

Кочнева  
Татьяна  
Александр  
овна

Подписан цифровой подписью:  
Кочнева Татьяна Александровна  
DN: C=RU, O="МКДОУ "Детский  
сад №3 "Колокольчик"", CN=  
Кочнева Татьяна Александровна  
, E=super.kolokol4@yandex.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Расположение:  
Дата: 2023.11.15 09:18:29+03'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.3



Утверждаю  
Заведующий МКДОУ

Детский сад №3 «Колокольчик»

Кочнева. Т. А.

Приказ № 36-ОД  
от 15.11.2023 г.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 «Колокольчик»  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
воспитательно-образовательного процесса  
планирование на каждый день  
подготовительная группа  
«Ромашка»

составители:  
С.Б. Азизова

г. Ленинск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребёнок 6–7 лет переживает ответственный период подготовки к обучению в школе. Он многое умеет, знает и ещё больше хочет узнать. Потенциальные возможности будущего первоклассника растут, накопленный опыт усвоения знаний позволяет решать возникающие в процессе обучения проблемы. Но будущий ученик является ещё дошкольником, поэтому для него ведущим и любимым видом деятельности остаётся игра.

Мотивация к обучению в школе не может возникнуть у детей старшего дошкольного возраста сама по себе. Эффективность формирования мотивации к обучению у ребёнка подготовительной к школе группы полностью зависит от правильной организации педагогами ДОО образовательного процесса. Занятия для данного возраста по своим требованиям должны быть приближены к школьным и носить учебно-тренирующий характер, но должны также отличаться по форме организации.

На сегодняшний день дошкольные образовательные организации качественно меняют уровень подготовки детей к школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.).

В пособии предлагается комплексное планирование организованной деятельности по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, примерное комплексно-тематическое планирование содержания, конспекты организованной образовательной деятельности с детьми. Все обучающие разделы распределены в соответствии с требованиями программы, и в каждом комплексном занятии рационально совмещены два вида образовательной деятельности.

Учитывая комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, автор-составитель рекомендует добавлять в содержание комплексных занятий элементы таких образовательных областей, как «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», количество часов которых соответствует требованиям программы для данного возраста детей. Музыкальный репертуар и двигательные навыки, полученные на занятиях по музыке и физической культуре, в режиме повторения и закрепления могут быть использованы воспитателем в содержании комплексного занятия в соответствии с рекомендациями музыкального руководителя и инструктора ФК.

При составлении примерного комплексно-тематического планирования содержания организованной образовательной деятельности были учтены и охвачены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей в различных видах деятельности – образовательные области (ОО):

- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.

- Социально-коммуникативное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие\* .

Творческий подход, мастерство и желание педагогов позволяют реализовать программные цели и задачи в нестандартной форме, закладывая у будущих первоклассников положительные эмоции от общения с миром знаний, обеспечивая всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Система комплексных занятий рассчитана на год; образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. В рамках каждого занятия на основе комплексного подхода определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей в том или ином (необходимом для конкретного случая) сочетании и обеспечивающие развитие детей во всех пяти взаимодополняющих ОО. В целом же комплекс представленных занятий охватывает содержание всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

\* От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

## СПИСОК ДЕТЕЙ

| №   | Фамилия имя ребенка | год рождения |
|-----|---------------------|--------------|
| 1.  |                     |              |
| 2.  |                     |              |
| 3.  |                     |              |
| 4.  |                     |              |
| 5.  |                     |              |
| 6.  |                     |              |
| 7.  |                     |              |
| 8.  |                     |              |
| 9.  |                     |              |
| 10. |                     |              |
| 11. |                     |              |
| 12. |                     |              |
| 13. |                     |              |
| 14. |                     |              |
| 15. |                     |              |
| 16. |                     |              |
| 17. |                     |              |
| 18. |                     |              |
| 19. |                     |              |
| 20. |                     |              |
| 21. |                     |              |
| 22. |                     |              |
| 23. |                     |              |
| 24. |                     |              |

## ПАСПОРТ ГРУППЫ

### Характеристика контингента воспитанников

В подготовительной группе (возраст от 6 до 7 лет) \_\_\_\_\_ детей, из них \_\_\_\_\_ девочек, \_\_\_\_\_ мальчиков.

#### Общие сведения о детях и родителях

| № п/п | Ф. И. ребенка | Дата рождения | Дата поступления в ДОО | Домашний адрес, телефон | Ф. И. О. родителей | Социальный статус семьи |
|-------|---------------|---------------|------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|
| 1     | 2             | 3             | 4                      | 5                       | 6                  | 7                       |
| 1     |               |               |                        |                         |                    |                         |
| 2     |               |               |                        |                         |                    |                         |
| 3     |               |               |                        |                         |                    |                         |
| 4     |               |               |                        |                         |                    |                         |
| 5     |               |               |                        |                         |                    |                         |
| 6     |               |               |                        |                         |                    |                         |
| 7     |               |               |                        |                         |                    |                         |
| 8     |               |               |                        |                         |                    |                         |
| 9     |               |               |                        |                         |                    |                         |
| 10    |               |               |                        |                         |                    |                         |
| 11    |               |               |                        |                         |                    |                         |
| 12    |               |               |                        |                         |                    |                         |
| 13    |               |               |                        |                         |                    |                         |

Окончание табл.

| 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 14 |   |   |   |   |   |   |
| 15 |   |   |   |   |   |   |
| 16 |   |   |   |   |   |   |
| 17 |   |   |   |   |   |   |
| 18 |   |   |   |   |   |   |
| 19 |   |   |   |   |   |   |
| 20 |   |   |   |   |   |   |
| 21 |   |   |   |   |   |   |
| 22 |   |   |   |   |   |   |
| 23 |   |   |   |   |   |   |
| 24 |   |   |   |   |   |   |









Утверждаю  
Заведующий МКДОУ  
Детский сад №3 «Колокольчик»  
Кочнева. Т. А.  
Приказ № 36  
2021 г.

# РЕЖИМ ДНЯ

## Холодный период

|  |  |
|--|--|
| Приём детей на улице. Прогулка.                              | 7.30-8.10                              |
| Самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика.   |  |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.                              | 8.25-8.45                              |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности.             | 8.45-9.00                              |
| Организованная образовательная деятельность.                 | 9.00-9.25<br>9.35-10.00<br>10.10-10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)     | 10.35-12.25                            |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность | 12.25-12.35                            |
| Подготовка к обеду, обед                                     | 12.35-13.00                            |
| Подготовка ко сну, дневной сон                               | 13.00-15.00                            |
| Постепенный подъем, водные процедуры, полдник                | 15.00-15.30                            |
| Организованная образовательная деятельность                  | 15.30-15.55                            |
| Самостоятельная игровая деятельность                         | 15.55-16.30                            |
| Подготовка к прогулке  | 16.30-16.40                            |
| Прогулка, игры, уход детей домой                             | 16.40-18.00                            |



Утверждаю  
Заведующий МКДОУ  
Детский сад №3 «Колокольчик»  
Кочнева. Т. А.  
Приказ № 36  
2021 г.

## РЕЖИМ ДНЯ

Теплый период

Тёплый период

|  |             |
|--|-------------|
| Приём детей на улице. Прогулка.                              | 7.30-8.10   |
| Самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика.   |             |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.                              | 8.45-9.00   |
| Игры, подготовка к прогулке                                  | 9.00-9.25   |
| прогулка (игры, наблюдения, труд)                            | 10.35-12.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность | 12.25-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед                                     | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                               | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, водные процедуры, полдник                | 15.00-15.30 |
| Подготовка к прогулке  | 15.30-16.40 |
| Прогулка, игры, уход детей домой                             | 16.40-18.00 |



Утверждаю  
Заведующий МКДОУ

Детский сад №3 «Колокольчик»

Кочнева. Т. А.

Приказ №

96

от

Сентября 2014 г.

## ***расписание непосредственно-образовательной деятельности детей.***

### **подготовительная группа**

длительность 25 – 30 мин, перерыв 5-10 мин

| <b>понедельник</b>  | <b>вторник</b>  | <b>среда</b>  | <b>четверг</b>  | <b>пятница</b>   |
|---|---|---|---|--|
| 1.Познавательное развитие: приобщение к социокультурным ценностям (познавательно-исследовательская деятельность).<br>2 Речевое развитие: развивающая речевая среда, подготовка к обучению грамоте, художественная литература (речевая и коммуникативная деятельность).<br>3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 1.Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений (познавательно-исследовательская деятельность).<br>2. Физическая культура | 1.Речевое развитие: развивающая речевая среда, подготовка к обучению грамоте, художественная литература (речевая и коммуникативная деятельность).<br>2. Изобразительная деятельность (рисование)<br>3. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 1.Познавательное развитие: формирование элементарных представлений (познавательно-исследовательская деятельность).<br>2.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)<br>3. Физическая культура | 1.Познавательное развитие: первичные представления об объектах окружающего мира (познавательно-исследовательская деятельность).<br>2. Изобразительная деятельность (рисование)<br>3. Физическая культура |

**КОМПЛЕКСНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ  
ДЕТСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СЕНТЯБРЬ**

| Номер занятия     | Реализуемые области   | Тема   | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования   |
|-------------------|---|--|--|
| <b>1-я неделя</b> |   |  |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний.</li> <li>• Знакомство с отрывком из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...»</li> </ul> | Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, знаком с произведениями детской литературы, проявляет любознательность   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Домик из природного материала</li> </ul>  | Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, различает условную и реальную ситуации   |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа и человек.</li> <li>• Лето</li> </ul>   | Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира  |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Фрукты</li> </ul>   | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скоро в школу.</li> <li>• Декоративное рисование на квадрате</li> </ul>   | Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением   |
| <b>2-я неделя</b> |   |  |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасные ситуации.</li> <li>• Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога»</li> </ul>                                 | Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, эмоционально отзывается на произведения народного творчества, имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности                                    |

| Номер занятия     | Реализуемые области   | Тема  | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования   |
|-------------------|---|---|--|
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Оригами «Тюльпаны»</li> </ul>                                  | Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет ответственность за начатое дело                          |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дары осени.</li> <li>• Золотая осень</li> </ul>  | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности                        |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Поезд</li> </ul>   | Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ по картине «Дети идут в школу».</li> <li>• Золотая осень</li> </ul>                  | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, положительно относится к обучению в школе, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира             |
| <b>3-я неделя</b> |   |   |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мой дом, моя семья.</li> <li>• Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и Волк»</li> </ul> | Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, о здоровом образе жизни, знаком с произведениями детской литературы, достаточно хорошо владеет устной речью          |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Здания из строительного материала</li> </ul>                   | Складываются предпосылки грамотности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, развита крупная и мелкая моторика   |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где зимуют лягушки.</li> <li>• Кукла в женском национальном костюме</li> </ul>               | Обладает установкой положительного отношения к миру, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены   |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Корзинка с грибами</li> </ul>                                  | Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира   |

| Номер занятия     | Реализуемые области   | Тема   | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования  |
|-------------------|---|--|---|
|                   | развитие  |  |   |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ К. Ушинского «Четыре желания».</li> <li>• Кукла в мужском национальном костюме</li> </ul>   | Имеет представления о многонациональности, о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, имеет начальные представления о здоровом образе жизни   |
| <b>4-я неделя</b> |   |  |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Права и обязанности дошкольника.</li> <li>• Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</li> </ul>    | Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания                     |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Оригами «Лягушка»</li> </ul>  | Различает условную и реальную ситуации, складываются предпосылки грамотности, развита крупная и мелкая моторика, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Листопад, листо-пад – листья желтые летят...</li> <li>• На чем люди ездят</li> </ul>                | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, проявляет ответственность за начатое дело  |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Осенний ковер</li> </ul>  | Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, достаточно хорошо может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения  |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ по предметным картинкам «Явления природы».</li> <li>• На чем ты хотел бы поехать</li> </ul> | Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения искусства, соблюдает элементарные общепринятые нормы, проявляет эмпатию по отношению к другим людям   |

## ОКТАБРЬ

| Номер занятия     | Реализуемые области | Тема | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|-------------------|---------------------|------|--|
| <b>1-я неделя</b> |                     |      |  |

| Номер занятия     | Реализуемые области   | Тема   | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования  |
|-------------------|---|--|---|
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия в школу.</li> <li>Рассказ К. Г. Паустовского «Теплый хлеб»</li> </ul> | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей, положительно относится к обучению в школе                                       |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Количество и счет.</li> <li>Плот из природного материала</li> </ul>             | Обладает установкой положительного отношения к миру, владеет разными формами и видами игры, развита крупная и мелкая моторика, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей   |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Путешествие в осенний лес.</li> <li>Нарисуй свою любимую игрушку</li> </ul>     | Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены   |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Количество и счет.</li> <li>Овощи и фрукты для игры «Магазин»</li> </ul>        | Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ по картине «Летом в парке».</li> <li>Ветка рябины</li> </ul>            | Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности   |
| <b>2-я неделя</b> |   |  |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Транспорт.</li> <li>Заучивание стихотворения Н. Рубцова «Про зайца»</li> </ul>  | Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, соблюдает элементарные общепринятые нормы, может контролировать свои движения и управлять ими  |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Количество и счет.</li> <li>Оригами «Цыпленок»</li> </ul>                       | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре  |
| 3                 | Познавательное  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Улетают жу-</li> </ul>  | Активно взаимодействует со сверстниками и   |

| Номер занятия     | Реализуемые области   | Тема  | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования  |
|-------------------|---|---|---|
|                   | развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                | равли.<br>• Семья   | взрослыми, участвует в совместных играх, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками        |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | • Количество и счет.<br>• Ваза с фруктами и овощами                   | Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены  |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | • Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк».<br>• Вечерний город  | Проявляет любознательность, задает вопросы сверстникам, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |
| <b>3-я неделя</b> |   |   |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | • На выставке кожаных изделий.<br>• Чтение рассказа А. Куприна «Слон» | Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения                       |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | • Количество и счет.<br>• Кораблик из природного материала            | Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира   |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | • Как звери к зиме готовятся.<br>• Белочка                            | Обладает начальными знаниями о природном мире, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, соблюдает элементарные общепринятые нормы                         |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | • Количество и счет.<br>• Девочка играет в мяч                        | Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, достаточно хорошо владеет устной речью                               |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | • Рассказывание по картине-пейзажу.<br>• Поздняя осень                | Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, складываются предпосылки грамотности, проявляет ответственность за начатое дело  |



| Номер занятия     | Реализуемые области   | Тема   | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования   |
|-------------------|---|--|--|
| <b>4-я неделя</b> |   |  |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия на кухню детского сада.</li> <li>• Беседа о сказках</li> </ul>                        | Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, умение слышать других и стремление быть понятым другими, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам  |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Оригами «Кораблик»</li> </ul>                                     | Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, обладает чувством собственного достоинства, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа и мы.</li> <li>• Сказка о грибах</li> </ul>   | Обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, проявляет заботу об окружающей среде  |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Ежик в лесу</li> </ul>  | Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания   |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</li> <li>• Элементы хохломской росписи</li> </ul> | Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, эмоционально отзывается на произведения народного искусства   |

## НОЯБРЬ

| Номер занятия     | Реализуемые области                          | Тема   | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования   |
|-------------------|--|--|--|
| <b>1-я неделя</b> |  |  |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наша планета.</li> <li>• Знакомство с произведением Д. Мамина-Сибиряка</li> </ul> | Обладает установкой положительного отношения к другим людям, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого |

| Номер занятия | Реализуемые области   | Тема   | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования  |
|---------------|---|--|---|
|               |   | ряка «Медведко»  | высказывания в ситуации общения   |
| 2             | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Парусник из ракушек</li> </ul>                            | Складываются предпосылки грамотности, развита крупная и мелкая моторика, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям  |
| 3             | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планета Земля в опасности.</li> <li>• Мы идем на праздник с флагами и шарами</li> </ul> | Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, соблюдает общепринятые нормы  |
| 4             | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Лепка фигуры человека в движении</li> </ul>               | Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре |
| 5             | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моя семья.</li> <li>• Праздничный город</li> </ul>                                      | Проявляет уважение к старшим и заботу о младших, имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации  |

### 2-я неделя

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 1 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дерево умеет плавать.</li> <li>• Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»</li> </ul> | Знаком с произведениями детской литературы, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями |
| 2 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Куклы из пластмассовых ложек</li> </ul>       | Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх       |
| 3 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествие по Африке.</li> <li>• Комнатные растения</li> </ul>             | Имеет представление о географическом разнообразии, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, обладает развитым воображением       |
| 4 | Познавательное развитие.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет и сравнение количества пред-</li> </ul>                                | Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать   |

| Номер занятия     | Реализуемые области   | Тема   | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования   |
|-------------------|---|--|--|
|                   | Художественно-эстетическое развитие                             | метов.<br>• Праздничный хоровод  | новые знания, положительно относится к обучению в школе, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам   |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | • Мой первый день в детском саду.<br>• Как мы занимаемся в детском саду                                    | Имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей   |
| <b>3-я неделя</b> |   |  |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | • Ферма.<br>• Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники»   | Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения искусства   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | • Математические игры.<br>• Машинка из бересты   | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, развита крупная и мелкая моторика   |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | • Шестиногие малыши.<br>• Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи                             | Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, стремится поступать хорошо, эмоционально отзывается на произведения народного искусства           |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | • Сравнение количества предметов.<br>• Ребенок с котенком  | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | • Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами».<br>• Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, на произведения народного искусства, соблюдает элементарные общепринятые нормы, воспринимает здоровый образ жизни как ценность  |
| <b>4-я неделя</b> |   |  |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | • Экскурсия в библиотеку.<br>• Былина «Садко»  | Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, знаком с произведениями детской литературы,   |

| Номер занятия | Реализуемые области   | Тема   | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования  |
|---------------|---|--|---|
|               | вигитие   |  | активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми   |
| 2             | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Счет предметов.</li> <li>Оригами «Рыбка»</li> </ul>   | Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, соблюдает общепринятые нормы   |
| 3             | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Пришла осень, привела погод восемь.</li> <li>Нарисуй, что интересного было в этом месяце</li> </ul> | Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, развита крупная и мелкая моторика   |
| 4             | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Порядковый счет до 10.</li> <li>Рыбки в аквариуме</li> </ul>  | Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других                                |
| 5             | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка».</li> <li>Дымковские узоры</li> </ul>                | Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли |

## ДЕКАБРЬ

| Номер занятия     | Реализуемые области   | Тема  | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования  |
|-------------------|---|---|---|
| <b>1-я неделя</b> |   |   |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Род и родословие.</li> <li>Сказка К. Ушинского «Лиса и козел»</li> </ul> | Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнение предметов по разным признакам.</li> <li>Машины из</li> </ul>   | Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира  |

| Номер занятия     | Реализуемые области   | Тема  | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования   |
|-------------------|---|---|--|
|                   | развитие  | строительного материала   |  |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Встреча зимы.</li> <li>Зимние узоры на окнах</li> </ul>                                | Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором живет, положительно относится к обучению в школе, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира   |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Счет.</li> <li>Птица (по мотивам дымковской игрушки)</li> </ul>                        | Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения   |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Речевая игра «Из чего что сделано?»</li> <li>Сказочная птица</li> </ul>                | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности  |
| <b>2-я неделя</b> |   |   |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воздушный транспорт.</li> <li>Знакомство с произведением И. Сурикова «Зима»</li> </ul> | Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет ответственность за начатое дело  |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Счет. Сравнение геометрических фигур.</li> <li>Снеговик</li> </ul>                     | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Подземные богатства земли.</li> <li>Девочка и мальчик пляшут</li> </ul>                | Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, различает условную и реальную ситуации   |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие логики и внимания.</li> <li>Любимая игрушка</li> </ul>                        | Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, знаком с произведениями детской литературы, проявляет любознательность   |
| 5                 | Речевое раз-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ Е. Пермяка</li> </ul>  | Интересуется причинно-следственными  |

| Номер занятия     | Реализуемые области   | Тема   | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования   |
|-------------------|---|--|--|
|                   | вигне.<br>Художественно-эстетическое развитие                   | «Первая рыбка».<br>• Волшебная страна – подводное царство                  | связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением                   |
| <b>3-я неделя</b> |   |  |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | • Наземный транспорт.<br>• Знакомство с произведением Ю. Ковалея «Стожок»  | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности  |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | • Сравнение количества предметов.<br>• Вертолет из природного материала    | Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, положительно относится к обучению в школе, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира   |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | • С какой ветки детка.<br>• Декоративная композиция «Барышни»              | Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением   |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | • Развитие логики.<br>• Девочка пляшет                                     | Проявляет самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, достаточно хорошо владеет устной речью |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | • Рассказывание по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».<br>• Пейзаж       | Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, различает условную и реальную ситуации, может выражать свои мысли                |
| <b>4-я неделя</b> |   |  |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | • Откуда елка в гости пришла.<br>• Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» | Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, знаком с произведениями детской литературы, проявляет любознательность                               |
| 2                 | Познавательное  | • Счет.  | Обладает начальными знаниями о себе, о   |

| Номер занятия | Реализуемые области   | Тема   | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования  |
|---------------|---|--|---|
|               | развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Новогодняя елочка</li> </ul>  | природном и социальном мире, в котором он живет, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, может выразить свои мысли   |
| 3             | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Кто охраняет окружающую среду.</li> <li>Рисование по замыслу</li> </ul>               | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы |
| 4             | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Счет.</li> <li>Уточка в пруду</li> </ul>  | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли                    |
| 5             | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнительно-описательный рассказ «Зимний вечер».</li> <li>Новогодняя елка</li> </ul> | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности   |

## ЯНВАРЬ

| Номер занятия     | Реализуемые области   | Тема   | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования   |
|-------------------|---|--|--|
| <b>1-я неделя</b> |   |  |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br><br>Речевое развитие                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство).</li> <li>Разучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой...»</li> </ul> | Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Счет и сравнение количества.</li> <li>Вертолет из природного материала</li> </ul>   | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности  |

| Номер занятия     | Реализуемые области   | Тема  | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования   |
|-------------------|---|---|--|
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Юный эколог.</li> <li>• Новогодний праздник в детском саду</li> </ul>                                  | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет ответственность за начатое дело, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и счет.</li> <li>• Филимоновская игрушка</li> </ul>   | Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх   |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимushка-зима, зима снежная была.</li> <li>• Петриковская роспись</li> </ul>                           | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, развита крупная и мелкая моторика   |
| <b>2-я неделя</b> |   |   |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с дорожными знаками.</li> <li>• Стихотворение Э. Мошковской «Добежали до вечера»</li> </ul> | Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения искусства   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет.</li> <li>• Фонарики</li> </ul>   | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания           |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Австралия.</li> <li>• Рисование с натуры</li> </ul>  | Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам   |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет.</li> <li>• Аппликация по замыслу</li> </ul>  | Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, стремится поступать хорошо, эмоционально отзывается на произведения народного искусства                     |
| 5                 | Речевое развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимние забавы.</li> </ul>  | Имеет первичные ценностные представления   |



| Номер занятия     | Реализуемые области   | Тема  | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования   |
|-------------------|---|---|--|
|                   | вигне.<br>Художественно-эстетическое развитие                   | • Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся»  | о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, может использовать речь для выражения своих мыслей  |
| <b>3-я неделя</b> |   |   |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | • Водный транспорт.<br>• Знакомство с художественным произведением П. Ершова «Конёк-Горбунок» | Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, знаком с произведениями детской литературы                   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | • Порядковый счет.<br>• Изготовление фигуры космонавта из природного материала                | Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, стремится поступать хорошо  |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | • Зимующие птицы.<br>• Букет в холодных тонах   | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое   |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | • Веселые задачки.<br>• Лыжники   | Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, развита крупная и мелкая моторика, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены                                      |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | • Рассматривание картины «Путаница» художника Е. А. Ведерникова.<br>• Иней на деревьях        | Обладает установкой положительного отношения к миру, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими                                 |
| <b>4-я неделя</b> |   |   |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | • Экскурсия в музей.<br>• Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок и жерновцы»     | Знаком с произведениями детской литературы, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | • Счет.<br>• Оригами «Божья коровка»  | Соблюдает элементарные общепринятые нормы, проявляет уважение к старшим и заботу о младших, проявляет эмпатию по отношению к другим людям  |

| Номер занятия | Реализуемые области   | Тема  | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования  |
|---------------|---|---|---|
| 3             | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уголок планеты, где мы живем.</li> <li>Сказочный дворец</li> </ul>             | Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о географическом разнообразии, соблюдает элементарные общепринятые нормы          |
| 4             | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнение.</li> <li>Корабли на рейде</li> </ul>                                | Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре               |
| 5             | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Пересказ произведения Е. Чарушина «Медведь».</li> <li>Бурый медведь</li> </ul> | Знаком с произведениями детской литературы, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения |

## ФЕВРАЛЬ

| Номер занятия     | Реализуемые области   | Тема   | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования   |
|-------------------|---|--|--|
| <b>1-я неделя</b> |   |  |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомьтесь: мой друг – компьютер.</li> <li>Стихотворение С. Есенина «Береза»</li> </ul>            | Знаком с произведениями детской литературы, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, положительно относится к обучению в школе  |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Счет.</li> <li>Космонавты у ракеты</li> </ul>   | Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, знаком с произведениями детской литературы, проявляет любознательность |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Домашние и дикие животные.</li> <li>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</li> </ul> | Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, различает условную и реальную ситуации             |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Математические задачи.</li> <li>Пограничник</li> </ul>  | Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы,  |

| Номер занятия     | Реализуемые области   | Тема   | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования  |
|-------------------|---|--|---|
|                   | эстетическое развитие   | с собакой  | эмоционально отзывается на красоту окружающего мира   |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Пересказ сказки «У страха глаза велики».</li> <li>Сказочное царство</li> </ul>  | Знаком с произведениями детской литературы, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других |
| <b>2-я неделя</b> |   |  |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказ воспитателя о работе конюха.</li> <li>Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок»</li> </ul>                    | Знаком с произведениями детской литературы, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Счет.</li> <li>Оригами «Бабочка»</li> </ul>   | Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением  |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Животный мир полярных районов.</li> <li>Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная»</li> </ul> | Знаком с произведениями детской литературы, проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, достаточно хорошо владеет устной речью, проявляет любознательность  |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентировка в пространстве.</li> <li>Аппликация по замыслу</li> </ul>  | Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением  |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Моя любимая игрушка.</li> <li>Зима</li> </ul>   | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда   |
| <b>3-я неделя</b> |   |  |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наша армия родная.</li> <li>Рассказ В. Бианки «Приспосо-</li> </ul>   | Знаком с произведениями детской литературы, проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, проявляет любознательность,   |

| Номер занятия     | Реализуемые области   | Тема   | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования  |
|-------------------|---|--|---|
|                   |   | бился»   | задает вопросы взрослым и сверстникам   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие логического мышления.</li> <li>• Вертолет из ракушек</li> </ul>  | Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Растения и жизнь на Земле.</li> <li>• Иллюстрация к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок»</li> </ul>                | Знаком с произведениями детской литературы, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, различает условную и реальную ситуации, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет.</li> <li>• Конек-Горбунок</li> </ul>  | Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением  |
| 5                 | Речевое развитие.<br><br>Художественно-эстетическое развитие    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказы Н. Сладкова из книги «Воробьишкина весна».</li> <li>• Рисование с натуры «Ваза с ветками»</li> </ul>   | Знаком с произведениями детской литературы, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда                     |
| <b>4-я неделя</b> |   |  |   |
| 1                 | Художественно-эстетическое развитие.<br>Речевое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома.</li> <li>• Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»</li> </ul> | Знаком с произведениями детской литературы, овладевает основными культурными средствами, способами деятельности   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление и решение задач.</li> <li>• Открытка «Вылупившийся цыпленок»</li> </ul>                             | Проявляет любознательность, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением                    |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы все – жители планеты Земля.</li> <li>• Загадочный мир космоса</li> </ul>                                     | Обладает установкой положительного отношения к миру, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам                           |
| 4                 | Познавательное  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач.</li> </ul>   | Способен сопереживать неудачам и  |

| Номер занятия | Реализуемые области                                      | Тема  | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования   |
|---------------|--|---|--|
|               | развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Поздравительная открытка для мамы</li> </ul>   | радоваться успехам других, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения   |
| 5             | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Как мы заботимся о малышах».</li> <li>Знакомство с ахроматическими красками</li> </ul> | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли |

## МАРТ

| Номер занятия     | Реализуемые области   | Тема  | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования   |
|-------------------|---|---|--|
| <b>1-я неделя</b> |   |   |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Бабушкин сундук.</li> <li>Рассказ В. Даля «Старик-годовик»</li> </ul>                                  | Знаком с произведениями детской литературы, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, проявляет эмпатию по отношению к другим людям   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Задачи в рисунках и стихах.</li> <li>Робот Роб из желудей</li> </ul>                                   | Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей  |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Праздник «Веснянка».</li> <li>Уголок групповой комнаты</li> </ul>                                      | Достаточно хорошо может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Состав чисел в пределах 10.</li> <li>Сценка из русской народной сказки «По щучьему велению»</li> </ul> | Знаком с произведениями детской литературы, овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет любознательность  |
| 5                 | Речевое развитие.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа из личного опыта «Моя</li> </ul>  | Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих   |

| Номер занятия     | Реализуемые области   | Тема   | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования   |
|-------------------|---|--|--|
|                   | Художественно-эстетическое развитие                             | мама». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перо Жар-птицы</li> </ul>  | мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения  |
| <b>2-я неделя</b> |   |  |  |
| 1                 | Художественно-эстетическое развитие.<br>Речевое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дымковская игрушка.</li> <li>• Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»</li> </ul>   | Знаком с произведениями детской литературы, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения                                |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач.</li> <li>• Цыпленок из мятой бумаги</li> </ul>                                 | Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением   |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лес и человек.</li> <li>• Рисование по мотивам сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик»</li> </ul> | Знаком с произведениями детской литературы, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей                              |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний о составе числа.</li> <li>• Новый район города (села)</li> </ul>           | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности                          |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошие поступки.</li> <li>• Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»</li> </ul>             | Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, проявляет любознательность   |
| <b>3-я неделя</b> |   |  |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Народный праздник Масленица.</li> <li>• Сказка Х.-К. Андерсена «Дюймовочка»</li> </ul>        | Знаком с произведениями детской литературы, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление задач.</li> <li>• Дома из строительного материала</li> </ul>                      | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда  |

| Номер занятия | Реализуемые области   | Тема   | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования   |
|---------------|---|--|--|
| 3             | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Птицы прилетели – весну при-несли.</li> <li>• Удивительный мир птиц</li> </ul>        | Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам   |
| 4             | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логические задачи.</li> <li>• Иван Царевич и лягушка</li> </ul>                       | Знаком с произведениями детской литературы, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли |
| 5             | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри».</li> <li>• Цветочная поляна</li> </ul> | Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, проявляет любознательность   |

#### 4-я неделя

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Москва – столица России.</li> <li>• Рассказ Е. И. Чарушина «Кабан»</li> </ul>        | Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания   |
| 2 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счет и сравнение количества.</li> <li>• Оригами «Лисичка»</li> </ul>                 | Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, проявляет любознательность  |
| 3 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с пресмыкающимися.</li> <li>• Мудрая змейка</li> </ul>                    | Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает развитым воображением  |
| 4 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнения.</li> <li>• Симметричное вырезывание</li> </ul>                            | Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, различает условную и реальную ситуации, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности  |
| 5 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ М. Пришвина «Золотой луг».</li> <li>• Рисование с натуры весенней</li> </ul> | Знаком с произведениями детской литературы, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |

| Номер занятия | Реализуемые области | Тема  | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования |
|---------------|---------------------|-------|--|
|               | развитие            | ветки |  |

## АПРЕЛЬ

| Номер занятия     | Реализуемые области   | Тема  | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования   |
|-------------------|---|---|--|
| <b>1-я неделя</b> |   |   |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила и безопасность дорожного движения.</li> <li>• Стихотворение Эдварда Лира «Лимерики»</li> </ul> | Знаком с произведениями детской литературы, имеет начальные представления о здоровом образе жизни, соблюдает элементарные общепринятые нормы, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение по длине.</li> <li>• Лошадка-качалка</li> </ul>  | Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, развита крупная и мелкая моторика, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам                                      |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Растения рядом с нами.</li> <li>• Рисование с натуры «Комнатное растение»</li> </ul>                   | Может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены, обладает элементарными представлениями из области живой природы, проявляет эмпатию по отношению к другим людям                        |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение по ширине и длине.</li> <li>• Персонаж любимой сказки</li> </ul>                             | Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности  |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описательный рассказ по картине.</li> <li>• Мой любимый сказочный герой</li> </ul>                     | Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира  |
| <b>2-я неделя</b> |   |   |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хочу быть космонавтом.</li> <li>• Стихи о весне</li> </ul>   | Знаком с произведениями детской литературы, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания  |
| 2                 | Познавательное  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерение объема</li> </ul>  | Обладает элементарными представлениями из  |



| Номер занятия | Реализуемые области   | Тема  | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования   |
|---------------|---|---|--|
|               | развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие                | и длины меркой.<br>• Оригами «Щенок»                            | области математики, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, соблюдает элементарные общепринятые нормы   |
| 3             | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | • Царство растений: травы.<br>• Композиция с цветами и пти-цами | Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам   |
| 4             | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | • Закрепление знаний о форме.<br>• Полет на Луну                | Обладает элементарными представлениями из области математики, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, соблюдает элементарные общепринятые нормы |
| 5             | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | • Сочинение сказок.<br>• Декоративное рисование «Завиток»       | Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения                  |

### 3-я неделя

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | Художественно-эстетическое развитие.<br>Речевое развитие        | • Гжель.<br>• Рассказ В. Бианки «Лесные домишки»                  | Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения народного и профессионального искусства, соблюдает элементарные общепринятые нормы  |
| 2 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | • Закрепление знаний о форме.<br>• Фигурка мишки                  | Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет ответственность за начатое дело, склонен наблюдать, экспериментировать |
| 3 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | • Праздник Земли.<br>• Декоративное оформление закладки для книги | Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляет эмпатию по отношению к другим людям            |
| 4 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | • Закрепление знаний о форме.<br>• Зоопарк                        | Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде, стремится поступать хорошо                                  |

| Номер занятия     | Реализуемые области   | Тема   | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования   |
|-------------------|---|--|--|
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление рассказа.</li> <li>Мой щенок</li> </ul>                           | Проявляет уважение к старшим и заботу о младших, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации |
| <b>4-я неделя</b> |   |  |  |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Земля – наш общий дом.</li> <li>Сказка братьев Гримм «Горшок каши»</li> </ul> | Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей, может выражать свои мысли         |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания на развитие логики.</li> <li>Сердечко из бумаги</li> </ul>            | Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира  |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Кто главный в лесу?</li> <li>Веселый ежик</li> </ul>                          | Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляет любознательность                          |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Различение предметов по форме.</li> <li>Аппликация по замыслу</li> </ul>      | Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, имеет начальные представления о здоровом образе жизни                  |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сочинение сказки.</li> <li>Образ Бабы Яги</li> </ul>                          | Может контролировать свои движения и управлять ими, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других                  |

## МАЙ

| Номер занятия     | Реализуемые области      | Тема   | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования                    |
|-------------------|--------------------------|--|---|
| <b>1-я неделя</b> |                          |  |   |
| 1                 | Познавательное развитие. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наша армия. День Победы.</li> </ul> | Знаком с произведениями детской литературы, проявляет патриотические чувства, ощущает |

| Номер занятия     | Реализуемые области   | Тема  | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования  |
|-------------------|---|---|---|
|                   | Речевое развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран»</li> </ul>                          | гордость за свою страну, ее достижения, проявляет эмпатию по отношению к другим людям   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний о форме.</li> <li>• Лягушка из бумаги</li> </ul>            | Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности  |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Времена года.</li> <li>• Первомайский праздник в городе (в поселке)</li> </ul> | Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания   |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний о форме.</li> <li>• Животные жарких стран</li> </ul>        | Имеет представление о географическом разнообразии, достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения                        |
| 5                 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Весна в пословицах и поговорках.</li> <li>• Весенние цветы в вазе</li> </ul>   | Эмоционально отзывается на произведения народного искусства, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности   |
| <b>2-я неделя</b> |   |   |   |
| 1                 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор в нашем доме.</li> <li>• Стихотворение А. Блока «На лугу»</li> </ul> | Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на литературное произведение, может выразить свои мысли   |
| 2                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировка в пространстве.</li> <li>• Оригами «Бабочка»</li> </ul>           | Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, развита крупная и мелкая моторика   |
| 3                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русская береза.</li> <li>• Березовая роща</li> </ul>                           | Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, обладает элементарными представлениями из области живой природы |
| 4                 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировка в пространстве.</li> <li>• Терем-теремок</li> </ul>               | Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, эмоционально отзывается на произведения народного искусства   |

| Номер занятия | Реализуемые области                                      | Тема   | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования  |
|---------------|--|--|---|
|               | развитие   |  |   |
| 5             | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сказки Пушкина.</li> <li>Весна</li> </ul> | Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения профессионального искусства, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |

### 3-я неделя

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 1 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Колыбель истории (город Санкт-Петербург).</li> <li>Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</li> </ul> | Знаком с произведениями детской литературы, проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другим              |
| 2 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентировка в пространстве.</li> <li>Мосты в городе</li> </ul>   | Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам |
| 3 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Здоровая пища.</li> <li>Круглый год</li> </ul>  | Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность, соблюдает элементарные общепринятые нормы, достаточно хорошо владеет устной речью                    |
| 4 | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентировка во времени.</li> <li>Лепка чайной посуды</li> </ul>  | Достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, стремится поступать хорошо                                     |
| 5 | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа по картинам на тему «Ранняя весна».</li> <li>Радуга-дуга</li> </ul>  | Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, соблюдает элементарные общепринятые нормы, эмоционально отзывается на красоту окружающего мира   |

### 4-я неделя

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 1 | Познавательное развитие.<br>Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сезонная одежда.</li> <li>Загадки, скороговорки и считалки</li> </ul> | Знаком с произведениями детской литературы, эмоционально отзывается на произведения народного искусства, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» |
|---|--|--|---|

| Номер занятия | Реализуемые области   | Тема  | Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования  |
|---------------|---|---|---|
| 2             | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировка во времени.</li> <li>• Оригами «Котенок»</li> </ul>               | Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности, открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания                                       |
| 3             | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здравствуй, лето красное.</li> <li>• Широка страна моя родная</li> </ul>       | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, имеет представление о географическом разнообразии  |
| 4             | Познавательное развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировка во времени.</li> <li>• Декоративное оформление бабочек</li> </ul> | Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры                              |
| 5             | Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры со словами.</li> <li>• Цвета радуги</li> </ul>                            | Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет начальные представления о здоровом образе жизни |



Окончание табл.

| 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 17 |   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  |
| 18 |   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  |
| 19 |   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  |
| 20 |   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  |
| 21 |   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  |
| 22 |   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  |
| 23 |   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  |
| 24 |   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  |
| 25 |   | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  | ○  |

**Условные обозначения:**

Ф – физическое развитие

С-К – социально-коммуникативное развитие

П – познавательное развитие

Р – речевое развитие

Х-Э – художественно-эстетическое развитие

○ – высокий уровень (красный цвет)

○ – средний уровень (зеленый цвет)

○ – низкий уровень (синий цвет)

## Индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка группы

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.) | Цели, задачи развивающей, коррекционной работы | Методы и средства развивающей, коррекционной работы | Основное содержание развивающей, коррекционной работы | Прогнозируемый результат | Контрольные сроки |
|-------|----------------------|--|--|---|---|--------------------------|-------------------|
| 1     | 2                    | 3  | 4  | 5   | 6   | 7                        | 8                 |
| 1     |                      |  |  |   |   |                          |                   |
| 2     |                      |  |  |   |   |                          |                   |
| 3     |                      |  |  |   |   |                          |                   |
| 4     |                      |  |  |   |   |                          |                   |
| 5     |                      |  |  |   |   |                          |                   |



*Продолжение табл.*

| 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 6  |   |   |   |   |   |   |   |
| 7  |   |   |   |   |   |   |   |
| 8  |   |   |   |   |   |   |   |
| 9  |   |   |   |   |   |   |   |
| 10 |   |   |   |   |   |   |   |
| 11 |   |   |   |   |   |   |   |

*Продолжение табл.*

| 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 |   |   |   |   |   |   |   |
| 13 |   |   |   |   |   |   |   |
| 14 |   |   |   |   |   |   |   |
| 15 |   |   |   |   |   |   |   |
| 16 |   |   |   |   |   |   |   |
| 17 |   |   |   |   |   |   |   |
| 18 |   |   |   |   |   |   |   |

Окончание табл.

| 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 |   |   |   |   |   |   |   |
| 20 |   |   |   |   |   |   |   |
| 21 |   |   |   |   |   |   |   |
| 22 |   |   |   |   |   |   |   |
| 23 |   |   |   |   |   |   |   |
| 24 |   |   |   |   |   |   |   |

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**  
на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год

| Основная часть   |   |                             |   |  |  |   | Вариативная часть *              |                 |  |  |
|--|---|-----------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|-----------------|--|--|
| Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания |   |                             | Тематические мероприятия  |  |  |   | Национально-культурный компонент | Компонент ДОО** |  |  |
| Дата   | Направление, тема, содержание                         | Форма проведения            | Дата  | Направление, тема, содержание              | Форма проведения   | Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие           |                                  |                 |  |  |
| 1  | 2   | 3                           | 4   | 5  | 6  | 7   | 8                                | 9               |  |  |
| <b>С е н т я б р ь</b>   |   |                             |   |  |  |   |                                  |                 |  |  |
|  | Составление социально-демографического паспорта семей | Анкетирование, тестирование | <b>Общая тема на период 15 августа – 1 сентября «День знаний»</b> |  |  |   |                                  |                 |  |  |
|  |   |                             | <b>«Мы будущие школьники»</b>                                     |  |  |   |                                  |                 |  |  |
|  |   |                             |   | «Подарки первоклассникам от малышей»       | Мастерская детей, родителей, педагогов                                     | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |                                  |                 |  |  |
|  |   |                             |   | «Школьная линейка»                         | Посещение линейки, посвященной 1 сентября, родителями, детьми и педагогами | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»             |                                  |                 |  |  |
|  |   |                             |   | «Нужно ли учить ребенка считать и писать?» | Консультация   | «Познавательное развитие», «Социально-                                      |                                  |                 |  |  |

|   |                                  |  |   |   |  |                           |  |  |
|---|----------------------------------|--|---|---|--|---------------------------|--|--|
|   |                                  |  |   |   |  | коммуникативное развитие» |  |  |
| Режим детского сада                                 | Информация в родительском уголке | <b>«Кто встретит нас в школе?»</b>                 |   |   |  |                           |  |  |
|   |                                  |  | «Мой первый учитель»  | Домашнее задание для родителей: рассказать ребенку о своем первом учителе   | «Социально-коммуникативное развитие»   |                           |  |  |
| Задачи развития и воспитания детей 6–7 лет          | Родительское собрание            |  | «Нелегко и интересно быть учеником»                                     | Домашнее задание для родителей: рассказать ребенку о своем школьном детстве | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»  |                           |  |  |
| «Здоровье детей – в наших руках»                    | Консультация врача               | <b>Общая тема на период 11–30 сентября «Осень»</b> |   |   |  |                           |  |  |
|   |                                  | <b>«Времена года»</b>                              |   |   |  |                           |  |  |
|   |                                  |  | Предложение родителям изготовить с детьми макет, коллаж о временах года | Конкурс   | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |                           |  |  |
| «Спортивные игры для старших дошкольников на свежем | «Ширма для родителей»            | <b>«Труд людей осенью»</b>                         |   |   |  |                           |  |  |
|   |                                  |  | «Овощные и фруктовые домашние блюда»                                    | Консультация диетсестры для родителей                                       | «Физическое развитие», «Познавательное развитие»   |                           |  |  |

|                      |   |  |  |  |   |  |  |
|----------------------|---|--|--|--|---|--|--|
|                      | воздухе»  |  | «Помощники в саду и огороде: как приобщить ребенка к сельскохозяйственному труду?»                             | Ширма для родителей  | «Познавательное развитие», «Физическое развитие»                            |  |  |
|                      | Знакомство родителей с логико-математическими играми<br>В. В. Воскобовича, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста |  | «Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами» | Консультация врача   | «Познавательное развитие», «Физическое развитие»                            |  |  |
|                      | «Как воспитать у ребенка мотивацию к обучению в школе?»   | Беседа за круглым столом с приглашением учителей начальных классов близлежащей школы | <b>«Осенняя пора – “очей очарованье”»</b>  |  |   |  |  |
|                      |   |  | «Художники, писатели, поэты и композиторы об осени»  | Встречи в творческой гостиной  | «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,                              |  |  |
|                      |   |  | «Вместе – в музей»   | Посещение с детьми и родителями краеведческого музея или музея изобразительного искусства (по возможности) | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
| <b>О к т я б р ь</b> |   |  |  |  |   |  |  |
|                      | Консультация для родителей на тему «Если ребенок ворует»  |  | <b>Общая тема на период 1–15 октября «Мой город, моя страна, моя планета»</b>                                  |  |   |  |  |
|                      |   |  | <b>«Родной край»</b>   |  |   |  |  |

|  |   |   |  |   |  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|
| <p>ет – норма, игра или отклонение?».</p> <p>Ц е л ь : познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития тяги к воровству у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции данного нарушения</p> |   | «По улицам и тропкам родного города (села)»   | Экскурсии детей и родителей                                      | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | <b>«Земля – наш общий дом»</b>  |   |  |   |  |  |
|  |   | «Культура народов мира»   | Организованная образовательная деятельность с участием родителей | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
| <p>«Работаем сообща: семейная мастерская»</p> <p>Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол</p>   | <b>Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «День народного единства»</b> |   |  |   |  |  |
|  | <b>«Моя Родина – Россия»</b>  |   |  |   |  |  |
|  |   | Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) чище» |  | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»     |  |  |
| <p>Беседа психолога с родителями на тему «Психологическая готовность к школе».</p> <p>Ц е л ь : оказание практической помощи родителям в подготовке ребенка к школе</p>  |   | Тематическое занятие с участием родителей «Русские покорители космических просторов»                  |  | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  |   | Тематическое занятие с участием родителей «День народного единства»                                   |  | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |  |  |

|   |   |                           |  |   |  |  |
|---|---|---------------------------|--|---|--|--|
|   |   |                           | Конкурс творческих работ «История России».<br>Ц е л ь : привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами | «Художественно-эстетическое развитие»,<br>«Познавательное развитие»           |  |  |
| <b>«Единство народов»</b>                   |   |                           |  |   |  |  |
|   |   |                           | «Ярмарка разных народов»   | Ярмарка с участием родителей, детей и жителей ближайшего микросоциума         | «Познавательное развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие»,<br>«Художественно-эстетическое развитие» |  |
| <b>Н о я б р ь</b>                          |   |                           |  |   |  |  |
|   | «Как одевать ребенка в холодное время года» | Подгрупповые консультации | <b>Общая тема на период 5–14 ноября «Уголок природы в детском саду»</b>  |   |  |  |
| <b>«Ухаживаем за комнатными растениями»</b> |   |                           |  |   |  |  |
|   |   |                           | «Зеленое чудо»   | Конкурс на лучшее комнатное растение, выращенное родителями для детского сада | «Социально-коммуникативное развитие»,<br>«Познавательное развитие»   |  |
| <b>«Обитатели живого уголка»</b>            |   |                           |  |   |  |  |
|   | «Юные актеры»                               | Театральная гостиная      | «Мой домашний питомец»   | Конкурс медиапрезентаций и фотоколлажей о домашнем питомце                    | «Художественно-эстетическое развитие»  |  |
| <b>Д е к а б р ь</b>                        |   |                           |  |   |  |  |
|   | «Подумаем                                   | Решение с                 | <b>Общая тема на период 15 ноября – 31 декабря «Новый год»</b>   |   |  |  |



|               |   |                                   |   |  |   |  |  |
|---------------|---|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
|               | вместе...»  | родителями педагогических задач   | <b>«Что такое праздник?»</b>                            |  |   |  |  |
|               |   |                                   | «Традиции празднования Нового года в различных странах» | Консультация   | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»             |  |  |
|               | «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?»              | Консультация для родителей        | <b>«Готовимся к Новому году»</b>                        |  |   |  |  |
|               |   |                                   | «Украсим группу к празднику»                            | Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы | «Художественно-эстетическое развитие»                                       |  |  |
|               | «Проектирование образовательного маршрута вашего ребенка» | Школа для родителей               | <b>«Подарки к Новому году»</b>                          |  |   |  |  |
|               |   |                                   | «Сделаем подарки для самых близких»                     | Творческая мастерская                                    | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
|               | «Праздничный стол для вашего ребенка»                     | Консультация диетсестры           | Новогодний утренник                                     | Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
| <b>Январь</b> |   |                                   |   |  |   |  |  |
|               | Подбор библиотечки семейного чтения «Советы воспитания»   |                                   | <b>Общая тема на период 1–31 января «Зима»</b>          |  |   |  |  |
|               |   |                                   | <b>«Зимушка-зима»</b>                                   |  |   |  |  |
|               | «Пришла зима, много снега принесла»                       | Экскурсия с родителями и детьми в | «Зима в разных странах»                                 | Тематическое занятие с участием родителей                | «Познавательное развитие», «Социально-                                      |  |  |

|  |                         |   |   |  |                       |  |                                      |  |
|--|-------------------------|---|---|--|-----------------------|--|--------------------------------------|--|
|  |                         | парк  |   |  |                       | коммуникативное развитие»  |                                      |  |
| Эффективные средства и методы закаливания  | Практикум для родителей | <b>«Мы спортсмены»</b>  |   |  |                       |  |                                      |  |
|  |                         |   | Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду.                   |  | «Физическое развитие» |  |                                      |  |
|  |                         |   | Ц е л и : объединять детей и родителей общими забавами и играми; показывать практические способы организации детских зимних игр |  |                       |  |                                      |  |
| «Проблемы во взаимоотношениях детей со сверстниками»   | Консультация            | <b>«Зимние чудеса»</b>  |   |  |                       |  |                                      |  |
|  |                         |   | «Экспериментальная деятельность старших дошкольников»   | Консультация для родителей                           |                       | «Познавательное развитие»  |                                      |  |
| <b>Ф е в р а л ь</b>   |                         |   |   |  |                       |  |                                      |  |
| «Компьютерные игры для старших дошкольников»   | Памятки для родителей   | <b>Общая тема на период 1–23 февраля «День защитника Отечества»</b> |   |  |                       |  |                                      |  |
|  |                         | <b>«Наша армия»</b>   |   |  |                       |  |                                      |  |
| Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и правила воспитания детей».<br>Ц е л ь : оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей |                         |   | «Кем служил в армии мой папа»   | Рассказы отцов для детей на тематическом мероприятии |                       | «Социально-коммуникативное развитие»,<br>«Познавательное развитие» |                                      |  |
|  |                         |   | «Из уст в уста». Рассказы отцов для детей о семейных военных историях, прославивших род   |  |                       |  | «Социально-коммуникативное развитие» |  |
| «Играем  | Фестиваль               | <b>«Будущие защитники Родины»</b>                                   |   |  |                       |  |                                      |  |

|  |                     |   |  |  |   |   |  |  |  |
|--|---------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|
|  | вместе с папой»     | подвижных игр   |  | «Стихи о Родине»   | Поэтический вечер с родителями  | «Речевое развитие»  |  |  |  |
|  |                     |   |  | «Различные рода войск»   | Рассказы отцов для детей  | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |  |
| Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи»  |                     | <b>Общая тема на период 24 февраля – 8 марта «Международный женский день»</b> |  |  |   |   |  |  |  |
|  |                     | <i>«Подготовка к празднику»</i>   |  |  |   |   |  |  |  |
|  |                     |   | «Моя мама – самая любимая»                                   | Тематическая образовательная деятельность с участием мам         | «Социально-коммуникативное развитие»  |   |  |  |  |
| «Как воспитать у детей любовь к семье, матери?»  | Беседа с родителями |   | <i>«Подарки к празднику»</i>                                 |  |   |   |  |  |  |
|  |                     |   | «Умелые ручки»   | Изготовление при помощи пап подарков для мам и бабушек           | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |   |  |  |  |
| <b>М а р т</b>   |                     |   |  |  |   |   |  |  |  |
| Составление списка произведений народного творчества, рекомендуемого для изучения старшими дошкольниками (буклеты для родителей) |                     | <b>Общая тема на период 9–21 марта «Народная культура и традиции»</b>         |  |  |   |   |  |  |  |
|  |                     | <i>«Народная культура»</i>  |  |  |   |   |  |  |  |
|  |                     |   | Создание музеев и мини-музеев русского быта, народной утвари | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» |   |   |  |  |  |

| 1             | 2  | 3                          | 4   | 5  | 6  | 7 | 8 | 9 |  |
|---------------|--|----------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
|               | «Несложные правила безопасности дома и на улице для взрослых и детей»<br>– памятки для родителей |                            | <b>«Декоративно-прикладное искусство»</b>   |  |  |   |   |   |  |
|               |  |                            | «Искусство родного края»  | Тематическое занятие с участием родителей и ближайшего микросоциума        | «Художественно-эстетическое развитие»,<br>«Познавательное развитие»,<br>«Социально-коммуникативное развитие» |   |   |   |  |
| <b>Апрель</b> |  |                            |   |  |  |   |   |   |  |
|               | Презентация «Копилки добрых дел».<br>Ц е л ь : обмен опытом нравственного воспитания в семье     | Вечер-встреча с родителями | <b>Общая тема на период 22 марта – 15 апреля «Весна»</b>  |  |  |   |   |   |  |
|               |  |                            | <b>«Весна красна»</b>   |  |  |   |   |   |  |
|               |  |                            | «Прогулки на свежем воздухе»<br>Ц е л ь : ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе | Индивидуальное общение   | «Познавательное развитие»,<br>«Физическое развитие»  |   |   |   |  |
|               | Памятки для родителей: «Как вести себя на природе?», «Что взять с собой в поход»                 |                            | <b>«Живая и неживая природа. Труд весной»</b>   |  |  |   |   |   |  |
|               |  |                            | «Сделаем детский сад красивее»  | Семейная акция – посадка семян, клубней цветов на территории детского сада | «Социально-коммуникативное развитие»,<br>«Познавательное развитие»   |   |   |   |  |
|               | Беседа с родителями на тему «Что значат понятия  |                            | <b>Общая тема на период 16 апреля – 9 мая «День Победы»</b>   |  |  |   |   |   |  |
|               |  |                            | <b>«Герои Великой Отечественной войны»</b>  |  |  |   |   |   |  |

|   |   |  |   |   |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|
| «нравственность», «героизм», «патриотизм» в наши дни?<br>Как воспитать ребенка нравственным человеком?» |   | «Чтим родную историю»  | Посещение детьми и родителями библиотеки в целях поиска сведений о героях ВОВ | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|   |   | «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Цели: объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом; закладывать у детей основы доброты, нравственности | Акция детей, родителей и сотрудников детского сада                            | «Социально-коммуникативное развитие»                            |  |  |
| Подбор для родителей библиотечки семейного чтения на тему «Детям – о ВОВ»                               | <b>«Памятники героям Великой Отечественной войны»</b> |  |   |   |  |  |
|   |   | Экскурсия детей и родителей к памятникам героям ВОВ, местам сражения, боевой славы   |   | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
| <b>М а й</b>  |   |  |   |   |  |  |
| «Чем занять ребенка летом?»   | Памятки для родителей                                 | <b>Общая тема на период 10–31 мая «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»</b>   |   |   |  |  |
|   |   | <b>«Скоро в школу»</b>   |   |   |  |  |
|   |   | «Чтобы лето не прошло даром»   | Беседа с родителями   | «Познавательное развитие»                                       |  |  |
|   |   | <b>«Что умеют будущие первоклассники?»</b>   |   |   |  |  |
|   |   | Ознакомление родителей с результатами диагностики (мониторинга, тестирования) готовности детей к школе   |   | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |

|  |                        |                               |  |               |  |  |  |
|--|------------------------|-------------------------------|--|---------------|--|--|--|
|  | «Всей семьей на отдых» | Памятки-буклеты для родителей |  | Выпускной бал | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|--|------------------------|-------------------------------|--|---------------|--|--|--|