

Кочнева
Татьяна
Александр
овна

Подписан цифровой подписью:
Кочнева Татьяна Александровна
DN: C=RU, O="МКДОУ "Детский
сад №3 "Колокольчик"", CN=
Кочнева Татьяна Александровна
, E=super.kolokol4@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2023.11.15 09:18:29+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.3



Утверждаю
Заведующий МКДОУ

Детский сад №3 «Колокольчик»

Кочнева. Т. А.

Приказ № 36-ОД
от 15.11.2023 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Колокольчик»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитательно-образовательного процесса
планирование на каждый день
средняя группа
«Солнышко»

составители:
Н.В. Марченко
Л.М. Коннова

г. Ленинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Средний дошкольный возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, удивлений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки к школьному обучению.

Очень важно в этот период дошкольного детства не дать ребенку устать от обучения. Нельзя забывать о его потребностях в движении, смене деятельности в рамках занятия. Организация занятий в дошкольных организациях часто не дает ребенку возможности отвлечься, поиграть, перейти от сложного задания к более легкому, что влечет за собой потерю интереса к учебной деятельности и нежелание выполнять требования педагога. Как следствие, ребенок 4–5 лет в самый пик своей любознательности не хочет ничему учиться, теряет интерес ко всему.

Время меняет взгляд на образование детей. Творчески работающие педагоги дошкольных образовательных организаций быстро перестраивают свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.), обязательным при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Автор-составитель пособия предлагает комплексное планирование организованных видов детской деятельности по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез), примерное комплексно-тематическое планирование содержания, конспекты организованной образовательной деятельности с детьми.

С учетом примерного перечня основных видов организованной образовательной деятельности, согласно принципу интеграции комплексного подхода развитие детей осуществляется во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях при организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Такая организация образовательного процесса позволяет воспитателю достигать планируемых результатов освоения программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности были охвачены все направления (образовательные области), обеспечивающие развитие ребенка:

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»*.

Творческий подход, мастерство и желание педагогов позволят реализовать программные цели и задачи в нестандартной форме, закладывая у детей 4–5 лет опыт положительных эмоций от общения с миром знаний.

Система комплексных занятий рассчитана на учебный год; образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей в том или ином (необходимом для конкретного случая) сочетании. В целом же комплекс представленных занятий охватывает содержание всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

* От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

СПИСОК ДЕТЕЙ

| № | Фамилия имя ребенка | год рождения |
|-----|---------------------|--------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| 11. | | |
| 12. | | |
| 13. | | |
| 14. | | |
| 15. | | |
| 16. | | |
| 17. | | |
| 18. | | |
| 19. | | |
| 20. | | |
| 21. | | |
| 22. | | |
| 23. | | |
| 24. | | |

ПАСПОРТ ГРУППЫ

Характеристика контингента воспитанников

В средней группе (возраст от 4 до 5 лет) _____ детей, из них _____ девочек, _____ мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях

| № п/п | Ф. И. ребенка | Дата рождения | Дата поступления в ДОО | Домашний адрес, телефон | Ф. И. О. родителей | Социальный статус семьи |
|-------|---------------|---------------|------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |



Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Детский сад №3 «Колокольчик»
Кочнева. Т. А.

Приказ №

36
от «21» сентября 2021 г.

Режим дня для средней группы ДОУ ***Холодный период***

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 7.30 – 8.10 | Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство. |
| 8.10 – 8.20 | Ежедневная утренняя гимнастика. |
| 8.20 – 8.25 | Мотивация НОД |
| 8.25 – 8.55 | Подготовка |
| 8.55 – 9.00 | Самостоятельная деятельность |
| 9.00 – 9.20; 9.30 – 9.50 | Непосредственно образовательная деятельность (НОД) – перерыв 10 мин. |
| 9.50 – 10.20 | Подготовка к прогулке |
| 10.20 – 11. 20 | Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность) |
| 11.20 – 11.40 | Возвращение с прогулки, игры |
| 11.40 – 12.15 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.15 – 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 – 15.20 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.20 – 15.30 | Полдник |
| 15.30 – 16.30 | Самостоятельная и совместная деятельность, игры, досуг – 1 раз в неделю |
| 16.30 – 17.30 | Игра, самостоятельная деятельность |
| 17.30 – 18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой |

Примечание: В группе 4-5 летнего возраста детей, прогулка не проводится при t воздуха ниже 18С.



Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Детский сад №3 «Колокольчик»
Кочнева. Т. А.

Приказ №

36
от «26» сентября 2021 г.

Режим дня для средней группы ДОУ

Теплый период

- | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 7.30 – 8.40 | Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, игры. |
| 8.40 – 8.50 | Ежедневная утренняя гимнастика на воздухе. |
| 8.50 – 9.00 | Возвращение в группу, гигиенические процедуры |
| 9.00 – 9.30 | подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.30 – 9.50 | Игры, подготовка к прогулке |
| 9.50 – 11.30 | Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность) |
| 11.30 – 11.45 | Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры |
| 11.45 – 12.15 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.15 – 15.30 | Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.30 – 15.45 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 15.45 – 16.15 | Полдник |
| 16.15 – 17.00 | Игра, самостоятельная деятельность |
| 17.00 – 18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой |



Утверждаю
Заведующий МКДОУ

Детский сад №3 «Колокольчик»

Кочнева. Т. А.

Приказ №

36

08.11.2024 г.

расписание непосредственно-образовательной деятельности детей.

средняя группа

длительность 15 – 20 мин, перерыв 5-10 мин

| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Изобразительная деятельность (рисование) 2. Физическое развитие | 1. Речевая деятельность (развитие всех компонентов устной речи), коммуникативная деятельность (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование основ безопасности). 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 1. Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений). 2. Физическая культура | 1. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с социальным миром, предметным окружением, с миром природы). 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 1. Изобразительная деятельность (лепка / аппликация). 2. Физическое развитие |

КОМПЛЕКСНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сентябрь

| Номер р п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Детский сад и его сотрудники (представления о ближайшей окружающей среде). • Рисование любимых игрушек (по выбору детей) | Овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной; проявляет любознательность, интерес к произведениям детской литературы; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками |
| 2 | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений). Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие (ребенок в семье и сообществе, социализация) | <ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Режим дня | Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, семье и самому себе; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; обладает элементарными представлениями из области математики; подвижен, вынослив, владеет основными движениями; проявляет стремление к получению знаний |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Жизнь в детском саду. • Лепка Чебурашки | Эмоционально отзывается на изобразительную деятельность; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам жизни в детском саду; проявляет ответственность за начатое дело |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Модель детского сада – конструирование из | Овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (конструктивно-модельная деятельность). Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | строительного материала. • Комплекс упражнений «Веселые ребята» | физической культуре, конструировании; обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; различает условную и реальную ситуации; может следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | • Рассказ В. Осеевой «Сторож». • Песня «Если добрый ты...» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского) | Знаком с произведениями детской литературы; эмоционально отзывается на музыкальные произведения, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам |
| 2-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие: ознакомление с миром природы. Художественно-эстетическое развитие: рисование. Речевое развитие | • Сезонные наблюдения (ранняя осень). • Рисование на тему «Осень в лесу» | Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной; способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции совместной деятельности; владеет разными формами и видами игры; интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать |
| 2 | Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений. Физическое развитие. Речевое развитие | • Геометрические формы (прямоугольник). • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; обладает элементарными представлениями из области математики; имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и соблюдать правила в совместных играх |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие | • Ранняя осень. • Лепка осеннего дерева | Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания – рассказа о ранней осени; проявляет интерес к продуктивной деятельности (лепка); эмоционально откликается на красоту окружающего мира, изобразительную |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | деятельность |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Букет в вазе». • Игра «Что нам осень принесла?» | Проявляет интерес к продуктивной (аппликации), изобразительной деятельности, к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх; умеет выражать и отстаивать свою позицию по рассматриваемым вопросам; подвижен, владеет основными движениями; обладает элементарными представлениями из области живой природы |
| 5 | Речевое развитие: приобщение к художественной литературе. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность. Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге». • Песня «Осень» (муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина) | Проявляет отзывчивость к художественному слову, песням, рассматриванию картинок; эмоционально откликается на различные виды деятельности, литературно-художественные произведения; обладает начальными представлениями о природе; знаком с детской литературой; открыт новому, проявляет стремление к получению знаний |
| 3-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки. • Рисование любимой игрушки | Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками; стремится проявлять настойчивость в достижении целей; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении; знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к изобразительной деятельности |
| 2 | Познавательное развитие: формирование элементарных математических | <ul style="list-style-type: none"> • Числа 1, 2. Геометрические фигуры. • Игровой комплекс | Стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий, осваивать различные виды движений (прыжки, перешагивание, лазанье, бег и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | представлений. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | развивающих движений «Лягушата» | имитационными движениями, характерными основному игровому персонажу – лягушонку; эмоционально откликается на игровой комплекс, предложенный взрослым, принимает игровую задачу |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Описание игрушки. • Лепка пирамидки | Владеет активной речью, вовлеченной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к продуктивной деятельности (лепка); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Бумажная лягушка. • Упражнения «Мяч», «Матрешки» | Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду и старается соблюдать их; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; речь становится полноценным средством общения с другими детьми; проявляет интерес к продуктивной деятельности |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Играем вместе. • Музыкальная композиция «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. И. Чайковского) | Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет интерес к песням, музыкальным произведениям, рассматриванию картинок к ним; стремится двигаться под музыку; эмоционально вовлечен в действия с игрушками, откликается на различные произведения культуры и искусства |
| 4-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие: ознакомление с миром природы. Художественно-эстетическое развитие. Речевое | <ul style="list-style-type: none"> • Овощи. • Рисование на тему «Любимый овощ» | Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в действиях; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; проявляет интерес к изобразительной и продуктивной деятельности |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | развитие | | |
| 2 | Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Геометрическая фигура «овал». Счет до 2. • Игры с мячом | Владеет активной речью, включенной в общение; знает названия окружающих предметов и игрушек, их формы; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую ситуацию; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Описание овощей. • Лепка овощей | Проявляет интерес к стихам, загадкам об овощах, рассматриванию картинок, к продуктивной деятельности (лепка), к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях; стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Овощи на тарелке». • Комплекс упражнений «Овощи на грядке» | Овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, физической культуре, конструировании; обладает развитым воображением; различает условную и реальную ситуации, может следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Русская народная сказка «Мужик и медведь». • Игры с пением | Знает произведения устного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремления к получению знаний |

Октябрь

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-----------|-------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|
|-----------|-------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Фрукты. • Рисование на тему «Любимые фрукты» | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Счет до 2. • Порядковые числительные, геометрические фигуры. • Комплекс упражнений «Яблоко» | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Описание фруктов. • Лепка фруктов | Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, умеет использовать речь для выражения своих мыслей, развита мелкая моторика |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Фруктовый ларек. • Комплекс упражнений «Апельсин» | Овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, физической культуре, конструировании; обладает развитым воображением; различает условную и реальную ситуации, может следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада, развита крупная моторика |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Сказка «Как варить компот». • Песня «Колхозный сад» | Проявляет интерес к сказке; эмоционально откликается на художественное и музыкальное произведение; проявляет интерес к продуктивной деятельности; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых |
| 2-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. | <ul style="list-style-type: none"> • Семья. • Рисование на | Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | тему «Моя семья» | уважение к старшим и заботу о младших, обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, умение слышать других и стремление быть понятым другими |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2. • Прыжки | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Описание семьи. Помощь по дому. • Цветок для мамы | Эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения собственных мыслей, чувств, желаний, развита мелкая моторика, умеет подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду, проявляет ответственность за начатое дело |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Щенок». • Комплекс упражнений «Ловкие ножки» | Овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, физической культуре, конструировании; обладает развитым воображением; может следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Помощь родителям. • Колыбельная песня «Баю-бай» (муз. М. Красина, сл. М. Черной) | Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, развита мелкая моторика, проявляет уважение к старшим, проявляет уважение к жизни |
| 3-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Золотая осень. Октябрь. • Рисование на тему «Лес в октябре» | Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | развита мелкая моторика |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Куб. Счет в пределах 3. • Подвижно-речевые игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Изменения в природе в октябре. • Красная рябина | Обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Дерево. • Подвижные игры | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ В. Осеевой «Синие листья». • Танец с осенними листочками | Знаком с произведением детской литературы, обладает установкой положительного отношения к миру, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, умение слышать других и стремление быть понятым другими, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности |
| 4-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Мебель. • Рисование на тему «Ковер» | Владеет активной речью, включенной в общение; знает названия предметов мебели, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу, умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им, проявляет интерес к изобразительной деятельности |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Счет в пределах 3. • Подвижные игры | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | развитие | | движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Описание мебели. Оборудование комнаты. • Лепка стола, стула, кровати | Может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Коврик». • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, проявляет интерес к продуктивной деятельности |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Новая квартира. • Игра с пением «Веселая девочка Таня» (муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой) | Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к продуктивной деятельности; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в поведении; проявляет навыки опрятности, участвует в театрализованных играх |

Ноябрь

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. | <ul style="list-style-type: none"> • Деревья. • Рисование | Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; владеет активной |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие | листья | речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; проявляет интерес к продуктивной деятельности, навыки опрятности, отрицательное отношение к грубости, жадности, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Шар. Порядковый счет до 3. • Комплекс упражнений «Деревья» | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Описание деревьев. • Лепка березы и елочки | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита меткая моторика, умеет подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду; проявляет ответственность за начатое дело |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Бабочка». • Подвижные игры | Овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, физической культуре, конструировании; обладает развитым воображением; различает условную и реальную ситуации, может следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Русская народная сказка «Дурак и береза». • Песня «Ива» (муз. А. Князькова, сл. И. Токмаковой) | Знает произведения устного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремления к получению знаний |
| 2-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. | <ul style="list-style-type: none"> • Посуда. • Тарелка | Может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены, способен |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие | | договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры. • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Описание посуды. • Чашка, тарелка | Эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика, умеет подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду; проявляет ответственность за начатое дело |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Стаканчик. • Игра с мячом | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Помощь по дому. • Танец с ложками | Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, проявляет уважение к старшим и заботу о младших, эмоционально отзывается на произведения народного искусства (музыку, танцы), проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Поздняя осень. • Паучок и рябиновая ветка | Обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика, умеет подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду; проявляет ответственность за начатое дело |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры. • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Поздняя осень. • Овощи на зиму | Обладает элементарными представлениями из области неживой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика, умеет подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду; проявляет ответственность за начатое дело |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Береза». • Двигательные упражнения | Овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, физической культуре, конструировании; обладает развитым воображением; различает условную и реальную ситуации, может следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Ноябрь. • Песня «Дождик» (муз. М. Красева, сл. | Обладает начальными знаниями об окружающем мире, эмоционально отзывается на произведения искусства (музыку, танцы), проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Н. Френкель) | |
| 4-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Профессии. • Дорога для автомобиля | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, конструировании; различает условную и реальную ситуации, может следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада, стремится поступать хорошо |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Счет до 4. • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Описание профессий. • Пирожное | Обладает начальными знаниями о социальном мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении; различает условную и реальную ситуации, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Шапочка из бумаги. • Упражнения с обручем | Обладает начальными знаниями о социальном мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении; различает условную и реальную ситуации, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, развита крупная моторика |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?». • Этюд-драматизация | Знает произведения литературного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-----------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | «Барабанщик» (муз. М. Красева) | стремление к получению знаний |

Декабрь

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Наземный транспорт. • Машина | Обладает начальными знаниями об окружающем мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, конструировании; различает условную и реальную ситуации, может следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4. • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Описание транспорта. • Грузовик | Обладает начальными знаниями об окружающем мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, конструировании; различает условную и реальную ситуации, может следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада, стремится поступать хорошо |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Поезд. • Подвижные игры | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении; различает условную и реальную ситуации, подвижен, вынослив, владеет основными |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | развитие. Речевое развитие | | движениями, может контролировать свои движения и управлять ими |
| 5 | Речевое развитие. Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> «Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берга. Песня «Паровозик» (муз. К. Влаха, сл. Н. Алпаровой) | Знает произведения литературного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний |
| 2-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> Водный и воздушный транспорт. Пароход | Обладает начальными знаниями об окружающем мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, конструировании; различает условную и реальную ситуации |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> Геометрические фигуры. Цифра 5. Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> Описание транспорта. Самолет | Обладает начальными знаниями об окружающем мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, конструировании; различает условную и реальную ситуации, подвижен, вынослив |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> Кораблик из скорлупы ореха. Подвижные игры | Обладает начальными знаниями об окружающем мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, конструировании; различает условную и реальную ситуации, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими |
| 5 | Речевое развитие. | <ul style="list-style-type: none"> Русская народная | Знает произведения устного творчества; |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие | сказка «Кораблик». • Песня «Необычайный самолет» (муз. С. Крупа-Шушариной, сл. О. Крупенчук-Вознесенской) | эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими |
| 3-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие | • Правила дорожного движения. • Светофор | Обладает начальными знаниями об окружающем мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении; различает условную и реальную ситуации |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | • Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5. • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | • Поведение на дороге и в транспорте. • Машина у светофора | Обладает начальными знаниями о социальном мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении; различает условную и реальную ситуации, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | • Светофор и машины. • Подвижные игры | Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, эмоционально отзывается на произведения народного искусства (музыку, танцы), проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. | • Светик-трехцветик. • Песня «Я по городу иду» | Знает произведения литературного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | (муз. А. Перескокова, сл. Т. Антоновой) | видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний |
| 4-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Новый год». • Нарядная елка | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, проявляет ответственность за начатое дело |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Счет до 5. Понятия: <i>низкий</i> – <i>высокий</i>, <i>длинный</i> – <i>короткий</i>. • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Новый год. • Новогодние подарки | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, проявляет ответственность за начатое дело |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Гирлянда. • Упражнения с движениями | Обладает начальными знаниями о предметном мире, эмоционально отзывается на выполнение физических упражнений, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали». | Знает произведения литературного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Песня «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой) | установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний |

Январь

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Зима. • Зимние узоры | Обладает элементарными представлениями из области неживой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика, умеет подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду; проявляет ответственность за начатое дело |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине. • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по картинке. • Снег на деревьях | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний об окружающем мире, проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к обучению в школе |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. | <ul style="list-style-type: none"> • Дворец Снежной королевы. • Упражнения | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет стремление к получению знаний, соблюдает элементарные |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | с движениями. Подвижные игры | общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> Русская народная сказка «Мороз и заяц». Музыкальная композиция «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского | Знает произведения устного народного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний |
| 2-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> Зимние забавы. Снеговик | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к обучению в школе |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: <i>тоньше– толще</i>. Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа. Лепка снеговика | Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе |
| 4 | Художественно-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> Аппликация «Снеговик». | Овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | • Подвижные игры | общении, физической культуре, конструировании; обладает развитым воображением; различает условную и реальную ситуации, может следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | • Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок». • «Песня снеговика» Ю. Энтина | Знает произведения литературного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний |
| 3-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | • Одежда, обувь, головные уборы. • Перчатка с узором | Обладает начальными знаниями о социальном мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении; различает условную и реальную ситуации, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | • Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: <i>больше – меньше, короче – длиннее.</i> • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие | • Описание одежды. Игра «Одень куклу». • Головные уборы: шляпа, шапка, кепка | Обладает начальными знаниями о социальном мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении; различает условную и реальную ситуации, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 4 | Художественно- | • Головной убор. | Проявляет любознательность, задает вопросы |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие | • Эстафеты | взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | • Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик». • Песня «Сапожки скачут по дорожке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) | Знает произведения литературного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний |
| 4-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | • Книги. • Рисование на основе силуэта | Знаком с произведениями детской литературы, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении; различает условную и реальную ситуации, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | • Геометрические фигуры. • Двигательные упражнения | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | • Игра-викторина. • Любимый сказочный герой | Знаком с произведениями детской литературы, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении; различает условную и реальную ситуации, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое | • Аппликация «Лягушонок». • Подвижные игры | Овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, физической культуре, конструировании; обладает развитым воображением; различает |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | | условную и реальную ситуации, может следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> Сказка В. Даля «Лиса-лапотница». Музыкально-ритмическое упражнение «Лиса и зайцы» под музыку А. Майкапара «В садике» | Знает произведения литературного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний |

Февраль

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> Дикие животные. Ежик | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита меткая моторика, проявляет ответственность за начатое дело |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше – ниже. Упражнения. Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. | <ul style="list-style-type: none"> Описание зверей. Заяц | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие | | построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика, умеет подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду; проявляет ответственность за начатое дело |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Белка». • Подвижные игры | Овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, физической культуре, конструировании; обладает развитым воображением; различает условную и реальную ситуации, может следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь». • Песня «Зайнышка пушистый» | Знает произведения устного народного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний |
| 2-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные. • Кошка | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика; проявляет ответственность за начатое дело |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Длинный – короткий, выше – ниже. Счет до 5. • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Описание животных. Рассказ по картинкам. • Лепка лошадки | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика, умеет подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду; проявляет ответственность за начатое дело |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Собачка из бумаги. • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Мордовская народная сказка «Как собака друга искала». • Песня «Кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой) | Знает произведения устного народного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний |
| 3-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Домашние питомцы. • Петушок | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика, умеет подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду; проявляет ответственность за начатое дело |
| 2 | Познавательное развитие. | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение предметов по | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | ширине и длине. Счет до 5. • Подвижные игры | проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие | • Описание домашних птиц. • Корзинка с яйцами | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика, умеет подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду; проявляет ответственность за начатое дело |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие | • Аппликация «Цыпленок». • Подвижные игры | Овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, физической культуре, конструировании; обладает развитым воображением; различает условную и реальную ситуации, может следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие | • Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко». • Игра-драматизация «Утки и волк» | Знает произведения литературного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний |
| 4-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | • День защитника Отечества. • Танк | Обладает начальными знаниями о социальном мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении; различает условную и реальную ситуации, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Счет до 5. • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о профессиях. • Вертолет | Обладает начальными знаниями о социальном мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении; различает условную и реальную ситуации, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Бинокль. • Подвижные игры | Проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики». • Музыкальная игра «Самолеты» (муз. М. Магиденко) | Знает произведения литературного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний |

Март

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Весна. • Признаки весны | Обладает элементарными представлениями из области неживой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика, умеет подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду; проявляет ответственность за начатое дело |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5. • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Описание весны. • Птица | Обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика, умеет подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду; проявляет ответственность за начатое дело |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Кораблик. • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет стремление к получению знаний, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, склонен наблюдать, экспериментировать |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное | <ul style="list-style-type: none"> • Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце». • Украинская народная песня | Знает произведения литературного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | развитие. Познавательное развитие | «Ах, весна» | стремление к получению знаний |
| 2-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Забота о маме. • Ваза с цветами | Обладает начальными знаниями о социальном мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении; различает условную и реальную ситуации, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве. • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к празднику. • Кувшинчик | Обладает начальными знаниями о социальном мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении; различает условную и реальную ситуации, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Открытка. • Упражнения с мячом | Овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, физической культуре, конструировании; обладает развитым воображением; различает условную и реальную ситуации, может следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально- | <ul style="list-style-type: none"> • Произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму». • Песня «Мамочка моя» (муз. А. Перескокова, сл. | Знает произведения литературного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | коммуникативное развитие | С. Антоновой) | |
| 3-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Цветы. • Трава и цветы на лужайке | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика, умеет подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду; проявляет ответственность за начатое дело |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Счет до 5. • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Описание цветов. • Тюльпан | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика, умеет подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду; проявляет ответственность за начатое дело |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Цветок тюльпана. • Подвижные игры | Овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, физической культуре, конструировании; обладает развитым воображением; различает условную и реальную ситуации, может следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ В. Вангели «Подснежники». • Этюд- | Знает произведения литературного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Физическое развитие | драматизация «Подснежники» (из цикла «Времена года» П. Чайковского) | видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний |
| 4-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Птицы. • Снегирь | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика; проявляет ответственность за начатое дело |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус. • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Описание птиц. Составление рассказа по картинкам. • Дерево с кормушками | Обладает начальными знаниями об окружающем мире, проявляет интерес к рассматриванию картинок, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Совенок». • Физические упражнения. Подвижные игры | Овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, физической культуре, конструировании; обладает развитым воображением; различает условную и реальную ситуации, может следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада |
| 5 | Речевое развитие. | <ul style="list-style-type: none"> • Сказка В. | Знает произведения литературного творчества; |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Осевой «Сороки». • Песня «Ласточка» (муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой) | эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний |

Апрель

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | • Насекомые. • Бабочка | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика, умеет подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду; проявляет ответственность за начатое дело |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | • Геометрические фигуры. Конус. • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие | • Описание насекомых. • «Божья коровка» | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика, проявляет ответственность за начатое дело |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> Пчелка из бумаги. Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди». Песня «Про меня и муравья» (муз. Л. Абелян, сл. В. Степового) | Знает произведения литературного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний |
| 2-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> Ящерица. Дорисовывание незаконченного рисунка | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика, умеет подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду; проявляет ответственность за начатое дело |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> Геометрическая фигура – цилиндр. Сравнение предметов по ширине. Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально- | <ul style="list-style-type: none"> Черепашка. Фигурка черепашки | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика; проявляет |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | коммуника-тивное развитие | | ответственность за начатое дело |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Черепаха из бумаги. • Подвижные игры | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика, умеет подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду; проявляет ответственность за начатое дело |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Произведение М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе». • Заучивание «Песенки львенка и черепахи» (муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова) | Знает произведения литературного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими |
| 3-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения. • Фиалка в горшке | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика, умеет подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду; проявляет ответственность за начатое дело |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте. • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. | • Описание | Обладает элементарными представлениями из |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | комнатных растений. • Фиалка | области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика, умеет подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду; проявляет ответственность за начатое дело |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | • Букет роз. • Упражнения с обручем | Обладает начальными знаниями о социальном мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, развита крупная моторика |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | • Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка». • Песня «Незаметная фиалка» (муз. С. Крупа-Шушариной, сл. О. Крупенчук-Вознесенской) | Знает произведения литературного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими |
| 4-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | • Моя страна. • Мой город | Обладает начальными знаниями о социальном мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении; различает условную и реальную ситуации, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. | • Пирамида. Время суток. • Упражнения с коротким шнуром | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | («косичкой») | обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Моя страна. • Сказочные герои | Обладает начальными знаниями о социальном мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении; различает условную и реальную ситуации, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Башня». • Упражнения с «косичкой» | Овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, физической культуре, конструировании; обладает развитым воображением; различает условную и реальную ситуации, может следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ А. Гайдара «Поход». • Песня «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой) | Знает произведения литературного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; проявляет стремление к получению знаний, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |

М а й

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> • Москва. • Звезды Кремля | Обладает начальными знаниями о социальном мире, неживой природе, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении; различает |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | | условную и реальную ситуации, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет уважение к жизни, патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Части суток. • Упражнения с гимнастической палкой | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Описание Москвы. Твой город. • Карусель | Обладает начальными знаниями о социальном мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении; различает условную и реальную ситуации, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Мой двор. • Подвижные игры | Овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, физической культуре, конструировании; обладает развитым воображением; различает условную и реальную ситуации, может следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить...». • «Пляска с султанчиком» (украинская народная мелодия в обработке М. Раухвергера) | Знает произведения литературного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими |
| 2-я неделя | | | |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • День Победы. • Военная техника | Обладает начальными знаниями о социальном мире, овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении; различает условную и реальную ситуации, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет уважение к жизни, патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Сравнение предметов. • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату». • Вертолет | Знает произведения литературного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Самолет из бумаги. • Подвижные игры | Овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, физической культуре, конструировании; обладает развитым воображением; различает условную и реальную ситуации, может следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ Н. Сладкова «Неслух». • Подскоки под музыку «Полька» М. Глинки | Знает произведения литературного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | контролировать свои движения и управлять ими |
| 3-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Ягоды. • Кузовок с ягодами | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика, умеет подчиняться разным правилам и нормам жизни в детском саду; проявляет ответственность за начатое дело |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Сравнение предметов. • Двигательные упражнения | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Описание ягод. • Черника | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика; проявляет ответственность за начатое дело |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Гроздь рябины. • Упражнения с кубиками | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика, проявляет ответственность за начатое дело |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое | <ul style="list-style-type: none"> • Сказка Н. Павловой «Земляничка». • Хоровод «Мы вокруг» | Знает произведения литературного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности; способен договариваться, |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | развитие. Социально-коммуникативное развитие | рябинушки...» (Ю. Михайленко) | учитывать интересы и чувства других, проявляет стремление к получению знаний, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими |
| 4-я неделя | | | |
| 1 | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Грибы. • Мухоморы в лесу | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика, умеет подчиняться правилам и нормам жизни в детском саду; проявляет ответственность за начатое дело |
| 2 | Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Геометрические фигуры. Сравнение предметов. • Подвижные игры | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, соблюдает элементарные общепринятые нормы, развита крупная моторика, подвижен, вынослив, владеет основными движениями |
| 3 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Описание грибов. • Мухоморы | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на изобразительную деятельность, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения; развита мелкая моторика; проявляет ответственность за начатое дело |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Мухомор из бумаги. • Подвижные игры | Овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, физической культуре, конструировании; обладает развитым воображением; различает условную и реальную ситуации, может следовать социальным нормам поведения и правилам жизни детского сада |
| 5 | Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. | <ul style="list-style-type: none"> • Сказка В. Сутеева «Под грибом». • Песня «Я шагаю по грибы» | Знает произведения литературного творчества; эмоционально отзывается на музыкальное произведение, художественное слово; обладает установкой положительного отношения к разным |

| Номер п/п | Реализуемые образовательные области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-----------|---------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие | (муз. и сл. Ю. Парфенова) | видам деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, проявляет стремления к получению знаний, подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими |

Окончание табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 17 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 18 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 19 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 20 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 21 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 22 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 23 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 24 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 25 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

Условные обозначения:

Ф – физическое развитие

С-К – социально-коммуникативное развитие

П – познавательное развитие

Р – речевое развитие

Х-Э – художественно-эстетическое развитие

○ – высокий уровень (красный цвет)

○ – средний уровень (зеленый цвет)

○ – низкий уровень (синий цвет)

Индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка группы

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.) | Цели, задачи развивающей, коррекционной работы | Методы и средства развивающей, коррекционной работы | Основное содержание развивающей, коррекционной работы | Прогнозируемый результат | Контрольные сроки |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |

Окончание табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | |

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

на 20____/20____ г.

| Основная часть | | | | | | | Вариативная часть* | | | |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания | | | Тематические мероприятия | | | | Национально-культурный компонент | Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление) | | |
| Дата | Направление, тема, содержание | Форма проведения | Дата | Направление, тема, содержание | Форма проведения | Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| Сентябрь | | | | | | | | | | |
| | Составление социально-демографического паспорта семей | Анкетирование, тестирование | Общая тема на период 20 августа – 10 сентября «День знаний» | | | | | | | |
| | | | Мы – будущие школьники | | | | | | | |
| | | | «Подарки первоклассникам от малышей» | Мастерская детей, родителей, педагогов | | | | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| | | | | «Школьная линейка» | Посещение линейки, посвященной 1 сентября, родителями, детьми и педагогами | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| | | | | «Когда начинать готовить» | Консультация | | «Познавательное» | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|
| | | | | малыша к школе?» | | развитие», «Физическое развитие» | | |
| Режим детского сада | Информаци я в родительско м уголке | Кто работает в детском саду? | | | | | | |
| | | | «Давайте говорить друг другу комплименты...» | Самопрезентации сотрудников детского сада для детей и родителей в родительском клубе | «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | | |
| Задачи развития и воспитания детей 4–5 лет | Родитель- ское собрание | | «Моя вторая семья» | Составление фотоальбома сотрудников детского сада (фото сотрудников на рабочем месте, в рабочей форме) для рассматривания дома | «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие» | | | |
| Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании | Нас встречает детский сад | | | | | | | |
| | | «Ребенок в детском саду» | Информационный стенд для родителей | «Социально- коммуникативное развитие» | | | | |
| | | «Что рассказать ребенку о детском саде?» | Памятки для родителей | «Социально- коммуникативное развитие» | | | | |
| | | | «Мои лучшие друзья» | Оформление фотовыставки | «Социально- коммуникативное развитие» | | | |
| | | Общая тема на период 11–30 сентября «Осень» | | | | | | |
| | | Что изменилось осенью? | | | | | | |
| «Здоровье детей – наше | Консультац ия-прак- | | Предложение родителям составить с детьми короткий | Конкурс «Лучший осенний рассказ» | «Познавательное развитие» | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | общее дело» | тикум | | рассказ про осень и записать его | | | | |
| | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика» | | | Предложение родителям разучить с детьми стихи об осени, изготовить с детьми поделки из природных материалов на тему «Осень» | Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми | «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| | Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников | | | Изготовление с родителями коллажа на тему «Осень в деревне» или фотовыставки «Экскурсия в деревню» | Семейный фотоконкурс | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| | «Спортивный инвентарь». Цель: ознакомить родителей со способами использования нестандартного физкультурного оборудования | Ширма для родителей | Сельскохозяйственные промыслы | | | | | |
| | | | «Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?» | Консультация диетсестры для родителей | «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | | |
| | | | Предложение родителям поехать с ребенком на поля (в деревню) и посмотреть, как люди собирают урожай | Беседы с родителями | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| | Знакомство родителей с подвижными играми, | | | «Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где | Консультация врача | «Познавательное развитие», | | |

| | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|
| | рекомендуемыми к проведению с детьми среднего дошкольного возраста | | собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами» | | «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| | «Советы доктора Айболита» | Оздоровительная акция | Поведение в природе | | | | |
| | | | «Учим ребенка беречь природу» | Консультация | «Познавательное развитие» | | |
| | | | «Какие знания о природе доступны детям». Ц е л и : рассказать родителям о программных задачах | Беседа с родителями | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| | | | детского сада по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию; дать практические рекомендации по расширению и обогащению знаний детей о природе | | | | |
| | Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка земли, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.) | | Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесу: убрать мусор, оградить муравейник, полечить сломанное деревце | Беседы с родителями | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| Октябрь | | | | | | | |
| | Консультация для родителей на тему «Детские страхи». | Общая тема на период 1–20 октября «Я в мире человек» | | | | | |
| | | В здоровом теле – здоровый дух! | | | | | |
| | | «Занятия физической | Памятка | «Физическое | | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | Цели : познакомить с причинами, механизмом и путями возникновения и развития различных страхов у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детских страхов | | культурой с детьми дома». Цель : ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей | | развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| | | Большая семья | | | | | |
| | | «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.) | Конкурс среди родителей и детей | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| | | Профессии | | | | | |
| | Консультация-практикум «Растим здорового человека» | | Вечерняя игротека детей и родителей «Кому что нужно для работы» | | «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| | Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье» | | Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках» | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| | «Как приучить ребенка к опрятности» | Консультация-практикум | Что я знаю о себе? | | | | |
| | | | «Наш фотоальбом» | Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы | | «Социально-коммуникативное развитие» | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|
| | и аккуратности» | | «Мы такие одинаковые и такие разные!» | Открытый показ ООД для родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | |
| | Посещение семей воспитанников на дому | | «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» | Круглый стол | «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| | Работаем сообща: семейная мастерская | Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол | Общая тема на период 21 октября – 4 ноября «Мой город, моя страна» | | | | |
| | | | Родной край | | | | |
| | | | Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) чище» | | «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| | Беседа с родителями на тему «Детская агрессивность». Ц е л и : помочь родителям понять природу, механизм и пути возникновения и развития детской агрессии; дать знания о различных видах агрессии, показать актуальность проблемы детской агрессивности; предложить практические приемы преодоления детской агрессивности | | Конкурс для родителей и жителей ближайшего микросоциума «Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному городу (поселку)» | | «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| | | | Подбор для чтения в семейном кругу стихов, рассказов, песен о родном городе | | «Речевое развитие» | | |
| | | | Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города». Ц е л ь : привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами | | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» | | |
| | | | Мы – пешеходы. Транспорт | | | | |
| | | | «Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения» | Семейный проект | «Социально-коммуникативное развитие» | | |

Ноябрь

| | | | | | | |
|---------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|
| «Как одевать ребенка в холодное время года» | Подгрупповые консультации | Общая тема на период 5–14 ноября «Уголок природы» | | | | |
| | | Комнатные растения | | | | |
| | | «Чудо-лекарь» | Конкурс на лучшее комнатное растение, выращенное родителями для детского сада | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | |
| Аквариум | | | | | | |
| «Делу – время, потехе – час» | Музыкальная гостиная | «Аквариум своими руками» | Конкурс на лучшую поделку (рыбки, аквариумы, водоросли из бросового материала) | «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| «Вредные привычки и как с ними бороться» | Консультация психолога | Общая тема на период 15–30 ноября «Мы – помощники» | | | | |
| | | Что мы умеем? | | | | |
| | | Поделки родителей и детей «Наши увлечения». Цель : привлечь родителей к проведению тематической выставки совместных поделок | Конкурс поделок | «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| «Любовь к труду воспитывать с детства» | Семинар-практикум для родителей | Помогаем взрослым | | | | |
| | | «Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду» | Ширма для родителей | «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| Декабрь | | | | | | |
| Подумаем вместе... | Решение с | Общая тема на период 1–31 декабря «Новый год» | | | | |
| | | «В декабре, в декабре, все деревья в серебре...» | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | родителями педагогических задач | «Ах-ты, зимушка-зима. Много снега намела!» | Развлечение с родителями на прогулке | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| | | | «Елочка-красавица» | Деятельность по реализации детско-взрослого проекта | «Познавательное развитие» | | | |
| | «Чем занять ребенка дома в праздники?» | Консультация для родителей на тему | Кто придет на праздник к нам? | | | | | |
| | | | «Украсим группу к празднику» | Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы | «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| | «Почитайте ребенку о празднике. Поиграйте с ребенком в праздник» | Памятки для родителей | Скоро праздник Новый год | | | | | |
| | | | «Умелые руки» | Конкурс среди родителей на самый лучший и оригинальный костюм ребенка к Новому году | «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| | | | Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года | | «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| | «Проектная деятельность в детском саду» | Школа для родителей | Подарки друзьям и близким | | | | | |
| | | | «Сделаем подарки для самых близких» | Тематическое занятие совместно с родителями и детьми | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| | «Праздничный стол» | Консультация диет- | Новогодний утренник | Ролевое участие родителей в детском новогоднем | «Художественно-эстетическое | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| для вашего малыша» | сестры | | | утреннике | развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| Январь | | | | | | | |
| Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании» | | Общая тема на период 1–31 января «Зима» | | | | | |
| | | Что изменилось зимой? | | | | | |
| «Зимушка-зима» | Экскурсия с родителями и детьми в парк | | «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе» | Беседа с родителями | «Познавательное развитие» | | |
| Эффективные средства и методы закаливания | Практикум для родителей | Зимние виды спорта | | | | | |
| | | | Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду. | | «Физическое развитие» | | |
| | | | Ц е л и : объединять детей и родителей общими забавами и играми; показать практические способы организации детских зимних игр | | | | |
| «Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей» | Консультация | Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой) | | | | | |
| | | | «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме» | Конкур семейных талантов | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| «Советы логопеда» | Оформление ширмы | Кто живет в Арктике и Антарктике | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| «Как отвечать на детские вопросы» | Консультация | | «Арктика и Антарктика глазами ребенка» | Изготовление объемных макетов родителями и детьми | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| Февраль | | | | | | | |
| «Ребенок и компьютер: за и против» | Памятки для родителей | Общая тема на период 1–23 февраля «День защитника Отечества» | | | | | |
| | | Военные профессии, техника | | | | | |
| Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и правила воспитания детей». | | | Выполнение поделки с папой. Ц е л ь : приобщать родителей к совместному творчест- | Конкурс для пап и детей на лучшую поделку из дерева, бумаги или металла | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эсте- | | |
| Ц е л ь : оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей | | | ву с детьми, к передаче детям семейного опыта | | тическое развитие» | | |
| | | | «На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с папой вдвоем!» – предложение папам посетить с детьми выставку (военной техники, декоративно-прикладного искусства) | | «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| «Играем вместе с мамой» | День открытых дверей | Мы любим свою Родину | | | | | |
| | | | «Стихи о Родине» | Поэтический вечер с родителями | «Речевое развитие» | | |
| | | | Рассказы бабушек из личного опыта «Эхо прошлых лет» | Посиделки детей и родителей в клубе бабушек | «Познавательное развитие» | | |
| Круглый стол на тему «Игровая деятельность дошкольника». Ц е л ь : дать родителям | | Былинные герои | | | | | |
| | | | «Илья Муромец в гостях у ребят» | Театральная постановка детей и родителей | «Художественно-эстетическое развитие», | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | знания о разнообразии игр детей 4–5 лет, рекомендации по организации игровой среды дома | | | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| | Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи» | Общая тема на период 24 февраля – 8 марта «8 Марта» | | | | | | |
| | | Я люблю свою семью | | | | | | |
| | | «Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей!» | Фотовыставка | | «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| | «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?» | Беседа с родителями | Праздник мам и бабушек | | | | | |
| | | | «Праздник для МАМЫ!» | Ролевое участие родителей в праздничных постановках | | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| Март | | | | | | | | |
| | «Как развивать познавательные интересы ребенка?» | Деловая игра | Общая тема на период 9–31 марта «Знакомство с народной культурой и традициями» | | | | | |
| | | | Народная игрушка | | | | | |
| | | | Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества, изготовленную дома вместе с детьми | | «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| | Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям | Народные промыслы | | | | | | |
| | | | Фольклорный праздник «Эй, матрешки, расписные сарафаны и ложки» детей, родителей и педагогов и жителей ближайшего микросоциума | | | «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| | Организация комнаты рус- | Фольклор (песни, потешки, сказки) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|
| ского быта для детей силами педагогов и родителей. Предложение родителям принести из дома для экспозиции в музее предметы русского быта | | «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?» | Беседа с родителями | «Познавательное развитие» | | |
| | | «Какие русские народные сказки читать детям?» | Консультация для родителей | «Речевое развитие» | | |
| Апрель | | | | | | |
| «Презентация копилки добрых дел». Ц е л ь : обмен опытом нравственного воспитания в семье | Вечер-встреча с родителями | Общая тема на период 1–20 апреля «Весна» | | | | |
| | | Что изменилось весной? | | | | |
| | | «Прогулки на свежем воздухе». Ц е л и : ознакомить родителей с весенним миром природы; с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе | Индивидуальное общение | «Познавательное развитие», «Физическое развитие» | | |
| Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы врача детского сада) | Мы бережем природу | | | | | |
| | | Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами на природу (в лес, парк, сад). Ц е л и : объединить воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательно-исследовательской деятельностью; помочь в подготовке к экскурсии; дать рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии в природу» | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| Памятки для родителей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собою в поход» | Труд весной | | | | | |
| | | «Сделаем скворечник своими руками» | Семейная акция | «Социально-коммуникативное | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|
| | | | | | развитие», «Познавательное развитие» | | |
| Беседа с родителями на тему «Что значит понятие “доброта” в наши дни? Как воспитать ребенка добрым человеком?» | Общая тема на период 21 апреля – 9 мая «День Победы» | | | | | | |
| | Кто защищает нашу Родину? | | | | | | |
| | | «Что и как рассказать ребенку о войне?» | Консультация для родителей | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| | «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Цели: объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом; закладывать у детей основы доброты, нравственности | Акция детей, родителей и сотрудников детского сада | «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |
| Подбор для родителей семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках» | Праздник День Победы | | | | | | |
| | | Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!» | Ролевое участие родителей в праздничном концерте | «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| Май | | | | | | | |
| «Здоровье без лекарств» | Памятки для родителей | Общая тема на период 10–31 мая «Лето» | | | | | |
| | | Что изменилось летом? | | | | | |
| | | | «Природа родного края» | Фотовыставка | «Познавательное развитие» | | |
| «Наши | Родитель- | Летние виды спорта | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------|---------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| | успехи. Итоги работы за год и перспективы» | ское собрание | «Летние олимпийские игры» | Спартакиада детей и родителей | «Физическое развитие» | | | |
| | | | Как вести себя в лесу | | | | | |
| | | | «Ядовитые растения нашего края» | Памятки для родителей | «Социально-коммуникативное развитие» | | | |