

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской области

УТВЕРЖДАЮ:  Куманцова О.Я.

Заведующий Детским садом «Колокольчик» г. Медынь

Приказ № 53/1 от 26.08.2016

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ « БУКОВКА »

Педагоги: Борзякова Н.Г. воспитатель,
высшая квалификационная категория

Моисеева Д.С. воспитатель.

Возраст детей 5-6 лет.

Срок реализации 1 год.

Вид объединения: кружок

Медынь 2016 – 2017 учебный год

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1 Концепция программы

1.2 Тип программы

1.3 Цель программы

1.4 Задачи программы

1.5 Особенности программы

1.6 Прогнозируемые результаты

Раздел 2. Учебно-тематический планирование.

Раздел 3. Методическое обеспечение.

Раздел 4. Список литературы

Раздел 1. Пояснительная записка.

1.1. Концепция программы.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.) - речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, которая является одним из главных составляющих образовательного компонента в начальной школе.

Формирование предпосылок универсально учебной деятельности – одно из главных направлений образовательной деятельности в детском саду. Практический опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что на современном этапе у детей в возрасте 5-6 лет уже четко определяются проблемы с развитием речи, хотя именно в этом возрасте у них уже развито в определенной степени самосознание, сформированы речевые, двигательные навыки, элементарные навыки в художественных видах деятельности, а также появляется интерес к буквам и желание научиться читать. На сегодняшний момент актуальна дополнительная работа по формированию предпосылок УУД в обучении грамоте у старших дошкольников, тем более, что примерная программа обучения и воспитания в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, по которой работает детский сад, не предусматривает подготовку детей к обучению грамоте.

Исходя из этого, а ориентируясь на мониторинговые обследования детей, а также на запросы родителей, разработана образовательная программа дополнительного образования «Буковка». Организация образовательной деятельности – кружок, направление деятельности – речевое развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), формирование универсальных учебных действий к обучению грамоте. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу организации образовательной деятельности по речевому развитию, со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

1.2 Тип данной программы: модифицированная

1.3 Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

1.4 Задачи:

- Знакомство с гласными и согласными буквами.
- Формирование навыка «печатания» букв.
- Формирование элементарных навыков составления и чтения слогов.
- Развитие координации движений рук и пальцев.
- Совершенствовать речевое развитие, внимание, память, мышление.

1.5 Особенности программы:

В основу данной программы положены основные принципы, такие как: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста.

Образовательная деятельность организуется и проводится в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей, рабочих тетрадей.

Включаются игры с буквами, задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание букв. Таким образом, во время занятий у детей происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новому, формируются элементарные навыки универсальной учебной деятельности.

Программа построена по принципу усложнения материала в соответствии с возрастом детей и рассчитана на один год обучения. Предназначена для детей 5-6 лет. Вид объединения для которого предназначена – кружок.

1.6 Прогнозируемые результаты:

К концу года дети:

- познакомятся со всеми буквами русского алфавита, будет сформировано общее представление об алфавите;
- научатся складывать и читать слоги;
- могут ориентироваться на листе бумаги;
- могут печатать буквы;
- обогатят и значительно расширят словарный запас;
- улучшится координация движений рук и пальцев.

2. Учебно-тематическое планирование

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность занятия
Старшая группа «Веселый улей»	1	4	20-25 мин

Время проведения занятий в общем расписании образовательной деятельности – вторая половина дня (Приложение 1)

Примерное календарно - тематическое планирование занятий.

Использование скороговорок на все согласные буквы (картотека)

Сентябрь

№	краткое содержание занятия
1	Диагностика. Знакомство с буквой «А.» Придумывание слов с буквой А в начале, середине конце слова. Работа в тетради стр.1 «Найди и раскрась предметы, названия которых начинаются на букву – А.»
2	Знакомство с буквой « О» Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова) Работа в тетради стр.2 « Найди и раскрась предметы, названия которых начинаются на букву – «О».
3	Знакомство с буквой «И». Выбрать картинки, где в названиях встречается буква И. Работа в тетради стр.3 «Обведи в кружок».
4	Знакомство с буквой «У», придумывание слов. Работа в тетради стр.4. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА) Прочитай, кто что произносит.

Октябрь

№	краткое содержание занятия
1	Знакомство с буквой «Ы». Рисование пальчиком на манке символа звука «Ы» состоящего из двух частей. «Определение наличия либо отсутствия в словах буквы « Ы» (картинки). Работа в тетради стр.5 «Раскрась те предметы, в названии которых есть буква «Ы»

2	<p>Повторение пройденных букв «А», «О», «И», «У».</p> <p>Д/и «Назови словечко с нужной буквой».</p> <p>Д/и «Разложи картинки к символам»</p> <p>Лепка любой буквы А,О,И,У,Ы.</p>
3	<p>Знакомство с буквой «Н», придумывание слов. Согласная буква.</p> <p>Работа в тетради: стр.6</p> <p>«Раскрась картинку в соответствии с пройденными буквами».</p>
4	<p>Знакомство с буквой «Т».</p> <p>Д/и «Назови словечко с нужным буквой»</p> <p>Работа в тетради стр. 7</p> <p>«Соедини картинку с нужной схемой».</p> <p>Игра с мячом « Я знаю 5 названий» (названия транспорта, насекомых, имена людей, животных, которые начинаются со звука «Т»)</p>

Ноябрь

№	<i>краткое содержание занятия</i>
1	<p>Знакомство с буквой «К», с его артикуляцией, придумывание слов.</p> <p>Работа в тетради стр. 8</p> <p>«Найди и раскрась предметы, названия которых начинаются на звук «К»».</p> <p>Д/и «Продолжи словечко» (ка....., ко....., ку....., ки...)</p>
2	<p>Знакомство с буквой «С». Придумывание слов с буквой «С» в начале, середине и конце слова.</p> <p>Работа в тетради стр. 9</p> <p>Соедини между собой предметы, названия которых начинается на одну и ту же букву.</p>
3	<p>Знакомство с буквой «Л»</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Работа в тетради стр. 10.</p> <p>«Прочитай слоги начинающие на буквы К, С, Л».</p>

4	<p>Знакомство с буквой «Р»</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Работа в тетради стр. 11.</p> <p>Д/и: «Подставь символ к картинке», «Пропускаем мы во двор слов особенных подбор»</p> <p>«Напиши в клеточках первые буквы, с которых начинаются названия предметов».</p>
---	---

Декабрь

№	<i>краткое содержание занятия</i>
1	<p>Знакомство с буквой «В».</p> <p>Синтез слов, состоящих из двух звуков: ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ</p> <p>Д/и «Эхо»</p> <p>Работа в тетради стр. 12.</p> <p>«Составь слоги, напиши их в клеточках и прочитай».</p>
2	<p>Знакомство с буквой «Е»</p> <p>Работа в тетради стр. 13.</p> <p>«Соедини картинку со слогом»</p>
3	<p>Знакомство с буквой «П»</p> <p>Работа в тетради стр. 14.</p> <p>Д/и «Кубик» (отыскать выставленные картинки, в названиях которых есть звук «П»)</p> <p>«Раскрась предметы, в названиях которых буква «П»»</p>
4	<p>Знакомство с буквой «М». Придумывание слов с буквой «М» в начале, середине и конце слова.</p> <p>Работа в тетради стр. 15.</p> <p>«Найди каждой букве пару».</p>

Январь

№	краткое содержание занятия
1	Знакомство с буквой «З» Придумывание слов с буквой «З» в начале, середине и конце слова. Работа в тетради стр. 16. «Назови и соедини картинки»
2	Знакомство с буквой «Б» Игра с мячом - деление слов на слоги. Д/и «Чудесный мешочек» - назови словечки с нужным звуком Работа в тетради стр. 17. «Прочитай слоги»
3	Знакомство с буквой «Д» Работа в тетради стр. 18. Д/и: «Волшебная стрелка» (подбор слов с нужным звуком) «Соедини предметы»

Февраль

	краткое содержание занятия
1	Знакомство с буквой «Я» Работа в тетради стр. 19. «Соедини линиями слова»
2	Знакомство с буквой «Г» Работа в тетради стр. 20» «Найди буквы которые спрятались» Д/и «Продолжи словечко» (га..., го..., гу..., ги...)
3	Знакомство с буквой «Ч» Работа в тетради стр. 21. «Обведи картинки, в названиях которых есть буква «Ч» Д/и: «Волшебный кубик» (подбор слов с нужным звуком)

4	<p>Знакомство с буквой «Ш»</p> <p>Работа в тетради стр. 22.</p> <p>Д/и «Поможем кукле Даше (набор предметов или игрушек в названии которых есть звук «Ш»)</p> <p>«Раскрась картинку»</p>
---	--

Март

№	<i>краткое содержание занятия</i>
1	<p>Знакомство с буквой «Ж»</p> <p>Работа в тетради стр. 23</p> <p>Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах</p> <p>Д/и «Выбери словечки из стихотворения»</p> <p>«Напиши первую букву»</p>
2	<p>Знакомство с буквой «Ё»</p> <p>Работа в тетради стр. 24</p> <p>«Соедини каждую картинку со слогом»</p>
3	<p>Знакомство с буквой «Й»</p> <p>Работа в тетради стр. 25.</p> <p>«Соедини картинку с нужной схемой»</p>
4	<p>Знакомство с буквой «Х»</p> <p>Работа в тетради стр. 26.</p> <p>«Допиши буквы»</p> <p>Д/и «Волшебный клубочек» (подбор слов со звуком «Х»)</p>

Апрель

№	<i>краткое содержание занятия</i>
1	<p>Знакомство с буквой «Ю»</p> <p>Работа в тетради стр. 27</p> <p>«Найди одинаковые буквы в словах и домиках».</p>

2	Знакомство с буквой «Ц» Работа в тетради стр. 28. «Помоги цыпленку добраться до мамы»
3	Знакомство с буквой «Э» Работа в тетради стр. 29 «Допиши получившиеся слоги»
4	Знакомство с буквой «Щ» Работа в тетради стр. 30. «Зачеркни неправильные буквы»

Май

№	<i>краткое содержание занятия</i>
1	Знакомство с буквой «Ф» Работа в тетради стр. 31. «Найди спрятавшиеся буквы»
2	Знакомство с буквой «Ъ,Ь» Работа в тетради стр. 32 «Назови все буквы по порядку».
3	Повторение пройденного материала.
4	Диагностика

3. Методическое обеспечение

- Модифицированная программа «Буковка».
- Рабочие тетради «Солнечные ступеньки»
- Картотека скороговорок.
- Картотека загадок.

3.1. Методы, приемы и формы работы.

словесные методы: объяснение, вопросы, игровые упражнения, беседы.

Художественное слово: загадки, проговаривание скороговорок.

Чтобы создать интерес к определенному занятию используются данные методы и приемы. Образное, меткое и мудрое народное слово должно стать постоянным спутником ребенка: «Учение свет, а не учение тьма», «Дело и труд – все перетрут», «У кого сноровка, тот и действует ловко». Чтобы заинтриговать детей, используются загадки и скороговорки к каждой букве. Когда дети овладевают трудовыми умениями и навыками, по мере накопления опыта самостоятельного выполнения задания, достаточно подсказать ребенку, как следует действовать в данной ситуации.

наглядные методы: показ выполнения, рассматривание образца готовой работы.

Детям старшего дошкольного возраста образец дается лишь для того, чтобы показать на нем последовательность выполнения работы, познакомить с каким-то новым конструктивным приемом.

практические приемы: работа в тетради, художественно-эстетическая деятельность (лепка, рисование), обыгрывание.

Овладение приемами выполнения практических действий, операций, их правильной последовательностью позволяет приобрести необходимые умения для выполнения различных по содержанию работ.

3.2. Дидактические материалы:

Иллюстрации, образцы работ, схемы, стихи, загадки, скороговорки, картотеки, художественная литература, настольно-печатные игры.

3.3. Инструменты, необходимые для работы: карандаш простой, карандаши цветные, рабочие тетради, пластилин, мольберт, медиапроектор, плакаты и карточки с изображением букв, схемы печатания.

3.4. Формы работы творческого объединения:

1. коллективная.

Дети учатся совместно планировать свою деятельность, добиваться намеченной цели, предвидеть будущий результат.

2. индивидуальная.

Используется для работы с детьми, которые пропустили занятия по болезни или не успели справиться с заданием.

4. Список литературы:

1. «Предшкольное обучение грамоте в ДОУ», Доронова В.И., Дриняева О.А. Москва, Аркти, 2007
2. «Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет» Гербова В. В. Москва, Мозаика-Синтез, 2010