

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской области*

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утверждено  
Приказ № 91 от 03.09.2018 г.  
Куманцова О.Я.  
Заведующая Детским садом «Колокольчик» г. Медынь



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Дополнительного образования детей**

Направление образовательной деятельности: **Математика**

Образовательная область: **Познавательное развитие**

Вид детского объединения: **КРУЖОК**

Название: **“ ШКОЛА КОРОЛЕВЫ ГЕРЫ ”**

Возраст детей: **4 - 5 лет**

Воспитатели:

**Хорькова Н.Г.**

**Максимова А. В.**

г. Медынь, 2018 – 2019 уч.год

## Пояснительная записка

На данном современном этапе в образовательной системе в целом и в дошкольном образовании в частности, актуальна тема математического образования. Если говорить о математике в детском саду, то на сегодня, в соответствии со стандартом дошкольного образования, она выведена за образовательные рамки и больше не выделяется отдельным видом образовательной деятельности в учебном плане, являясь частью образовательной области «Познавательное развитие». Однако формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Необходим дополнительный инновационный ресурс, который способен обеспечить целостное и разностороннее математическое образование дошкольников. Им является программа дополнительного математического образования «Школа королевы Геры». Цель реализации программы на дошкольном этапе - сформировать представление о математике, как отдельной, почти сказочной стране, жителями которой являются такие свойства реальных объектов и их совокупностей, как форма, размер, расположение, количество. Организация образовательной деятельности в рамках этой программы отражает суть концепции математического образования периода дошкольного детства, которая заключена в организации и обеспечении взаимопроникновения разных видов деятельности

Организации кружка «Школа королевы Геры» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, знакомство с плоскими фигурами, узнавание пространственных фигур по их теневым изображениям. Построение пространственных конструкций по их теневым изображениям.

Все это обеспечит дополнительное математическое образование, интеллектуальное развитие, позволит удовлетворить образовательные запросы родителей, обеспечить подготовку детей к школе.

Главный организационный аспект – игровой, с учетом потребностей и склонностей детей. Все это стимулирует желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.

#### **Цель кружковой работы:**

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

#### **Основные задачи кружка:**

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

## **Перспективное планирование**

<i>Название занятия</i>	<i>Учебная цель</i>	<i>Количество занятий</i>
Диагностика	Выявление уровня представлений об объемных фигурах, форме и цвете предметов	4
Соревнования в Математической стране	Познакомить ребенка с шаром, как образцом формы предмета.	2
Как колобок шару помог	Научить правильному использованию термина «шарообразные предметы», познакомить с цилиндром, как образцом формы предметов.	2
Неразбериха в Математической стране	Научить ребёнка правильному применению термина «цилиндрические предметы»	2
Домик для кума Тыквы	Сформировать представление о призмах. Научить правильному применению термина «призматические предметы».	2
День рождения призм	Познакомить с разнообразием призм и указать на их общее свойство.	2
Куб и призмы	Показать отличительное свойство куба, показать сходство между кубом и призмами.	2
Украшаем новый дом	Познакомить с конусом, как образцом формы предметов. Рассмотреть отличительное свойство конуса и его применение.	2
Поездка в ельник	Познакомить с происхождением термина «конус». Научить узнавать конические предметы.	2
Новогодняя ёлка в городе читателей	Познакомить с понятиями «один», «много», «столько же», «больше на один», «больше на два».	2
На помощь Золушке	Организовать первичный опыт классификации реальных предметов по их форме.	2
Коробки для новогодних подарков	Организовать первичный опыт изготовления цилиндра и конуса и их развёрток	2
Волшебный венок	Знакомимся с числами один, два и три как общим свойством наборов реальных предметов.	2

Истории волшебного вечночка	Сформировать первичное представление о цифрах, как о знаках, которые используются при записи чисел.	2
Создание мини-музея пространственных фигур	Проведение экскурсий, как способа рефлексии (для родителей, детей ДОУ, школьников)	3
Подготовка и проведение стендовой конференции	Закрепление полученных знаний, рефлексия	3
Спортивно - математический досуг	Закрепление полученных знаний о пространственных фигурах и их свойствах	1
Кукольный спектакль «Путешествие в математическую страну»	Подведение итогов работы за год	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>

### Календарно-тематическое планирование по программе

#### Тематическое планирование:

1. Сборка представленной фигуры. Стр. 5-8. Расположение объектов. Что значит «столько же».

2. Сравнение мяча и куба. Шарообразные фигуры и их свойства стр. 9-12.

3. Знакомство с формой цилиндра. Сравнение шара и цилиндра. стр.13-16

4. Предметы шарообразной формы. Выбираем дорожку для колобка. Стр. 17-20.

Сентябрь

Октябрь

1. Первое знакомство с причиной и следствием. стр. 21-24

2. Лепим предметы цилиндрической формы. Из шара в цилиндр. Стр. 25-26.

3. Короткая и безопасная дорожка. Сравнение по размеру и форме. стр. 27-29.

4. Четырёхугольные призмы и их свойства. Стр. 30-32.

Ноябрь

1. Определение предмета по расположению , нахождение призм разной формы. Стр. 33-35.

2. Названия других призм, предметы призматической формы. Стр. 37-38.

3. Сравнение предметов по форме , расположению и количеству. Стр. 39-41 и 46.

4. Куб – это призма. Стр. 42-45.

Декабрь

1. Знакомство со свойствами конуса. Стр. 48-50.

2. Бумажные колпаки и термин « конус». Стр. 51-52.

3. Полезные свойства конуса. Стр. 53-56.

4. Столько же, больше на 1 .стр. 57-60.

Январь

1. Понятия « один» « много». Больше на 2. Стр. 61-64.

<p>2. Сравнение пространственных фигур с изображением. Распределение фигур по форме. Стр. 65-67.</p> <p>3. Повторяем понятия « столько же». Распределяем предметы по форме. стр. 68-70.</p> <p>4. Распознаём предметы по их свойствам . Выполняем действия по инструкции. Стр. 71-74</p>	
<p>1.Цилиндр и развёртки. Конус и развёртки. Стр. 75-76.</p> <p>2.Определение свойств предметов по их изображению , а изображение предметов по их свойствам. Стр. 77-80.( цифра 1)</p> <p>3.Знакомство с числом 2.Учимся писать цифру 2. Стр. 81-84.</p> <p>4.Знакомство с числом 3. Стр. 82-83.</p>	Февраль
<p>1. Сравнение по форме и количеству. Стр. 85-88. Знакомство с пирамидой.</p> <p>2. Повторение формы предметов. Стр. 89-90.</p> <p>3. Учимся находить пирамиду среди других предметов. Стр. 91.</p> <p>4. Встреча пространственных фигур .</p>	Март
<p>Диагностика, создание мини-музея, экскурсии, досуговые мероприятия рефлексивного цикла</p>	Апрель Май