

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Бекетовский детский сад «Колосок»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08. 2023г

Утверждаю
Приказ № от 1.09.2023г
Заведующая _____ Мозина Г.В.

**Планирование образовательно-воспитательной деятельности
в подготовительной группе
в МДОУ Бекетовском детском саду «Колосок»**

Воспитатель: Косарева Т.С.

**Образовательная деятельность
в группе средне- старшей группе
на 2023-2024 учебный год**

День недели	ООД	Время
Понедельник	1. ОО Речевое развитие (развитие речи) средняя старшая 2. ОО Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Средне -старшая	9.00-9.20 9.30-9.55 10.05-10.30
Вторник	1. ОО Познавательное развитие (ФЭМП) старшая средняя 2. ОО Физическое развитие Средне -старшая	9.00-9.25 9.35-9.55 10.05-10.30
Среда	1. ОО Речевое развитие (Обучение грамоте) старшая 2. ОО Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Средне-старшая 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Средне -старшая	9.00-9.25 9.35-9.55 10.05-10.30
Четверг	1. ОО Социально-коммуникативное развитие. Ознакомление с окружающим миром. (Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) Средне -старшая 2. ОО Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка) Средне -старшая 3. ОО Физическое развитие (на прогулке) Средне -старшая	9.00-9.25 9.35-10.00 11.10-11.35

Пятница	1. ОО Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Старшая 2. ОО Физическое развитие Средне -старшая	9.00-9.25 9.35-10.00
----------------	--	---------------------------------------

Режим дня
в средне-старшей группе
(холодный период года)

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельные игры.
9.00-10.35	Организованная детская деятельность, занятия
10.00-10.10	Второй завтрак
10.50-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10-12.20	Возвращение к прогулке, подготовка к обеду.
12.20-12.50	Обед.
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.15	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
15.15-15.35	Подготовка к полднику. Полдник.
15.35-16.30	Игры, досуги, кружки, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
До 17.30	Уход детей домой

Сетка культурных практик.

Дни	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
понедельник	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Явления окружающего мира (познавательно - исследовательская деятельность)</p> <p>2. ОО «Соц.-ком. развитие» Дидактическая игра.</p> <p>3. ОО «Речевое развитие». Индивидуальная работа по развитию речи.</p>	<p>1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра.</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке.</p> <p>4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>2.ОО «Художественно-эстетическое развитие». Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию.</p>	<p>1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p>
Вторник	<p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОБЖ.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Правила дорожного движения.</p> <p>3. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Организация свободной творческой деятельности.</p>	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за растительным миром.</p> <p>2 ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра.</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке.</p> <p>4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>1. «Социально-коммуникативное развитие». Настольно-печатные игры.</p> <p>2. ОО «Познавательное развитие». Явления общественной жизни.</p> <p>3.ОО «Речевое развитие». Рассказывание сказок.</p>	<p>1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p>

Среда	<p>1. ОО «Познавательное развитие» Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Пожарная безопасность</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Трудовые поручения в группе.</p>	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за транспортом.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подв. игра.</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке.</p> <p>4. ОО «Физическое развитие». Инд-ная работа по физ. вос-ю.</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>1. ОО «Речевое развитие». Просмотр мультфильмов. Беседа по просмотренным мультфильмам.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Строительные игры.</p> <p>3. ОО Работа с родителями.</p>	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p>
Четверг	<p>1. ОО «Физическое развитие». Воспитание культуры поведения.</p> <p>2. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Индивидуальная работа по изо деятельности.</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Настольные игры.</p>	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за окружающей действительностью.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игры.</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке.</p> <p>4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>1. ОО «Речевое развитие». Театрализованная деятельность.</p> <p>2. ОО «Познавательное развитие». Игры-фантазии.</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Свободная деятельность детей.</p>	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p>
Пятница	<p>1. ОО «Чтение художественной литературы». Рассматривание иллюстраций, репродукции картин.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Дидактические игры.</p> <p>3. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Организация свободной деятельности по рисованию.</p>	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за живой природой.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игры.</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке.</p> <p>4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>1. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Развлечение.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>3. ОО «Речевое развитие». Заучивание стихотворений.</p>	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p>

Перспективно - тематический план ОО Речевое развитие

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт					
сентябрь			Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Картинки-путаницы	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.19	
			«Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.		В.В.Гербова, стр.20	
			«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать разнообразный словарь детей, помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	Картинки с изображением сумок	В.В.Гербова, стр.22	
			«Для чего нужны стихи».	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Сборники стихов	В.В.Гербова, стр.23	

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт					
октябрь			Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой(в обработке Д.Родари).Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.		В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.24	
			Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Сюжетная картинка	В.В.Гербова, стр.25	
			«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать речь детей		В.В.Гербова, стр.26	
			«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали»		В.В.Гербова, стр.27	

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт.					
Ноябрь			«Вот такая история!»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта		В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.32	
			«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Сказка А. Ремизова «Хлебный голос»	В.В.Гербова, стр.32	
			«На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.		В.В.Гербова, стр.33	
			Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа		В.В.Гербова, стр.39	

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт					
Декабрь			«Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи		В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.40	
			«Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	Сюжетные картинки	В.В.Гербова, стр.41	
			«Лексические игры»	Обогащать и активизировать речь детей		В.В.Гербова, стр.44	
			«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Рисунки Ю. Васнецова.	В.В.Гербова, стр.45	

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План	Факт.					
Январь			«Звуковая культура речи»	Продолжать развивать фонематическое восприятие ,учить выполнять звуковой анализ слова		В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.46	
			«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Сюжетные картинки	В.В.Гербова, стр.48	
			«Лексические игры»	Обогащать и активизировать речь детей		В.В.Гербова, стр.49	
			«Новогодние встречи»	Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта.		В.В.Гербова, стр.54	

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт.					
Февраль			«Творческие рассказы детей»	Активизировать фантазию и речь детей.		В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.55	
			«Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарный запас детей		В.В.Гербова, стр.56	
			«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»»	Вспомнить с детьми русские народные сказки, познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка», помочь определить сказочные эпизоды..		В.В.Гербова, стр.58	
			«Работа по сюжетной картине»	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей		В.В.Гербова, стр.59	

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт.					

Март			«Лексические игры и упражнения»	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.		В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.61	
			«Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи		В.В.Гербова, стр.63	
			«Чтение сказки В.Даля «Старик - годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей		В.В.Гербова, стр.65	
			«Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь, учить импровизировать		В.В.Гербова, стр.67	

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт.					
Апрель			Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.		В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.71	
			Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы		В.В.Гербова, стр.72	

			Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	Сюжетные картинки	В.В.Гербова, стр.73	
			Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»		В.В.Гербова, стр.75	

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт.					
Май			Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.		В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.76	
			Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Формировать умение воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации; с помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.	Книжные иллюстрации	В.В.Гербова, стр.79	
			Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Сюжетные картинки	В.В.Гербова, стр.73	

			Диагностика				

Обучение грамоте

	неделя	Дата		Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
		планируемая	фактическая					
Сентябрь	1.				Подготовка информационных справок на начало учебного года.	Набор карточек с картинками, диагностический материал.		
	2.				Подготовка информационных справок на начало учебного года.	Набор карточек с картинками, диагностический материал.		
	3.			Занятие № 1	Гласный звук А, а . Определение места звука в словах <i>аист, астра, луна, мак</i> . Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация "Покажи букву".	Карточки с буквами предметные картинки	Д.Г. Шумаева Стр. 12	

	4.		Занятие № 2	Гласный звук У , буква У , у . Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах.	Карточки с буквами предметные картинки	Стр. 15	
Октябрь	1.		Занятие № 3	Закрепление звуков А , У ; соответственно - букв и слогов. (дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.) Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.	Разрезная азбука, мяч.	Стр. 18	
	2.		Занятие № 4	Гласный звук О , буква О . Определение места звука в словах <i>осы</i> , <i>сом</i> , <i>эскимо</i> , <i>усы</i> (звука нет).	предметные картинки, тетради, фишки.	Стр. 19	
	3.		Занятие № 5	Согласный звук М , буква М . Определение места звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: <i>ам</i> , <i>ма</i> , <i>ум</i> , <i>му</i> , <i>мама</i> .	Разрезная азбука, предметные картинки,	Стр. 22	
	4.		Занятие № 6	Закрепление звуков А , У , О , М . Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах по предметным картинкам - <i>муха</i> и <i>т.д.</i>	Разрезная азбука, ширмочка барабан, стакан, чайная и деревянная ложки.	Стр. 24	
	5.		Занятие № 7	Согласный звук С , буква С . Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов <i>сама</i> и <i>СА</i> . Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	Предметные картинки, фишки, мяч, разрезная азбука большого формата.	Стр. 26	
	1.			Осенние каникулы			
Ноябрь	2.		Занятие № 8	Звук Х , буква Х . Определение слоговой структуры слов <i>мох</i> , <i>муха</i> . Составление одного - двух предложений со словами <i>сухо</i> , <i>сыро</i> .	Разрезная азбука большого и малого формата фишки.	Стр. 30	

	3.		Занятие № 9	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х . Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составление прямого и обратного слогов.	Кукла, зелёный лист бумаги, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 32	
	4.		Занятие № 10	Звук Ш , буква Ш . Определение места звука Ш в словах; подвести детей к тому, что звук Ш - тихий.	Разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 34	
Декабрь	1.		Занятие № 11	Анализ слогов <i>ША, ШО, ШУ</i> ; <i>СА, СО, СУ</i> . Составление их из букв народного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш .	Разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 36	
	2.		Занятие № 12	Сопоставление звуков С и Ш . Узнавание согласных звуков. (Признак согласного звука: выдаваемый воздух встречает во рту преграду).	Ширмочка, разрезная азбука большого формата, кусок картона.	Стр. 38	
	3.		Занятие № 13	Согласный звук Л , буква Л . Определение на слух места звука Л в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова.	Кукла, разрезная азбука малого формата.	Стр. 39	
	4		Занятие № 14	Обобщение изучаемого. Гласные А, У, О ; согласные С, М, Х, Ш, Л . Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух - трех слогов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения.	Разрезная азбука большого и малого формата, косынка.	Стр. 42	
	1.			<i>Зимние каникулы</i>			

ФЕВРАЛЬ	2.		Занятие № 15	Гласный звук Ы , буквы Ы . Место звука в двух позициях - в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы .	Предметные картинки, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 45	
	3.		Занятие № 16	Согласный звук Н , буква Н . Определение на слух места звука в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова; звуковой анализ слова.	Предметные картинки, фишки, мяч, разрезная азбука большого формата.	Стр. 48	
	4.		Занятие № 17	Закрепление звука Н , буквы Н . Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 51	
	1.		Занятие № 18	Звук Р , буква Р . Определение на слух места звука Р в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова.	Разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 53	
	2.		Занятие № 19	Закрепление звука Р и буквы Р . написание большой буквы в именах людей.	Сюжетные картинки разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 56	
	3.		Занятие № 20	Сопоставление звуков Р и Л . Выделение звука Л при чтении четверостишия и загадки; выделение звука Р в загадке; чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.	Картина И.И. Шишкина "Рожь", разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 57	

	4.			<i>Неделя – дополнительные каникулы последняя неделя февраля</i>			
Март	1.		Занятие № 21	Обобщение пройденного. Гласные звуки А, У, О, Ы ; согласные звуки М, С, Х, Ш, Л, Н, Р . Интонационные знаки в конце предложения.	Фишки красного и синего цвета, карточки с интонационными знаками, слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 60	
	2.		Занятие № 22	Звук К , буква К . Анализ звука К . Место звука в словах <i>река, корзина</i> .	Предметные картинки, слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 62	
	3.		Занятие № 23	Продолжение работы по звуку К , букве К . Закрепление знаний об ударном слоге.	Слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 66	
	4			Весенние каникулы			
Апрель	1.		Занятие № 24	Закрепление звука К , буквы К . Работа над предложением.	Предметные картинки слоговая таблица, мягкая игрушка, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 69	

	2.		Занятие № 25	Звук П, буква П. Анализ звука П.	Слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр.73.	
	3.		Занятие № 26	Закрепление звука П, буквы П. Звуковой и слоговый анализ слова. Чтение слоговой таблицы.	Слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата, игрушки.	Стр. 76	
	4.		Занятие № 27	Звук Т, буква Т. Анализ звука Т.	Квадратики белого, зелёного, красного и жёлтого цвета, слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 79.	
	5.		Занятие № 28	Гласный звук И, буква И.	Предметные картинки, слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата, игрушки.	Стр. 85.	
Май	1.		Занятие № 29	Звук З, буква З. Анализ звука З.	Предметные картинки, слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 90.	
	2.		Занятие № 30	Повторение: Закрепить понятие о делении звуков на «гласные» и «согласные». Придумывание слов с заданным звуком : игра «Собери в корзину слова». Знакомство с буквой А, а, обозначающий звук (а).	Карточки с буквами предметные картинки разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 12	
	3.			<i>Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ</i>			
	4.			<i>Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП- ДОУ</i>			

Познавательное развитие

ФЭМП

Месяц	Дата		тема	Программное содержание	материал	литература	Работа с родителями
	план	факт					
Сентябрь							
			№ 1	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.</p>	<p>И.А.Помораева, В. А. Позина .Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа М.Мозаика-синтез 2016.</p>	
		№2	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным</p>			

					содержанием). <i>Раздаточный материал.</i> Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).		
		№3	<p>Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	стр.18	

		№4	<p>Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p>	стр.19	
		№5	<p>Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до</p>	стр.20	

			Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).		
		№6	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<i>Демонстрационный материал.</i> Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1	стр.21	

октябрь			№1/ 7	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.</p>	<p>до 5. <i>Демонстрационный материал.</i> Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p>	стр.21	
			№2/ 8	<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.),</p>	стр.22	

					карточки с цифрами от 1 до 7. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.		
		№3/ 9	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.		<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.	стр.24	
		№4/ 10	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.		<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.	стр.25	

					<i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).		
		5/11	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Развивать понимание независимости числа от направления счета.</p> <p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i></p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>		<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.	стр.27	
		6/12	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к</p>		Демонстрационный материал. Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с	стр.29	

			<p>названному.</p> <p>Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</p> <p>Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	<p>цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшеницы.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).</p>		
		7/13	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с записью числа 10.</p> <p>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников (см. рис. 5).</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).</p>	стр.32	
		8/14	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p>	<p>Демонстрационный материал. 2 набора</p>	стр.34	

			<p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	<p>карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года». Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.</p>		
		1/15	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка),</p>	стр.36	

					картинки с контурным изображением ракеты и самолета (см. рис. 7), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.		
			2/16	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).</p>	стр.38	
			3/17	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка,</p>	стр.40	

			<p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 8), круги, треугольники, карандаши.</p>		
		4/18	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. <i>Раздаточный материал.</i> Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку,</p>	стр.42	

					цветные карандаши.		
Ноябрь			5/19	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинка осьминоги одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов). <i>Раздаточный материал.</i> Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>	стр.43	
			6/2	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка). <i>Раздаточный материал.</i> Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 11), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей),</p>	стр.45	

					полоски бумаги (меры), счетные палочки.		
			7/21	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки (см. рис. 12), карандаши.</p>	стр.48	
			8/22	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.</p>	стр.51	
Декабрь			1/23	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча</p>	стр.53	

			Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). <i>Раздаточный материал.</i> Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания		
		2/24	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	<i>Демонстрационный материал.</i> Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут. <i>Раздаточный материал.</i> Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.	стр.55	
		3/25	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.	<i>Демонстрационный материал.</i> Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз,	стр.56	

			<p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	<p>Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания (см. рис. 18), карандаши.</p>		
		4/26	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом (см. рис. 19), будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.</p>	стр.58	

					<i>Раздаточный материал.</i> Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников (см. рис. 19).		
		5/27	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 20), карандаши, многоугольники, круги.</p>	стр.61	
		6/28	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p>	стр.62	
		7/29	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p>		<p><i>Демонстрационный материал.</i> Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с</p>	стр.64	

				<p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.</p>	<p>изображением разных времен года и месяцев осени. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p>		
		8/30	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 21), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши</p>	стр.67		
		1/31	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 22), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 23). <i>Раздаточный материал.</i> Треугольники двух</p>	стр.69		

					цветов, карточки с изображением кошек (см. рис. 23), карандаши.		
Январь		2/32	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.		<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 25). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 24), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.	стр.71	
		3/33	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.		<i>Демонстрационный материал.</i> Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 26), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).	стр.73	
		4/34	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		<i>Демонстрационный материал.</i> Картонные модели монет разного достоинства (рубли). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами, счетные	стр.75	

			Развивать внимание, логическое мышление.	палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 28), карандаши, рабочие тетради[3].		
		5/35	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 29), карандаши.	стр.76	
		6/36	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 – синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.	стр.78	
		7/37	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух	стр.79	

					размерах), карточки с цифрами от 0 до 20. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (см. демонстрационный материал), цветные карандаши, листы бумаги.		
			№8	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	<i>Демонстрационный материал.</i> Серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. <i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов.	стр.80	
Февраль			№ 1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал.</i> Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы;	стр.81	

				сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. <i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.		
		№2	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинка с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью. <i>Раздаточный Материал.</i> Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль тетради в клетку, геометрические фигуры,	стр.82	
		№3	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам.	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота	стр.85	

			Развивать представления о величине предметов.	15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. <i>Раздаточный материал.</i> Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.		
		№4	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	<i>Демонстрационный материал.</i> Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. <i>Раздаточный материал.</i> Красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «—», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами (см. рис. 34), листы бумаги с моделями для решения задач (см. рис. 32, 33).	стр.87	
		№5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	<i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели,	стр.89	

					<p>равной по высоте одной из трех елей у детей.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.</p>		
		№6	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур (см. рис. 37).</p>	стр.91		
		№7	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам (см. рис. 38), 2 полоски, равные по длине 5 кругам (см. рис. 39), ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками</p>	стр.93		

					(«Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.		
		№8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. <i>Раздаточный материал.</i> Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур (см. рис. 41), 2 модели для решения арифметических задач (см. рис. 40), цветные карандаши.	стр.94		
		№ 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал.</i> Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами (см. рис. 43).	стр.96		
		№2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	<i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. <i>Раздаточный</i>	стр.98		

					<i>материал.</i> Тетради в клетку, карандаши.		
			№3	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки со схемами пути от дома до школы (см. рис. 50), полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.</p>	стр.101	
Март			№4	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</p> <p>Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы моделей монет разного</p>	стр.103	

				достоинства, тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 53), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.		
		№5	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора (см. рис. 55).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.</p>	стр.105	
		№6	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>Развивать пространственное восприятие формы</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p>	стр.107	
		№7	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением</p>	стр.108	

			<p>объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	<p>дорожных знаков (см. рис. 59). <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 58), плакат с изображениями дорожных знаков (см. рис. 59), карандаши.</p>		
		№8	<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 4 карточки с отпечатками ладошек.<i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	стр.110	
		№ 1	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач (см. рис. 61), песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга (см. рис. 60). <i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.</p>	стр.111	
		№2	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинки с</p>		

			<p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с изображением числовой линейки (см. рис. 62), карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу» (см. рис. 64), цветные карандаши, 2–3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>	стр.112	
		№3	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 66), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (см. рис. 62), карандаши, картинки с изображением лабиринтов (см. рис. 66).</p>	стр.115	
		№4	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических</p>	стр.117	

					фигур (см. рис. 67–69), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.		
			№5	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку (см. рис. 71).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 70), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.</p>	стр.119	
			№6	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см. рис. 72), рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 73), карандаши.</p>	стр.120	
			№7	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 75), конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника; см. рис. 76), карточки с цифрами и</p>	стр.121	

					арифметическими знаками.		
			№8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. <i>Раздаточный материал.</i> Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.	стр.123	
май				Работа по закреплению пройденного материала.			

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт.					

сентябрь			«Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве, фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.	О.В. Дыбина Стр.1	
			«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» – фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т. д.).	Стр.2	
месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт.					
Октябрь			«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы.	О.В. Дыбина Стр.5	

			«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка).; посылка, письмо от Незнайки.	Стр.4	
--	--	--	-------------------------	---	--	-------	--

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт.					
Ноябрь			«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги.	О.В. Дыбина Стр.7	
			«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол).	Стр.12	

мес	дата	Тема	Программное содержание	материал	Используемая	Работа с
-----	------	------	------------------------	----------	--------------	----------

	План.	Факт.				литература	родителями
Декабрь			«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.	О.В. Дыбина Стр.20	
			«В мире металлов»	Закрепить знания детей о различных металлах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки.	Стр.18	

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План	Факт					
Декабрь			«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между названием, строением и материалом предмета.	Стекло и керамическая вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, два цветных шарика. Натуральные цветы – роза и гвоздика. Глина, дощечки.	О.В. Дыбина Стр15	

			«Школа. Учитель»	<p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p>	<p>Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.</p>	Стр.9	
--	--	--	------------------	---	---	-------	--

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт.					
			«Защитники Родины»	<p>Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.</p>	<p>Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».</p>	<p>О.В. Дыбина Стр.19</p>	

			«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважения к людям, создающим их.	Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.	Стр.13	
--	--	--	----------------------------	---	---	--------	--

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт.					
Март			«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Посылка с библиотечными книгами.	О.В. Дыбина Стр.16	
			«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.	Стр.24	

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт.					
Апрель			«Космос»	Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картики с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.	О.В. Дыбина Стр.25	
			«Мое Отечество - Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.	Стр.22	

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт.					

Май			«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».	О.В. Дыбина Стр.27	
			«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве (тяжесть труда, любовь ко всему живому, забота о людях). Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Аудиозапись «Звуки деревни». Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные».	Стр.28	

Ознакомление с миром природы

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План	Факт					
сентябрь			«Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	Проектор ,слайды(что нам осень принесла)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа.Стр.33	
			«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Природный материал(камни,веточки)	Стр.66	
58 Октябрь			«4 октября – Всемирный день»	«Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные	Картинки с изображением животных	Стр.37	

			защиты животных»	выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу			
			«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	Презентация «Осень в рисунках детей»	Стр.38	

	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План	Факт					
№ яб			«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предложения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Контейнер с почвой, куклы к сказке «Дюймовочка»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа.Стр.34	

			«Птицы нашего края»	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	Картинки с изображением птиц	Стр.40	
Декабрь			«Наблюдение за живым объектом»	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	Картинка с изображением морской свинки, морская свинка.	Стр.43	
			«Животные зимой»	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму	Фото животных зимой	Стр.45	

Я м е с я ц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План	Факт.					
Я н			«11 января – день заповедников в национальных парках»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	Видеофильм о национальных парках	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная	

						группа.Стр.50	
			«Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Костюм Деда Природоведа, объекты экологической тропы	Стр.53	
Февраль			«Служебные собаки»	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Фото служебных собак	Стр.55	
			«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учитывать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	Костюм бабушки, материал для посадки	Стр.57	

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт					
Март			«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	Картинки «Животные водоемов, морей и океанов»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Подготовительная группа.Стр.48	
			«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Фотоматериалы на тему«Водные ресурсы»	Стр.61	
Апрель			«Поллюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	Репродукции и с изображениям весенней природы	Стр.58	
			«22 апреля – Международный день Земли»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	Костюм инопланетянина,листы бумаги. карандаши.	Стр.65	

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт					
Май			«Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Волчок, игровое поле, фишки, медали	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»Подготовительная группа.Стр.50	
			«Цветочный ковер»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.	Слайды с изображением цветов	Стр.69	

Художественно – эстетическое развитие

Рисование

Месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пре д	Факт					
Сентябрь							
			«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше формата А4 (детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы), кисти.	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа Стр.34	
			Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Квадрат 20 × 20 см из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти.	Стр.35	

			«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Поощрять стремление рисовать в свободное время.	Кукла в национальной одежде (желательно выбрать костюм, не очень сложный для изображения). Простой графитный карандаш, цветные карандаши	Стр.37	
Месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пре д	Факт					
Сентябрь			«Поезд, в котором мы ездили на дачу »	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Длинные листы бумаги 80 × 20 см, краски гуашь, кисти.	Стр.38	
			«Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Бумага формата А4 (или немного большего формата), краски акварель, кисти.	Стр.38	
			Придумай, чем может стать красивый осенний листок	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Цветные карандаши (или краски гуашь, кисти).	Стр.40	
			Рисование по замыслу «На	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине).	Альбомные листы, простые графитные и	Стр.40	

			чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»)	Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	цветные карандаши. Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт.		
Месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пред	Факт					
Октябрь			«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные.	Стр.41	
			Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Красивая ветка с небольшим числом ответвлений. Бумага белая, чуть меньше формата А4, краски	Стр.42	
			Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.	Комнатное растение (аспарагус, традесканция). Альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши.	Стр.42	

			«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Стр.45	
	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	работа с родител
	Пред	Фкт					
Октябрь			«Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти.	Стр.47	
			Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции.	Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги (20 × 10 см).	Стр.47	
			«Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины	Альбомные листы, цветные восковые мелки или простой графитный карандаш, краски акварель, гуашь разных цветов,	Стр.48	

					белила).		
			Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Простой графитный карандаш, краски акварель, бумага белая или цветная светлого тона (на выбор)	Стр.49	
Месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родител
	Пред	Факт					
Ноябрь			«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе.	Альбомный лист, простой графитный и цветные карандаши.	Стр.49	
			«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать	Альбомные листы (или бумага чуть большего формата), краски гуашь, акварель, сангина, палитры, кисти.	Стр.52	

				о них.			
			«Как мы играем в детском саду».	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Стр.55	
			Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10 × 23 см), краски гуашь	Стр.56	
Месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родител
	Пред	Факт					
Ноябрь			Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10 × 23 см), краски гуашькисти, палитры.	Стр.56	
			Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре.	Изделия с городецкой росписью. Краски гуашь, палитры, кисти, бумажные полоски (10 × 23 см), квадраты	Стр.58	

			«Наша любимая подвижная игра». («Кошки-мышки»)	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Карандаш простой графитный, краски акварель, бумага белая размером больше формата А4. Иллюстрации по теме.	Стр.59	
			Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Краски гуашь, кисти, фигурки птиц, вылепленные детьми на предыдущем занятии.	Стр.60	
Месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пред	Факт					
Декабрь			«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши, цветные восковые мелки или пастель.	Стр.61	
			«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Бумага формата А4, цветные и простой графитный карандаши.	Стр.64	

			«Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, восковые мелки. Иллюстрации к «Сказке о царе Салтане».	Стр.65	
			«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти.	Стр.67	
Месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пред	Факт					
Декабрь			«Царевна-лягушка»	«Царевна-лягушка» Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении	Книги со сказкой «Царевна-лягушка», Краски гуашь, простые карандаши, кисти, палитры, альбомные листы.	Стр.67	

			«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Угольный карандаш, гуашь белая, кисти, бумага бледно-серого тона.	Стр.73	
			«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Бумага белая чуть больше формата А4, краски гуашь, акварель (можно вместо красок дать цветные карандаши).	Стр.74	
				каникулы			
Месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пред	Факт					
Январь				каникулы			

			«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, простой графитный карандаш, кисти.	Стр.68	
			Декоративное рисование «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям – цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски, кисти.	Стр.70	
Месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пред	Факт					
Январь			«Кони пасутся» («Лани гуляют»)	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Бумага светлого тона, простые карандаши, краски акварельные, кисти.	Стр.71	
			Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Бумага белая или тонированная (светло-голубого и светло-сиреневого цвета) формата А4, акварель, палитры	Стр.72	

			Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Полоса желтой бумаги, краски гуашь (зеленая, желтая, красная и черная), кисти. Изделия с хохломскими узорами.	Стр.77	
			«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Бумага бледно-желтого, бледно-оранжевого или бледно-голубого цвета (на выбор), чуть больше формата А4, краски гуашь, кисти.	Стр.78	
Месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родител
	Пред	Факт					
Февраль			«Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь белила,	Стр.80	
			«Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Листы бумаги белые и цветные (мягких тонов) формата больше А4, краски гуашь, акварель, палитры, кисти.	Стр.81	

			«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор).	Стр.79	
			«Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом (если позволит характер ветки). Развивать эстетическое восприятие.	Красивые сухие ветки (1–2 ветки лиственницы с шишками или какие-либо ветки с ягодами). Бумага белая или цветная (мягкого тона), краски гуашь	Стр.82	
Месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родител
	Пред	Факт					
Март			«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Белая плотная бумага формата А4, цветные и графитные карандаши.	Стр.84	
			«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши, жирная пастель.	Стр.85	

			«Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Бумага формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш.	Стр.86	
			Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши.	Стр.88	
Месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родител
	Пред	Факт					
Апрель			«Мой любимый сказочный герой»	Поговорить с детьми о том, какие сказки они любят, какие персонажи нравятся им больше всего. Предложить нарисовать любимого героя сказки, подумав, как это лучше сделать. Предложить тем, кто не может сразу рисовать красками, наметить карандашом контур.	Бумага белая или любого мягкого тона разного формата, краски акварель, кисти	Стр.90	
			Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Бумага белая (или тонированная) чуть больше формата А4, простой графитный карандаш (для наброска птицы), краски акварель	Стр.92	

			«Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	3–4 книги сказок. Листы бумаги разных цветов краски гуашь (6–8 цветов), кисти, палитра.	Стр.92	
			Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Бумага формата А4 разных оттенков (на выбор), краски акварель, гуашь белила, палитры, кисти	Стр.93	
Месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родител.
	Пред	Факт					
Апрель			«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши, краски, кисти.	Стр.94	
			«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).		Стр.96	

			«Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Белая бумага формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, кисти.	Стр.101	
			«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.	Стр.99	
Месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пред	Факт					
Май			«Первомайский праздник в городе (в поселке)»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Бумага темного тона (серого, синего) чуть больше формата А4, кисти, краски гуашь.	Стр.97	
			«Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	2–3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подснежники) в небольшой керамической вазе простой формы. Простой карандаш, краски акварель, кисти, бумага	Стр.98	

					формата А4.		
		«Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.		Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор).	Стр.102	

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	литература	Работа с родит
	Пн	Фкт					
сентябрь			«Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить детей сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Глина или пластилин, доски для лепки.	Стр.33	
			«Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Игрушки (муляжи) разных грибов. Пластилин, доски для лепки.	Стр.66	
Октябрь			«Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Пластилин (глина), доски для лепки, подставки для вылепленных фигур.	Стр.37	

			«Петушок с семьей» (коллективная композиция)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Подставка для коллективной композиции. Глина или пластилин, стеки, доски для лепки.	Стр.38	
--	--	--	---	---	--	--------	--

Ноябрь			«Ребенок с котенком (с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Пластилин (глина), доски для лепки	Стр.54	
			Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Пластилин (глина), доски для лепки.	Стр.56	
Декабрь			«Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Красивая птица с красочным развернутым хвостом (дымковское изделие). Глина, стеки, доски для лепки.	Стр.60	

			«Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Скульптура – пляшущие мальчик и девочка. Иллюстрации, изображающие танцующих детей. Глина, стеки, доски для лепки.	Стр.63	
--	--	--	----------------------------	--	--	--------	--

Цели			«Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Игрушка Дед Мороз. Глина, стеки, доски для лепки	Стр.66	
			Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей.	Книги Е. Чарушина «Большие и маленькие», и его книжная графика. Керамические фигурки животных. Глина, стеки, вода или смоченная в воде губка для сглаживания поверхности изделия, доски для лепки.	Стр.69	
			«Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в	Пластилин (глина),	Стр.70	

			движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	доски для лепки.		
		«Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Подставка для общей композиции, глина, стеки, доски для лепки.	Стр.72	
		«Петух» («Индюк»)	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Глина, стеки, доски для лепки. Дымковский петух (индюк или другая красивая птица).	Стр.75	
		«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Глина, стеки, доски-подставки, доски для лепки.	Стр.76	
ФЕВРАЛЬ		«Конек-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Глина, стеки, доски для лепки.	Стр.81	

		«По щучьему велению»	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Глина, стеки, доски для лепки, подставки (для скульптурных групп).	Стр.83	
		«Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Пластилин (глина), доски для лепки.	Стр.85	
		«Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	Картонная основа для пластины (10 × 15 см), глина, стеки, доски для лепки.	Стр.87	

МАРТ		«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Книги сказок с иллюстрациями, игрушки – персонажи сказок. Глина, стеки, палочки для укрепления ног, доски для лепки.	Стр.89	
		Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать	Пластилин (глина),	Стр.94	

			содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	доски для лепки.		
		«Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Пластилин (глина), доски для лепки, подставки.	Стр.97	
МАЙ		«Черепашка»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Пластилин (глина), доски для лепки. Черепашка (животное, игрушка или скульптура).	Стр.99	
		Лепка по замыслу	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Пластилин (глина), доски для лепки	Стр.101	

Аппликация

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт					
сентябрь							
			«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Квадраты из бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.	Стр.39	
ОКТАБРЬ			«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.	Стр.43	
			«Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди	Большой лист бумаги для коллективной	Стр.51	

			других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	композиции, цветная бумага, ножницы, клей.		
		«Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Бумага формата А4 б (на выбор) для аквариума, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей.	Стр.51	
		«Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать творчество.	5–6 игрушек. Цветная бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей.	Стр.64	
		«Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей	Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, мелки.	Стр.67	

				различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.			
			по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей.	Стр.73	

ЯНВАРЬ			«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции. Иллюстрации, изображающие разные корабли.	Стр.74	
	ФЕВРАЛЬ		по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Тонированная бумага для фона (на выбор), цветная бумага, конверты с обрезками бумаги, ножницы, клей.	Стр.79	
			«Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	5–6 поздравительных открыток. Бумага формата чуть больше обычной открытки, (на выбор), ножницы, клей.	Стр.82	

МАРТ			«Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А4.	Стр.87	
			«Радужный хоровод»	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Бумага белая формата А4, розовая бумага, набор цветной бумаги всех цветов спектра, ножницы.	Стр.88	

АПРЕЛЬ			«Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять	Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках. Темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей.	Стр.90	
--------	--	--	-----------------	--	--	--------	--

				картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.			
			по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Цветная бумага для вырезывания, половинки альбомных листов (или альбомные листы) нескольких мягких тонов для фона, клей, ножницы.	Стр.91	
МАЙ			Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Альбомные листы, протонированные светло-желтой или светло-зеленой акварелью, цветная бумага, ножницы, клей. Ваза с цветами.	Стр.98	
			«Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей.	Стр.100	

Физическое развитие

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	литература	Работа с родител
	План.	Фкт.					
Сентябрь			Занятие 1-3	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнаст. скамейка, мяч (диаметр 25см), шнуры 6-8шт. мешочки с песком	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная группа Стр.9-11	
			Занятие 4-6	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Шнур.мячи (диаметр 25см), кубики,кегли	Стр.11-14	
			Занятие 7-9	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Верёвка мешочек с песком кубики,кегли	Стр.15-16	
			Занятие 10-12	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Гимнаст. Скамейка,обручи,шнуры	Стр.16-18	

сяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт					

Октябрь			Занятие 13-15	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,	Гимнаст. скамейка, мяч (диаметр 10см), шнуры 6-8шт. мешочки с песком	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготавливаемая группа Стр.20-22	
			Занятие 16-18	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Обруч, мячи (диаметр 25см), кубики,кегли	Стр.22-24	
			Занятие 19-21	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Верёвка мешочек с песком кубики, кегли Гимнаст. Сскамейка,обручи,	Стр.24-26	
			Занятие 22-24	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Гимнаст. скамейка, обручи, шнуры верёвка мешочек с песком, ленточки	Стр.27-28	

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт					
		.					

Ноябрь			Занятие 25-27	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	шнуры 6-8шт. мячи (диаметр 25см), канат	Стр.29-32	
			Занятие 28-30	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	кубики мячи (диаметр 25см), короткая скакалка мешочек с песком	Стр.32-34	
			Занятие 31-33	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	кубики, обручи, дуги-4шт. мячи (диаметр25см	Стр.34-36	
			Занятие 34-36	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Гимнаст. скамейка, шнуры,кегли	Стр.37-39	

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	литература	Работа с родител
	План.	Фкт					
Декабрь			Занятие 1-3	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Набивные мячи мешочки с песком, мячи (диаметр 25см),	Стр.40-41	

			Занятие 4-6	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	кубики, мячи (диаметр 25см), гимнастич. палка, ленточки	Стр.42-43	
			Занятие 7-9	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	кубики, обручи, мячи (диаметр 10см), мячи (диаметр 25см),	Стр.45-46	
			Занятие 10-12	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнаст. скамейка, мешочки с песком шнуры	Стр.47-48	

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	литература	Работа с родител
	План.	Фкт.					
Январь			Занятие 13-15	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Гимнаст. скамейка, набивные мячи мешочки с песком, мячи (диаметр	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная группа	

					25см)	Стр.49-51	
		Занятие 16-18	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.		Гимнаст. скамейка, кубики ,мячи (диаметр 10см)	Стр.52-54	
		Занятие 19-21	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.		Гимнаст. скамейка, кубики, кегли обручи, мячи	Стр.54-56	
		Занятие 22-24	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.		Гимнаст. скамейка, скакалка	Стр.57-58	

ме	дата		Тема	Программное содержание	материал	литература	Работа с родител.
	План.	Фкт					
Февраль			Занятие25-27	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Гимнаст. скамейка, мячи (диаметр 25см), обручи, кубики, шнуры	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготавливаемая группа Стр.59-60	

			Занятие 28-30	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	обручи гимнаст. скамейка, кубики ,мячи (диаметр 10см), шнуры,дуга	Стр.61-62	
			Занятие 31-33	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Гимнаст. скамейка, кубики, кегли обручи, мячи (диаметр 10см), гимнаст. скамейка	Стр.63-64	
			Занятие 34-36	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Мячи (диаметр 25см) гимнаст. скамейка, гимнаст. скамейка.	Стр.65-66	

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	литература	Работа с родител.
	План.	Фкт.					
Март			Занятие1-3	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Гимнаст. скамейка, набивные мячи, мячи (диаметр 25см),	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовитель ная группа	

						Стр.72-73	
			Занятие 4-6	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Мячи (диаметр 25см), шнуры, гимнаст. скамейка, скакалка	Стр.74-75	
			Занятие 7-9	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Гимнастич. палка, скакалка, мешочки с песком, гимнаст. скамейка.	Стр.76-78	
			Занятие 10-12	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Набивные мячи, шнуры скакалка.	Стр.79-80	

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт					
Апрель			Занятие 13-15	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Гимнаст. скамейка, шнур набивные мячи, мячи (диаметр 25см),	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа Стр.81-82	

					скакалка		
			Занятие 16-18	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	кубики, мячи (диаметр 25см), обручи, шнур	Стр.83-84	
			Занятие 19-21	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	мешочки с песком, гимнаст. скамейка скакалка	Стр.84-86	
			Занятие 22-24	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	мячи (диаметр 25см), мешочки с песком, шнуры	Стр.87-88	

месяц	дата		Тема	Программное содержание	материал	Используемая литература	Работа с родителями
	План.	Факт					
Май			Занятие 25-27	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Гимнаст. скамейка, мячи (диаметр 25см), обручи,	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа Стр.88-90	

			Занятие 28-30	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Гимнаст. скамейка, кубики, мячи (диаметр 25см), Обручи, мешочки с песком.	Стр.90-92	
			Занятие 31-33	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Гимнаст. скамейка, шнур, мешочки с песком	Стр.92-94	
			Занятие 34-36	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Гимнаст. Палка,кубики, кегли, мешочки с песком.	Стр.95-96	

Литература

<i>Образовательная область</i>	<i>Наименование пособия</i>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.А.Помораева,В.А.Позина .Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа М.Мозаика-синтез 2016. 2. О.А.Соломенникова .Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа.М.Мозаика-синтез2019. 3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.:Просвещение, 1991. 4. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. –М.: Просвещение 5. О.Б.Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлоредметов. М. Сфера, 2004. 6. О.Б.Дыбина.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез 2019. 7. О.Б.Дыбина. Неизведанное рядом М. Сфера, 2002. 8. И.В.Кравченко. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа М. Сфера, 2000. 9. Профессии. Демонстрационный материал. 10. Е.К.Ривина. Герб и флаг России, 2005. 11. В.А.Зебреева. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей М. Сфера, 2000. 12. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика-Синтез,2016. 13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.М.: Мозаика-Синтез, 2013г. 14. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах., М 2010. 15. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. М 2004. 16. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста:Методическон пособие.-СПб. Детство –Пресс,2013г. 17. Куцакова Л.В. Творим и мастерим М.Мозаика-Синтез, 2008.
Социально- коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом.- М.:ТЦ Сфера,2003. 2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. 3.Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.-СПб.: ООО

	<p>Издательство Детство –Пресс, 2012г.</p> <p>4. Голицина Н.С., Шумова И. М. Воспитание основ здорового образа жизни.-М.: Издательство Скрипторий 2010г.</p> <p>5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез 2019.</p> <p>6. Елжова Н.В. ПДД в детско саду:развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД-Ростов н \Д: Феникс, 2013г.</p> <p>7. Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка , навыков общения со взрослыми и сверстниками-Детство Пресс,1998г.</p> <p>8. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p> <p>9. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении Москва, Сфера,2013г.</p>
Речевое развитие	<p>1.Гербова В.В.Речевое развитие в детском саду подготовительная группа. Мозаика-синтез2019</p> <p>2.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>3.Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>4.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>5.Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет).</p> <p>6.Дидактические игры «Я знаю буквы», «Азбука».</p> <p>7.Шумаева Д.Г Как хорошо уметь читать Детство Пресс,2003.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа Мозаика- синтез М.2018.</p> <p>2. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Дымковская игрушка</p> <p>3. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Хохлома.</p> <p>4. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Городец.</p> <p>5. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Гжель.</p> <p>6.Дидактическая игра «Народные промыслы»</p> <p>7. Праздники и развлечения в детском саду. Москва.ВАКО,2004.</p> <p>8. Учите детей петь. Москва. Просвещение, 1986</p> <p>9.Музыкальные занятия с малышами. Москва. Просвещение, 1993</p> <p>10.А.Ю.Тихонова, Т.М.Толочманова, Е.Н.Сучкова. Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста. Ульяновск, УИПКПРО, 2005</p> <p>11.О.П.Радынова. Песня. Танец, марш. Москва, Сфера, 2009.</p> <p>12.О.П.Радынова.</p>

	<p>Настроение, чувства в музыке. Москва, Сфера, 2009</p> <p>13. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).</p> <p>14. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Москва, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>2. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>3. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>4. Комплексное планирование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Москва, Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>5. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре». М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей», М., Сфера, 2010.</p> <p>6. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993</p> <p>7. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под. Ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>8. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002</p> <p>9. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре».</p> <p>10. И.А. Анохина «Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДОУ», Ульяновск, 2008</p> <p>11. Л.Г. Волкова, М.А. Ковардакова, С.В. Королёва, И.П. Никитина «Букет здоровья», Ульяновск, 2006.</p> <p>12. С.М. Мартынов «Здоровье ребёнка в ваших руках», М., Просвещение, 1985.</p>