

В качестве доминирующего фактора социального развития ребенка выступает социальная среда и одним из эффективных способов знакомства может стать организация педагогической работы посредством экскурсий. Вхождение ребенка в социум не возможно без формирования первоначальных представлений об окружающем мире. Именно поэтому экскурсия, которую организует для ребенка воспитатель, как нельзя лучше способствует решению задач ФГОС ДО в целом и образовательной области социально - коммуникативное развития в частности. Значимость экскурсии для развития детей отмечали А.Я. Герд, В.В. Воронкова. Исходя из требований к компетенциям педагога, связям с ведущим видом деятельности, становится очевидным, что поддержка индивидуальности и инициативы детей, установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях, построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника наиболее результативны и оптимальны именно в экскурсии.

Опыт работы в этом направлении апробирован воспитателями Хорьковой Н.Г. и Максимовой А.В. Они интегрировали экскурсии с ранней профориентацией дошкольников.

Неоднократно убеждаясь в педагогическом эффекте познавательных экскурсий, они спланировали апробировали проект «Кем быть?», основой которого стали экскурсии. Их уникальность заключается в том, что они позволят решить задачи по всестороннему развитию ребенка и заполнить те пробелы, в которые возникают при знакомстве с окружающим миром. Экскурсии направлены на реализацию всех задач стандарта, но особенно эффективны в решении задач именно образовательной области Социально-коммуникативное развитие:

1. Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родины.
2. Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира «в быту, социуме, природе».
3. Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно - моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

5. Развитие эмоционально – ценностного восприятия произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Новый формат системы дошкольного образования ставит перед педагогами задачи воспитания у дошкольников самостоятельной личности, успешно реализующей себя в окружающей среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, фантазёров. Вхождение ребенка в социум не возможно без получения первоначальных представлений об окружающем мире. А что такое окружающий мир? Это мир, который создали люди, мир предметов и событий, в которых центральной фигурой является человек и его действия, его профессиональные действия. Все это в полной мере не только доступно для понимания ребенка (например, профессиональный мир работников детского сада), но и необходимо для его развития.

Тема профориентации одна из актуальнейших в современном образовании и начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Это очень актуально потому, что даже подростки не имеют четких представлений о профессиях, так как запас знаний о них мал. Но дошкольникам вполне доступно формирование представлений об этом мире, мире профессий и у нас в дошкольном детстве таятся свои методы знакомства с профессиями. Начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в том, что мы навязываем ребенку, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить его с различными видами труда, чтобы расширить его знания и сделать ответственный самостоятельный выбор. Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. В соответствии с принятым в мае 2015 года и вступившим в силу с 01.01. 2017 года «Профессиональным стандартом педагога», педагогам предлагается применять новые инструменты для всестороннего развития ребенка и знакомство с трудом взрослых обеспечивает это максимально эффективное вовлечение детей в воспитательный процесс.

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Жизнь ребенка в современном социальном мире не возможна без понимания им первоначальных представлений социального характера, в том числе и мире профессий. У человека все закладывается с детства: стремление к познанию мира, желание делать открытия – естественная потребность маленького человека. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже на этапе дошкольного детства,

когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от психологических особенностей, возраста и характера, от воспитания ребенка и пояснения ему какова важность труда взрослых, у ребенка формируется «система знаний» о профессиях, их индивидуальных особенностях.

Согласно программным требованиям знакомство детей с миром профессий начинается уже с младшей группы (от 3 до 4 лет) и включает в себя рассказывание детям о понятных им профессиях – воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель.

В средней группе - (от 4 до 5 лет) продолжается знакомство с различными профессиями – шофёр, почтальон, продавец, врач. Расширяются и обогащаются представления об орудиях труда, результатах труда.

В старшей группе - (от 5 до 6 лет) – дополняется знакомство с трудом людей творческих профессий: художники, писатели, композиторы, и с результатами их труда.

В подготовительной к школе группе - (от 6 до 7 лет) углубляются представления о людях разных профессий, сферах человеческой деятельности, и их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Синтез педагогических методов ознакомления с миром профессий через экскурсии, сложился в практико-ориентированный проект для средней группы детского сада «Кем быть»

Гипотеза проекта: знакомство детей среднего дошкольного возраста с миром профессий является одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка, который обеспечит в дальнейшем развитие кругозора и формирование представлений о разнообразии труда взрослых, и формирование предпосылок к собственному профессиональному самоопределению.

Цель проекта: формирование положительного отношения к разнообразному миру профессий, развитие познавательного интереса и любознательности к разным профессиям и в том числе профессиям своих родителей и окружающего общества.

Задачи:

- дать детям представление о разнообразных профессиях, трудовых действиях, орудиях труда;
- формировать реалистические представления о труде людей;
- формировать понятия о важности, необходимости каждой профессии;

- формировать способность анализировать увиденное и делать самостоятельные выводы;
- развивать связную речь, воображение, память;
- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности;
- воспитывать уважение к труду взрослых;
- включить в образовательный процесс родителей, обеспечить взаимное сотрудничество, участие родителей в образовательных результатах.

Ожидаемый результат:

Воспитанники

- Имеют представление о профессиях своих родителей, главных содержательных аспектах деятельности в профессии родителей, с интересом рассказывают о профессии;
- Понимают значение слова « профессия», могут перечислить некоторые из них;
- Проявляют уважения к труду взрослых, понимают сложность каждого вида труда.
- Понимают необходимость профессионального самоопределения и делают попытки выбора профессии на основе полученных в ходе реализации представлений.

Родители:

- Понимают и принимают актуальность вопросов профориентационной работы, поддерживают деятельность ДОО;
- Сотрудничают в тесном контакте с ДОО и педагогами по формированию у детей познавательного интереса к миру профессий.
- Являются примером в стремлении ребенка к активному процессу социализации.
- Участвуют в проведении экскурсий и всех основных мероприятиях в рамках реализации проекта и иной деятельности ДОО.
- Обеспечивают активное взаимодействие и сотрудничество, в том числе проведение экскурсий на своих рабочих местах.

- Понимают, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях нравственные ценности;
- Воспитывают любовь и почтение к социуму, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру.

Реализация проекта:

1. Организационный этап

- Изучение методических разработок по трудовому воспитанию дошкольников;
- Подбор материалов для разработки и реализации проекта;
- Нормативно-правовое обеспечение организации проекта;
- Разработка плана реализации проекта;
- Подбор иллюстраций, оформление мини – музея «Кем быть», картин, фотографий;
- Подбор атрибутов для игр, настольных игр по тематике профессии;
- Разработка конспектов экскурсий на почту, в библиотеку, в зоомагазин, в парикмахерскую и другие.
- Предварительное взаимодействие с семьями воспитанников:
 - Разъяснительные встречи о содержании проекта.
 - Согласие родителей (участие детей и семей в данном проекте, экскурсии на работу родителей, мероприятия согласно календарному планированию);
 - Анкетирование;

2. Основной этап

- Разработка и практическая реализация проекта (тематическое планирование работы с детьми и родителями).
- Планирование и разработка экскурсионного маршрута для формирования представлений о различных профессиях.

- Подбор образовательного (пополнение художественной литературы для чтения детям, обновление информации в игровых уголках) и информационно-методического материала.
- Формирование системы сотрудничества с родителями по вопросам развития у детей интереса к разным профессиям;
- Подбор игрового оборудования, наполнение предметных и игровых зон атрибутами.

Методы работы:

Наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Наглядно-действенный метод – используется как основной метод при знакомстве с профессиями и реализуется непосредственно в наблюдении на рабочих местах (магазин, почта), а также при чтении художественной литературы, инсценировках сказок, (педагогом, детьми), рассматривании иллюстраций, репродукций, фотографий, различных предметов.

Словесно-образный метод становится наиболее эффективным во время предварительного чтения, просмотра иллюстраций и обыгрывания в сюжетно-ролевом пространстве различных профессий. Обеспечивает основной вводно-ознакомительный момент.

Практический метод является наиболее глубоким и значимым (непосредственное знакомство с различными профессиями и закрепление их содержательной сути), т.к. применяется непосредственно в игре, при проведении экскурсий и обеспечивает не только понятийный, но и образовательный момент. Используется также, при продуктивной деятельности: со строительным материалом, дидактические, подвижные игры и др., При организации постановки пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсов и викторин. Организации вечеров с родителями, для родителей; изготовлении с детьми наглядных пособий; организации продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после экскурсии), ручной труд (лепим автобус, аппликация «Дворник» т.д.).

Взаимодействие с родителями проходит в форме анкетирования, родительских собраний, бесед, оформление папок – передвижек («Роль профессии в вашей семье») подготовка фотовыставки «Профессии моих родителей»

3. Итоговый этап - заключительный (рефлексия):

Данный этап очень важен, т.к. позволяет систематизировать всю педагогическую и методическую работу, позволяет увидеть результат, сделать вывод. На этом этапе проводятся диагностические мероприятия с детьми, анкетирование родителей, самоанализ собственной деятельности. Большое внимание нужно уделить конечному продукту проекта и повести ряд презентаций профессий, с которыми дети познакомились в ходе реализации проекта. В презентацию необходимо включить основные содержательные моменты каждой профессии, с которой познакомились дети, а также иллюстрировать фото с места проведения экскурсии, чтобы обеспечить не только рефлексию, но и углубить понятийный момент знакомства с миром профессий, с атрибутами и особенностями каждой представленной в проекте профессии.

Показатели развития дошкольников на этапе рефлексии:

1. Ребенок имеет первоначальные представления профессиях, с которыми познакомился в ходе реализации проекта, их содержании (предметно-манипулятивные действия), отличиях;
2. Появление новых ценностных ориентиров и формирование первоначальных предпосылок к выбору профессии.
3. Повышение интереса к различным профессиям (отслеживается через сюжетно - ролевые игры, ситуативные беседы, индивидуальное взаимодействие)
4. Дети узнают и называют профессии и материалы трудовой деятельности взрослых.
5. Ребенок уважает труд взрослых, положительно относится к труду в целом.

Уровни развития для мониторинговых действий на этапе рефлексии: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень – сформировано неправильное представление о данном понятии – профессия (не сформировано качество) – оценка 1 балл;

Средний уровень – представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное (недостаточно сформировано) – оценка 2 балла;

Высокий уровень – сформировано полное и четкое представление (сформировано полностью данное качество) – оценка 3 балла.

Результаты работы оценивались через диагностику и высокие результаты свидетельствовали о том, экскурсии имеют огромный потенциал в развитии и социализации ребенка.