

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий отделом образования
администрации МР «Медынский район»
_____ Дударева Е.В.
«07» _____ 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий Детским садом
«Котокольчик» г. Медынь
_____ Куманцова О.Я.
«07» _____ 2020 г.



СОГЛАСОВАНО
Директор МКОУ «Романовская ООШ»
_____ Бровкина Н.С.
«07» _____ 2020 г.



СОГЛАСОВАНО
Директор МКОУ ДО «Медынский Дом
творчества»
_____ Конюхова И.М.
«07» _____ 2020 г.



СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ОО «Школа королевы Геры»
_____ Шуруп А.С.
«07» _____ 2020 г.



Рабочая программа

дополнительного образования детей

Направление образовательной деятельности: математика

Вид детского объединения: Кружок

Название: «Школа Королевы Геры»

Возраст детей: 6 – 7 лет

Воспитатели:

Хорькова Н.Г.

Максимова А. В.

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

На данном современном этапе в образовательной системе и в целом, в дошкольном образовании в частности, актуальна тема математического образования. Если говорить о математике в детском саду, то на сегодня, в соответствии со стандартом дошкольного образования, она выведена за образовательные рамки и больше не выделяется отдельным видом образовательной деятельности в учебном плане, являясь частью образовательной области «Познавательное развитие». Однако формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребёнка дошкольника.

Необходим дополнительный инновационный ресурс, который способен обеспечить целостное и разностороннее математическое образование дошкольников. Им является программа дополнительного математического образования «Школа королевы Геры». Цель реализации программы на дошкольном этапе – сформировать представление о математике, как отдельной, почти сказочной стране, жителями которой являются такие свойства реальных объектов и их совокупностей, как форма, размер, расположение, количество. Организация образовательной деятельности в рамках этой программы отражает суть концепции математического образования периода дошкольного детства, которая заключена в организации и обеспечении взаимопроникновения разных видов деятельности.

Организация кружка «Школа королевы Геры» даёт возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю 30 минут, во второй половине дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, знакомство с плоскими фигурами, узнавание пространственных фигур по их теневым изображениям. Построение пространственных конструкций по их теневым изображениям.

Всё это обеспечивает дополнительное математическое образование, интеллектуальное развитие, позволяет удовлетворить образовательные запросы родителей, обеспечить подготовку детей к школе.

Главный организационный аспект – игровой, с учётом потребностей и склонностей детей. Всё это стимулирует желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. Основной акцент делается на формирование представлений о числе, способах записи чисел (

схематический и формальный), а также о числовом отрезке как инструменте, позволяющем сравнивать, складывать и вычитать числа.

Цель кружковой работы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания. Формирование представления о моделировании явлений и правилах применения образцов общих свойств, предметов и их наборов.

Основные задачи кружка:

- Развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- Развитие математических способностей и склонностей;
- Качественная подготовка ребёнка к школе;
- Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

Перспективное планирование

<i>Название занятия</i>	<i>Учебная цель</i>	<i>Количество занятий</i>
У кого больше?	Сравнение количества предметов. Знакомство со знаком сравнения.	1
Подготовка к путешествию в страну истории чисел.	Знакомство с новыми цифрами. Термин « нумерация»	1
Путешествие в Древнюю Грецию.	Удаление предмета записанного в разных нумерациях. Смежные (соседние) числа и их нумерация.	1
Волшебная птица	Знакомство с правилами. Тренируемся считать в обратном порядке.	1
Загадочная лесенка	Знакомимся с назначением цифр. Цифры разные, а назначение у них общее.	1
Вниз по загадочной лесенке	Сравнение чисел с помощью числового отрезка.	1
Волшебный ларец	Знакомимся с увеличением числа на единицу.	1
Подготовка столовой к празднику.	Учимся складывать числа с помощью числового отрезка.	1
Цветы для праздника	Складываем числа с помощью числового отрезка. Тренируемся складывать числа без помощи картинки.	1
Праздничный обед.	Знакомимся с вычитанием единицы. Составляем рассказ по плану краткой записи и записываем его на математическом языке.	1
Математические рассказы	Придумываем рассказы к одной математической записи. Учимся выполнять вычитание чисел с помощью числового отрезка.	1
Волшебная ленточка	Учимся складывать и вычитать с помощью портняжного метра.	1
Цветочная математика	Сложение – движение по числовому отрезку вправо. Вычитание – движение по числовому отрезку влево. Сравнение чисел записанных в разных нумерациях.	1
Перед	Общее свойство в частях и целом. Определяем	1

возвращением в страну Истории чисел.	общее свойство цифр – знаков для записи чисел.	
Подарки от Феи Сирени.	Знакомимся с соединением частей в целое. Знакомимся с краткой записью и схемой задачи на соединение частей в целое.	1
Мы играем в « Возвращение»	Вычитание как движение влево по числовому отрезку. Выполнение вычитания с помощью числового отрезка.	1
2 Часть: Приглашение в Древнюю Грецию.	Учимся складывать и вычитать в разных нумерациях. Знакомство с понятиями « недостаток » и « убыток»	1
По запутанным дорожкам.	Различные способы сравнения линий по их длине: способ наложения, с помощью прозрачных плёнок, с помощью ниток. Сравнение результатов измерения.	1
Нельзя успеть.	Замещение мерками как способ сравнения. Сравниваем ёмкости сосудов переливаем. Повторяем понятие « столько же»	1
Суд по ошибке.	Сравнение результатов измерений, выполненных разными мерками. Выбор единой мерки для измерения ёмкости.	1
В гостях у первого купца.	От числового отрезка к схематическому изображению задач на соединение частей в целое. Математическая запись в разных нумерациях.	1
В гостях у второго купца.	Моделирование элементарных задач на соединение частей в целое. Чтение схем.	1
Путешествие к башне.	Решение элементарных задач на выделение части из целого. Составление краткой записи по схеме.	1
Возвращение из лабиринта.	Выбор схемы. Тренировка. Сравнение плана с пространственным изображением. Тренируемся в выборе схемы.	1
Возвращение из Вавилона.	Уменьшение на ____ . Счёт в обратном порядке. Запись общего решения эквивалентных задач.	1
Путешествие к звездочётам.	Нет числового отрезка, на котором помещаются все числа. Знакомство с названиями небесных тел.	1

<p>Что помогает звездчѐтам.</p>	<p>Основное различие между планетами и звѐздами. Знакомимся с названием нашей галактики.</p> <p>Знакомство с термином «горизонт». Представление о солнечных часах. Термин «обсерватория». Телескопы.</p>	<p>1</p>
<p>Земля, луна и солнце.</p>	<p>Учимся задавать вопросы и формулировать ответы. Знакомство с природными явлениями их отличительные свойства.</p>	<p>1</p>
<p>Знакомство с лучом.</p>	<p>Отличительные свойства луча. Находим предметы по отличительным свойствам. Устанавливаем признак классификации.</p>	<p>1</p>
<p>Путешествие в Бухару.</p>	<p>Укрупнённые единицы счѐта. Знакомство с числовым лучом. Счѐт десятками. Тысяча это 10 сотен.</p>	<p>1</p>
<p>Прощание со сказкой.</p>	<p>Повторение. Завершение периода сюжетно – ролевой игры. Что нового узнали?</p>	<p>1</p>
<p>ИТОГО:</p>		<p>36</p>

<p>.Стр. 9- 16. 3.Разные измерения – разные мерки. Ёмкости сосудов – сравнение. Повторяем понятие «столько же» Стр. 17 – 22.</p> <p>1. Сравнение результатов измерений, выполненных разными мерками. Выбор единой мерки. Стр.23 – 28. 2. От числового отрезка к схематическому изображению задач на соединение частей в целое. Математическая запись. Стр. 29-34. 3. Моделирование задач. Составление схемы по картинке и их прочтение. Стр. 35 – 40. 4. Решение элементарных задач. Составление макета по схеме. Расположение по плану. Стр. 41 – 48.</p> <p>1. Схемы для моделирования элементарных задач. Пространственное изображение. Тренировка. Стр. 49 – 56. 2. Уменьшение на ____ . Запись общего решения эквивалентных задач. Стр. 57- 62. 3. Числовой отрезок. Решение задач на соединение частей в целое. Знакомство с названием небесных тел, созвездий. Стр. 63 – 72. 4. Для чего изучают звёзды и планеты. «Горизонт». «Обсерватория». Телескопы. Стр. 73- 80. 5. Природные явления. Гипотеза. Знакомство. Стр. 81 – 86.</p> <p>1. Луч и его свойства. Предметы и их свойства. Признаки классификации. Стр. 87 – 94. 2. Числовой луч. Конструирование. Сравнение десятков. Тысяча. Стр. 95 – 102. 3. Повторение. Счёт единицами, десятками и сотнями. Составление задач по схеме. Стр. 103 – 108.</p> <p>1. Повторение. Что нового узнали. Стр. 109 – 111. 2. Итоговое мероприятие. Диагностика. Подведение итогов.</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
--	--------------------------------------