

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Бекетовский детский сад «Колосок»

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2021г

Утверждено  
Заведующая д/с «Колосок»  
\_\_\_\_\_ Мозина Г.В.  
Приказ №83 от 01.09.2020год

# Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми

Возрастная группа: старшая  
Уровень образования: дошкольное  
Воспитатели: Пахомова Л.В. Косарева Т.С.  
**Срок реализации программы: 2021-2022 уч.г.**

Планирование составлено на основе программы «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
Мозайка-Синтез, 2014г.(ФГОС)

**Список детей старшей группы МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» на 01.09.2021г.**

<b>№</b>	<b>Фамилия имя ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>
<b>1</b>	Алёшина Марина	29.10.2015
<b>2</b>	Болотнова Мира	02.04.2016
<b>3</b>	Вашурин Алексей	26.06.2016
<b>4</b>	Дергунов Степан	21.11.2015
<b>5</b>	Иголина Дарина	13.01.2016
<b>6</b>	Новиков Кирилл	01.06.2016
<b>7</b>	Скорозвон Богдан	30.04.2016
<b>8</b>	Статёнин Илья	03.02.2016
<b>9</b>	Маланчева Вера	03.04.2016
<b>10</b>		
<b>11</b>		
<b>12</b>		
<b>13</b>		
<b>14</b>		
<b>15</b>		
<b>16</b>		
<b>17</b>		
<b>18</b>		
<b>19</b>		
<b>20</b>		
<b>21</b>		
<b>22</b>		
<b>23</b>		

## ***Содержание***

I. Целевой раздел.	
1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи воспитательно - образовательной работы.....	5
3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
4. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды .....	7
5. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.....	9
6. Возрастные особенности детей .....	11
7. Учебный план.....	14
8. Организация жизни и воспитания детей .....	16
- Режим дня в тёплый период.....	17
- Режим дня в холодный период.....	18
- Сетка организованной образовательной деятельности.....	19
- Сетка режимных моментов .....	20
9. Программно-методическое обеспечение.....	22
10. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям .....	26
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	27
- Образовательная область «Познавательное развитие».....	29
- Образовательная область «Речевое развитие».....	69
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	86
- Образовательная область «Физическое развитие».....	120
11. Система работы с родителями.....	132

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Программа «От рождения до школы», авторы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 год.
- Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения Бекетовского детского сада «Колосок», утверждённая решением педагогического совета (протокол от 31 августа 2021 года №1), приказом №83 муниципального образовательного учреждения Бекетовского детского сада «Колосок» от 01.09.21г. Учебный план, утверждённый приказом заведующей №83 от 01.09.21года.

Рабочая программа адресована для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок», обучающихся по ФГОС.

## **2. Цели и задачи воспитательно - образовательной работы.**

**Цель программы:** «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

#### **Программа:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое

развитие», «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО ориентировано на их разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей. Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, трудовой коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

#### **4. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды.**

Пространство группы организовано в виде разграниченных Уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение игровых развивающихся центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр «Спортивный уголок»
- Центр «Сюжетно-ролевые игры»
- Центр «Театральная деятельность»
- Центр «Я-строитель»
- Центр «Наше творчество»
- Центр «Моя Родина Россия»
- Центр настольно-печатных игр;
- Центр «Ребенок в мире природы (наблюдений за природой)»;

- Учебный центр
- Центр по ПДД; ОБЖ.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний). Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Еще более динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному общению.



## **5. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **6. Возрастные особенности детей.**

*Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет*

### **Физическое развитие.**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

### **Познавательно-речевое развитие.**

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются

синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Социально-личностное развитие.**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается

организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

*В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему.

Формируются первоначальные представления о жанрах и видах.

## 7. Учебный план.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Возрастная группа, количество ООД в неделю</i>
<b>Физическое развитие</b> (в помещении)	2
<b>Физическое развитие</b> (на прогулке)	1
<b>Познавательное развитие</b> Формирование элементарных математических представлений	1
<b>Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1 раз в 2 недели
<b>Речевое развитие</b>	2
<b>Художественно-эстетическое</b> Рисование	2
<b>Художественно-эстетическое</b> Лепка	1 раз в 2 недели
<b>Художественно-эстетическое</b> Аппликация	1 раз в 2 недели
<b>Художественно-эстетическое</b> Музыка	2
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

Образовательная область	Количество занятий	
	<i>Базовая</i>	<i>дополнительная</i>
ОО Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	18	
ОО"Познавательное развитие" (Формирование элементарных математических представлений)	36	
ОО "Речевое развитие"( Развитие речи )	72	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	18	
ОО" Художественно - эстетическое развитие" (Рисование )	72	
ОО "Художественно - эстетическое развитие" (Лепка)	18	
ОО" Художественно - эстетическое развитие" (Аппликация)	18	
ОО"Физическая культура"	108	
ОО"Художественно- эстетическое развитие" (Музыка)	72	
ИТОГО:	432	

## 8. Организация жизни и воспитания детей.

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой

деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная нагрузка на детей определена в соответствии с СанПиН. Количество часов по предметам соответствует количеству часов по программе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Продолжительность занятий: старшая группа – 25 минут.

Во второй половине дня вводятся занятия по образовательной деятельности по запросу участников образовательного процесса «Физическое развитие» продолжительностью - 25 минут.

Ежедневная прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО.

Дневной сон детей организуется однократно продолжительностью не менее 2 часов.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Домашние задания детям не задают. В середине учебного года (январь-февраль) для воспитанников организуют недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетического и оздоровительного циклов. Просмотр телепередач организуются в вечернее время не более 20 минут.



## Режим дня

( холодный период года)

Старше-подготовительная	Режимные моменты
7.00-8.20	Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельные игры.
9.00-10.50	Организованная детская деятельность НОД
10.00-10.10	Второй завтрак
10.50-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.30-13.00	Обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.15	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
15.15-15.35	Подготовка к полднику. Полдник.
15.35-16.30	Игры, досуги, занятия по образовательной деятельности по запросу участников образовательного процесса, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
До 17.30	Уход детей домой

**РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
В старше-подготовительной группе**

<i>День недели</i>	<i>НОД</i>	<i>Время</i>
<b>Понедельник</b>	<p>1. ОО Речевое развитие (<b>Развитие речи</b>)</p> <p style="text-align: right;">старшая гр подготовительная гр</p> <p>2. ОО Художественно-эстетическое развитие (<b>Музыка</b>)</p>	<p><b>9.00-9.25</b></p> <p><b>9.30-10.00</b></p> <p><b>10.10-10.40</b></p>
<b>Вторник</b>	<p>1. ОО Познавательное развитие (<b>Формирование элементарных математических представлений</b>)</p> <p style="text-align: right;">старшая гр подготовительная гр</p> <p>2. ОО Художественно-эстетическое развитие (<b>Рисование</b>)</p> <p style="text-align: right;">старшая гр подготовительная гр</p> <p><b>3. Физическая культура</b> в помещении</p>	<p><b>9.00-9.25</b></p> <p><b>9.40-10.10</b></p> <p><b>9.35-10.00</b></p> <p><b>9.00-9.30</b></p> <p><b>10.20-10.50</b></p>
<b>Среда</b>	<p>1. ОО Речевое развитие (<b>Обучение грамоте</b>)</p> <p style="text-align: right;">старшая гр подготовительная гр</p> <p>2. ОО Художественно-эстетическое развитие (<b>Рисование</b>) старшая гр подготовительная гр</p> <p>3. ОО Художественно-эстетическое развитие (<b>Музыка</b>)</p>	<p><b>9.00-9.25</b></p> <p><b>9.40-10.10</b></p> <p><b>9.35-10.00</b></p> <p><b>9.00-9.30</b></p> <p><b>10.20-10.50</b></p>

<b>Четверг</b>	<p>1. ОО Познавательное развитие <b>(Формирование элементарных математических представлений)</b></p> <p style="text-align: right;">подготовительная гр</p> <p>2. ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p style="text-align: right;"><b>(Аппликация/Лепка)</b> старшая гр</p> <p style="text-align: right;">подготовительная гр</p> <p><b>3. Физическая культура (на прогулке)</b></p>	<p><b>9.00-9.30</b></p> <p><b>9.00-9.25</b></p> <p><b>9.40-10.10</b></p> <p><b>11.50-12.20</b></p>
<b>Пятница</b>	<p>1. ОО Социально-коммуникативное развитие. Ознакомление с окружающим миром. <b>(Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)</b></p> <p>2. <b>Физическая культура (в помещении)</b></p>	<p><b>9.00-9.30</b></p> <p><b>9.40-10.10</b></p>

## Сетка режимных моментов.

Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
понедельник	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Явления окружающего мира (познавательно - исследовательская деятельность)</p> <p>2. ОО «Соц.-ком.развитие» Дидактическая игра.</p> <p>3. ОО «Речевое развитие». Индивидуальная работа по развитию речи.</p>	<p>1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке.</p> <p>4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>2.ОО «Художественно-эстетическое развитие». Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию.</p>	<p>1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p>
Вторник	<p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОБЖ.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Правила дорожного движения.</p> <p>3. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Организация свободной творческой деятельности.</p>	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за растительным миром.</p> <p>2 ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке.</p> <p>4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>1. «Социально-коммуникативное развитие». Настольно-печатные игры.</p> <p>2 .ОО «Познавательное развитие». Явления общественной жизни.</p> <p>3.ОО «Речевое развитие». Рассказывание сказок.</p>	<p>1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p>

Среда	<p>1. ОО «Познавательное развитие» Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Пожарная безопасность</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Трудовые поручения в группе.</p>	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за транспортом.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подв. игра .</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке.</p> <p>4. ОО «Физическое развитие». Инд-ная работа по физ. вос-ю.</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>1.ОО «Речевое развитие». Просмотр мультфильмов. Беседа по просмотренным мультфильмам.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Строительные игры.</p> <p>3 .ОО Работа с родителями.</p>	<p>1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p>
Четверг	<p>1. ОО «Физическое развитие». Воспитание культуры поведения .</p> <p>2. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Индивидуальная работа по изо деятельности.</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Настольные игры.</p>	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за окружающей действительностью.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игры.</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке.</p> <p>4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>1. ОО «Речевое развитие». Театрализованная деятельность.</p> <p>2. ОО «Познавательное развитие». Игры-фантазии.</p> <p>3.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Свободная деятельность детей.</p>	<p>1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p>
Пятница	<p>1. ОО «Чтение художественной литературы». Рассматривание иллюстраций, репродукции картин.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» .Дидактические игры.</p> <p>3. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Организация свободной деятельности по рисованию.</p>	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за живой природой.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игры.</p> <p>3 ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке.</p> <p>4. . ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>1. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Развлечение.</p> <p>2.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>3.ОО «Речевое развитие». Заучивание стихотворений.</p>	<p>1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p>

## 9. Программно-методическое обеспечение.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом.- М.:ТЦ Сфера,2012</li><li>2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</li><li>3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.-СПб.: ООО Издательство Детство –Пресс, 2012г.</li><li>4. Голицина Н.С., Шумова И. М. Воспитание основ здорового образа жизни.-М.: Издательство Скрипторий 2003, 2010г.</li><li>5. Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М. Сфера, 2004.</li><li>6. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2009. Е.К.Ривина. Герб и флаг России, 2005г</li><li>7. Елжова Н.В. ПДД в детско саду:развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД-Ростов н \Д: Феникс, 2013г.</li><li>8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительных материалов. старшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2009. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию).М. Сфера, 2005.</li><li>9. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду детей 3-7 лет М.Мозаика-Синтез, 2009</li><li>10. Куцакова Л.В. Творим и мастерим М.Мозаика-Синтез, 2008.</li><li>11. Профессии. Демонстрационный материал</li><li>12. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</li><li>13. Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка , навыков общениясо взрослыми и сверстниками-Детство Пресс,1998г.</li><li>14. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</li><li>15. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении Москва, Сфера,2013г.</li></ol>
---	--

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.:Сфера, 2002г.</li> <li>4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительных материалов. Старшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>5. Помораева И.А., В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада, М. Мозаика-Синтез,2010 г.</li> <li>6. Цвет. Форма. Демонстрационные плакаты.</li> <li>7. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста:Методическое пособие.-СПб. Детство –Пресс,2013г.3</li> <li>8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.М.: Мозаика-Синтез, 2013г.</li> <li>9. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей.М.: ТЦ Сфера, 2009г.</li> <li>10. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика-Синтез,2016г</li> <li>11. Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</li> <li>12.Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах., М 2010.</li> <li>13. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение</li> </ol>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. М, Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</li> <li>2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>4. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>5. Книга для чтения в детском саду и дома (4-5 лет).</li> <li>6. Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет).</li> <li>7. Дидактические игры «Я знаю буквы», «Азбука».</li> <li>8. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей старшего дошкольного возраста.-М.:ТЦ Сфера, 2007г.</li> </ol>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурологическое образование детей дошкольного возраста. Ульяновск, 2002.</li> <li>2. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Дымковская игрушка</li> <li>3. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Хохлома.</li> <li>4. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Городец.</li> <li>5. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Гжель.</li> <li>6. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада; М. Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>7. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>8. Дидактическая игра «Народные промыслы»</li> <li>9. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Москва. Просвещение, 1991.</li> <li>10. Праздники и развлечения в детском саду. Москва.ВАКО,2004.</li> <li>11. О.П.Радынова. Слушаем музыку. Москва. Просвещение, 1990.</li> <li>12. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.</li> <li>13. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей).</li> </ol>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Москва, Мозаика – Синтез, 2013г.</li> <li>2. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Москва, Мозаика – Синтез, 2010.</li> <li>3. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2010.</li> <li>4. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми старшего дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2009г.</li> <li>5. Асачева Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.-СПб.:ОООИздательство Детство Пресс,2013</li> <li>6. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей», М., Сфера,2010.</li> <li>7. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.</li> <li>8. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под. Ред.Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</li> <li>9. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</li> <li>10. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре».</li> <li>11. И.А.Анохина «Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДОУ», Ульяновск,2008.</li> </ol>



--	--

## 10. Комплексно-тематическое планирование и по образовательным областям.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. **Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (под-метать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## Образовательная область «Познавательное развитие».

### Формирование элементарных математических представлений.

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, раз-мера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Ознакомление с предметным окружением .**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясо-рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### **Ознакомление с социальным миром.**

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна., расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной,

но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).



**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**



<b>Октябрь</b>	1 неделя Занятие №1			Учить составлять множество из разных элементов ,выделяя его части, закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах, совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.18	Демонстр.материал. Коробка с набором геометрических фигур трех цветов и двух размеров. Раздаточ.материал. Три коробки с набором геометрических фигур.	Консультация « Учим ориентироваться в пространстве». Познакомить с дидактической игрой «Куда пойдешь и что найдешь?» (Н. М. Перова)
	2 неделя Занятие №2			Учить считать в пределах 6,показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине, закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.19	Демонстр.материал. Наборное полотно, красные и желтые цветы по 6 штук, 6 плоскостных карандашей-разного цвета и длины. Раздаточ.материал. Двухполосные карточки, бабочки, листочки по 6 штук, 4 набора с объемными геометрическими фигурами	
	3 неделя Занятие №3			Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7,продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине, продолжать учить определять местоположение	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.21	Демонстр.материал. Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки по 7 штук , 7 полосок одного цвета и разной ширины. Раздаточ.материал.Двухполосные карточки, квадраты и	

				окружающих людей и предметов относительно себя.		прямоугольники по 7 штук, наборы полосок одного цвета и разной ширины	Индивидуальная работа « Плоские и объемные геометрические фигуры» Познакомить с дидактической игрой « Положи такую же фигуру».
	4 неделя Занятие №4			Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте, расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.22	Демонстр.материал. 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей в разное время суток. Раздаточ.материал. Наборы елочек разной высоты по 6 штук.	
<b>Ноябрь</b>	1 неделя Занятие №1			Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении .	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.24	<i>Демонстр. материал.</i> 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. <i>Раздат.материал.</i> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины .	

	2 неделя Занятие №2			Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9, закреплять представление числа 9 на основе двух групп предметов, продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих предметов.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.25	<i>Демонстр. материал.</i> Треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздат. материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.	Консультация «Учим ориентироваться во времени»  Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Правильно подешь- клад найдешь».
	3 неделя Занятие №3			Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.27	<i>Демонстр. материал.</i> , изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов <i>Раздат. материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	Консультация «Количественный и порядковый счет».
	4 неделя Занятие №4			Познакомить с образованием числа 10, на основе сравнения двух групп предметов	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.28	<i>Демонстр. материал.</i> , изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов	Дидактическая

				,закреплять представления о части суток, совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.		<i>Раздат. материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	игра « Который по счету?»
<b>Декабрь</b>	1 неделя Занятие №1			Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10,закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте,упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур, упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.29	<i>Демонстр. материал.</i> , изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов <i>Раздат. материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	Индивидуальная работа « Моделирование из геометрических фигур»..
	2 неделя Занятие №2			Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов, дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника, закреплять умение определять пространственное	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.31	<i>Демонстр. Материал.</i> Набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета . <i>Раздат. Материал.</i> Наборы плоских geometr. Фигур, карточки с цифрами 1 и 2.	

				направление относительно другого лица.			
	3 неделя Занятие №3			Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах, совершенствовать навыки счета в пределах 10, познакомить с названиями дней недели	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.32	<i>Демонстр. материал.</i> 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3.	
	4 неделя Занятие №4			Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения, закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.34	<i>Демонстр. материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4. <i>Раздат. материал.</i> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.	

<b>Январь</b>	1 неделя Занятие №1			Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу, совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.36	<i>Демонстр. материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, карточки с цифрами от 1 до 5. <i>Раздат. материал.</i> Двухполосные карточки, разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.	
	2 неделя Занятие №2			Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.39	<i>Демонстр. материал.</i> полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки, полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.	
	3 недели Занятие №3			Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.41	<i>Демонстр. материал.</i> Трехступенчатая лесенка, круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.	



			одинаковой высоты,учить ориентироваться на листе бумаги.		<i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.	
4 недели Занятие №4			Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.43	<i>Демонстр. материал.</i> предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8. <i>Раздат. материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8.	

<b>Февраль</b>	1 неделя Занятие №1			Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.44	<i>Демонстр. материал.</i> карточка с изображением геометрических фигур разного цвета карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздат. материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.	
	2 неделя Занятие №2			Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках, развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.46	<i>Демонстр материал.</i> Изображение птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.	

3 неделя Занятие №3			Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц, формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.48	<i>Демонстр. материал</i> 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздат материал.</i> Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.	
4 неделя Занятие №4			Совершенствовать навыки счета в пределах 10, продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.49	<i>Демонстр. материал.</i> 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, <i>Раздат материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов, набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговичек одинакового цвета.	

<b>Март</b>	1 неделя Занятие №1			Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.51	<i>Демонстр. материал.</i> карточка с изображением четырех кругов, наборное полотно 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздат. материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9.	
	2неделя Занятие №2			Продолжать учить делить круг на две равные части, продолжать учить сравнивать два предмета по ширины, закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.53	<i>Демонст. материал.</i> 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 шт.). <i>Раздат. материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки.	
	3неделя Занятие №3			Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10,	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.55	<i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с	

				развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.		цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	
	4 неделя Занятие №4			Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.56	<i>Демонстр. материал.</i> по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздат. материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры.	
Апрель	1 неделя Занятие №1			Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.58	<i>Демонстр. материал.</i> 2 квадрата, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части <i>Раздат. материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.	
	2 неделя Занятие №2			Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать умение	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.60	<i>Демонстр. Материал.</i> силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур,	

				ориентироваться на листе бумаги, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.		шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами. <i>Раздат. материал.</i> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	
	3неделя Занятие №3			Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.61	<i>Демонст.материал.</i> по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя <i>Раздат. материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов;	
	4неделя Занятие №4			Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.63	<i>Демонст. материал.</i> карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь карточка с цифрой 5. <i>Раздат. материал.</i> карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).	
<b>Май</b>	1неделя Занятие №1			Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.60	<i>Демонстр. материал.</i> карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал.</i> наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	

				геометрических фигур.			
2неделя Занятие №2				Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.61	<i>Демонстр.материал.</i> по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя <i>Раздат. материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов;	
3неделя Занятие №3				Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.63	<i>Демонстр. материал.</i> карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь карточка с цифрой 5. <i>Раздат. материал.</i> карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).	
4неделя Занятие №4				Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.51	<i>Демонстр. материал.</i> карточка с изображением четырех кругов, наборное полотно 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздат. материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9.	

# **Ознакомление с предметным и социальным окружением**



Месяц	Тема	Программное содержание	Литература	Дидактическое наглядное пособие	Работа с родителями	Дата проведения	
						Планир.	Фактич.
Сентябрь	1.Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Сформировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том что предметы имеют разное назначение.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр . 20 -22	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов облегчающих труд человека в быту.			
	2.Моя семья.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	Стр. 22-23	Сюжетные картинки			

<b>Октябрь</b>	1. Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Стр. 24-25	Фишки (не менее 10 штук.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т.п.; алгоритм описания предмета.			
	2. О дружбе и друзьях.	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Стр. 25-27	Конверт, в котором лежат письмо и карта.			

<b>Ноябрь</b>	1. Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Стр. 27-28	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).			
	2. Детский сад.	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так ,как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Стр.28-31	Картинки с изображением работников детского сада( воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).			

Декабрь	1.Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времена года.	Стр.31-32	Кукла, кукольная одежда, картинки-пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.			
	2.Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую помощь»).	Стр. 32-34	Картинки с изображением подвижных игр.			

<b>Январь</b>	1. В мире металла.	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Стр.34-35	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иглолка, утюг и т.п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка – робот).			
	2. В гостях у кастелянши.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Стр. 35-37	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.			

<b>Февраль</b>	1.Песня колокольчика.	Закрепить знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Стр.37-38	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.			
	2.Российская Армия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями-пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Стр.38-41	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.			

<b>Март</b>	1. Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Стр.41-42	Лучина, свеча, керосиновая лампочка, спички, различные светильники или картинки с их изоб-ем.			
	2. В гостях у художника.	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты художника отражают его чувства, личные качества, интересы.	Стр. 43-45	Сюжетные картинки.			

<b>Апрель</b>	1. Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	Стр.45-46	Пылесос, предметные картинки.			
	2. Россия-огромная страна.	Формировать представления том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	Стр. 46-48	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (посёлка) детей, русской природы; карта России, глобус.			



<b>Май</b>	1. Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Стр.49-50	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны недостающими деталями.			
	2. Профессия – артист.	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Стр. 50-51	Вырезки и открытки с изображением артистов.			

# **Ознакомление с природой.**

месяц	Тема	Программное содержание	Литература	Дидактический наглядный материал	Работа с родителями	Дата проведения	
						Планир	Фактич
Сентябрь	1. Во саду ли в огороде.	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Ст.36-37	Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребенка. Две корзины; муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребенка. Игровые фишки.			
	2. Экологическая тропа. Осень.	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Стр.38-40	Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник. Поднос. Дед Природовед (взрослый в костюме) .			

<b>Октябрь</b>	1.Берегите животных!	<p>Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p>	Стр. 41-42	<p>Плакаты на тему «Берегите животных!».Изображения животных и предметов; цвет.карандаши, фломастеры, восковые мелки,клей,ножницы,5 листов ватмана.Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых.</p>			
	2.Прогулка по лесу.	<p>Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p>	Стр.42-45	<p>Ноутбук; медиапроектор; слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод, травянистых растений; 2 письма; пенёк.</p>			

<b>Ноябрь</b>	1.Осенины.	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	Стр.45-49	Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов.			
	2.Пернатые друзья.	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Стр.49-53	Картинки с изображением птиц; нагрудные знаки; подарки для детей(книги, настольные игры и т.д.); посылка от Деда Природоведа.			

Декабрь	1.Покормим птиц!	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.	Стр.53-55	Деревянная кормушка; корм для птиц. Костюм для Деда Природоведа.			
	2.Как животные помогают человеку.	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Стр. 55-57	Ноутбук, проектор; бумага А4, цветные карандаши.			

Январь	1. Зимние явления в природе.	<p>Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.</p> <p>Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.</p>	Стр.57-59	Резиновый мяч; розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, соль, ложечка, поднос, краски, салфетки, баночки с водой.			
	2. Экологическая тропа. Экскурсия в зимний сад.	<p>Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными.</p> <p>Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.</p>	Стр. 59-62	Схема маршрута экологической тропы; Объекты экологической тропы.			

<b>Февраль</b>	1. Цветы для мамы.	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду. Желание трудиться.	Стр.62-63	Узамбарские фиалки, лейки; черенки для посадки, цветочные горшки, камешки, земля, совки.			
	2. Экскурсия в зоопарк.	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери ( млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность. эмоциональную отзывчивость.	Стр.63-66	Презентация: животные в зоопарке, ноутбук, нагрудные знаки.			



<b>Март</b>	1. Мир комнатных растений.	<p>Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.</p> <p>Совершенствовать желание помогать взрослым по уходу за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	Стр. 66-68	<p>Проектор, ноутбук, слайды с изображением комнатных растений;</p> <p>Оборудование для ухода за комнатными растениями – палочки, лейки, клеенка, тазики, фартуки, опрыскиватель.</p>			
	2. Водные ресурсы земли.	<p>Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>	Стр. 69-71	<p>Слайды ( или картинки) с изображением рек и морей, ноутбук, проектор.</p> <p>Глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага А2, ножницы, клей.</p>			

<b>Апрель</b>	1.Леса и луга нашей Родины.	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативу. Воспитывать бережное отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	Стр. 71-72	Карточки с вопросами; медали.			
	2.Весенняя страда.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас. Развивать любознательность, творчество, инициативу.	Стр. 73-74	Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда»; бумага А3, ножницы, салфетки, клей, картинки из журналов.			

<b>Май</b>	1. Природный материал- песок, глина, камни.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как, человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Стр.74-77	Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечники. Костюм Деда Прирооведа. Цветочная рассада.			
	2. Солнце, воздух и вода –наши верные друзья!	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Стр. 77-79	Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечники. Костюм Деда Прирооведа. Цветочная рассада.			

## Образовательная область «Речевое развитие».

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах;

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Месяц	Тема	Цели	Материал	Литература	Работа с родителями	Дата проведения (предполагаемая)	Дата проведения (фактическая)
Сентябрь	1. Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старше дошкольника. Напомнить, чем они занимаются на занятиях по развитию речи.	Картинки о делах детей в группе	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.30-31			
	2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упр-ть детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; Познакомить со скороговоркой.	Картинки с изображением синицы, комара, мелких игрушек	Стр.34-35			
	3. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: Осень наступила, чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Стихи о ранней осени	Стр.35-37			
	4. Рассмотрение сюжетной картины: Осенний день и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана .	Сложн.картина «Осенний день»	Стр.38-40			

Октябрь	1.Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи ребенка соответ. слова и обороты речи	Иллюстрации о правилах вежливости	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.41-43				
	2.Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описание куклы. Учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Две куклы	Стр. 43-44				
	3.Звуковая культура речи.Дифференциация звуков С-Ц	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; Учить детей дифференцировать звуки различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; Упр-ть в произношении слова с различной громкостью.	Стихотворение Я.Щеголева «Ранним утром» Игрушки мелк.	Стр. 44-46				
	4.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Картина «Ежи» С.Маршак «Тихая сказка»	Стр.46-47				

<b>Ноябрь</b>	1.Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	Сюжетные картины.	Стр. 51-52				
	2.Звуковая культура речи: работа со звуком Ж-Ш.	Упр-ть детей в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш. Развивать фонемат.слух. Упр-ть в различении на слух знакомого звука. Учить находить слова со звуками ж и ш. Отрабатывать речевое дыхание.		Стр.53-55				
	3.Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки сказки.	Сказка «Айога»	Стр.55-56				
	4.Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя .		Стр.56				



Декабрь	1.Дидактические упражнения «Хоккей» , «Кофе»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывание	Бумага, листы Кружки из картинок	С.61-62				
	2.Звуковая культура речи. Дифференциация звуков С-Ш.	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; Воспитывать умение составлять логичный эмоциональный рассказ.	Стих-ние Мошковой «Жади́на» Успенский «Странная история»	С. 64-66				
	3.Дидактические игры со словами .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж.	Стих-ние Благи́ниной «Есть еще игра»	С.69-70				
Январь	1.Беседа на тему:»Я мечтал.» дидактическая Игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывание	Пр-е Лавре́нтьев «Подбери рифму»	С.70-71				
	2.Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; Воспитывать умение составлять логичный эмоциональный рассказ.	Картина «Зимнее развлечение»	С.72-74				

	<b>3.</b> Звуковая культура речи: Дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж	И.Н.Венгерова «Застукалка»	С.75-76				
	<b>4.</b> Обучение рассказыванию. Д/УПР «Что это?»	Упражнять в творческом рассказывании; В умении употреблять обобщающие слова.	Картинки с изображением морских глубин.	С.79-80				
<b>Февраль</b>	<b>1.</b> Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка» Д/упр «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта Упр-ть в образовании слов-антонимов		С.82-83				
	<b>2.</b> Звуковая культура речи. Дифферен. Звуков Ч-Ш.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	Чуковский «Федорено горе» загадки	С. 83-84				
	<b>3.</b> Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжить учить детей рассказывать о картине «Зайцы» придерживаясь плана.	Картина «Зайцы».	С.87-88				
	<b>4.</b> Обучение рассказыванию по картине Мы для милой мамочки	Помогать детям составлять рассказы по картинам в последовательно – развивающем действиям. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	Картинки «Мы для милой мамочки» .	С.88-89				

<b>Март</b>	<p><b>1.</b>Беседа на тему: «Наши мамы» Чтение стих-й Е.Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».</p>	<p>Помочь детям понять как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; Воспитывать доброе, внимательное уважительное отношение к старшим.</p>	А Барто « Перед сном»	С. 91-92				
	<p><b>2.</b>Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».</p>	<p>Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями .</p>	Картина «купили щенка».	С.92-93				
	<p><b>3.</b>Д/игра «Где мы были, мы не скажем» .</p>	<p>Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу способность импровизировать.</p>	д/и	С.93-94				
	<p><b>4.</b>Звуковая культура речи: звуки Ц-Ч Чтение стих-я Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» .</p>	<p>Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; Познакомить детей со стих.Дж.Ривза «Шумный Ба – бах» .</p>	Ст.Н.Крандиевски й «Колыбельная» стих.Дж.Ривза «Шумный Ба – бах»	С.96-97				
<b>Апрель</b>	<p>1.Звуковая культура речи: звуки Л-Р</p>	<p>Упр-ть детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; Учить слышать звук в слове, определять позицию, называть слова на заданный звук.</p>	Загадка скороговорка	С. 98-99				

	2.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм .	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.		С.101-102			
	3.Пересказ загадочной истории: (по Н.Сладкову)	Продолжить учить детей пересказывать рассказы.	Сладков «Красный нос» «Волосатое дерево».	С.103-104 С.95-96			
	4.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	Небылицы	С.104-105			
<b>Май</b>	1.Обучение рассказыванию по картинкам	Закрепить умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	Картинки	С. 107			
	2.Лексическое упражнение	Проверить насколько богат словарный запас детей.	Чтение русских поэтов	С. 108-109			
	3.Звуковая культура речи	Проверить умеют ли дети различать звуки и четко правильно произносить их .	Иллюстрации по теме	С. 109-110			
	4.Рассказывание на тему: «Забавный истории из моей жизни»	Проверить умеют ли дети составлять подробный и логичный рассказ на темы из личного опыта.	Иллюстрации по теме	С. 110			

# Обучение грамоте

	неделя	Дата		Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
		планируемая	фактическая					
Сентябрь	1				Подготовка информационных справок на начало учебного года.	Набор карточек с картинками, диагностический материал.		
	2.			Занятие № 1	Гласный звук <b>А, а</b> . Определение места звука в словах <i>аист, астра, луна, мак</i> . Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация "Покажи букву".	Карточки с буквами предметные картинки	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр. 12	
	3.			Занятие № 2	Гласный звук <b>У, у</b> , буква <b>У, у</b> . Место звука в словах <i>утка, арбуз, кенгуру</i> . Определение количества слогов в словах.	Карточки с буквами предметные картинки	Стр. 15	
	4.			Занятие № 3	Закрепление звуков <b>А, У</b> ; соответственно - букв и слогов. (дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.) Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.	Разрезная азбука, мяч.	Стр. 18	

Октябрь	1		Занятие № 4	Гласный звук <b>О</b> , буква <b>О</b> . Определение места звука в словах <i>осы, сом, эскимо, усы</i> (звука нет).	предметные картинки, тетради, фишки.	Стр. 19	
	2.		Занятие № 5	Согласный звук <b>М</b> , буква <b>М</b> . Определение места звука в словах <i>мак, сумка, альбом</i> . Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: <i>ам, ма, ум, му, мама</i> .	Разрезная азбука, предметные картинки,	Стр. 22	
	3.		Занятие № 6	Закрепление звуков <b>А, У, О, М</b> . Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах по предметным картинкам - <i>муха и т.д.</i>	Разрезная азбука, ширмочка барабан, стакан, чайная и деревянная ложки.	Стр. 24	
<i>Каникулы</i>							
Ноябрь	1.		Занятие № 7	Согласный звук <b>С</b> , буква <b>С</b> . Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов <i>сама</i> и <i>СА</i> . Практическое знакомство с ударным гласным звуком	Предметные картинки, фишки, мяч, разрезная азбука большого формата.	Стр. 26	
	2.		Занятие № 8	Звук <b>Х</b> , буква <b>Х</b> . Определение слоговой структуры слов <i>мох, муха</i> . Составление одного - двух предложений со словами <i>сухо, сыро</i> .	Разрезная азбука большого и малого формата фишки.	Стр. 30	
	3.		Занятие № 9	Закрепление звуков и букв <b>А, У, О, М, С, Х</b> . Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составление прямого и обратного слогов.	Кукла, зелёный лист бумаги, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 32	

	4.			Занятие № 10	Звук <b>Ш</b> , буква <b>Ш</b> . Определение места звука <b>Ш</b> в словах; подвести детей к тому, что звук <b>Ш</b> - тихий.	Разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 34	
Декабрь	1.			Занятие № 11	Анализ слогов <i>ША, ШО, ШУ</i> ; <i>СА, СО, СУ</i> . Составление их из букв народного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы <b>Ш</b> .	Разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 36	
	2.			Занятие № 12	Сопоставление звуков <b>С</b> и <b>Ш</b> . Узнавание согласных звуков.(Признак согласного звука: выдаваемый воздух встречает во рту преграду).	Ширмочка, разрезная азбука большого формата, кусок картона.	Стр. 38	
	3.			Занятие № 13	Согласный звук <b>Л</b> , буква <b>Л</b> . Определение на слух места звука <b>Л</b> в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова.	Кукла, разрезная азбука малого формата.	Стр. 39	



	4			Занятие № 14	Обобщение изучаемого. Гласные <b>А, У, О</b> ; согласные <b>С, М, Х, Ш, Л</b> . Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух - трех слогов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения.	Разрезная азбука большого и малого формата, косынка.	Стр. 42	
Январь	2			Занятие № 15	Гласный звук <b>Ы</b> , буквы <b>Ы</b> . Место звука в двух позициях - в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы <b>Ы</b> .	Предметные картинки, разрезная азбука большого и малого формата	Стр. 45	
	3			Занятие № 16	Согласный звук <b>Н</b> , буква <b>Н</b> . Определение на слух места звука в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова; звуковой анализ слова.	Предметные картинки, фишки, мяч, разрезная азбука большого формата.	Стр. 48	

	4			Занятие № 17	Закрепление звука <b>Н</b> , буквы <b>Н</b> . Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 51	
<b>Февраль</b>	1			Занятие № 18	Звук <b>Р</b> , буква <b>Р</b> . Определение на слух места звука <b>Р</b> в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова.	Разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 53	
	2			Занятие № 19	Закрепление звука <b>Р</b> и буквы <b>Р</b> . написание большой буквы в именах людей.	Сюжетные картинки разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 56	
	3			Занятие № 20	Сопоставление звуков <b>Р</b> и <b>Л</b> . Выделение звука <b>Л</b> при чтении четверостишия и загадки; выделение звука <b>Р</b> в загадке; чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.	Картина И.И. Шишкина "Рожь", разрезная азбука большого и малогоформат.	Стр. 57	
	4			Занятие № 21	Обобщение пройденного. Гласные звуки <b>А, У, О, Ы</b> ; согласные звуки <b>М, С, Х, Ш, Л, Н, Р</b> . Интонационные знаки в конце предложения.	Фишки красного и синего цвета, карточки синтонационными знаками, слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 60	

<b>Март</b>	1		Занятие № 22	Звук <b>К</b> , буква <b>К</b> . Анализ звука <b>К</b> . Место звука в словах <i>река, корзина</i> .	Предметные картинки, слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 62	
	2		Занятие № 23	Продолжение работы по звуку <b>К</b> , букве <b>К</b> . Закрепление знаний об ударном слоге.	Слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 66	
	3		Занятие № 24	Закрепление звука <b>К</b> , буквы <b>К</b> . Работа над предложением.	Предметные картинки слоговая таблица, мягкая игрушка, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 69	
				Каникулы			
<b>Апрель</b>	1		Занятие № 25	Звук <b>П</b> , буква <b>П</b> . Анализ звука <b>П</b> .	Слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр.73.	
	2		Занятие № 26	Закрепление звука <b>П</b> , буквы <b>П</b> . Звуковой и слоговый анализ слова. Чтение слоговой таблицы.	Слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата, игрушки.	Стр. 76	

	3			Занятие № 27	Звук <b>Т</b> , буква <b>Т</b> . Анализ звука <b>Т</b> .	Квадратики белого,зелёного ,красного и жёлтого цвета, слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 79.	
	4			Занятие № 28	Закрепление звука Т(Т*), буквы Т.	Предметные картинки, слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата, игрушки.	Стр. 82.	
<i>Май</i>	1			Занятие№ 29	Гласный звук <b>И</b> , буква <b>И</b> .	Предметные картинки, слоговая таблица, разрезнаяазбука большого и малого формата.	Стр. 85.	
	2			Занятие № 30	Закрепление гласного звука И, буквы И. Показать , что этот звук образует слог и может быть отдельным словом.	Карточки с буквами предметные картинки разрезная азбука большого и малого формата.	С.88	
	3			Занятие №31	Звук <b>З</b> , буква <b>З</b> . Анализ звука <b>З</b> , обозначающая этот звук.	Карточки с буквами предметные картинки разрезная азбука большого и малого формата.	С.90	

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

### **Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

## **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал во-робей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полховмайданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полховмайданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами

(бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.



Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

# Апликация

Месяц	Тема	Дата проведения		Программное содержание	Литература	Материал	Работа с родителями
		План.	Факт.				
Сентябрь	1.«На лесной полянке выросли грибы».			Развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой т овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.30	Картинки с изображением разных грибов. Неширокие полоски бумаги зеленого цвета. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
	2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».			Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Т.С. Комарова Стр.35	Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги d=18 см, заготовки из цветной бумаги для вырезания овощей, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
Октябрь	1. «Блюдо с фруктами и ягодами».			Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов округлой и овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова Стр.38	Круг из белой бумаги d=50 см, заготовки из цветной бумаги для вырезания овощей, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
	2. «Наш любимый мишка и его друзья».			Учить создавать изображение игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.	Т.С. Комарова Стр. 40	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	

<b>Ноябрь</b>	1.Троллейбус.			Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.	Т.С.Комарова Стр.46	Картинка-троллейбус. Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
	2. «Машины едут по улице»			Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова Стр.53	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
<b>Декабрь</b>	1.Большой и маленький бокальчик.			Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложен.вдвое, срезая расширяющ.книзу полосу. Закрепить умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответ.предм.детальями	С.59-60	Бокальчики Цветная бумага Клей ножницы	
	2..«Новогодняя поздравительная открытка»			Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги.	Т.С. Комарова Стр.61	3-4 новогодние открытки. Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	

<b>Январь</b>	2. «Петрушка на елке»			Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы.	Т.С. Комарова Стр.65	Большой лист бумаги с нарисованной или наклеенной елкой. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
	1.«Красивые рыбки в аквариуме»			Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова Стр. 71	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
<b>Февраль</b>	1.«Матрос с сигнальными флажками»			Упражнять детей в изображении человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова Стр. 75	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
	2. «Пароход»			Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывание других частей корабля.	Т.С. Комарова Стр.77	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
<b>Март</b>	1.«Сказочная птица»			Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы.	Т.С. Комарова Стр.87	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	

	2. «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»			Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова Стр.89	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
<b>Апрель</b>	1.«Поезд»			Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы).	Т.С. Комарова Стр. 96	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
	2.«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»			Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С. Комарова Стр. 97	Пригласительные открытки. Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
<b>Май</b>	1.«Весенний ковер»			Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Стр. 102	Бумажные квадраты 16х16, полосы 10х16, бумага для фона, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
	2. Загадки.			Развивать образные представления, воображение, творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геом. фигур, преобразований фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закрепить умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	С.106-107	Цветная бумага Клей Ножницы Салфетка Иллюстрац.	

# Лепка



месяц	тема	Дата проведения		Программное содержание	Литература	Материалы	Работа с родителями
		План.	Факт.				
Сентябрь	1. «Грибы»			Развивать восприятие, умения замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умения лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 29	Картинки с изображением грибов (или муляжи). Глина, доска для лепки ( для каждого ребенка).	
	2. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»			Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.32	Глина, доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки).	
Октябрь	1. «Красивые птички»			Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: оттягивание, сплющивание, прищипывание.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.37	Глина, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).	
	2. «Мишутка и мисочка»			Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигурку медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 40	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	

<b>Ноябрь</b>	1. «Олешка»			Учить детей создавать изображение по мативам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.	Т. С. Комарова. Стр.49	Глина, стеки, доски для лепки.	
	2. «Вылепи свою любимую игрушку»			Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.	Т. С. Комарова. Стр.51	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
<b>Декабрь</b>	1. «Котенок»			Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т. С. Комарова. Стр.56	Игрушечный котенок. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
	2. «Девочка в зимней шубке»			Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.	Т. С. Комарова. Стр.61	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	

<b>Январь</b>	1. «Снегурочка»			Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест).	Т. С. Комарова. Стр.64	Игрушка Снегурочка. Глина, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).	
	2. «Зайчик»			Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.	Т. С. Комарова. Стр.67	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
<b>Февраль</b>	1. «Щенок»			Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост)	Т. С. Комарова. Стр.74	Игрушечный щенок. Глина, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).	
	2. «По замыслу»			Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.	Т. С. Комарова. Стр.81	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка), подставки в виде круга, прямоугольника и др.	

<b>Март</b>	1. «Кувшинчик»			Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	Т. С. Комарова. Стр.83	3-4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
	2.« Птицы на кормушке»			Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.	Т. С. Комарова. Стр.86	Изображение птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
<b>Апрель</b>	1. «Белочка грызет орешки»			Закреплять умение детей лепить зверька. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание).	Т. С. Комарова. Стр.95	Дымковские игрушки. Краски гуашь, палитра, кисти банка с водой, салфетка.	
	2.«Сказочные животные»			Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами. Развивать воображение и	Т.С.Комарова Стр.101	Игрушки, иллюстрации сказочных животных. Глина доска для лепки стека.	

				творчество.			
<b>Май</b>	1.«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»			Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке.	Т. С. Комарова. Стр.103	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
	2. «Зоопарк для кукол»			Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного.	Т. С. Комарова. Стр.104	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	

# Рисование

Мес яц	Тема	Дата План	Дата Факт.	Программное содержание	Литература	Материал	Работа с родителями
Сентябрь	1.«Картинка про лето»			Учить детей отражать в рисунке впечатление, полученное летом, рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения по полосе внизу листа и по всему листу.Развивать образное восприятие, образные представления, творческая активность.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду», Стр.30	Картинки , на которых изображено лето. Гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка ( на каждого ребенка).	
	2.«Знакомство с акварелью»			Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, тщательно промывать кисти.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду», Стр.31	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
	3.«Космея»			Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Упр-ть в способах работы с аквар.красками .	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду», Стр.32	Цветы космеи 2-3 оттенков красного(малинного, бордового) цвета. Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
	4.«Украсть платочек ромашками»			Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, используя приемы примакивания. рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду», Стр.33	Квадраты цветной бумаги (размер 15x15), гуаши или Акварельные краски, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
	5.«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»			Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, изображать много золотых яблок. Учить красиво располагать	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду», Стр.34	Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	

				изображение на листе.			
	6.«Чебурашка»			Учить детей создавать любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом, аккуратно закрашивать изображение.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду», Стр.35	Простой карандаш, цветные карандаши, альбом.	
	7.«Что ты больше всего любишь рисовать?»			Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развив-ть изобр-ное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей.	Т.С.Комарова Стр.36	Альбом, цветные карандаши.	
	8.«Осенний лес»			Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления; учить по-разному изображать деревья. Закрепить приемы работать кистью и красками Развивать активное творчество.	Т.С.Комарова Стр.36	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Октябрь	1.«Идет дождь»			Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закрепить умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами. Упр-ть в рисовании простым графит. и цветн. каран, мелками .	Т.С.Комарова Стр.38	Простой карандаш, цветные карандаши, альбом.	
	2.«Веселые игрушки»			Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек.	Т.С.Комарова Стр.39	Цветные карандаши, альбом.	



3.«Дымковская слобода»			<p>Развивать образные представления, чувство цвета и композиции. Закрепить знания детей о дымковской игрушке, о дымковской росписи, эмоционально полож.отношение к народному декоративному творчеству. Развивать чувство прекрасного, эстетич. Восприятие, чувство цвета и композиции.</p>	Т.С.Комарова Стр.42	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги Гуашь, кисти, банка с водой, салфетка ( на каждого ребенка).	
4.«Девочка в нарядном платье»			<p>Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья. Продолжать учить рисовать крупно, по весь лист. Закрепить приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки, рисунки других детей.</p>	Т.С.Комарова Стр.43	Простой карандаш, акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
5.«Знакомство с городецкой росписью»			<p>Познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора. Учить рисовать эти элементы кистью. Вызывать желание создавать красивый узор.</p>	Т.С.Комарова Стр.43	Альбом, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка ( на каждого ребенка).	
6.«Городецкая роспись»			<p>Продолжить знакомство с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.</p>	Т.С.Комарова Стр.44	Изделия городецких мастеров. Альбом, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.	
7.«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»			<p>Развивать умение создавать сюжетные композиции, определен. содержанием игры. Упр-ть в разнообразии красок</p>	Т.С.Комарова Стр.45	Цветные карандаши, альбом.	

				рисования, в использовании различных материалов. Вызывать радость от созданных образов.игры .			
	8. «По замыслу»			Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Упр-ть в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Развивать творчество, фантазию, образные представления.	С. 46	Бумага Цветные карандаши, восковые мелки Краски Кисть ,Вода	
<b>Ноябрь</b>	1.«Что нам осень принесла?»			Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать д/игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Т.С.Комарова Стр.46	Квадраты 20x20 и 5x5, простые карандаши, краски гуашь, кисть №8, салфетка, банка с водой.	
	2. «Автобус, украшенный флажками			Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить детей красиво размещать изображения на листе, рисовать крупно. Закрепить умение рисовать картины. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш.	Т.С.Комарова Стр.47	Простой карандаш, цветные карандаши, альбом.	
	3.«Сказочные домики»			Учить создавать образ сказочного домика, передавать в рисунке его форму, строение, части.. Упражнять в закрашивании рисунков.	Т.С.Комарова Стр.48	Цветные карандаши, альбом.	

			Формировать желание рассматривать рисунки, оцениваться .			
4. «Закладка для книги»			Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве; обратить внимание на яркость, нарядность росписи. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т.С.Комарова Стр.50	Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Полоски бумаги 7x18, гуашь, кисти, банка с водой.	
5. «Моя любимая сказка»			Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, рисовать несколько персонажей в определенной обстановке. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку эстетического отношения к созданному образу сказки.	Т.С.Комарова Стр.51	Альбом, простой карандаш, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	
6. «Грузовая машина»			Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при изображении. Закрепить навык рисования предметов вертикальной и горизонтальной линии.	Т.С.Комарова Стр.52	Цветные карандаши, альбом.	
7. «Роспись олешка»			Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение.	Т.С.Комарова Стр.54	Образцы народных игрушек. Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	

			Развивать эстетическое восприятие. Закрепить приемы рисования красками.			
	8. Рисование по замыслу		Развивать умение детей задумывать содержание рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные предст-ия.	Т.С.Комарова Стр.55	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	
Декабрь	1.«Зима»		Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу; закреплять умения рисовать разные дома и деревья. Учить детей рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные мелки и гуашь. Развивать образное восприятие .	Т.С.Комарова Стр.56	Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
	2. «Большие и маленькие ели»		Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетическое чувство, образные представления.	Т.С.Комарова Стр.57	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	
	3. «Синие и красные птицы»		Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать образное, эстетическое восприятие .	Т.С.Комарова Стр.58	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	
	4. «Городецкая роспись деревянной доски»		Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.	Т.С.Комарова Стр.59	Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	

	5.Рисование по замыслу			Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер, краски. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор .	Т.С.Комарова Стр.60	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	
	6. «Снежинка»			Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки, располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию.	Т.С.Комарова Стр.61	Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
	7. «Наша нарядная елка»			Учить передавать в рисунке впечатление от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие эстетические чувства .	Т.С.Комарова Стр.63	Т.С.Комарова Стр.63	
	8. «Усатый-полосатый»			Учить передавать в рисунке образ котонка. Закрепить умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С.Комарова Стр.63	Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	

<b>Январь</b>	1.«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»			Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием, передавать в рисунке форму, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность .	Т.С.Комарова Стр.64	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	
	2. «Дети гуляют зимой на участке»			Учить передавать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами	Т.С.Комарова Стр.66	Цветные карандаши, альбом.	
	3. «Городецкая роспись»			Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С.Комарова Стр.67	Изделия из городецкой росписи. Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
	4. «Машины нашего села»			Учить изображать разные автомобили, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	Т.С.Комарова Стр.69	Цветные карандаши, альбом.	
	5. «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»			Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными	Т.С.Комарова Стр.70	Альбом, простой карандаш, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	

				материалами. Развивать худ.творчество.			
	6. « По мотивам городецкой росписи»			Развивать умение создавать узор по мотивам городецкой росписи. Учить передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закрепить технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С.Комарова Стр.71	Изделия из городецкой росписи. Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
	7. «Нарисуй свое любимое животное»			Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Продолжить развивать детское изобраз. творчество.	Т.С.Комарова Стр.72	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	
<b>Февраль</b>	1.«Красивое развесистое дерево зимой»			Учить детей создавать в рисунке образ дерева; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку .	Т.С.Комарова Стр.73	Цветные карандаши, альбом.	

	2. «По мотивам хохломской росписи»		<p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.</p> <p>Закрепить умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.</p> <p>Развивать чувство цвета, ритма, композиции.</p> <p>Умение передавать колорит хохломской росписи.</p>	Т.С.Комарова Стр.5	Хохломские изделия. . Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
	3. « Солдат на посту»		<p>Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, оружия.</p> <p>Закрепить умение детей располагать изображение на линии бумаги, рисовать крупно.</p> <p>Использовать навыки рисования и закрашивания изображения.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.</p>	Т.С.Комарова Стр.76	Альбом, простой карандаш, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	
	4. «Деревья в инее»		<p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Закрепить умение передавать в рисунке красоту природы.</p> <p>Упражнять в рисовании гуашью. (всей кистью и ее концом).</p> <p>Вызывать эстетические чувства.</p>	Т.С.Комарова Стр.76	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	
	5. «Золотая хохлома»		<p>Знакомство с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить детей выделять композицию узора (компонует на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, ягоды, цветы, листья,</p>	Т.С.Комарова Стр.78	Хохломские изделия. . Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	



			<p>выделять их ритмичное расположение, определять колорит хохломы.</p> <p>Упражнять в разнообразных приемах работы кистью .</p>			
	6. « Пограничник с собакой»		<p>Упражнять в изображен.человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежды, поза), относительной величины фигуры и частей.</p> <p>Учить удачно располагать изображение на листе.</p> <p>Закрепить приемы рисования карандашами, мелками.</p>	Т.С.Комарова Стр.79	Альбом, простой карандаш, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	
	7. «Домик трех поросят»		Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности.	Т.С.Комарова Стр.80	Цветные карандаши, альбом.	
	8.Рисование по желанию		Учить задумывать содержание на основе полученных впечатлений, подбирать матер. В соответствии с содержанием изображения. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т.С.Комарова Стр.82	Цветные карандаши, альбом.	
<b>Март</b>	1.«Дети делают зарядку»		Учить передавать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции. Закрепить приемы рисования карандашами.	Т.С.Комарова Стр.82	Цветные карандаши, альбом.	
	2. «Картинка к празднику 8 Марта»		Вызвать у детей желание нарисовать картинку о празднике 8	Т.С.Комарова Стр.83	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра,	

			<p>Марта. Закрепить умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на месте.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к маме.</p>		банка с водой, салфетка.	
3. «Роспись кувшинчиков»			<p>Учить детей расписывать изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.</p>	Т.С.Комарова Стр.84	Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
4. «Красивые цветы»			<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.</p> <p>Формировать стремление преобраз.окруж.среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками.</p>	Т.С.Комарова Стр.85	Большие полосы30х70, квадраты 6х6, ножницы, клей, гуашь, кисти, банка с водой.	
5. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы –ледяная»			<p>Продолжить развивать образные представления – воображение.</p> <p>Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.</p>	Т.С.Комарова Стр.86	Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
6.Рисование по замыслу			<p>Развивать творчество, образное представления, воображение детей.</p> <p>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер, краски.</p>	Т.С.Комарова Стр.88	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка	

	7. «Знакомство с искусством гжельской росписи»			Познакомить детей с искусством росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Закрепить умение рисовать акварелью.	Т.С.Комарова Стр.89	Изделия гжельских мастеров. Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
	8. «Нарисуй какой хочешь узор»			Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы. (хохлома., дымковск., городецкой). Закрепить умение строить узор, подбирая нужный формат.	Т.С.Комарова Стр.82	Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
<b>Апрель</b>	1.«Это он, это он, ленинградский почтальон»			Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека, передавать пропорции фигуры , характерные особенности одежды, детали.	Т.С.Комарова Стр.91	Цветные карандаши, альбом.	
	2. «Как я с мамой иду из детского сада домой»			Упражнять в изображении человека, передавать пропорции фигуры взрослого и ребенка, характерные особенности одежды, детали. Закрепить умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать .	Т.С.Комарова Стр.92	Цветные карандаши, альбом.	

3. «Роспись петуха»			Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства(ритма, цвета, композиции).	Т.С.Комарова Стр.94	Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
4. «Спасская башня Кремля»			Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закрепить способы соизмерения сторон одной и разных частей. Развивать глазомер, зрительно.движ.координации .	Т.С.Комарова Стр.97	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка	
5. «Гжельские узоры»			Продолжить знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	Т.С.Комарова Стр.99	Листы бумаги 10х10, Гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.	
6. « Красивые цветы»			Закреплять представления о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закрепить умение передавать цвета и их оттенки (вмешивая краски). Развивать творчество и воображение. Закрепить технические навыки рисования разными материалами.	Т.С.Комарова Стр.99	Квадрат 15х15, цветные карандаши.	
7. « Дети танцуют на празднике в детском саду»			Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить детей задумывать содержание	Т.С.Комарова Стр.100	Альбом, простой и цветные карандаши.	

				своего рисунка в определенной цветовой гамме.			
<b>Май</b>	1.«Салют над городом в честь праздника День Победы»			Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют. Развивать худ.тв-во, эстетич. восприятие .	Т.С.Комарова Стр.102	Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
	2. «Роспись силуэтов гжельской посуды»			Учить расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетич.восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закрепить умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.	Т.С.Комарова Стр.103	Силуэты гжельской посуды. Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
	3. «Цветут сады»			Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетич. Восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова Стр.104	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка	
	4. «Бабочки летают над лугом»			Учить детей отражать несожный сюжет, передавая картины окружающей жизни, располагать	Т.С.Комарова Стр.105	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка	

			<p>изображения на широкой полосе; передавая колорит того или иного явления.</p> <p>Учить передавать контуры бабочек, неотрывной линией.</p> <p>Закрепить умение рисовать акварелью.</p> <p>Учить сочетать акварель и гуашь, готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила.</p> <p>Развивать эстетич. Восприятие, умение видеть красоту окружающей природы.</p>			
5. «Радуга»			<p>Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетич. Чувства, чувство цвета, пропорции композиции.</p> <p>Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному.</p>	Т.С.Комарова Стр.107	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка	
6. «Цветные страницы»			<p>Учить задумывать содержание рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца.</p> <p>Закрепить приемы рисования акварелью, гуашью.</p> <p>Развивать воображение и творчество.</p>	Т.С.Комарова Стр.108	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка	

## **Образовательная область «Физическое развитие».**

### **Основные цели и задачи .**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### **Физическая культура.**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.



	Дата проведения		Тема	Программные задачи	Оборудование	Литература	Работа с родителями
	План.	Фактич.					
СЕНТЯБРЬ			<i>Занятие №1</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	гимнастические скамейки (высота 30—35 см), 8—10 кубиков (высота 6 см), мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.15	
			<i>Занятие №4</i>	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.17	
			<i>Занятие №7</i>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и стойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.20	

			<i>Занятие №10</i>	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.23	
			<i>Занятие №13</i>	. Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы детей, 8—10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.27	
			<i>Занятие №16</i>	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия	2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см). по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5—6 брусков (высота 10 см).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.29	
			<i>Занятие №19</i>	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 4—6 дуг, 6—8 набивных мячей.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.33	

Н О Я Б Р			<i>Занятие №22</i>	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1—2 мата (или поролоновые коврики).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.35	
			<i>Занятие №25</i>	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, мячи малые (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6—8 кеглей.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.39	
			<i>Занятие №28</i>	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20—25 см), 5—6 кеглей.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.42	

<b>ДЕКАБРЬ</b>			<i>Занятие №31</i>	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2—4 дуги (обруча).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.44	
			<i>Занятие №34</i>	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	3 гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на полгруппы.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.46	
			<i>Занятие №1</i>	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Гимнастические палки по количеству детей, 4 доски, бруски (высота 12—20 см), мячи на Полгруппы (диаметр 20 см).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.50	

		<i>Занятие №4</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Флажки по количеству детей, мячи (диаметр 8—10 см) на полгруппы, 8—10 кеглей.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.52	
		<i>Занятие №7</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки (8 - 10 шт.).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.55	
		<i>Занятие №10</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая (высота 30 см), кубики (высота 6 см), 6—8 кеглей, мячи.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.58	

		<i>Занятие №13</i>	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	2 скамейки с прорезями и 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей (диаметр 25 см).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.62
		<i>Занятие №16</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой	длинный шнур (веревка), 4—6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.65
		<i>Занятие №19</i>	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.67
		<i>Занятие №22</i>	. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.69

		<i>Занятие №25</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Обручи по количеству детей, 6—8 брусков, 2—4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20—25 см).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.73	
		<i>Занятие №28</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи (диаметр 10-12 см).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.75	
		<i>Занятие №31</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.77	
		<i>Занятие №34</i>	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	2 гимнастические скамейки, 2—4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.79	

		<i>Занятие №1</i>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8—10 обручей, канат.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.82
		<i>Занятие №4</i>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	2 стойки, шнур, 8 10 кеглей (кубиков), мешочки для метания.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.85
		<i>Занятие №7</i>	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.87
		<i>Занятие №10</i>	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.90



		<i>Занятие №13</i>	. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.93
		<i>Занятие №16</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой ;упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.95
		<i>Занятие №19</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя ,в беге в рассыпную ;закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель ;упражнять в ползании и равновесии .	Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.97
		<i>Занятие №22</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Мячи и кегли на полгруппы, 12—16 обручей.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.99

		<i>Занятие №25</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	2 гимнастические скамейки, 4—5 набивных мячей, малые мячи ва полгруппы.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.102
		<i>Занятие №28</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы ;разучить прыжок в длину с разбега ;упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье .	Обручи на полгруппы детей, большие мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.105
		<i>Занятие №31</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами , не задевая их ;упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя ;упражнять в пролезании в обруч и равновесии .	2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи (по 12 шт.), по одному кольцу на каждого ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр.107
		<i>Занятие №34</i>	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения ;закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе ; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями .	3—4 мяча (диаметр 20—25 см), 3—4 обруча и мелкие предметы по количеству детей.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет  Стр109.

## 11. Система работы с родителями.

**Цель:** совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО.

**Задачи:**

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. вовлечение родителей в деятельность ДОО;
3. способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
4. знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
5. способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
6. создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
7. организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
8. поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

<i>Формы работы с родителями</i>		<i>Дата проведения</i>
<b>Сентябрь</b>		
1.	Консультация «Здравствуй, детский сад» .	
2.	Папка - передвижка «Ребенок и правила дорожного движения».	
3.	Консультация: «Требования к форме одежды детей на занятиях по физической культуре».	
4.	Консультация: «Психологические особенности ребенка возраста 5-6 лет».	
5.	Организационное родительское собрание (круглый стол).	
<b>Октябрь</b>		
1.	Конкурс поделок из овощей «Здравствуй осень, в гости просим».	
2.	Заседание родительского клуба «ЗОЖиК»	

3.	Консультации: «Охрана здоровья детей в России: страницы истории»; «Как заинтересовать ребенка физкультурой».	
4.	Консультация: « Все о детском питании»	».
5.	Папка - передвижка «Осторожно, грипп»	
<b>Ноябрь</b>		
1.	Концерт с чаепитием ко «Дню матери».	
2.	Консультация «Все о развитии детской речи»	
3.	Конкурс семейного рассказа « Как я провел выходной день»	
4.	Консультация «Компетентный родитель – залог полноценного физического развития ребенка»; «Лучше предотвратить, чем лечить».	
5.	Заседания родительского клуба.	
<b>Декабрь</b>		
1.	Конкурс «Зимушка хрустальная».	
2.	Консультация «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	
3.	Консультация «На прогулку за здоровьем»,	
4.	Выставка детских совместно с родителями работ:- «Чтобы не было беды...»	
5.	Мастер-класс «Новогодняя поделка «Елочка-оригами».	
<b>Январь</b>		
1.	Родительское собрание « Безопасность вашего ребенка дома».	
2.	Консультация «Ребенок и компьютер».	
3.	Консультация «Организация семейных прогулок».	
4.	Консультация «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей», «Физкультурно-оздоровительная деятельность в детском саду».	
5.	Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей».	
<b>Февраль</b>		
1.	Фотоколлаж «Мой папа в Армии».	
2.	Спортивные состязания между родителями и детьми, посвященные «Дню защитника Отечества».	

3.	Консультация « Развиваем речь детей. Театр у вас дома ».	
4.	Деловая игра для родителей «Дорожная грамота».	
5.	Консультация «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».	
<b>Март</b>		
1.	Фотоколлаж «Моя мама лучше всех».	
2.	Театрализованное представление.	
3.	Заседание родительского клуба «ЗОЖиК»	
4.	Консультация «Художественно-эстетическое развитие детей дома».	
5.	Консультация.- «Развитие творческих способностей».	
<b>Апрель</b>		
1.	Консультация «Музыкальное воспитание в семье».	
2.	Акция к Великой Победы: «Солдатский треугольник»	
3.	Консультация: «Скоро в школу»	
4.	Рекомендаций по опытно- экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста».	
5.	Заседание род.клуба .Поиграем дома: «Русские народные игры , хороводы ,песни .подвижные игры».	
<b>Май</b>		
1.	Экскурсия к «Вечному огню», памятнику неизвестному солдату	
2.	Экскурсия в «Музей боевой славы» Бекетовская СОШ	
3.	Консультация « Организация летнего отдыха».	
4.	Семейный проект. «Если хочешь быть здоров»	
5.	Итоговое родительское собрание.	