

Модернизация российского образования внесла значительные перемены в организацию педагогического процесса всех уровней. Введение стандарта дошкольного образования, провозглашает поддержку разнообразия детства, сохранение его уникальности. Вместе с тем определение детства как периода, особо значимого в жизни каждого человека, ведь в нем закладываются основные базовые ценности личности всех направлений, в том числе - в развитии экологической культуры личности.

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему, формируются основы, нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой и через исследовательскую деятельность. Наблюдения, исследования, опыты, практическая деятельность - способствует накоплению у детей конкретно - образных представлений об окружающей действительности.

Развитие исследовательских способностей ребенка - одно из важнейших задач современного дошкольного образования. Экспериментируя, ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Получение новых знаний и сведений выступает при этом как основной мотив деятельности с ярко выраженной установкой на получение чего-то нового, неожиданного. По словам Н.Н. Поддьякова, исследовательская деятельность в дошкольном детстве, претендует на роль ведущей.

Исходя из этого особенно актуальной является детская деятельность, рамках которой создаются условия для самостоятельной исследовательской практической деятельности.

Филиппова Наталья Николаевна

воспитатель Детского сада «Колокольчик» г. Медынь

Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Название: «Путешествие с Капитошкой»

Интеграция образовательных областей: Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Цель: Развитие познавательной мотивации детей, любознательности.

Задачи:

Формировать представления о воде и ее значении в жизни окружающего мира;

Формировать навыки элементарного экспериментирования;

Развивать интерес к опытно- исследовательской деятельности.

Воспитывать бережное отношение к воде;

Воспитывать позитивные установки к различным видам труда.

Возраст детей: Средняя группа, 4-5 лет.

Предварительная работа:

- Беседа о воде, ее значение в жизни растений, человека, природы, о бережном отношении к водным ресурсам; показ медиапрезентации «Вода в природе», «Вода дома и в детском саду»;
- Художественно-творческая деятельность;
- Чтение художественной литературы по теме;
- Ежедневный труд в уголке природы (полив и рыхление растений, протирание листьев)

Оборудование:

- Наглядность «Как вода попадает в дом»;
- Тряпочки для протирания листьев;
- Лейка, тазики для мытья игрушек, прозрачные стаканчики, игровой персонаж Капитошка;
- Аудиосопровождение.

Ход деятельности.

Воспитатель организует детей на ковре, предлагая послушать стихотворение:

В капле воды – отражение Вселенной.

Капля воды
на раскрытой ладошке.
В ней отражается
небо немножко,
в ней отражается
солнечный лучик,
что вдруг пробился
сквозь серые тучи.
В ней я заметил
и лист золотой,
что пролетел над моей головой.

В маленьком зеркальце
папа и я,
милая мамочка – радость моя!
В капле прозрачной
увидел друзей,
что прибежали к ладошке моей.

Вы полюбуйтесь
разве не диво? –
В капле воды
отражение Мира!

Небольшая беседа по содержанию.

Как красиво автор рассказывает о капельке. А вы хотите познакомиться с ней поближе? Давайте мы с вами отправимся в путешествие искать капельку, чтобы поиграть с ней. (Раздается гудок парохода)

Прислушайтесь, ребята, что это за звук? Как вы думаете, на чем мы с вами отправимся в путешествие?

Это гудок парохода, значит путешествовать мы будем на пароходе. Занимайте места. (Из детских стульчиков обозначен пароход)

Посмотрите, как много воды кругом. Может быть мы здесь найдем капельку?

Ой, что-то на меня капнуло. (Достает «капельку»)

Капелька:

Здравствуйте, ребята.

Я водяная Капелька,

Я очень всем нужна

Покапаю, покапаю

Получится вода

Воспитатель: А как вы думаете, у капельки есть имя? Давайте спросим, как ее зовут.

Капелька

Я «Капитошка». Везде бываю и много знаю. А можно я посмотрю, как у вас в группе живут мои сестрички- капельки.

Воспитатель: Давайте вернемся в группу и покажем Капитошке, где живут сестрички – капельки ,что они у нас делают и какую пользу приносят.

А вот и наша первая остановка. Покидаем палубу парохода. Где это мы? (в игровом уголке)

Как вы думаете, зачем в игровом уголке вода?

Дети: чтобы мыть игрушки, мебель, полы.

Вот видишь, Капитошка, как важны твои сестрички в игровом уголке. А теперь мы приглашаем тебя в путешествие по нашей группе и следующая остановка -

Вторая остановка – буфетная.

Ребята, расскажите Капитошке, зачем здесь нужна вода? (мыть посуду)

Третья остановка - туалетная комната.

Воспитатель: здесь, Капитошка, твои сестрички очень часто помогают нам.

Расскажите, ребята, в чем? (мыть руки и лицо, уборка группы)

Ребята а давайте покажем Капитоше , как вы умеете мыть руки: аккуратно, не разбрызгивая воду и не расходуя лишние капли.

Физминутка «Льется чистая водица»

Льется чистая водица

Мы умеем сами мыться.

Порошок зубной берем ,

Крепко щеткой зубы трем

Моем шею, моем уши,

После вытираемся посуше.

Поверни головку вправо,

Поверни головку влево,

Опусти головку вниз,

Капитошке улыбнись.

Капитошка.

Четвертая остановка возле стола, где стоит кувшин с водой.

Воспитатель: Что это за вода? (питьевая вода)

Воспитатель. Вот Капитошка сколько сестричек- капелек живет в нашей группе.

Они приносят нам большую пользу.

Обращает внимание на плакат на доске: Вода из большой реки течет по специальным трубам и попадает к нам в детский сад и в наши дома. Эти трубы называются водопроводными. Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду и не тратить ее зря. Если вы помыли руки или лицо, не забывайте закрывать кран.

Артикуляционная гимнастика.

Давайте покажем Капитошке, как бежит вода из крана.

(IIIIIIIIIIIIIIIIIIII)

А как шумят волны? (ш-ш-ш-ш-ш-ш)

А как плачет сосулька весной? (кап, кап, кап.)

Воспитатель: Молодцы! А теперь я приглашаю вас на наш пароход, который привезет на станцию опытно-экспериментальная (проходят на пароход, «плывут», садятся за столы).

Посмотрите, перед вами два стаканчика с водой. Как вы думаете, вода в этих стаканчиках одинаковая по внешним признакам?

Дети. Нет, в одном стакане вода чистая, а в другом грязная.

А какую воду вы хотели бы пить, пользоваться в быту? Почему?

Правильно пить нужно чистую воду. Давайте попробуем очистить грязную воду. Берем стакан с грязной водой и пропускаем ее через салфетку или ватный диск. Что у нас получилось? А что мы видим на салфетке?

В саду для приготовления пищи и питья, используется вода чистая и прокипяченная. Попробуйте воду в том стаканчике, где она чистая.

Капитошка, ребята сейчас покажут тебе, где сестрички – капельки очень нужны.

Покажем как мы ухаживаем за цветами? (Дети одевают фартуки)

По карточкам схемам дети выполняют задания по группам.

Во время работы звучит спокойная музыка, воспитатель и Капитошка следят за работой детей.

Рефлексия.

Капитошка.

Ребята, мне было так интересно с вами! Так много мне показали: в уголке для игры капельки нужны для того, чтобы (ответы детей) и т.д. про каждую остановку в группе. Вы, пожалуйста, всегда помните о пользе воды и бережно относитесь к ней.

Воспитатель: Капитошка, возьми на память буклет, в котором есть стихотворение, которое мы прочитали в начале нашего занятия, и прочти его своим друзьям. И вам, ребята, я предлагаю буклеты, чтобы вы могли разучить это стихотворение дома всей семьей. (Раздает буклет со стихотворением)