

# Приключения в Математической стране. Занятие 11.



## Цели занятия

### Учебные цели:

Сформировать представление о развертках пространственных фигур.

Отрабатывать навык сравнения групп предметов по количеству предметов в каждой группе.

### Воспитательная цель:

Отрабатывать навык адекватного пребывания в условиях игры рядом и сюжетно-ролевой игры.

## Учебные задачи

### Учебные задачи:

Тренировка навыка разностного сравнения.

Тренировка навыка определения направления движения.

Организовать повторение названий пространственных фигур

Организация первичного опыта классификации пространственных фигур.

Организовать повторение понятий «столько же» и «на \_\_\_ больше»

Организация первичного опыта классификации предметов по их форме.

## Воспитательные задачи

### Воспитательные задачи:

Организовать игру рядом.

Организовать сюжетно-ролевою игру.

Организовать подведение итогов занятия.

# Первая часть занятия: сравнения количества



1. Мальчики становятся парами слева от воспитателя, а девочки становятся парами справа от воспитателя. «Как, не изменяя пар, узнать, кого едет в Математическую страну больше: мальчиков или девочек? На сколько больше \_\_\_\_\_?»
2. Сообщить цель поездки в город считателей: помочь считателям сделать коробочки для новогодних подарков
3. Назначается водитель при правостороннем движении.
4. Поехали в машинах.



# Считаем парами



Петя встречает гостей, благодарит их за приезд и предлагает провести счет парами. Сначала считаем девочек, их \_\_\_\_\_.  
Потом считаем мальчиков. Их \_\_\_\_\_.  
Спрашивает какое их чисел больше: первое или второе? На сколько больше?  
Раздает распечатки или книги и приглашает детей занять свои места.





Находим пространственные фигуры на рисунке по их вербальному описанию.

## Описание проблемной ситуации



Петя рассказывает о том, что девочкам из города читателей понравились коробочки с подарками, которые они видели у Золушки. Предлагает найти эти коробочки на картинке. Дети работают с картинкой на стр.72.

Девочки предложили сделать коробочки для новогодних подарков для всех жителей города читателей.

Но беда в том, что мы не умеем делать такие коробочки, да и нас очень мало для такой работы.

Мы решили поехать в Математическую страну и попросить королеву Геру о помощи. Задание стр.73. Королева Гера пообещала выполнить нашу просьбу после того, как вы сможете найти себе помощников.



# Чем мы можем помочь? Выбираем дорогу по картинке.



Воспитатель спрашивает у Пети: «Чем мы можем помочь?»

Петя поясняет: «Я приглашаю вас в гости к королеве Гере, которая может рассказать нам, как делать коробочки. Потом мы сделаем сразу много коробочек. Вы согласны?» Дети соглашаются.

Выбираем дорогу на развилке.  
Задание на стр. 73



# Вопрос королеве Гере



Королева Гера встречает гостей и спрашивает их о цели приезда.  
Сначала дети задают вопрос, а затем Петя демонстрирует правильный образец.





Просьба королевы Геры. Изображаем последовательность действий на картинке.



Королева Гера просит нарисовать картинку: «Как собирать игрушки?» Дети выполняют задание на стр. 74 в режиме игры рядом.



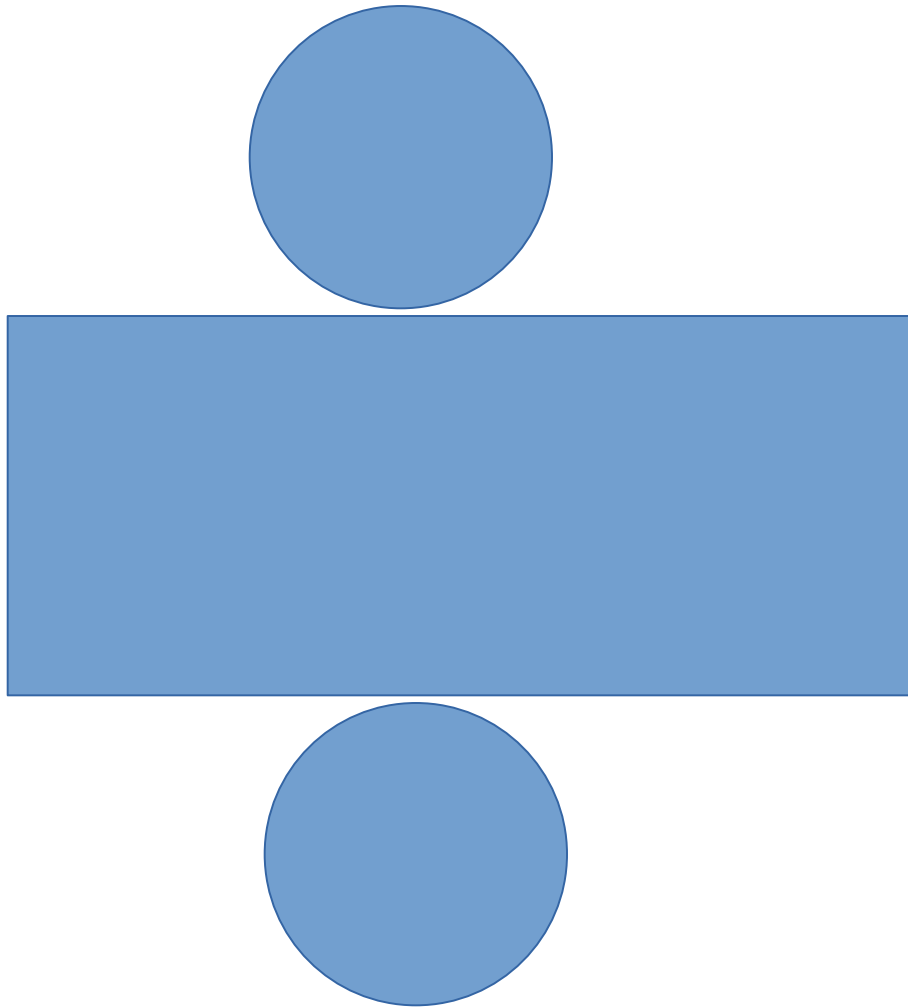
# Делаем цилиндрическую коробочку



Дети вместе с королевой Герой делают новогоднюю коробочку в виде конфеты. Задание на стр. 75.



# Вспомогательный экран



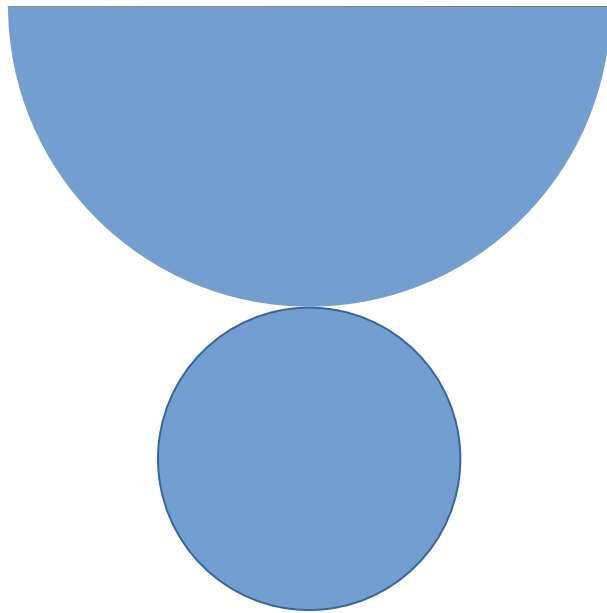
# Делаем коробочку в форме конуса



Дети в режиме игры рядом выполняют задание на стр. 76



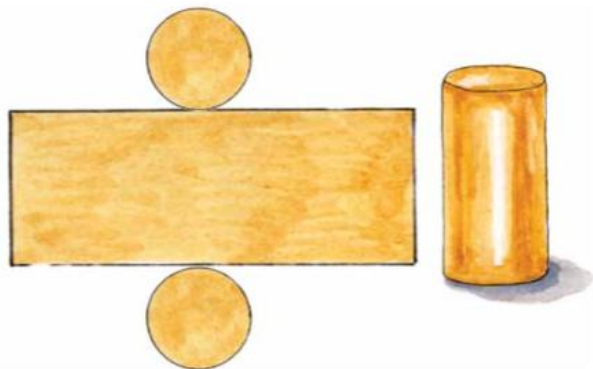
# Вспомогательный экран





# Собираемся домой

Изготовление моделей  
пространственных фигур.



**Коробки для новогодних подарков**

Для проведения занятия необходимы: фольга цветная, скотч, стиплер, клей, цветные завязки, ножницы, развертки цилиндра и конуса.



«Что нового они узнали в Математической стране и в городе считателей?».

