

«Образовательное событие» в ДОО"

Тема образовательного события:

День освобождения Медыни





Потапов
Тимофей Федорович
(1909-1994)



Машуров
Егор Михайлович
1945



Олешкин
Александр Захарович
(1925-2000)



Образовательное событие «День освобождения Медыни»



Взрослая цель деятельности:

Дать представление о героических событиях освобождения города, принять участие в торжественных городских мероприятиях.

Детская цель деятельности:

как сделать праздничный салют?





ОТКРЫТИЕ

24

Калужская область

Старшина Виктор Родригес

В ожидании
9 мая
Война закончилась
1945

Правительство
Калужской области

SPIDER-MAN















Мирного неба над головой!

Муниципальное казенное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад «Колокольчик», г.
Медынь Медынского района
Калужской области»

Адрес:

г. Медынь ул. Луначарского д. 48

т. (48433) 2 3 44

E-mail:

oxana.kumantzova@yandex.ru

Слайд 1.

14 января день освобождения Медыни от немецко-фашистских захватчиков. В этом году этому событию исполнилось 80 лет. Воспитателями было инициировано Образовательное событие «День освобождения Медыни» потому, что тема значимая и интересная в понимании взрослых. И перед нами возник вопрос, как сделать так, чтобы она стала значимой и для детей, чтобы приобрела для каждого ребенка личностный смысл? В этих целях была проведена большая подготовительная работа, которая началась со взаимодействия взрослых: в родительский чат мы разместили информацию о предстоящей юбилейной дате освобождения города, о днях оккупации Медыни, истории освобождения, фото тех дней, список литературных произведений и предложили рассказать об этом детям, посмотреть семейные альбомы, вспомнить рассказы или подвиги ветеранов – членов семьи. В течение новогодних каникул многие родители обратились к семейной истории периода Великой отечественной войны: рассказывали детям случаи, которые происходили с их прадедушками и прабабушками, рассматривали старые фотографии, читали письма военных лет. Прабабушка Юли рассказала, как в пятилетнем возрасте она с семьей уходила из осажденного города и забыла дома свою игрушку. Бабушка плакала, очень хотела взять игрушку с собой, и старший брат вернулся, нашел и принес игрушку ребенку. Эту игрушку она сохранила на всю жизнь. Так события, которые происходили более 80 лет назад, стали близкими и понятными детям, затронули сердце каждого.

Слайд 2. На первом после новогодних каникул утреннем круге, дети делились тем, как прошли праздничные дни, чем занимались, и услышали звук взрыва (помощник воспитателя включил аудиозапись). Естественно возник вопрос – что это? Воспитатель рассказала, что в городе идет подготовка к празднику – Дню освобождения Медыни от захватчиков и будет реконструкция боя, на которой звучат взрывы. Этот момент стал провокацией детей на то, чтобы они вспомнили о доведенной ранее до них информации, и этот прием сработал:

Кристина вспомнила, как они с мамой пересматривали семейный альбом, а папа рассказал о прадедушке, который погиб на фронте. Дети активно включились в разговор, наперебой рассказывая о том, что рассказывали им дома родители о войне, о Медыни и ее освобождении, о своих прадедах. Вероника отпраздновать этот праздник в группе. Дети стали предлагать варианты празднования этого дня и вспомнили, что во время праздника Дня Победы был салют, и захотели подготовить салют в честь Дня освобождения Медыни.

Слайд 3. Так стартовало образовательное событие. Все высказывания и предложения детей фиксируются в альбоме. В альбоме указывается тема события, и кто что говорит, предлагает. Воспитатели поставили цель деятельности: Дать представление о героических событиях освобождения города, принять участие в торжественных городских мероприятиях. Дети тоже наметили свою цель: как сделать праздничный салют. Воспитатели наметили план действий: подготовить образовательную среду, в которой дети смогут реализовать свои возможности, увидеть инициативу детей и направить ее в образовательной деятельности, провести ряд образовательных мероприятий, экскурсии, принять участие в праздновании дня освобождения Медыни.

Слайд 4. Все вместе дети и взрослые стали готовиться к достижению поставленных целей, решали, как это делать. Когда Кристина принесла на следующий день фото бабушки из семейного альбома, Полина вспомнила, как 9 мая мы все шли с фотографиями в «Бессмертном полку» и предложила создать в группе свой «Бессмертный полк». Педагоги поддержали инициативу Полины и в течение образовательного события дети приносили фотографии родственников-фронтовиков, мы их оформляли в «Бессмертный полк». Это стало первой образовательной ситуацией в рамках события. Мы увидели, как с интересом дети рассказывают в этом уголке о своих родственниках, героях военных событий.

Слайд 5. Еще одна идея появилась у Кирилла, он рассказал, что был с мамой в музее и предложил каждому, кто принес фотографии быть экскурсоводом, а

остальным ребятам слушать рассказ, как это делают на экскурсии в музее. Так в группе дети стали экскурсоводами, и проводили экскурсию по Бессмертному полку для ребят своей и других групп детского сада. Анализируя эту ситуацию во время совещаний, мы рассмотрели ее как образовательную возможность для развития и речи и вовлечения во взаимодействие родителей. Была составлена карта – схема для помощи во время рассказа о героях войны и дети пользовались ей. «Бессмертный полк» до сих пор располагается в группе и в свете происходящих сегодня военных событий, актуален и продолжает вызывать интерес у ребят, они продолжают его пополнение, проводят экскурсии, последняя из которых была для воспитанников из соседней группы.

Слайд 6. Военная тема заинтересовала детей, и событие стало набирать обороты. Инициатор Миша предложил собрать музей военной техники. Это стало второй образовательной ситуацией в рамках события. Мальчики стали приносить игрушечные танки, самолеты, как свои, так и те, которые брали у старших братьев, друзей. Женя принес машинку Катюша, которая осталась у папы с детских времен, и в группе пришлось искать место для организации экспозиции военной техники. Но не получилось сделать именно экспозицию, т.к. экспонаты дети брали в игру, поэтому был организован тематический центр, в который собрали кроме игрушек военной техники военные шапочки, военные костюмы, сюда же воспитатель поместил конструктор лего с мелкими деталями, логические блоки Дьенеша, чтобы ребята во время игры могли конструировать дополнительные детали, разные игры.

Слайд 7. Была у нас и курьезная ситуация: у Саши не было никакой военной техники, но на помощь пришел воспитатель, предложила мальчику самому придумать и сделать танк. Во время тихого часа воспитатели принесли пустые бумажные коробки, которые просто поставили в группе. А в центре рисования положили несколько фото с недели дорожного движения, где были сделаны машинки из бумажных коробок, чтобы спровоцировать детей на изготовление танка. Коробки, естественно вызвали интерес, ребята надевали коробки на себя,

залезали в них, делали из них гараж для военной техники, и все таки, вечером, когда в группе осталось несколько человек, Саша, разглядывая фото, закричал: - Вот, Вот! Можно танки из этих коробок сделать! Решили на следующий день на утреннем круге обсудить это все вместе.

Утром некоторые дети стали рассказывать кому какие варианты по изготовлению танка предложили родители: вырезать из бумаги, сделать с применением проволоки, и свой вариант предложил Саша: поставить на коробку большего размера ту, что поменьше, приклеить их друг к другу, из бумаги склеить дуло, все соединить и покрасить в зеленый цвет. Так была организована коллективная творческая деятельность, получился большой танк, который оказался самым востребованным в игре, ведь придумали и изготовили его ребята сами.

Слайд 8. В ходе образовательного события было много разных ситуаций, их инициировали дети, педагоги, например, после одной из бесед Тимофей сделал вывод: - чтобы не было войны, нужно готовиться к войне. Здесь возник новый диалог детей о том, как готовиться к защите города. Было много интересных версий предложений, высказывания о питании, о необходимости заниматься спортом, учиться вкусно готовить. Соня сказала, что на войне нужно уметь варить специальную кашу – с тушенкой. Ее мама работает поваром и умеет готовить такую кашу. Она предложила пригласить свою маму и научить готовить солдатскую кашу. Так решили договориться с мамой Сони о проведении мастер-класса о приготовлении солдатской каши. А воспитатель пригласила волонтеров детского сада - юнармейский отряд «Салют». Бойцы отряда провели мастер-классы строевой подготовки, рассказали ребятам о нашей армии, о родах войск, о предстоящем традиционном шествии и предложили сделать детям самим гирлянду для возложения к вечному огню. И здесь воспитатели пошли путем выбора: они подготовили презентацию, предложили детям разный формат гирлянд. Ксюша сказала – сейчас зима, не замерзли только елочки, значит надо делать гирлянду из елочек. Все вместе соединили еловые

ветки в гирлянду, которую гордо несли в праздничном шествии и потом возложили к памятнику.

Слайд 9. Параллельно образовательному событию в детском саду разворачивалась подготовка к празднованию Дня освобождения Медыни и в рамках образовательного процесса была организована деятельность по разным направлениям: демонстрировались презентации с фотографиями военных лет, для детей провели виртуальную экскурсию на киностудию «Военфильм», где дети познакомились с военной техникой. Проводились беседы, чтение стихотворений о Медыни. Музыкальный руководитель познакомила детей с песнями военных лет.

Слайд 10. Поставленная детьми цель – салют в честь праздника, постоянно поднималась и обсуждалась, ребята экспериментировали, например, Саша начал на прогулке подбрасывать в небо снег, он считал, что получается похоже на салют. Агата предложила сделать блестящие звездочки, которые тоже можно подбросить, и получится салют. А Есения рассказала, что они с мамой смотрели в интернете как можно сделать салют, и предложила нарезать маленькие кружочки, звездочки, поместить их в воздушный шар, надуть его и лопнуть. Получится громкий звук – как бывает, когда гремит салют, и полетят звездочки.

Слайд 11. Кульминацией события стало участие детей в торжественном митинге, возложение гирлянды и вручение писем-треугольников, после которых прозвучал салют, который ребята придумали и изготовили сами: при помощи дырокола наделали разноцветное конфетти, поместили в воздушный шар, надули его и после шествия с громким звуком взорвали шарик. Разноцветное конфетти полетело в разные стороны и все остались очень довольны. Таким образом, дети объединялись для решения самими же поставленной цели, а воспитатели поддерживали их идеи и предлагали новые образовательные ситуации, в ходе которых у детей возникали новые направления образовательного события.

Слайд 12. Это была длительная история, которая до сих пор живет в группе и имеет продолжение: на прошлой неделе инициатор Миша сказал, что он очень любит рисовать, принес рисунки военной техники, которая была собрана музеем военной техники. Воспитатели поддержали инициативу и творчество ребенка и сегодня в группе устроена выставка художника Миши.









