

2. Современное образовательное пространство постоянно модернизируется и стремится соответствовать интенсивно меняющемуся миру, а также не менее стремительно меняющемуся и развивающемуся ребенку. Эти перемены каждый день наполняют мир ребенка чем то новым, тем, чему нужно каждый день учиться. И именно готовность познавать новое, самостоятельно учиться сейчас, и в течение всей жизни дальше, стремиться к познанию того, что интересно именно самому ребенку, является условием для его индивидуализации в развитии. Здесь важна роль воспитателя, который должен создать мотивирующую среду, создать условия для развития детской инициативы и творческой индивидуальности каждого ребенка и вовлечение детей в преобразование окружающей обстановки.

Первой программой, проанализировавшей ситуацию развития современного ребенка дошкольного возраста и полностью изменившей образовательный процесс, стала программа «Вдохновение». В рамках работы по этой программе одной из инновационных форм работы, стала проектная деятельность, которая позволила не только по новому организовать развивающую деятельность с детьми, но и самим педагогам развиваться в совместном педагогическом пространстве.

3. Работая по программе «Вдохновение» мы организуем самые разнообразные проекты и реализуем инициативу детей, ведь они хотят учиться, очень любознательны и задают много вопросов. Направления интересов очень разнообразны. В наш стремительный век у них открывается желание, больше узнать о технике. С большим вниманием смотрят фильмы и передачи, посещают выставки, посвященные естественно – научным, техническим и исследовательским темам.

Дети подготовительной группы уже очень активны в предложениях по тематике проектов и одной из таких активностей стала предложенная мальчиками на детском совете тема «Роботы». Тема возникла не случайно. Интерес и инициатива возникала после того, как мы побывали на экскурсии в Детском Доме Творчества, где работает кружок «Робототехника». Ребята увидели сложные конструкции, собираемые на кружке, смогли попробовать закрепить детали, что то собрать и построить сами.

4. Обсуждения темы на детском совете было очень интересным потому, что тема «Роботы» была больше интересна мальчикам, но именно мальчики напомнили девочкам о конструкторе для девочек и возможности конструирования таких роботов, которые будут интересны им. Это предложение стало возможностью участия в проекте детей, мало заинтересованными темой проекта. Совместно с детьми мы запланировали мероприятия и наметили модель трех вопросов.

5. Предложили детям подумать и посоветоваться с родителями, чем можно заполнить центры активности. В группе появились машинки трансформеры, конструкторы, технические журналы, провода, телефоны, различные коробки, трубочки. Коля принес любимую книгу о приключениях маленького робота, которую все вместе прочитали, обсудили и решили собрать библиотеку книг про роботов. С удивлением и дети, и взрослые узнали, что таких книг существует достаточно много и все они очень интересные.

6. В образовательной деятельности создавались центры активности технической творческой направленности, использовалась коробка «Мате+», закреплялись геометрические фигуры при помощи бросового материала, из которого в дальнейшем изготавливали роботов, на основе уже полученных представлений каждый рисовал своего робота и была устроена выставка рисунков и пр.

7. Играли в игры на ориентировку в пространстве, собирали пазлы, решали задачи.

8. Как настоящие конструкторы учились разбирать схемы и выполнять задания.

9. И вот в гости детям пришел робот Ксерокс, который принес письмо о своих друзьях, живущих на других планетах. На одной из планет намечается вечеринка, на которую роботы приглашают ребят. Но есть условие: смастерить транспорт и смастерить робота, чтобы взять его с собой. Ну, конечно, же начали предлагать построить ракету и начать конструировать роботов. У Коли папа работает в телемастерской и он попросил папу поделиться материалами для конструирования. Появились провода, катушки, разные пробки, настоящие инструменты. Закипела работа. Одни дети с помощью картона мастерили ракету, другие роботов. Дети придумывали крепления, вычисляли необходимое количество деталей, вместо металла покрыли ракету фольгой, познакомились с таким понятием как симметричность.

10. Когда ракета была готова, стали каждый день отправляться в путешествия. Первым было путешествие к друзьям Ксерокса на музыкальную планету. Там всех встретил робот «Музыка», сконструированный одной из девочек и ее мамой. Он познакомил ребят с механической музыкой и предложил под нее потанцевать. Паша предложил всем превратиться в роботов и танцевать как роботы.

11. Следующей планетой для путешествия была любимая для детей тема Лего. Здесь у них случилось землетрясение и разрушило дома роботов. Нужно спасать и город, самих роботов. К лего конструированию у ребят большой интерес, принесли большое количество самых разнообразных конструкторов и его обыграли на планете «Лего»: конструировали, проявляя свою фантазию.

Использовали конструктор для развития моторики, тренировки координации движений, дети познакомились с названиями форм, материалами, развивали математические навыки и основы физики (вес, размер, баланс).

Стоит отметить, что деятельность в рамках проекта захватила всех детей, необщительные дети учились находить общий язык и включаться в деятельность, а гиперактивные учились концентрировать внимание.

12. Большую активность дети проявляли в играх, придумывая разнообразные сюжеты и героев.

13. Решали проблему: «От какой энергии работают роботы – машинки». Посмотрели фильм «Что внутри батарейки». Узнали с помощью Фиксиков, что батарейка это мини электростанция. Сделали вывод, что их нельзя ломать и там находится вещество вредное для здоровья. Включились в акцию «Батарейку принеси – ежика спаси», за что были награждены дипломом министерства природных ресурсов. Все вместе собрали 17 килограмм батареек и спасли 855 ежиков.

14. В ходе проекта, сделали много открытий - как роботы помогают в медицине, МЧС, космосе. И сделали вывод, что без роботов людям трудно прожить. Но роботы должны служить мирной жизни.

Каждый проект является определенным открытием и для нас, воспитателей. В ходе проекта, мы заметили, что чем меньше мы взрослые навязываем свои идеи, тем больше дети группы берут руководство на себя, отстаивают свою точку зрения, самостоятельно находят ответы на вопросы, собирают вокруг себя коллектив единомышленников. Пытаются договариваться, проявляют инициативу. Даже те дети, кто на первом этапе не проявил интерес, включились в увлекательное действие, проявили интерес к творческо – технической деятельности. Поэтому накапливаем идеи, учимся слышать детей и все вместе идем к развитию детского познавательного интереса.

Спасибо за внимание.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Колокольчик», г. Медынь Медынского района  
Калужской области**



# **«Робот и Я»**

Борзякова Надежда Геннадьевна, Моисеева  
Дарья Сергеевна воспитатели Детского сада  
«Колокольчик», г. Медынь



«Даже если дети еще очень маленькие, им нельзя мешать говорить то, о чем они думают»  
(Анна Франк)

# Детский совет

Занятия в кружке «Робототехника»





Модель трех вопросов по теме:

## РОБОТЫ И РОБОТЕХНИКА

Что мы знаем	Что хотим узнать	Где можно узнать
РОБОТ Ы ПОГА НОТ В КО СМОСЕ ОНИ ЗАЩИТНИКИ РОБОТЫ ВСИГДА ПОБЕЖДАЮТ	КАК РОБОТЫ СПАСАЮТ ЛЮДЕЙ ЕСТЬ ОРУЖИЕ У РОБОТОВ КАКИЕ БЫ ВАДОТ РО БОТЫ ЧТО УМЕЮТ РОБОТЫ	ПОСМОТРЕТЬ В КНИЖКАХ СПРОСИТЬ У ВЗРОСЛЫХ ВИНТЫ РНЕТЕ ПОСМОТ РЕТЬ

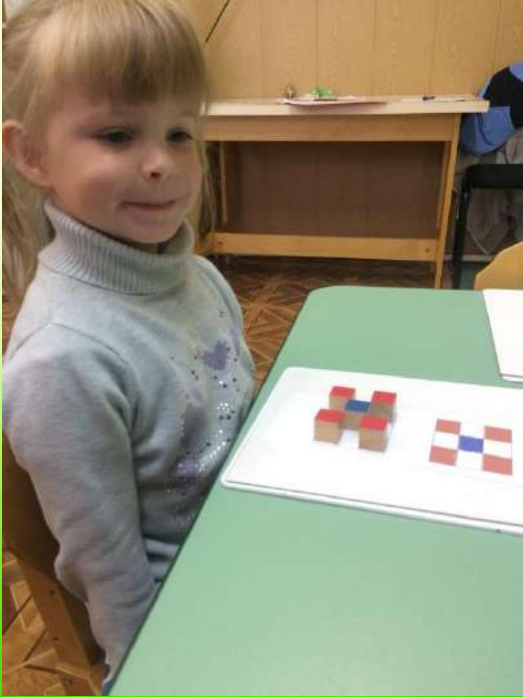






# Роботы из бросового материала

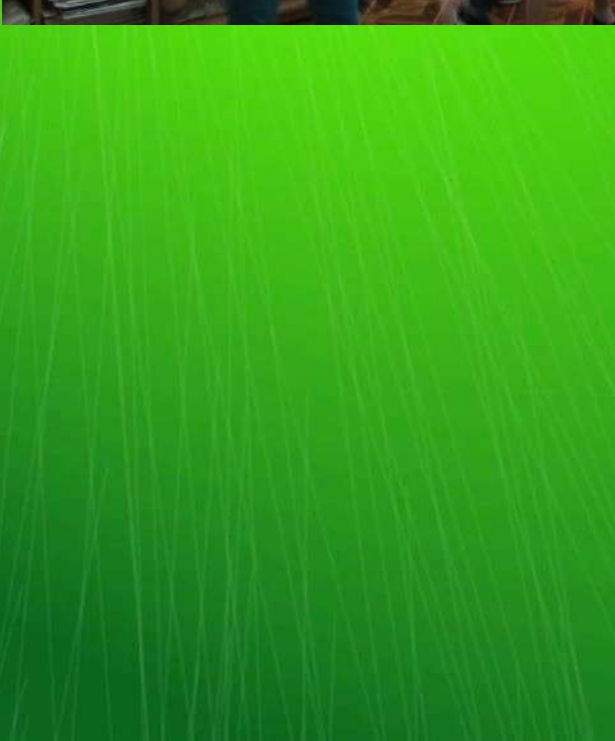




# Учились разбирать схемы.





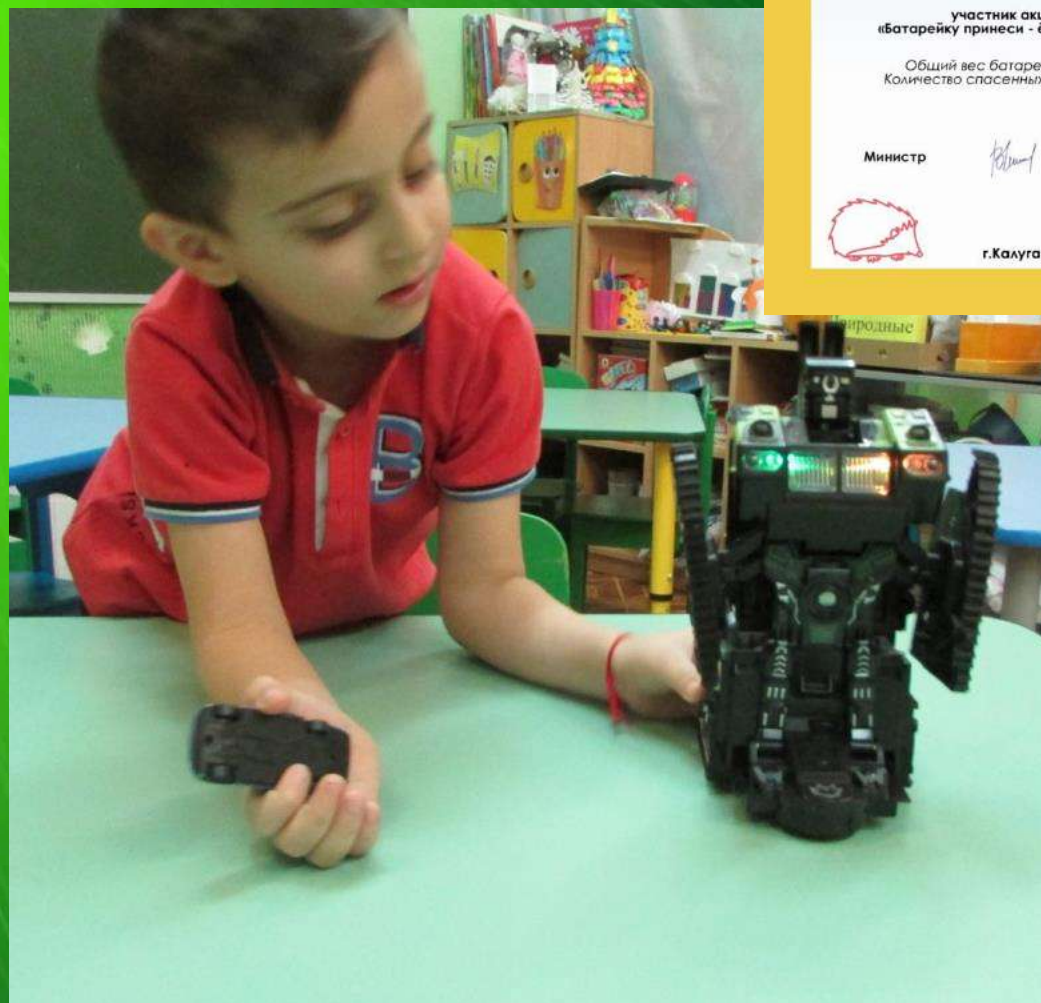


# Лего-конструирование





Решали проблемы:  
«Почему и от какой энергии  
работают машинки  
трансформеры.»







**По итогам проекта сделан вывод, что роботы важны и нужны для помощи людям, но служить они должны только мирной жизни.**