

Конспект экскурсии к пруду весной

Подготовительная группа

Цель: Знакомство детей с прудом в марте

Задачи:

1. Побуждать детей отмечать весенние изменения в природе: весной солнце греет сильнее и светит ярче, становится теплее, снег и лед тают, бегут ручьи, прилетают перелётные птицы, день становится длиннее.
2. Обогащать словарный запас: капель, проталина, ручьи, рыхлый снег, гололёд, полынья.
3. Учить детей умению рассуждать, сравнивать факты, делать выводы.
4. Закрепить правила поведения около водоемов.

Методические приемы: беседа, игра, наблюдение, проблемные вопросы, игровой прием «фоторамка»

Организационная работа: предварительный осмотр места проведения экскурсии, знакомство с состоянием объекта; разработка маршрута экскурсии.

Ход экскурсии:

В: - Ребята, скажите, пожалуйста, какие достопримечательности есть в нашем городе? (*Отвечают*).

В:- Молодцы, правильно. А теперь послушайте загадку, и когда вы её отгадаете, то узнаете куда мы отправимся : Посреди поля лежит зеркало, Стекло голубое, рама зелёная. (ПРУД) Правильно, Достопримечательностью нашего города является пруд. В нем ловят рыбу, и просто любят красота природы.

- Прежде чем мы пойдем к пруду, нам нужно вспомнить, как себя вести на экскурсии (не надо бегать, не надо громко кричать, близко подходить к воде, разбрасывать мусор, внимательно слушать воспитателя). Правильно, молодцы.

В:- Сегодня мы с вами будем следопытами, в пути мы будем искать, отмечать и запоминать весенние изменения в природе, о которых потом, вы расскажите по прибытию на место.

В:- Давайте остановимся здесь и полюбуемся прудом. Возле воды всегда хорошо отдыхать, там всегда свежий воздух и легко дышится. Глазам приятно смотреть на реку и окружающую природу.

В:

Месяц март и тает снег,
Ручейки пустились в бег,
Солнце ласковей и выше,
Падают сосульки с крыши.
И сугробы потемнели,
Песни капельки запели,
В гости к нам пришла она,
Красна- девица весна.

-Следопыты, надеюсь, вы были внимательны по дороге, расскажите, какие весенние изменения в природе, вы заметили, идя по дороге.

Сейчас мы с вами соберем корзину примет. У вас есть капельки, каждая капелька означает весеннюю примету. Вспоминайте и кладите в корзину. Когда придем в детский сад, соберем из этих капелек коллаж. Каждый вспоминает, что видел по дороге. Расскажите, пожалуйста, какие весенние изменения в природе вы заметили? (Ответы детей и дополнения воспитателя)

В :- Сейчас у нас весна, но пруд ещё скован льдом. Вспомните, пожалуйста, как пруд выглядел зимой, когда стояли сильные морозы. (Ответы детей и дополнение воспитателя: белый искрящийся снег, сугробы на льду).

В :- Давайте посмотрим на поверхность пруда сейчас и увидим, что изменилось и почему? (Ответы детей и дополнения воспитателя: рыхлый серый снег, кое где проталины, лужи и полыньи).

В :- Давайте посмотрим на берег пруда. Уже пробивается первые проталины, на которых скоро появится травка.

Мы с вами находимся напротив лодочной станции.

Проходим вперед , встаем в свободном порядке

В :- Дети, а теперь прислушайтесь. Что вы слышите? (*дети слушают, как поют птицы*). Назовите птиц, которые возвращаются к нам после зимы? (*дети перечисляют*)

В :- Загадки:

Солнце греет у порога
И растаяли сугробы,
Потекли рекой ручьи,
Прилетели к нам ... (грачи с 18 по 20 марта)

Домик я ему построил
Важный я урок усвоил.
Вот пришел зиме конец,
Прилетел домой... (Скворец с 25 марта по 6 апреля)
Прилетают зяблики, дрозды с 1 апреля.

В:- А почему птицы возвращаются? (Ответы детей и дополнения воспитателя).

В:- Правильно, птицы возвращаются потому, что стало тепло, пригрело солнышко.

Экспериментирование «Какое солнышко?»

В:- Предлагаю протянуть ладошки к солнышку и почувствовать, какое оно теплое.

В:- А теперь ребята я вам предлагаю поиграть в игру:

Дидактическая игра: "УМНЫЙ СЛОВЕСНИК" с мячом.

Цель: Учить правильно называть описываемые явления одним словом.
- Совсем маленькая капля. (*капелька*)

- Падение с крыш или деревьев тающего снега каплями. (*капель*)
- Теплая погода зимой или весной. (*оттепель*)
- Место, где растаял снег и открылась земля. (*проталина*)
- Незамерзшее или уже растаявшее место на ледяной поверхности реки, озера, пруда. (*полынья*)
- Разлив реки при таянии снега или вскрытии ото льда весной. (*половодье*)
- Небольшой водный поток. (*ручей*)
- Как назвать ручей ласково? (*ручеек*)

Подвижная игра «Ловля рыб».

Игроки делятся на две группы. Они становятся друг против друга на расстоянии несколько шагов. Одна группа – «рыболовы» (их меньше), другая – «рыбы». В начале между ними происходит разговор:

- Что вы вяжете? – спрашивают рыбы.
- Невод, - отвечают рыболовы, выполняя имитирующие движения.
- Что вы будете ловить?
- Рыбу.
- Какую?
- Щуку.
- Ловите!

- Рыбы поворачиваются и бегут до установленной черты. Каждый рыболов старается поймать хоть одну рыбу. Игра повторяется, но называется другая рыба. Ловить рыб можно только в границах моря. Рыба считается пойманной, когда рыболов касается ее рукой.

Игра «Фотография»

А сейчас предлагаю вам сфотографировать самое интересное, что вы увидели сегодня на реке, для того, чтобы вечером мы смогли все нарисовать, показать и рассказать своим родителям.

В:– Ребята, наша экскурсия подошла к концу, и нам пора возвращаться в детский сад.

Дети возвращаются в детский сад.

Можно остановиться и сравнить дорогу. (Лед, скользко. Почему? Капель с крыши. Почему?)

- **Послеэкскурсионная работа:** Нарисовать свои впечатления от экскурсии. Провести выставку рисунков «Река ранней весной».