

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик»,
г. Медынь Медынского района Калужской области

Принято

Утверждено

На педагогическом совете

Приказ № 106 от 31.08.2021 г.

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

_____ Куманцова О.Я.

Заведующая Детским садом «Колокольчик» г. Медынь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительного образования детей

Направление образовательной деятельности:

Нравственно-патриотическое воспитание

Образовательная область: Социально-коммуникативное,
художественно-эстетическое развитие.

Вид детского объединения: КРУЖОК

Название: «Со сказкой будем мы дружить»

Возраст детей: 4-5 лет

Воспитатели: Филиппова Н.Н; Портнова Т.В.

г. Медынь, 2021 – 2022 уч. год

Пояснительная записка

Вид программы: Познавательный – творческий, игровой

Программа духовно-нравственного направления

Программа рассчитана для детей 4-5 лет

Срок реализации - 1 год

Режим работы - занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия - 20 минут, во вторую половину дня.

Участники: Дети, родители, воспитатели.

Постановка проблемы:

Современное поколение детей и родителей не использует глубокий смысловой потенциал русской народной сказки для развития ребенка, для формирования основ нравственности, духовности, культурно-смысловых понятий.

Предполагаемый результат:

- Реализация данной программы позволит:
- заложить основу духовно-нравственного и патриотического воспитания у детей;
- приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям;
- сформировать представления об обычаях и быте русского народа, как предпосылки нравственно-патриотическому воспитанию;
- Привлечь родителей к дальнейшему участию в мероприятиях группы (конкурсы рисунков, поделок, пополнение развивающей среды и т. д.)

Актуальность

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста одно из основных направлений ФГОС ДО.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма у дошкольников. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, у них происходит становление личности и формирование патриотических чувств, таких как любовь к близким, родному краю и Родине.

Россия – полиэтничная страна и потому в основе отечественной культуры лежит многообразие народных культур.

Народная культура несет в себе истины, дающие образец отношения к окружающему. Эти истины на протяжении многих веков отработаны и проверены людьми в личной жизни.

Народная мудрость, воспитывающая в детях гордость за свой народ, заключена в интересном выразительном слове – сказках. Использование сказок для формирования патриотических чувств, общечеловеческих ценностей у дошкольников особенно актуально в настоящее время, так как наблюдается тенденция к снижению интереса к традициям русского народа, его обычаям.

Сказка – это духовное богатство культуры, благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине.

Дети как никто иной проявляют тягу ко всему сказочному.

Именно сказка способствует развитию эмоционального и нравственного опыта дошкольников, помогает оценивать свои поступки и переживать за поступки окружающих людей.

Русские народные сказки формируют у воспитанников нравственные представления о нормах социальных отношений и поведении, стремление подражать положительным героям. Они учат различать добро и зло, трудолюбие и лень, простоту и хитрость и т.п.

Во многих сказках внимание детей привлекается к красоте природы, к внешнему виду животных и птиц. Такие сказки приучают к образному восприятию богатства и многообразия окружающего мира, воспитывают интерес к нему. Важно, чтобы дошкольники не просто слушали ту или иную сказку, но и осознавали её идею, вдумывались в подробности происходящего.

Цель: Создать условия для патриотического и духовно-нравственного развития ребенка.

Достижение поставленной цели нравственно-патриотического воспитания детей через русскую народную сказку осуществляется при решении следующих задач, а именно:

Обучающие задачи:

- формировать нравственные представления (эталоны) о нормах социальных отношений и моделях поведения;
- помогать усвоению детьми духовно – нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость; и правил доброй, совестливой жизни;
- расширить представления детей об окружающем мире посредством введения их в литературную культуру и декоративно-прикладное искусство;

Развивающие задачи:

- развитие познавательной сферы детей, гармонизации их психоречевого развития;

- содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыкам связной речи;
- развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор;
- развивать у детей социальные умения и навыки поведения;
- развитие мотивационной сферы: формированию стремления подражать положительным героям сказок;
- развивать творческие способности детей в продуктивной деятельности;
- развивать условия для активного включения детей в речевую, музыкальную, художественную, игровую деятельность, связанную с образным строем и сюжетом сказки;
- развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту;

Воспитательные задачи:

- воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;
- способствовать формированию нравственных качеств, в процессе установления позитивных межличностных отношений. Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие;
- воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое дело до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

Формы работы: чтение; рассказывание; пересказ; драматизация; разучивание; рассматривание иллюстраций к произведению с комментариями; обсуждение литературной стороны произведения; обыгрывание (инсценирование) произведения; настольный (кукольный, пальчиковый и т.п.) театр по произведению; самостоятельная театрализованная деятельность; пополнение групповой библиотеки (центра литературы).

Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год по работе с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

№	Месяц	Тема:	Часы
1	сентябрь	1.Диагностика 2. «Крылатый, мохнатый да масляный»	1 4
2	октябрь	Украинская народная сказка «Колосок»	4
3	ноябрь	Белорусская народная сказка «Пых»	4
4	декабрь	Русская народная сказка «Лисичка- сестричка и серый волк»	4
5	январь	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	3
6	февраль	Ненецкая народная сказка «Кукушка»	4
7	март	Русская народная сказка «Заяц-хвоста»	4
8	апрель	Сказка «Три поросенка»	4
9	май	Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»	4
10	Итого:		36 часов

Перспективное планирование на 2021-2022 учебный год по работе с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 года)

Номер занятия и дата проведения	Тема занятия	Содержание
сентябрь	«Крылатый, мохнатый да масляный»	
01.09.2021	1.Диагностика .Чтение сказки: «Крылатый, мохнатый да масляный»	Анализ имеющихся представлений о героях сказок и их поступков.
08.09.2021	Чтение сказки: «Крылатый, мохнатый да масляный»	Воспитание дружбы, товарищества, взаимовыручке; учит тому, что каждый должен быть на своём месте и делать то, что у него получается лучше всего. Жить со всеми дружно, трудиться и не осуждать других.
15.09.2021	Показ сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» на фланелеграфе.	Помочь детям эмоционально, активно воспринимать сказку, принимать участие в рассказывании, умении оценивать поступки героев, сопереживать им.
22.09.2021	Лепка по сказке «Крылатый, мохнатый да масляный»	
29.09.2021	Рассказывание сказки по ролям.	Формировать умение передавать образ героев при помощи интонации голоса, жестов,
октябрь	«Колосок», украинская народная сказка	
06.10.2021	Чтение сказки « Колосок»	.Учить быть трудолюбивыми, ответственными, помогать другим, не бояться никакой работы
13.10.2021	Лепка героев сказки	.Учить детей поэтапно создавать образ героев, дополняя необходимыми деталями.
20.10.2021	Аппликация «Колосок»	Совершенствовать у детей умение наклеивать готовые детали, получая изображение.
27.10.2021	Драматизация сказки «Колосок»	Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности. Помогать разыгрывать представления, используя интонацию,

		мимику, жесты.
ноябрь	«Пых»	
03.11.2021	Знакомство со сказкой «Пых», обыгрывание	Формирование представлений детей о смелости и взаимопомощи. Учить использовать интонацию, мимику, жесты.
10.11.2021	Художественно-творческая деятельность «Пых» рисование нетрадиционным способом	Закрепление героев и сюжета сказки. Продолжать учить детей нетрадиционной технике рисования.
17.11.2021	Лепка к сказке « Пых» из природного материала	Учить детей создавать образы героев, используя различные материалы.
24.11.2021	Досуговое мероприятие « В гостях у сказки»	Закрепить с детьми содержание сказок, их героев, поступки. Создать эмоциональное настроение
декабрь	«Лисичка-сестричка и серый волк»	
01.12.2021	Знакомство со сказкой	Формирует умение отличать добро от зла; понимание того, что для получения желаемого нужно приложить усилия, не стоит обманывать, нужно трудиться и стараться.
08.12.2021	Театрализованное рассказывание (обыгрывание) сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Развивать память, учить правильно использовать интонацию, мимику, жесты.
22.12.2021	Рисование иллюстраций к сказке «Лисичка-сестричка и волк»	Учить детей изображать в рисунке героев сказки.
29.12.2021	Викторина по сказке «Лисичка-сестричка и волк»	Продолжать учить детей отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев.
январь	«Зимовье зверей»	

12.01.2022	Чтение сказки «Зимовье зверей», беседа по сказке.	Формирует представления о том, что справиться с любыми трудностями можно только в том случае, если быть дружными и сплоченными.
19.01.2022	Рассказывание сказки «Зимовье зверей» по мнемотаблице.	Развивать связную речь детей через рассказывание сказки по мнемотаблице.
26.01.2022	Лепка любимого героя сказки «Зимовье зверей»	Закреплять умение детей лепить героя сказки из пластилина, передавая его черты.
февраль	«Кукушка»	
02.02.2022	Чтение ненецкой народной сказки «Кукушка»	Формирует представление о том, что надо слушаться родителей и помогать им, заботиться о них.
09.02.2022	Игра «Поищем и найдём ласковые слова»	Развивать память, мышление, умение подбирать ласковые слова.
17.02.2022	Аппликация «Кукушка»	Совершенствовать умение детей наклеивать готовые детали, получая изображение птицы.
24.02.2022	Беседа с детьми «Если добрый ты» Игра «Чей голосок»	Воспитывать в детях доброту, отзывчивость, формировать осуждающее отношение к жестокости, равнодушию, душевной чуждости.
март	«Зяец - хваста»	
02.03.2022	Чтение сказки «Зяец-хваста»	Формирование представление о скромности и хвастовстве, добре и зле, о трусости-смелости, смекалке, учит быть равнодушным к чужой беде, не увлекаться хвастовством, которое ведет к зазнайству
09.03.2022	Рассказывание сказки «Зяец-хваста» по мнемотаблице	Развивать связную речь детей через рассказывание по мнемотаблице.
16.03.2022	Рисование иллюстраций к сказке «Зяец-хваста»	Закреплять героев сказки, сюжет к ней. Развивать творческие способности.
23.03.2022	Театрализованная деятельность по сказки «Зяец-хваста»	Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности.Использовать интонацию, мимику, жесты.
30.03.2022	Досуговое мероприятие «По страницам сказок»	Закреплять содержание сказок, поступки главных героев, Создавать эмоционально-

		праздничное настроение.
апрель	«Три поросенка», анг.сказка в обработке С. Михалкова	
06.04.2022	Чтение сказки «Три поросёнка»	Формирует представление о том, что не стоит лениться и быть беспечным, надо трудиться; о взаимопомощи, смекалке, бескорыстной дружбе; работу надо выполнять добросовестно; друг настоящий всегда поможет в беде.
13.04.2022	Игра-конструирование «Домик для поросят»	Развивать интерес к конструкторской деятельности, стремление помогать.
20.04.2022	«Всем на свете нужен дом» Рисование нетрадиционным способом (пластилинография)	Закреплять знания героев сказки, продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования.
27.04.2022	Квест по сказке «Три поросёнка»	Совершенствовать основные виды движений, правильную осанку, самостоятельность. Стремление помочь героям сказки.
май	«Два жадных медвежонка», венгерская народная сказка	
04.05.2022	Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	Учить детей не жадничать, не считать, что все вокруг хотят обмануть, но не доверять незнакомцам. Различать хитрость и лесть, делиться с другом всем.
11.05.2022	Игра-пазлы «Собери сказку»	Создание условий для закрепления знаний сказки, развитие логического мышления.
18.05.2022	Лепка главных героев сказки «Два жадных медвежонка»	Учить передавать в лепке образы героев сказки, развивать творческие способности.
25.05.2022	Викторина «Узнай сказку»	Закрепить с детьми знания сказок, главных героев.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание
сентябрь	Анкетирование «Читаете ли вы детям сказки»
октябрь	Консультация «Сказка-ложь, да в ней намёк»
ноябрь	Выставка работ детей и родителей «Эти волшебные сказки»
декабрь	Акция «Подари книгу детскому саду»
январь	Консультация «Какие сказки читать детям»
февраль	Консультация «Воспитание ответственности через сказки»
Март	Мастер-класс по изготовлению атрибутов для настольного театра
апрель	Выставка творческих работ: «Моя любимая сказка»
май	Вечер загадок и отгадок по сказкам

Рефлексивно-оценочный этап:

В конце кружка организовать:

Совместный досуг: «Сказки- наши друзья».

Выставка рисунков и поделок к сказкам.

Собрание «Воспитание сказкой»

Планируемые результаты

- Повышение уровня нравственной культуры детей среднего возраста.
- Повышение уровня приоритетности и общепризнанности в детском коллективе ценностей гуманизма, уважения к окружающему миру, толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь.
- Получение воспитанниками удовлетворения от результатов и процесса перевоплощения, импровизации; ощущение собственной необходимости и полезности от исполнения собственной роли.
- Усиление ориентации воспитанников на духовные и патриотические ценности.

Литература

1. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. - М: Фолио, 2000
2. Т.А. Шорыгина – «Вежливые сказки» - развивающие сказки для детей
3. Корзун А.В. «Весёлая дидактика». Использование элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Пособие для педагогов в дошкольных учреждениях. - М: Линка -Пресс.
4. Литвинова М.Ф .Русские народные подвижные игры- М., Изд.центр Академия, 2002
5. Арзумян Л., Ткаченко Т. Трудимся и воспитываем интерес к родной культуре и истории-М., Дошкольное воспитание, 2011
6. Зинкевич -Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2005
7. Расскажи мне сказку...: Лит. сказки для детей/сост.Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993.
8. «Кукольный театр – дошкольникам» Т.Н.Караманенко, Ю.Г.Караманенко
9. Н.Ф.Сорокина «Сценарии театральных» кукольных занятий, М.: 2004.
10. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.:Линка-Пресс.2003
11. Шаманская Л. Н., Козина Л. Ю. Путешествие по сказкам: нравственное развитие дошкольников с ОНР. — М.: ТЦ Сфера, 2010
12. Шорохова О. А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2006
13. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Фолио, АСТ,2000.