивидуальное консультирование	Изучение методической литературы по разучиванию
Логопедические упражнения	Индивидуальная работа с детьми на постановку звука	Индивидуальное консультирование	Подбор методического материала, знакомство с опытом коллег
Февраль			
Логопедический мини – спектакль	Закрепление произношения	Участие в мини спектакле	Знакомство с опытом коллег,

«Как на ярмарке мы были».	гласных звуков		изучение учебников по логопедии
Лепка «Буковка»	Развитие мелкой моторики рук	Выставка работ	Знакомство с опытом коллег по нетрадиционным техникам декоративно-прикладного творчества
Рассматривание книг	1. Упражнять детей в четком и правильном произношении звуков 2. Учить понимать обобщающие слова	Совместный подбор литературы	Знакомство с опытом коллег, изучение учебников по логопедии
Март			
Индивидуальная работа с детьми на постановку звука	Упражнять детей в четком и правильном произношении звуков	Индивидуальное консультирование по итогам промежуточного результата реализации проекта	Разработать и провести систему мероприятий для родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста
Подвижная игра со словами	Развивать четкость произношения отдельных слов с интонационной выразительностью	Индивидуальное консультирование по итогам промежуточного результата реализации проекта	Подбор логопедического материала, создание картотеки
Логопедическая игра (Приложение 2)	Активизация речи через игру	Знакомство с содержанием и функциональным значением логопедических игр	Подбор логопедического материала, создание картотеки
Беседа «Весенний день 8 марта»	Развитие диалогической и монологической речи	Совместная подготовка к организации и проведению бесед	Изучение методической литературы по организации и проведению беседы с детьми
Артикуляционная гимнастика (Приложение 1)	Развитие речедвигательного аппарата	Индивидуальное консультирование	Подбор упражнений для гимнастики,

			апробация упражнений
Апрель			
Беседа «Моя любимая сказка»	Рассказывание сказок собственного сочинения	Изготовление с ребенком книги с придуманной сказкой	Анализ эффективности работы с детьми в коррекции речевых нарушений
Сказка «Невоспитанный мышонок» (Приложение 3)	Закрепление внятного произношения звуков	Рисование по итогам сказки дома	Анализ эффективности работы с детьми в коррекции речевых нарушений
Артикуляционная гимнастика (Приложение 1)	Развитие речевого аппарата	Индивидуальное консультирование	Анализ эффективности работы с детьми в коррекции речевых нарушений
Май			
Пальчиковый театр «Теремок»	Развитие речевой активности	Индивидуальные беседы по проблемам речи детей	Анализ работы по проекту, анализ накопленного материала, структурирование
Индивидуальная работа с детьми на постановку звука	Закрепление внятного произношения звуков		Анализ эффективности работы с родителями по вопросам речевого развития ребенка
Настольные пазлы	Упражнять в образовании слов по аналогии		Представление опыта работы по самообразованию на методическом мероприятии в ДОО