

**Федеральный институт современного образования
АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»**

**ПРОЕКТ
инновационной площадки**

Тема: «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования»

Образовательное учреждение:

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колокольчик», г. Медынь Медынского района
Калужской области**

Юридический адрес:

249950 Калужская область г. Медынь ул. Луначарского д.48

Руководитель проекта: Куманцова Оксана Яковлевна, заведующий ДОО.

Телефон/факс:

8(48433) 21 3 44

Научный консультант проекта:

**Воронецкая Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент,
Проректор МГИРО, Республика Беларусь;**

**Сергей Александрович Аверин, кандидат физ.-мат. наук, доцент Института
педагогики и психологии образования ГАОУВОМГПУ, президент ГК«ЭЛТИ-
КУДИЦ»;**

**Юлия Александровна Акимова, руководитель инновационного проекта
«Родная игрушка»;**

**Наталья Сергеевна Муродходжаева, кандидат педагогических наук, доцент
Института педагогики и психологии образования ГАОУВОМГПУ, директор
ФИСОАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

На современном этапе в системе дошкольного образования произошли существенные изменения. Они связаны с целым рядом причин, в том числе и с меняющимися ценностными ориентирами в обществе, значительной утратой исторических корней и традиций, смещением акцента в сторону цифровизации и многое другое. В педагогическом сообществе на первый план стали выходить новые проблемы, связанные с воспитанием детей, которые обусловили переосмысление сущности воспитательного компонента, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. Идея воспитания приобрела государственное значение, и отражена в ряде нормативных документов, являющихся правовой основой деятельности в детском саду.

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 Закона об образовании, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы. В связи с этим с 1 сентября 2021 г. все образовательные программы были приведены в соответствие с положениями Закона об образовании (статья 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Закон об образовании по вопросам воспитания обучающихся"), а вопрос воспитания глубоко раскрыт в рабочих программах воспитания каждого дошкольного учреждения.

Для решения задач по организации воспитательного процесса, актуально использование новых методик, технологий, программ, которые ориентированы на современного ребенка, соответствуют ФГОС ДО и такой программой, соответствующей требованиям времени, является «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования».

Внедрение STEM образования в ДОО помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий и воспитательный потенциал ребенка. Основой для реализации программы является народный календарь, который охватывает знакомство с временами года, месяцами времен года, приметами, народными праздниками, играми и игрушками. Комплексный подход способствует развитию их любознательности и вовлечению в воспитательный процесс. Воспитательный процесс организуется в форме воспитательных событий.

Благодаря STEM подходу дети могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и тем самым вырабатывать в себе любознательность, интерес к традициям предков, умение выходить из критических ситуаций, вырабатывают навык командной работы и осваивают основы менеджмента и самопрезентации, которые, в свою очередь, обеспечивают кардинально новый уровень развития ребенка.

Главная цель STEM-подхода — преодолеть свойственную традиционному воспитанию оторванность от решения практических задач и выстроить понятные детям связи между различными направлениями воспитания и видами деятельности.

Программа базируется на приоритетных видах деятельности дошкольников (ст 2.7. ФГОС ДО), и в качестве ведущей педагогической технологии предлагается системно-деятельностный подход, делающий акцент на активную самостоятельную деятельность ребенка в процессе освоения программы «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования».

Апробация и последующее внедрение в образовательную практику программы выявило ряд противоречий:

- Разную ресурсную составляющую детского сада при внедрении программы «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» в педагогический процесс ДОО. В качестве ресурсов рассматривается кадровый потенциал и образовательная среда, которая включает как наличие помещений, так и оснащение образовательных модулей пособиями и оборудованием.
- Разное видение педагогическим коллективом механизмов внедрения программы в образовательную практику. В настоящее время существует несколько вариантов:
 - интеграция парциальной программы «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» в обязательную часть ООП ДОО. Этот

вариант требует серьезной корректировки основной образовательной программы в части количества организованных педагогом занятий.

- интеграция парциальной программы «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» в обязательную часть ООП ДОО в режиме досуговой деятельности.

- реализация программы в части ООП ДОО, формируемой организацией самостоятельно в режиме студийно-кружковой деятельности.

Существуют различные комбинации вышеперечисленных вариантов.

Кроме того, расположение оборудования для STEM-образования может варьироваться от объединенных STEM центров и лабораторий до локальных кабинетов, организованных по различным образовательным модулям программы.

- Стереотипное восприятие педагогами образовательного процесса по реализации программы «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования». В частности, у некоторых педагогов сложилось представление о программе как традиционном наборе занятий по предложенным темам. Отсюда возникли попытки вписать содержание программы в блочно-тематическое планирование, разработать перспективные планы, конспекты занятий и т.д.

Кроме того, в образовательной практике методы и приемы, специфичные для системно-деятельностного подхода, подменяются методами и приемами репродуктивного обучения, главным условием которого является девиз «Делай как я».

Исходя из данных противоречий проблема исследования состоит в **определении эффективных моделей реализации программы «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» в условиях вариативности современного дошкольного образования.**

Актуальность изучаемой проблемы позволили определить тему исследования: **«Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» для внедрения в образовательную практику ДОО».**

Целью данного исследования является разработка эффективных моделей реализации программы «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» для внедрения в образовательную практику ДОО в условиях вариативности дошкольного образования.

С целью реализации поставленной цели были определены следующие **задачи:**

- изучение и анализ методологических основ проблемы STEM-образования и ее внедрения в образовательный процесс ДОО;

- создание актуальной для каждого ДОО модели реализации Программы «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» с учетом ресурсной базы, специфики региона, приоритетов детей, педагогов и родителей;
- апробация разработанных моделей в опытно-экспериментальной деятельности.

Объект исследования: образовательный процесс ДОО.

Предмет исследования: реализация программы «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования».

Гипотеза. Мы предполагаем, что создание актуальной модели внедрения программы «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования». в образовательный процесс ДОО, будет способствовать:

- эффективной организации воспитательного процесса в ДОО, основанном на связи с историей и обычаями русского народа, народным календарем;
- повышению профессионального интереса педагогов и специалистов ДОО к технологиям STEM-образования;
- активному взаимодействию с родителями воспитанников с целью эффективной организации воспитательного процесса с детьми, формирования связи с историческим прошлым, развития интеллектуальных способностей и природных задатков.

Методы исследования:

- изучение и анализ научно-методической литературы и материалов сети Internet;
- моделирование образовательного процесса;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Этапы реализации проекта

Предполагается, что деятельность по реализации проекта эффективной организации воспитательного процесса в ДОО, «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» для внедрения в образовательную практику ДОО» будет осуществляться в течение учебного года и включает в себя следующие этапы:

I этап - подготовительно-информационный (01.09.2022 – 30.10.2022)

- изучение научно-методической литературы по данной проблеме;
- ознакомление участников проекта с его целью и задачами опытно-экспериментальной деятельности;
- создание творческой группы педагогов и родителей;

- разработка диагностического инструментария;
- разработка модели внедрения программы «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» в образовательный процесс ДОО;
- повышение квалификации педагогов, принимающих участие в реализации инновационного проекта.

II этап – внедренческий (01.11.2022 – 31.05.2023)

- апробация разработанной модели внедрения программы «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» в экспериментальном режиме;
- промежуточный мониторинг с целью определения динамики исследования.

III этап - заключительно-аналитический (01.06.2023 – 30.06.2023)

- обобщение, осмысление и систематизация результатов проекта;
- публикация полного отчета о ходе эксперимента;
- публикация методических рекомендаций по использованию разработанных моделей внедрения программы «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» в образовательную практику ДОО.

Реализация инновационного проекта на 2022 - 2023 учебный год предполагается осуществлять по следующему алгоритму.

Календарный план инновационной деятельности На 2022-2023 учебный год

№	Направление работы (вид мероприятия, форма проведения)	Сроки и место проведения, представления	Категория участников	Форма представления итоговых материалов
1.	Изучение научно-методической литературы по данной проблеме	сентябрь 2022 ДОО	Педагогический коллектив	Подбор и создание банка методической литературы по сенсорному развитию детей дошкольного возраста
2.	Разработка нормативно-правовой базы сопровождения проекта. Создание творческой группы по реализации проекта и определение функциональных обязанностей членов творческой группы	До 15.09.2022	Заведующий ДОО	Приказ, положение о творческой группе
3.	Повышение профессиональной компетенции педагогов по программе «Раскрытие	До 31.12.2022	Воспитатели: Максимова А.В. Хорькова Н.Г.	Удостоверения о прохождении курсов повышения

	воспитательного потенциала STEM-образования»			квалификации.
4.	Подбор и разработка диагностического инструментария для определения эффективности исследования	До 31.10.2022	Заведующий ДОО, научный консультант, воспитатели	Диагностический пакет материалов
5.	Проведение входной диагностики	До 15.10.2022	Члены творческой группы	Заполненные таблицы
6.	Анализ материально-технической базы. Обновления и обогащение развивающей предметно-пространственной среды и методического обеспечения	До 01.03.2023	Заведующий ДОО, воспитатели	Отчет о самоанализе
7.	Создание первичного варианта модели реализации программы «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования»	До 01.04.2023	Заведующий ДОО, научный консультант, воспитатели,	Образовательный модуль
8.	Публикации в научно-методических сборниках, выступления на педагогических семинарах, конференциях, трансляция опыта в сетевых педагогических сообществах	В течение года по графику	Члены творческой группы	Статьи, презентации материалов инновационной деятельности
9.	Проведение итоговой диагностики	До 15.05.2023	Члены творческой группы	Заполненные таблицы
10.	Итоговый аналитический отчет	До 30.06.2023	Заведующий ДОО, научный консультант, старшие воспитатели	Текст отчета

Управление проектом и его кадровое обеспечение

Разработка проекта осуществляется специально созданной творческой группой, в которую входят: заведующий, воспитатели, педагоги ДОО. Научное руководство проектом осуществляет привлеченный консультант.

Внедрение проекта и реализацию его мероприятий будут осуществлять педагоги ДОО. На заведующего возложены функции координации действий участников проекта и организации мероприятий, связанных с его внедрением. Контроль за реализацией проекта осуществляет заведующий.

№	Ф.И.О.	Основная должность
1	Куманцова Оксана Яковлевна	Заведующий
2	Хорькова Наталья Геннадьевна	Воспитатель
3	Максимова Анна Владимировна	Воспитатель
4	Константинова Наталия Анатольевна	Учитель-логопед

Смета проекта**Экономические расчеты развития и реализации проекта**

№	Статья расходов	Сумма (руб.)	Источники финансирования
Кадровое обеспечение			
1.	Доплата участникам эксперимента	64058	бюджет ДОО, ДИФ
2.	Повышение квалификации (курсовое обучение)	7000	бюджет ДОО, ДИФ
3.	Командировочные расходы	25000	бюджет ДОО, ДИФ
Материально-техническое обеспечение и организация РППС			
4.	Приобретение пособий и оборудования образовательного модуля «Сенсоринка»	30000	бюджет ДОО, ДИФ
5.	Канцелярские товары	5000	бюджет ДОО, ДИФ
6.	Расходные материалы для оргтехники	5000	бюджет ДОО, ДИФ
Научно-методическое обеспечение			
7.	Научное консультирование	-	На общественных началах
8.	Издательская деятельность и расходы на популяризацию опыта исследовательской деятельности	10000	На условиях софинансирования с АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» на основании договора
	Итого:	146058	