

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» г. Медынь,
Медынского района Калужской области

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом образования
МР «Медынский район»

 Е.В. Дударева

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий Детским садом «Колокольчик» г. Медынь

О.Я. Куманцова

20/4г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения*

*«Детский сад «Колокольчик», г. Медынь
Медынского района Калужской области*

На 2015 – 2018 год.

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

протокол № 2

от «24» 10 20/4г

Медынь 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	№ страницы
Паспорт программы	3
Введение	6
I раздел: Информационная справка об образовательной организации	8
Общие сведения	8
Характеристика кадрового потенциала	9
Материально-техническая база ДОО	10
Управление ДОО	11
Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО	12
II раздел: Аналитико-прогностическое обоснование Программы Развития	13
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	13
Концепция программы развития	13
Кадровое обеспечение и система работы с кадрами ДОО	16
Предметно-развивающая среда	17
Использование ИКТ в образовательном процессе	20
Взаимодействие с родителями	20
III раздел: Прогностический	22
Концепция развития ДОО	22
Контроль реализации Программы развития	23
Принципы образовательной деятельности	23
Модель структуры ДОО	24
Органиграмма управления ДОО	27
Модель педагога ДОО	28
Модель выпускника ДОО	28
Прогнозируемый результат реализации Программы Развития ДОО	29
IV раздел	30
Стратегия развития ДОО	30
Основные мероприятия по реализации Программы развития	30
Приложения	31
Этапы реализации Программы развития ДОО	31
Библиография	35

Паспорт программы развития

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской области на 2015 – 2018 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской области
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;– План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р);– Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61),– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);– План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);– План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

	<p>- СанПиН 2.4.1.3049-13; - Устав Детского сада «Колокольчик» г. Медынь</p>
Заказчик Программы	<p>Отдел образования МР «Медынский район» Родительский комитет Детского сада «Колокольчик» г. Медынь</p>
Основные разработчики Программы	<p>Куманцова О.Я., заведующий ДОО Хорькова Н.Г., воспитатель Ключнкова Е.И., воспитатель Гапутина С.Н., музыкальный руководитель Козлова И.В., заместитель заведующего по АХЧ</p>
Цель Программы	<p><i>создание целостной системы условий для развития ДОО, направленных на повышение эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.</i></p>
Задачи Программы	<p>I. Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"><i>а. разработать, апробировать и реализовать ООП ДОО, направленную на обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей дошкольного возраста;</i><i>б. создавать условия организации образовательного процесса, по достижению целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;</i><i>в. создавать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства;</i> <p>г. вести деятельность, направленную на достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, укрепление межведомственных связей организации, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития)</p> <p>II. Совершенствовать систему управления, образования на основе эффективного использования:</p> <ul style="list-style-type: none"><i>а. информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;</i><i>б. исследовательского подхода и инновационной деятельности в системе методической работы педагогов</i> <p>III. Развивать систему социального партнерства ДОО с родителями воспитанников.</p>

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2015 – 2018 г. I этап – 2015-2016 Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); II этап 2016-2017 Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы); III этап 2017-2018 Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)</p>
<p>Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)</p>	<p>Коллектив Детского сада «Колокольчик» г. Медынь</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<p>Ожидаемый результат реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества оздоровительной работы на основе индивидуально – ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; 2. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; 3. Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДО; 4. Стабильное функционирование системы преемственности в работе ДОО и МКОУ «Медынская СОШ» 5. Квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей; 6. Укрепление сотрудничества ДОО и семьи через вариативные формы взаимодействия; расширение диапазона сотрудничества родителей и ДОО, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи. 7. Формирование системы планирования и построения предметно-пространственной развивающей среды ДОО в соответствии с современными стандартами образования, с учетом интересов и возрастных особенностей детей; 8. Обновление управляющей системы ДОО
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителя, сроки предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отчеты предоставляются ежегодно в составе годового публичного отчета, анализа образовательной деятельности в Отдел образования МР «Медынский район» • Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы на официальном сайте, информационных стендах ДОО, родительских собраниях, общих мероприятиях различной тематики.

Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и к первому уровню образования – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив Детского сада «Колокольчик» г. Медынь принял решение о разработке программы развития на период с 2015 по 2018 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

В первом разделе представлена аналитическая справка о состоянии ДОО (территориальное, материально-техническое, управленческое и нормативное). Анализируется состояние внешней и внутренней среды ДОО: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об организации, содержание образования, материально-технической база, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое и прогностическое обоснование: прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей; анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития; оценка инновационного потенциала коллектива; проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин.

В третьем разделе описаны: основные концептуальные положения, отражающиеся через миссию, функции по отношению к обучающимся, социуму, персоналу; модель выпускника; характеристика образовательной системы, образовательный процесс и среда, подходы к содержанию, технологиям, структуре и организации образовательной деятельности; социально-психологический климат и организационная культура; система ресурсообеспечения деятельности организации; внешние связи; обновленная система управления.

В четвертом разделе определена стратегия и тактика перехода (перевода) организации в новое состояние: цель и задачи перехода; основные направления инновационной деятельности и планируемые результаты; цель и задачи на первых этапах

цикла развития; тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития; управление реализацией Программы развития.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса Детского сада «Колокольчик» г. Медынь.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на заведующего Детским садом «Колокольчик» г. Медынь и педагогический совет учреждения.

I раздел ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие сведения:

- Полное название: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской области
- Сокращенное название: Детский сад «Колокольчик» г. Медынь
- Юридический\фактический адрес: 249950, Калужская область, г. Медынь, улица Луначарского, д. 48
- Телефон: (48433) 21-3-44
- Заведующая: Куманцова Оксана Яковлевна. Образование – высшее педагогическое. Специальность по диплому – преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 68 от 11 апреля 2014 года, Серия 40Л01 № 0000712. Срок действия: бессрочно
- Режим работы: с 7.00 до 19.00. Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье. Праздничные не рабочие дни – в соответствии с ТК РФ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик», г. Медынь Медынского района Калужской области расположен в центральной части города Медынь, являющегося районным центром Медынского района. Вокруг детского сада нет жилых домов. Вокруг располагается:

Медынская средняя школа;

Дом детского творчества;

Сбербанк;

Администрация МР «Медынский район»;

БТИ;

Военкомат;

Множество магазинов и других объектов социального и бытового назначения.

Педагогический коллектив Детского сада «Колокольчик» г. Медынь, взаимодействует со всеми социокультурными объектами, которые находятся как в ближайшем окружении, так и на более значительном расстоянии. Таким образом, взаимодействие со многими социокультурными объектами обеспечивает единство культурного и образовательного пространства.

Территориальная расположенность обуславливает одну из причин высокой востребованности и популярности учреждения в городе.

На территории Медынского района находится 4 дошкольных учреждения, есть группы предшкольной подготовки в школах. Очередь в детские сады практически отсутствует.

Социокультурная ситуация, сложившаяся в городе Медыни, отличается тем, что этот населенный пункт относится к малым городам России, расположен в 160 км. от Москвы. Большая часть населения коренная, имеющая историческое прошлое, связанное с городом Медынь. В этом городе практически полностью дома старых построек, одноэтажные, поэтому в сознании жителей сформированы общие региональные ценности, что усиливает внутреннюю и внешнюю регуляцию поведения, делает его стабильным, ситуативным. Отсюда усилия дошкольного учреждения, направленные на создание такой социальной среды, которая бы оказала действенную помощь в адаптации дошкольников в социуме, где над адаптацией подразумевается становление и развитие личности каждого ребенка, формирование в нем творческого начала. У ребенка формируется устойчивая система

ценностей, выступающих в качестве внутренних результатов его поведения в любых ситуациях.

Климатические особенности погодных условий соответствуют центральной полосе России: умеренно холодная, снежная зима и теплое лето. Однако в последние годы намечены тенденции к изменению природных условий, температурных режимов, наблюдается частое отклонение от температурных норм.

Возраст детей, посещающих Детский сад «Колокольчик»- от 3 до 7 лет.

В Детском саду «Колокольчик» функционируют 4 возрастные группы:

1. Вторая младшая (3-4 года)
2. Средняя (4-5) лет
3. Старшая (5-6) лет
4. Подготовительная (6-7) лет

Удобное территориальное расположение, профессиональный коллектив, высокие результаты работы влияют на большой спрос и высокую потребность в местах. Средняя групп наполняемость составляет 25 ч. Количественный состав детей в группах всегда высокий.

Таблица 1

№ п\п	Дата	Количество детей
1	01.01.2013 г	92
2	01.01.2014 г	94
3	01.01.2015 г	108

Характеристика кадрового потенциала.

Детский сад «Колокольчик» имеет достаточный кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития.

Фамилия Имя Отчество	должность	стаж	образование	категория	курсы
Гапутина Светлана Николаевна	Муз. Рук.	31	Среднее специальное	I	2013
Куманцова Оксана Яковлевна	Заведующий	10	Высшее педагогическое	I	2013, 2014
Сингатуллина Екатерина Сергеевна	Воспитатель	11	Среднее специальное	I	2013
Ключникова Елена Ивановна	Воспитатель	31	Среднее специальное	Высшая 20.08.2014	2013
Копп Людмила Романовна	Воспитатель	33	Высшее педагогическое	соответствие	2013
Борзякова Надежда Геннадьевна	Воспитатель	23	Высшее педагогическое	высшая	2013
Филиппова Наталья Николаевна	Воспитатель	5	Среднее специальное	соответствие	2013
Хорькова Наталья Геннадьевна	Воспитатель	31	Среднее специальное	высшая	2013
Максимова Анна Владимировна	Воспитатель,	4	Среднее профессиональное	соответствие	2013
Моисеева Дарья Сергеевна	Воспитатель	-	Среднее профессиональное	-	-

Итого всего:

Воспитателей – 8, из них с высшим образованием – 2, со средним специальным – 6;

Со стажем работы: 25 лет и выше – 3;

20 лет и выше – 1;

10 лет и выше – 1;
5 лет и выше – 1;
до 5 лет – 2.

Мл. воспитателей – 4, из них 1 – с педагогическим образованием

Специалистов – 1, из них:

Музыкальный руководитель – 1, образование – среднее специальное, стаж работы – 31 год;

Уровень квалификации:

Высшая квалификационная категория – 3;

I квалификационная категория – 2;

Соответствие занимаемой должности – 3;

Средний возраст педагогического персонала: 42,4 г.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %

Материально-техническая база ДОО

Площадь территории участка составляет 3698 квадратных метра, озелененная 50% квадратных метра, замощенная 700 квадратных метров, площадь здания 503,6 квадратных метра. В группе № 3,4, расположенных на первом этаже, имеются отдельные спальни, туалетные комнаты, приемные. S помещений группы № 4 составляет 123,9 кв. м., S помещений группы № 3 составляет 122,8 кв. м., группе № 2, расположенной на втором этаже, имеется отдельная спальня, туалетная комната, приемная совещена с помещением приемной группы № 1. Площадь помещений группы № 2 составляет 136,3 квадратных метра. Общая площадь приемной – 28,3 квадратных метра. В группе № 1, расположенной на втором этаже, есть отдельный санузел, отдельного помещения для спальни нет, площадь помещений группы № 1 составляет 81,1 квадратных метра.

На территории ДОО, перед зданием, разбиты цветники, есть клумбы и на игровых площадках. Имеется уголок лемма, сада, экологическая тропа, где осуществляется дополнительная возможность для экологического образования, закрепление полученных на занятиях представлений.

За каждой группой закреплена площадка для проведения прогулок, на которых имеются:

- Веранды (с помещениями для хранения игрового оборудования)
- Игровые домики
- Песочницы
- Качели – балансиры
- Горки (гр. № 4, 1)
- Фигуры для лазания (гр. № 1, 2)
- Самостоятельно изготовленные постройки.

В детском саду имеется:

✓ Медицинский блок: кабинет разделен на смотровой и прививочный. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с Медынской ЦРБ.

✓ Пищеблок.

✓ Прачечная.

✓ Складские помещения в ДОО и на улице.

✓ Спортивный зал.

✓ Музыкальный зал.

✓ Библиотечный фонд, в котором осуществлен тематический подбор методической и художественной литературы для детей.

✓ Летние веранды.

Отопление осуществляется центрально, от отдельной котельной, работающей на газовом топливе. В течение всего календарного года осуществляется контроль температурного режима и не допускается его нарушение.

Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения присмотра и ухода за детьми, организации образовательного процесса для всестороннего развития детей.

Групповые помещения оборудованы играми и игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей. Осуществляется планирование предметно-развивающего пространства с учетом требований ФГОС ДО, обеспечивающее безопасность, мобильность, полифункциональность. Для ведения образовательного процесса в ДОО, есть все необходимое: развивающие игры и пособия, дидактические игры и игрушки, познавательная литература, подбор тематических картинок, карточек, картин и портретов художников, образцов и схем рисования в различной технике живописи и т.д.).

В музыкальном зале имеются наборы музыкальных инструментов для групповых и индивидуальных занятий с детьми, пианино, аккордеон, стулья и банкетки, ленты, платки, «султанчики», подбор аудиозаписей, куклы для театрализованной деятельности, костюмы и пр. Музыкальный зал оборудован медиаустройствами, включающими в себя медиапроектор (прикреплен стационарно к потолку), ноутбук, экран с электроприводом и пультом управления. Имеется прикрепленный к стене телевизор, DVD-проигрыватель и пр.

В спортивном зале имеется «шведская стенка», детская баскетбольная стенка, набор обручей, гимнастических палок, скамейки, ребристые дорожки, конусы, мешочки с песком, мягконабивные мячи и пр. на стене прикреплено зеркало для разучивания движений. Имеются лыжи для детей и взрослых.

Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным сбалансированным меню, обеспечивающим в соответствии с СанПиН необходимое ребенку количество микроэлементов для здорового роста и развития. Доставка продуктов осуществляется ежедневно в соответствии с заключенными договорами. На пищеблоке обеспечивается поточность, не допускается пересечение сырой и готовой продукции. Осуществляется контроль санитарного состояния, приготовления и оценки качества приготовленных блюд. Имеется все необходимое оборудование для приготовления пищи (электроплита, электродуховка, разделочные столы, электромясорубки, овощерезка, посуда, ножи и пр.).

Прачечная разделена на три помещения, где есть помещения для стирки белья (в нем установлена автоматическая стиральная машина, ванна для замачивания), помещение для глажки белья, санузел.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОО на принципах демократичности, открытости, привлечения общественных органов управления, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Организацией строится на принципах единоначалия и общественного

Формами общественного управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.
- Родительский комитет.

Непосредственное управление осуществляет заведующий в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Заведующий является единоличным исполнительным органом.

Заведующий Организацией назначается заведующим отделом образования МР «Медынский район» по согласованию с Главой администрации МР «Медынский район». Трудовой договор с заведующим Организацией заключает (изменяет, прекращает)

заведующий отделом образования МР «Медынский район» в порядке, установленном трудовым законодательством и муниципальными правовыми актами МР «Медынский район».

Заведующий Организацией действует от имени Организации без доверенности, в том числе:

- представляет его интересы;
- совершает в установленном порядке сделки от имени Организации;
- осуществляет прием на работу работников Организации;
- заключает, изменяет и прекращает с работниками трудовые договоры;
- издает приказы;
- выдает доверенности в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО.

- - Устав Детского сада «Колокольчик» г. Медынь утвержденный Постановлением Главы администрации МР «Медынский район» № 1271 от 23.11.2011 г.
- - Лицензия № 68 от 11.04.2014 г. Серия 40Л01 № 0000712
- - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 40 № 001238912 от 23.06.2004;
- - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 40 № 001238911 от 06.12.2011;
- - Информационное письмо об учете в Едином государственном реестре юридических лиц (ЕГРПО) областным комитетом статистики от 09.07.2004 г.
- - Извещение пенсионного фонда РФ о регистрации и присвоении регистрационного номера от 02.08.2004 г.
- - Извещение о регистрации в фонде социального страхования от 05.08.2004 г.
- - Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом 40 КЛ № 496105 от 07.03.2013 г.
- - Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 40 КЛ № 405501 от 28.09.2012 г.

Уставные документы соответствуют Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка.

Детский сад «Колокольчик» г. Медынь обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое на основе ООП ДОО.

✓ Организация образовательной деятельности с детьми строится с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования:

для групп общеразвивающей направленности:

– *Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.);*

– *«Цветные ладошки» Парциальная программа по изодеятельности в ДОУ авт. И.Лыкова, 2013 г.*

Дополнительно используются технологии методические разработки педагогов ДОО:

- Программа по социально-коммуникативному развитию детей «Сказка» 6-7 лет. Е.И. Ключникова
- Программа изодеятельности «Веселая кисточка» 4-5 лет Н.Г. Хорькова
- Программа по развитию мелкой моторики рук «Изониточка» 5-7 лет Н.Г. Борзякова

II раздел

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Детский сад «Колокольчик» г. Медынь функционирует в режиме развития.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2015 -2018 год обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО
- духовно нравственное воспитание детей

Актуальность создания данной Программы ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление

воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- введение государственных стандартов дошкольного образования

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Приоритетные направления в ДОО

1. Художественно-эстетическое развитие воспитанников
2. Физкультурно-оздоровительная деятельность
3. Формирование ОБЖ

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с ООП, разрабатываемой на основе примерных ОП дошкольного образования и ФГОС ДО.

Примерные ОП:

- *Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;*
- *«Цветные ладошки» под ред. И.Лыковой*

Содержание ООП реализуется (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие музыкального руководителя с воспитателями) педагогами и строилось согласно программам, которые являются основой для перспективного и календарно-тематического планирования.

Педагогический процесс в ДОО условно разделен на три составляющих блока: **образовательная деятельность** в форме организации непосредственно образовательной деятельности с детьми; **совместная деятельность** воспитателя с детьми, строящаяся в непринужденной форме (беседы, экскурсии, чтение, слушание), разнообразные игры (творческие и с правилами), досуги, развлечения, праздники; экспериментальная, экологически ориентированная, театрализованная, проектная деятельность; кружковая работа; продуктивная деятельность; бытовой труд; моделирование; **свободная деятельность** детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование; моделирование; ручной труд; игры с песком и водой).

Непосредственно образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную деятельность по образовательным областям.

В ДОО сформированы 3 группы педагогов, в основе деления на группы лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- 1 группа** – педагоги, работающие в творческом режиме, и «пилотные группы»
- 2 группа** – педагоги, имеющие стабильные результаты через классические методы педагогической работы;
- 3 группа** - педагоги, требующие индивидуальной помощи.

Формы методической работы в каждой группе разные. Активную позицию в методической работе занимает педагогический совет.

В ДОО созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы стала система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условия личностного роста и развития. В ДОО работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства.

В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями развития детей дошкольного возраста, взаимодействия с родителями, а также с нетрадиционными подходами к организации педагогической деятельности.

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами в ДОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/25 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/12,5 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/75 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/62 %
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/62 %
7.	Высшая	3/37 %
8.	Первая	2/25%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10.	До 5 лет	2/25 %
11.	Свыше 30 лет	4/50 %
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 /12 %
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/87 %
14.	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	8/108 1-13,5
15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
16.	Музыкального руководителя	да
17.	Инструктора по физической культуре (воспитатель)	нет
18.	Учителя-логопеда	нет
19.	Логопеда	нет
20.	Учителя- дефектолога	нет
21.	Педагога-психолога	нет

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.

Охрана и укрепление здоровья детей

Важнейшим направлением работы коллектива является укрепление здоровья детей. Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.1998 г. № 186/273 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», информационного письма Минздрава РФ от 04.02.1991г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для мед. пунктов детских дошкольных и школьных учреждений», информативного письма Минздрава РФ от 23.07.1992г. № 22-02-02/334, «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организационных коллективах», инструктивно-методических рекомендаций и приказов отделов здравоохранения Калужской области. Медицинское сопровождение детей осуществляется медицинской сестрой на основании договора о сотрудничестве с ГБУЗ Калужской области «ЦРБ Медынского района» от 01.01.2014 г. В ДОО имеется медицинский блок: процедурный кабинет, прививочный кабинет

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Роспотребнадзора. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОО осуществляется четкая организация медицинского обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе, медсестрой и воспитателем осуществляется взаимодействие родителями, индивидуально для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдение за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОО, согласованный с родителями.

Оценка физического развития детей с определением групп здоровья, осуществляется специалистами ГБУЗ Калужской области «ЦРБ Медынского района», Калужской областной больницы.

Большое внимание уделяется закаливающим процедурам. Закаливание проводится в течение всего года с постепенным изменением характера закаливающих процедур, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В ДОО применяются следующие виды закаливания: гимнастика после сна; воздушные ванны; пробежки по массажному коврику; полоскание рта; релаксационные упражнения; хождение босиком, различные терапии (сказкотерапия, ароматерапия и пр.), применяются дыхательные гимнастики.

Разработан комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости: ежегодный медицинский осмотр; профилактические прививки; воздушно-температурный режим; кварцевание воздуха; использование чесночных и луковых естественных факторов антимикробного действия, закаливание.

Ежегодно проводимый анализ хронических заболеваний детей, позволяет сделать следующие выводы: наблюдается рост хронической патологии лорорганов, патологии опорно-двигательного аппарата, нервной системы. Количество дней, пропущенных ребенком по болезни, в ДОО ежегодно уменьшается.

Наиболее актуальным направлением педагогической деятельности на современном этапе, является выявление и сопровождение одаренных детей. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Проект модернизации образования России предусматривает обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от их социального происхождения.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в дошкольном детстве на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности ДОО.

В ДОО разработан проект «Одаренные дети», включающий различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей воспитанников, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного интеллектуального труда.

В 2014 – 2015 учебном году дополнительное образование в Детском саду «Колокольчик» г. Медынь представлено несколькими направлениями образовательной деятельности с одаренными детьми:

- Программа по социально-коммуникативному развитию детей «Сказка» 6-7 лет. Е.И. Ключникова
- Программа изобразительности «Веселая кисточка» 4-5 лет Н.Г. Хорькова
- Программа по развитию мелкой моторики рук «Изониточка» 5-7 лет Н.Г. Борзякова

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования **развивающей среды** коллектив ДОО рассматривает следующие направления: выполнение требований законодательства, нормативных документов (ФГОС ДО, СанПиН и пр.); создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми; выделение и оснащение специальных помещений для разных видов деятельности; создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей по всем видам деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструкторской с крупными игрушками. В каждой группе есть природные уголки с различными видами растений, среди них много фитонцидных. В уголках есть гербарии, коллекции, паспорта растений. Правильная организация материала в зеленых уголках способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения и удовлетворению интереса детей к живой природе.

В каждой группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: хопы, тренажеры для развития координации движений, глазомера, корригирующие дорожки, и пр. Летняя спортивная площадка оборудована в теплое время года переносными наборами для игр в баскетбол и футбол. Имеется спортивный зал с набором гимнастических палок, обручей, мячей, мешочков с песком, гимнастических скамеек и пр. Для создания эмоционального настроения в залах имеются магнитофон, игрушки, «султанчики», флажки, ленты.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах младшего дошкольного возраста,

выделено больше открытого пространства, где детям предоставляется возможность играть с крупными игрушками. Отведено место для игр с песком и водой.

Организация и расположение игрушек и пособий, подобранны педагогами рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, художественно-эстетическим требованиям.

В целях художественно-эстетического развития детей, собран демонстрационный материал по декоративно прикладному искусству, представлена методическая и искусствоведческая литература. В холле функционирует выставка детских работ для детей и взрослых.

Для разностороннего развития детей, в соответствии с программой воспитания и обучения, создается предметно-развивающая среда. Работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. В государственном проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» обозначено «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Дошкольное учреждение, как начальная ступень системы образования, обязано решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

В соответствии с актуальностью решения вопросов гражданско-патриотического воспитания в детском саду «Колокольчик» г. Медынь в течение ряда лет разрабатываются и внедряются различные образовательные программы и технологии. Успешно реализуется на практике метод проектов. Один из проектов, реализуемый в рамках образовательной программы по разделу: «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - **проект «Я - президент»**, который предполагает обогащение, амплификацию детского развития, взаимосвязь всех его сторон через становление гражданской позиции каждого, формирования представлений о роли личности в истории.

Реализации проекта осуществляется через различные мероприятия в течение всего учебного года в старших дошкольных группах, центральное место в которых занимают выборы президента детского сада и проведение предвыборной кампании.

Организация патриотического воспитания представлена различными педагогическими технологиями, одна из которых – музейная педагогика. В группах оформляются мини-музеи «Мой город», «Моя семья», «Моя улица», оформлен музей «Преданья старины глубокой». В музее экспонируются подлинные предметы и фотографии, имеющие музейную ценность и знакомящие детей с историей и прошлым своей страны. Экспозиции представлены в разделах: русская изба, жилище человека, транспорт, письменность, мифы, народы, измерительные устройства, история игрушки, легенды, былины, доисторическая жизнь, профессии, космос, общение, Родина, семья, достояния культуры, родная природа, история народа, составляющих фундамент становления личности.

Поместив часть экспозиций в группах - создали интерактивные экспозиции, где все можно трогать руками, и даже поучаствовать: в музее «Такие разные кружки» попить чаю.

Мини-музейные экспозиции постоянно пополняются новыми экспонатами. Здесь же размещаются экспонаты, выполненные детьми, и совместные работы детей и взрослых. В реализацию проекта включились и стали полноправными его участниками родители воспитанников.

В ДОУ уделяется много внимания созданию условий для творческой, экспериментальной деятельности детей.

Во всех группах созданы предметные зоны для экспериментирования, которые оснащены всем необходимым оборудованием, для развития детей в экспериментальной деятельности.

Содержание развивающей среды соответствует гендерной специфике развития, способствует формированию психологических новообразований у детей дошкольного возраста.

Среда периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Взаимодействие педагогов с детьми - основное звено образовательного процесса в дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих основных позициях:

1. гуманизации способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов
2. использование педагогами новых форм работы с детьми, направленных на реализацию личностно-ориентировочного подхода
3. специализация педагогов, т.е. углубленное владение педагогом методическими знаниями по линиям развития ребенка
4. проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе детей и взрослых.

В ДОО создана доброжелательная психологическая атмосфера. Этот вопрос всегда является приоритетным, благодаря чему отсутствуют конфликтные ситуации в коллективе, с родителями. Взрослые реализуют в общении с детьми позиции уважения и учета мнения и интересов ребенка, индивидуальных данных психологического развития.

За годы существования детского сада сложились следующие традиции:

- выпускные утренники для детей подготовительных к школе групп;
- проведение «Дня открытых дверей»
- проведение традиционных народных праздников (встреча и проводы зимы, масленица, день птиц, день смеха и пр.);
- прощание с елкой;
- летние походы;
- празднование «Дня бабушек и дедушек»
- празднование «Дня воспитателя и всех дошкольных работников» и пр.

Использование ИКТ в образовательном процессе.

В ДОУ создаются условия для расширения возможностей внедрения ИКТ. Для работы педагогов оборудован музыкальный зал ноутбуком, мультимедийной установкой. Кроме этого для работы с детьми в группах имеется ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Все это оборудование постоянно и успешно используется при организации любых видов деятельности, способствуя решению задач дошкольного образования через наглядно-действенное представление. В каждой группе имеется телевизор, DVD проигрыватель, магнитофон. Доступны для работы принтеры, сканер. В ДОУ имеется сайт, содержание которого обновляется и пополняется в соответствии с нормативными документами.

Взаимодействие с родителями

Одним из направлений деятельности учреждения – социальное взаимодействие с родителями. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции, принятию и совместному достижению целей дошкольного образования.

Это достигается в результате системного и деятельностного подходов, создания психолого – педагогических условий развития положительной мотивации.

Главное направление деятельности – информированность родителей и открытость ДОО. Для этого используются ряд мероприятий:

- Участие родителей в НОД (непосредственной образовательной деятельности)

Данная деятельность позволяет повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, а также способствует единению родителей и детей в реализации и нахождении решения поставленной образовательной задачи.

- Оформление наглядности, стендов;
- Совместное изготовление с детьми поделок, рисунков. Их экспонирование на выставках, оценка и презентация на мероприятиях;
- Совместные праздничные мероприятия и чаепития по их окончании;
- Участие в концертах, праздниках в виде исполнителей ролей;
- Участие в «Дне открытых дверей»;
- Посещение родительских собраний;
- Участие в спортивных праздниках
- Участие в спортивных мероприятиях различного уровня (Лыжня России, районная и областная спартакиада дошкольников и пр.)

С целью поиска вариативных форм взаимодействия родителей и дошкольной организации в вопросах обеспечения целостности образовательного процесса, включенности родителей в процесс овладения методами и формами психолого-педагогической деятельности для всестороннего развития ребенка, было решено апробировать такой информационно-консультативный вариант взаимодействия, как ежемесячная газета. Главным в ней, конечно, является содержательная часть рубрик, которая сможет в какой то степени обеспечить право родителей на методическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь. Эта форма взаимодействия вызвала очень живой интерес со стороны родителей и получила много положительных откликов.

Кроме этого родители активно включаются в проектную деятельность и создают свои «домашние» проекты.

III. Прогностический раздел

Концепция развития детского сада

Концепция программы развития ДОО составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, обновление нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современной образовательной организации:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61),
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);
- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13;

Программа развития показывает технологический механизм перехода ДОО в новое качественное состояние, соответствующее задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Основопологающей идеей является создание культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Ключевая идея развития ДОО ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и педагогических компетенций и уметь их применять в своей работе.

Механизм реализации Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОО, вычлениении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация ДОО через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль (оперативный, промежуточный, итоговый);
- Самоконтроль (самоанализ, анкетирование)

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка как личности. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы ДОО

Принципы образовательной деятельности

1. Принципы объективности и научности

В основе теории познания диалектического материализма лежит признание объективного существования внешнего мира и отражения его в голове человека. Психологическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях психологии.

2. Принцип системного подхода, взаимосвязи, взаимодействия

Любой педагогический процесс существует во взаимосвязи и рассматривается как динамическая, целостная система, взаимодействующая со средой, характеризующаяся целостностью своей деятельности.

3. Принцип личностной ориентированности

Предполагает большую вариативность в содержании, формах и методах работы с ребенком. Проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, направленность личности. Данный принцип требует обеспечения в ДОО психологической комфортности воспитанников, которая предполагает ориентацию на успех и мотивацию успешности.

4. Принцип целенаправленного планирования

Предполагает четкую формулировку общей частных целей деятельности, расчленение конечных результатов на его составляющие элементы, подразделение целей по временному признаку на стратегические, тактические, оперативные; контроль и реализацию целей.

5. Принцип гуманизации

Любая педагогическая деятельность должна помочь развитию дошкольника, она должна определить и уровень развития, выявить резервы, определить положительное, то, на что можно опираться в дальнейшем.

6. Принцип развития

Предметом деятельности является ряд последовательных качественных и количественных изменений, обладающих единой, общей и внутренней для них тенденцией к достижению определенного конечного результата.

7. Принцип деятельной ориентации

Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учет его субъективного опыта.

Модель структуры детского сада

Комплектование групп детского сада определяется социальным заказом государства, родителей, интересами детей, особенностями микрорайона, в котором расположен детский сад и города Медынь. ДОО гарантирует развитие ребенка в соответствии с ФГОС ДО, и осуществляет обогащенное развитие детей по всем ведущим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Детский сад «Колокольчик» г. Медынь обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализует ООП ДОО.

Цель ООП ДОО: *создание условий и организация образовательного процесса направленного на достижение целевых ориентиров, формирование личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.*

Содержание ООП ДОО в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослого и детей в данной программе понимается: деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях, созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Принцип интеграции содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения Программы положен примерный календарь праздников и сезонные изменения в природе, что обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- методичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка – проведение праздника, развлечения, выставки и т.д.);

- разнообразие форм подготовки и «проживании» сменяющихся друг друга событий;

- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники, реализацию семейных проектов и подготовку к ним родителей воспитанников).

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОО на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление организацией строится на принципах единоначалия, самоуправления, общественного управления.

Формами самоуправления организации являются:

- Общее собрание трудового коллектива организации;

Формами общественного управления являются:

- Педагогический совет организации.

- Родительский комитет организации.

Управление организацией осуществляет заведующий в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Заведующий является единоличным исполнительным органом.

Заведующий организацией назначается заведующим отделом образования МР «Медынский район» по согласованию с главой администрации МР «Медынский район». Трудовой договор с заведующим организацией заключает (изменяет, прекращает) заведующим отделом образования МР «Медынский район».

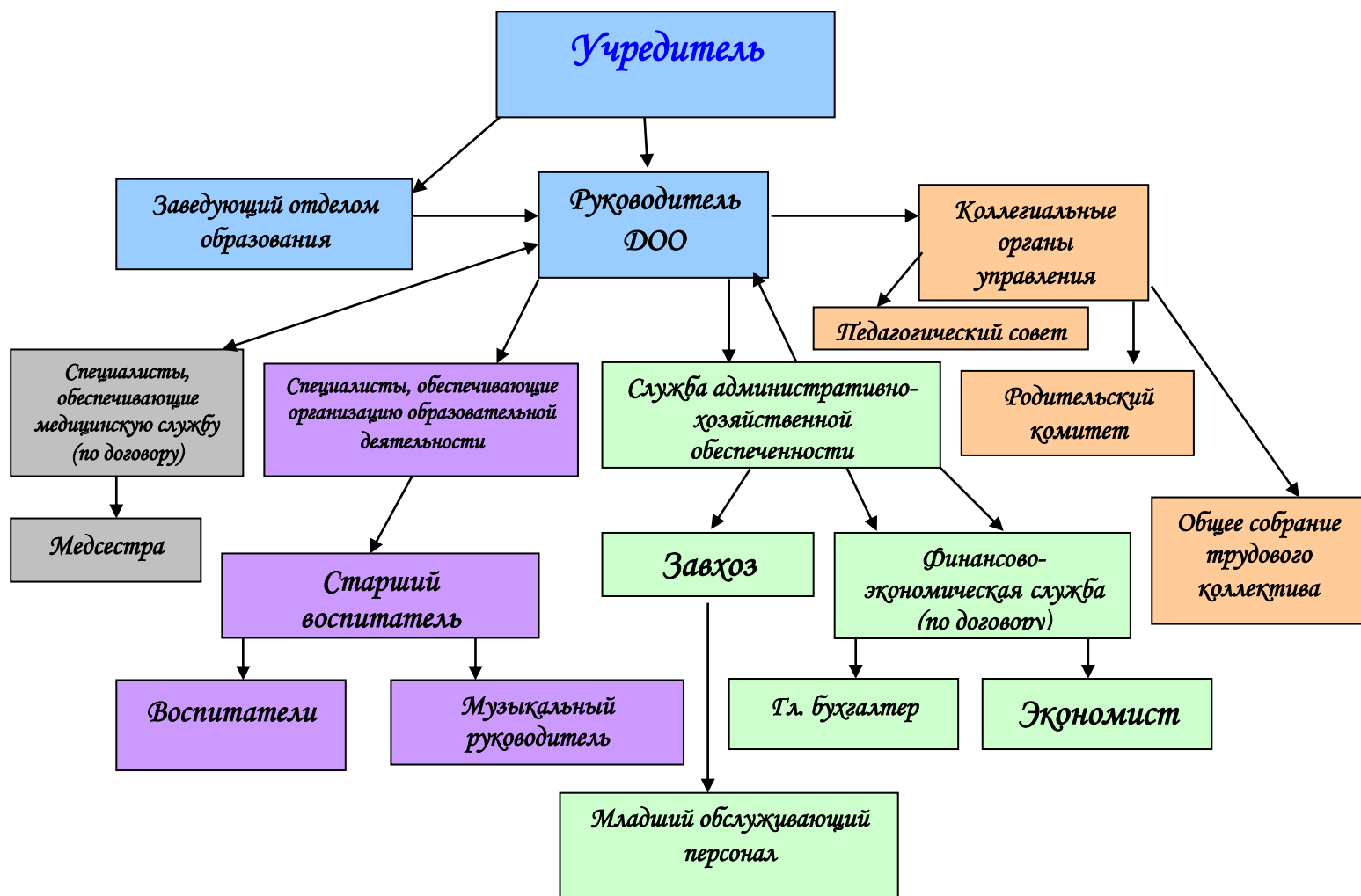
Педагогический совет организации: определяет направление образовательной и оздоровительной деятельности организации; рассматривает и рекомендует к утверждению образовательную программу организации, планы образовательной деятельности; утверждает рабочие программы; принимает годовой план работы организации и отчёт о его выполнении; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; утверждает состав творческих групп по организации инновационной деятельности организации; способствует внедрению в образовательный процесс современных информационных технологий; заслушивает отчеты ответственных лиц о результатах контрольных мероприятий по организации образовательной деятельности, мониторингу качества образования; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует работу методических объединений, педагогические чтения и т.п.; заслушивает отчет Заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, отчёты отдельных работников; согласовывает локальные акты организации в рамках своей компетенции.

Общее собрание трудового коллектива: (далее – «Общее собрание») является постоянно действующим органом самоуправления, который создается для рассмотрения отдельных вопросов организации деятельности детского сада.

Общее собрание: принимает Устав ДОО, изменения и дополнения к нему; избирает представительный орган работников, членов постоянно действующих комиссий; принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к ним; принимает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОО, изменения и дополнения к нему, Положение об общем собрании коллектива, изменения и дополнения к нему, иные положения по организации финансово-хозяйственной деятельности ДОО; принимает Соглашение по охране труда между администрацией и трудовым коллективом, утверждает отчёт о выполнении данного Соглашения; избирает уполномоченных представителей работников при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля над его выполнением, а также при рассмотрении трудовых споров работников с работодателем и необходимости решения иных вопросов социального партнерства в сферы труда; избирает членов постоянных комиссий.

Родительский комитет: Обсуждает локальные акты ДОО, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; Участвует в определении направления воспитательно-образовательной деятельности ДОО; Обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДОО; Рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных и оздоровительных услуг воспитанникам; Оказывает содействие в проведении общих мероприятий. Участвует в подготовке ДОО к новому учебному году. Совместно с руководством ДОО контролирует организацию и качество питания воспитанников, своевременность и полноту медицинского обслуживания. Оказывает помощь руководству ДОО в организации и проведении общих родительских собраний. Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по поручению руководителя ДОО по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции комитета. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм. Взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций, уклада жизни ДОО, семейного воспитания. Взаимодействует с другими органами самоуправления ДОО по вопросам, относящимся к компетенции комитета, в т.ч. проведения общих мероприятий.

Органиграмма управления ДОО



Все отношения участников образовательного процесса регулируются в соответствии с законодательными и нормативными актами РФ, а также локальными актами ДОО, договорами.

Завхоз отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка ДОО, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги ДОО в своей работе выполняют следующие функции: планируют, и осуществляют образовательную работу в соответствии с программой; ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации образовательной программы; участвуют в педсоветах

учреждений, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках; осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОО задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Модель педагога ДОО: педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательной организации.

Составляющие образа педагога:

1. *Личностный потенциал:* любовь к профессии; положительные качества личности; мотивационная направленность; личностная активность, инициативность; творческие способности; работа – средство самовыражения и самореализации; положительный образ «Я».

2. *Компетентность:*

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (владение современными педагогическими технологиями всестороннего развития ребенка).

3. *Образовательно-практическая деятельность:* реализация программ ДОО; взаимодействие с детьми, коллегами, родителями; поисковая деятельность; инновации; исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность; участие во внешних связях ДОО.

4. *Личностно-профессиональный рост:* стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту; самообразование, готовность к инновациям.

Модель выпускника ДОО: физически и психически здоровая, нравственно воспитанная, интеллектуально и эмоционально развитая, обладающая адаптивной к современным условиям компетенциями личность.

Социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;
- у ребёнка формируются предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Прогнозируемый результат реализации Программы развития ДОО

1. Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности;
2. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
3. Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми, повышение качества образования на основе ФГОС ДО;
4. Соответствие современным требованиям системы нравственно-патриотического воспитания детей;
5. Стабильность в функционировании системы преемственности в работе ДОО и МКОУ «Медынская СОШ»
6. Осуществление квалифицированного консультирования родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей;
7. Расширение участия родителей в деятельности ДОО, основанное на их выборе: в участии образовательного процесса; в проведении совместных мероприятий; укрепление сотрудничества ДОО и семьи;
8. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОО;
9. Обновление управляющей системы ДООУ.

Элементы риска реализации Программы развития ОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья может затруднить получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- изменение законодательства в вопросах образования, введение изменений в ООП ДООУ, а также Программы развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Раздел IV.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Программа развития показывает технологический механизм перехода Детского сада «Колокольчик» г. Медынь в новое качественное состояние, соответствующее задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2018 года, определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Качество образования», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума.

Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Основные мероприятия по реализации Программы развития ОУ

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление	<i>Совершенствовать систему управления, образования на основе эффективного использования:</i> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства; • исследовательского подхода и инновационной деятельности в системе методической работы педагогов 	2015-2018	Увеличение доли внебюджетных поступлений. Рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрения новых форм дошкольного образования и др.
2	Качество образования/ Здоровье /Безопасность образовательного процесса	<i>Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива:</i> <ul style="list-style-type: none"> • по созданию условий и организация образовательного процесса, направленного на формирование интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; • по созданию благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства. 	2015-2018	Введение ФГОС ДО. Повышение результатов внешних экспертных оценок. Внедрение современных образовательных технологий. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
6	Сотрудничество	<i>Развивать систему социального партнерства ДОО</i> <ul style="list-style-type: none"> • с родителями воспитанников; • учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, • общественными организациями 	2015-2018	Совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов, внедрение новых форм взаимодействия.

Приложение 1

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концептуальные направления	2015 - 2016 год I этап – Организационно-подготовительный этап	2016 – 2017 год II этап – Коррекционно-развивающий этап	2017 -2018 год III этап – Аналитически-информационный этап
Управление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование творческих групп педагогов и специалистов по реализации Программы развития; 2. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении; 3. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического, управленческого и обслуживающего персонала; 4. <i>Разработка программ (проектов):</i> «Система эффективного функционирования стабильного коллектива ДООУ», «Современный воспитатель», «Непрерывное развитие кадрового потенциала»(педагогический коллектив, управленческий персонал)», «Система внедрения технологии проектирования», «Система внедрения ИКТ образовательный и управленческий процесс» 5. Анализ соответствия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации; 2. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги ДОО; 3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс 4. Внедрение средств ИКТ в управлении ДОО и в образовательном процессе; 5. Приведение в соответствие с ФГОС ДО предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения; 6. Повышение компетенции педагогов в области изучения новых нормативно - правовых документов в образовании; 7. Внедрение и реализация проектов по приоритетным направлениям Программы развития учреждения; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении; 2. Внесение корректив в ООП ДО; 3. Тиражирование опыта работы; 4. Проведение мониторинга эффективности системы оценки качества уровня профессионализма педагога и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО; 5. Оценка эффективности использования средств ИКТ в управлении ДОО и в образовательном процессе; 6. Мониторинг показателей результативности реализации программы;

	<p>требованиям: -СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;</p> <p>6. Построение системы работы с информацией (открытость) в управлении ДОО и педагогическом процессе;</p> <p>7. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи);</p> <p>8. Делегирование управленческих полномочий некоторым сотрудникам учреждения;</p> <p>9. Формирование, введение при детском саду принципиально новых структур и подразделений (научно-методическая и коммерческая деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической службы. -заключение договоров о сотрудничестве с научно-исследовательскими институтами и другими организациями; 	<p>8. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования);</p> <p>9. Расширение общественного участия в управлении ДОО;</p>	
<p>Качество образования/ Здоровье /Безопасность образовательного</p>	<p>1. Ведение портфолио педагога – как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста;</p> <p>2. Разработка программы</p>	<p>1. Внедрение технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса;</p> <p>2. Совершенствование комплексно - тематического</p>	<p>1. Создание банка методических разработок с использованием ИКТ для развития компетенций ребёнка дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи;</p>

<p>процесса</p>	<p>мониторинга качества образовательных услуг;</p> <p>3. Анализ соответствия требованиям: -СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения; предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения и возрастных групп по ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>4. Коррекция ООП ДОО и перспективных, календарно-тематических планов, на все возрастные группы на основе российского и регионального календаря памятных дат и ФГОС ДО;</p> <p>5. Реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;</p> <p>6. Проведение тренингов для педагогов по освоению модели личностно ориентированного общения;</p> <p>7. Продолжать комплектование методической библиотеки, медиатеки.</p> <p>8. Повышение квалификации педагогов на тематических курсах, через стажировку, дистанционные образовательные технологии;</p> <p>9. Формирование постоянно</p>	<p>планирования на все возрастные группы на основе российского и регионального календаря памятных дат;</p> <p>3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</p> <p>4. Осуществление социально-нравственного воспитания через деятельно-опосредованное общение в «практических центрах» по приоритетным направлениям;</p> <p>5. Осуществление учета личностных особенностей, склонностей и интересов детей в процессе воспитания и обучения путем функционирования структур дополнительного образования и приоритетных направлений групп;</p> <p>6. Введение в педагогическую практику программы социально – нравственного развития дошкольников;</p> <p>7. Введение в практику специальных программ и педагогических систем для детей, требующих специализированных форм обучения и воспитания;</p>	<p>2. Проведение серий теоретических и практических семинаров, презентаций по распространению опыта работы по направлениям ООП ДО;</p> <p>3. Создание методического пособия и рекомендаций на основе положительного опыта;</p> <p>4. Итоги проектной деятельности: определение уровня проектной культуры участников педагогического процесса;</p> <p>5. Разработка рекомендаций специалистов детского сада по укреплению здоровья отдельных категорий детей;</p> <p>6. Комплексная оценка эффективности и здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО;</p>
-----------------	--	--	--

	действующей методической выставки новинок методической литературы и методических пособий;		
Сотрудничество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе; 2. Анализ в условиях ДОО (ДОО + семья) направлений педагогического просвещения родителей; 3. Анализ образовательного потенциала социума; 4. Разработка программы «Сетевое взаимодействие» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе; 2. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе; 3. Оптимизация системы взаимодействия с родителями воспитанников, внедрение наиболее эффективных форм работы; 4. Разработка и апробация проектов в условиях ДОО (ДОО + семья) Анализ образовательного потенциала социума; 5. Апробация программы «Сетевое взаимодействие»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе; 2. Оптимизация системы взаимодействия с родителями воспитанников, внедрение наиболее эффективных форм работы; 3. Реализация проектов в условиях ДОО (ДОО + семья); 4. Анализ образовательного потенциала социума; 5. Апробация программы «Сетевое взаимодействие»;

Приложение 2

Библиография

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка
6. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
7. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
8. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
9. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
10. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
11. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
12. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
13. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.
14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271
15. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.
16. Послание Президента РФ Д.А. Медведева к Федеральному Собранию РФ от 30.11.2010.
17. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
18. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
19. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
20. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
21. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»