

Принято на заседании  
педагогического света № 1  
«29» августа 2016 г.

Утверждено:  
Заведующая МДОУ  
Мозина Е.В.  
Приказ №68 от 01.09.2016 г.



# Рабочая программа во второй младшей группе от 3-х до 4-х лет на 2016- 2017 учебный год

( на основе «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией  
Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной/

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников четвертого года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ( доп. И изм.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Образовательная программа ДОУ.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий , в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

**Целью** рабочей программы является введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Для достижения цели необходимо решить в рамках реализации основной части образовательной программы ДОУ следующие

### **задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- создание условий для социально-личностного развития детей, их ранней социальной адаптации;
- развитие индивидуальности, коммуникативной культуры и социальной активности ребёнка в коллективной творческой деятельности;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Рабочая программа построена на основе методических рекомендаций программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткиной и основной образовательной программы ДОУ.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, что отражается в следующей таблице:

<b>№</b>	<b>Направления развития ребенка</b>	<b>1-ая половина дня</b>	<b>2-ая половина дня</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны,</li> </ul>

1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• закаливание в повседневной жизни(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки в НОД</li> <li>• Физкультура</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<p>ходьба босиком в спальне)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>• </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• </li> </ul>

3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
4	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этикет быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженьем</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Изодеятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Театрально-игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в которой положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 3 – 4 лет.

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет- это требование «Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте-предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности-игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним ребенок получает интересующую информацию, удовлетворяя свои познавательные потребности. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни ребенок активно проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Наглядно-образное мышление становится преобладающим. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые

представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель и т.д.) В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Младший дошкольник способен не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств (форма, величина, цвет и др.).

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать. Резко возрастает любознательность. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками.

Младшие дошкольники 3 – 4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Из всего вышесказанного можно выделить задачи воспитания:

Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены;

Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности;

Обучение различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества;

Обогащение опыта самопознания дошкольников ;

Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

Содержание рабочей программы по развитию и воспитанию детей 3 – 4 лет представлено перспективно-тематическим планированием на учебный год по месяцам по всем направлениям развития ребенка, а также перспективно-тематическое

планирование по формированию естественнонаучных представлений детей 3-4 лет, формированию навыков соблюдения правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа рассчитана на 2016-2017 учебный год. Программа может изменяться и дополняться. Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиями СанПин2.4.1.3049-13., учебным планом МДОУ, занятия организуются в течение года с сентября по май.

№	НОД	Кол-во в неделю/мин	Кол-во в год
1	Лепка/Рисование	1/15	30
2	Музыка	2/30	60
3	Математическое развитие	1/15	30
4	Аппликация/конструирование	1/15	30
5	Речевое развитие	1/15	30
6	Социально-коммуникативное развитие/ Художественная лит-ра	1/15	30
7	Познавательное развитие (Познание предметного мира)/Мир природы	1/15	30
8	Физическое развитие	3/45	90
	Итого	11/165	330



<b>№</b>	<b>НОД</b>	<b>Количество в неделю (мин)</b>	<b>Количество в год</b>
<b>1</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>1/15</b>	<b>36</b>
<b>2</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2/30</b>	<b>72</b>
<b>3</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>1/15</b>	<b>36</b>
<b>4</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4/60</b>	<b>144</b>
<b>5</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3/45</b>	<b>108</b>
	<b>Итого</b>	<b>11/165</b>	<b>468</b>

В данной рабочей программе представлена характеристика планируемых итоговых результатов освоения детьми образовательного содержания. В конце учебного года проводится мониторинг освоения детьми образовательных областей с целью практического изучения и отслеживания динамики развития детей в целях организации педагогического процесса с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

Эффективность педагогического процесса оценивается на основании динамики изменения каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих)

Материально-техническое обеспечение группы способствует реализации Рабочей программы:

- а) дидактические игры направленные на развитие универсальных умственных действий
- б) наличие сюжетно-ролевых игр
- в) серии наглядно –дидактических материалов, обучающих карточек по экологии, ПДД, ОБЖ, развитию речи и т.д.
- г) картотеки дидактических игр, игр помогающих малышам сблизиться друг с другом и воспитателем, экспериментальной деятельности, подвижных игр, пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики, художественной лит-ры и т.д.
- д) спортивный инвентарь в соответствии с возрастом
- е) театр пальчиковый, перчаточный, магнитный
- ж) разнообразные конструкторы: «лего», «механик», строительные наборы, «пазлы», мелкая, крупная мозаика
- з) технические средства: магнитофон
- и) настольно-печатные игры, разрезные картинки 6-8 частей

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Извлечение из ФГОС ДО ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Четвертый год жизни. 2-я младшая группа.**

##### **Задачи образовательной деятельности**

- ☐ Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- ☐ Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- ☐ Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- ☐ Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

□ Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Двигательная деятельность.**

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения.

Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу;

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры.

Основные правила

в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка («Что нас радует»)**

- ☐ Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- ☐ при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- ☐ уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- ☐ Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден;
- ☐ неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании);
- ☐ затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений;
- ☐ не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями;
- ☐ не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, за ведущим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- ☐ испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.


Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Сентябрь	1			<b>Занятие 1</b>	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Стулья по кол-ву детей. 2 шнура.	Пензулаева Физкультурные занятия во 2 мл гр Стр 23	Беседа о пользе занятий спортом.
	2			<b>Занятие 2</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте	1 мяч большого размера	Стр24	Беседа о спортивных увлечениях в семье
	3			<b>Занятие 3</b>	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	Мячи по кол-ву детей. маска кота	Стр25	Составление альбома „Наша спортивная семья”
	4			<b>Занятие 4</b>	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур	Кубики по кол-ву детей 2 стойки(2 стула) и шнур	Стр26-27	Консультация,,Закаливание детей в детском саду и дома”.

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Октябрь	1			Занятие 5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Шнуры. мячи.	Л.И.Пензулаева Физк-ая куль-ра в д/с мл.гр Стр.28	Папка-раскладушка „Здоровом теле-здоровый дух”.
	2			Занятие 6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Мяч. обручи	Стр.29	Знакомить родителей к совместному изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий.
	3			Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	Мячи среднего размера	Стр.30	Изготовление атрибутов (веревочек) для детей в физкультурных занятиях.
	4			Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений .	Шнур выс.50см.кубики 5-6штук.маска кота и воробуш.	Стр31	Изготовление лент длиной 50 см для отработки физических упражнений.



Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Ноябрь	1			Занятие 9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Доски длиной 2-3 м. маска зайца	Стр.33.	Оформление наглядной агитации „Картотека утренней гимнастики”
	2			Занятие 10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Обручи по кол-ву детей. шнур диам. 30-40 см. мяч	Стр.34	Консультация „Значение подвижных игр”
	3			Занятие 11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Кубики по кол-ву детей. мяч.	Стр.35-37	Изготовление вязанных мешочков на резинке для развития мелкой моторики рук.
	4			Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Флажки по кол-ву детей. 2 доски	Стр.37-38	Изготовление масок для проведения подвижных игр”

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Декабрь	1			Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	Кубики по кол-ву детей шнур	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр.38	Изготовление атрибутов (веревочек) для детей в физкультурных занятиях.
	2			Занятие 14	. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Мячи на каждого ребенка Скамейка(высота 20см)	Стр.40	Папка-раскладушка „Любить спорт с малых лет”.
	3			Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Кубики по кол-ву детей Мячи Кегли Дуга(высотой 50см)	Стр.41	Семейная Олимпиада,,Папа, мама и я-спортивная семья”
	4			Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске	2 доски Маски птицы и птенчиков	Стр.42	Изготовление атрибутов (веревочек) для детей в физкультурных занятиях.

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Январь	1			Занятие 17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед	Платочки на всех детей Доска шир-15 см) Обручи 5-6 штук	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду Стр.43	Папка раскладушка „Зимние забавы”
	2			Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер	Обручи по кол-ву детей Кубики или набивные мячи 4-5 штук	Стр.45	Практическая консультация „Совместные игры родителей и детей с обручем”
	3			Занятие 19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Кубики на всех детей Мячи большие Обручи кегли	Стр.46	Информация об использовании различных упр-й для развития мелкой моторики рук.
	4			Занятие 20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Дуга 2 доски (шириной 20 см) Маска собачки	Стр.47	Консультация „одевать ребенка в детский сад”.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Февраль				Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кольца 5-6 шнуров (косичек)	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду стр.50	Беседа „Закаливание детей”
				Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Малые мячи по кол-ву детей	Стр.51	Консультация „, которые лечат”
				Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	шнуры мячи на каждого ребенка	Стр.52	Совместные игры детей и родителей с мячом”практическая консультация
				Занятие 24	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Дуга Доски Маски лягушек	Стр.53	Изготовление масок для подвижных игр ,для занятий.

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Март				Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	Кубики всем детям Доска Кегли Кубики Веревка или шнур для п.игры	Л.И.Пензулаева Физ-ая культура в дет.саду. Стр.54	Анкетирование „Организация двиг-ой деятельности детей дома”
				Занятие 26	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	2 шнура Мячи	Стр.56	Беседа „Роль занятий в физическом и психическом развитии детей”
				Занятие 27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Мячи по кол-ву детей Скамейка Мячи	Стр.57	Наглядная агитация о режиме детей в течении дня”
				Занятие 28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики или кегли Скамейка (высота 25см)	Стр.58	Изготовление Мешочков с песком для занятий

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Апрель				Занятие 29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики для каждого ребенка Гимн-ая скамейка (высота 25 см) Шнур.	Л.И.Пензулаева „Физическая культура в детском саду”. Стр.60	Папка-раскладушка, „да для детей в весеннее время года”
				Занятие 30	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Косички (короткий шнур) для каждого ребенка Обручи Мячи.	Стр.61	<sup>1</sup> Консультация „Организация физкультурного досуга семьи в летний период”
				Занятие 31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Мячи по кол-ву детей	Стр.62	Изготовление масок для проведения подвижных игр.
				Занятие 32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Обручи по кол-ву детей Кубики Набивные мячи Гимнастич-ая скамейка	Стр.63	Привлекать родителей к совм-му участию с детьми в подвижных играх.

Месяц	неделя	Предполагае мая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Май				Занятие 33	. Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Кольца по кол-ву детей, гимнастическая скамейка(высота 30см)	Л.И.Пензулаева „Физическая культура в детском саду” Стр.65	
				Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Мячи по кол-ву детей, гимна-ая скамейка.	Стр.66	
				Занятие 35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Флажки по кол-ву детей Мячи на всех детей Гимн-ая скамейка	Стр.67	
				Занятие 36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии	Лесенка Шнур.	Стр.68	



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

## **Извлечение из ФГОС ДО ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Четвертый год жизни. 2-я младшая группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- ☐ Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- ☐ Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- ☐ Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- ☐ Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- ☐ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- ☐ Развивать умение пользоваться речевым дыханием.
- ☐ Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи,**

### **фонематического слуха.**

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать.

Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка («Что нас радует»)**

- ☐ С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ☐ проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- ☐ по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- ☐ называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- ☐ речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- ☐ узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- ☐ совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- ☐ Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;
- ☐ на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);
- ☐ отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;
- ☐ не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения
- ☐ быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
С Е Н Т Я Б Р Ь	1			Мониторинг освоения детьми образовательных областей				
	2			Мониторинг освоения детьми образовательных областей				
	3			Занятие №1	Учить детей воспроизводить знакомые литературные произведения (русская народная сказка «Курочка Ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослыми.	Настольный театр игрушки	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С. стр.24	
	4			Занятие №2	Подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качество	Игрушки-поезд, корова петух	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С стр.25	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
О К Т Я Б Р ь	1			Занятие №3	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ ( 2-3 предложения) об игрушке. Учить образовывать наименование детенышей животных; рассказать детям значение слов, образованных с помощью суффикса -онок,	Домик-ширма игрушки	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.27	
	2			Занятие №4	Учить называть цвет предмета и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Учить называть цвет предмета использовать антонимы , уточнить правильное произношение звука <b>о</b> (изолированно, в звукосочетаниях, в словах)	Куклы игрушки	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.29	
	3			Занятие №5	Учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. Учить детей правильно называть игрушки и их качество(цвет, величину), уточнить и закрепить произношение звука <b>э</b> (изолированно, в звукосочетаниях, в словах).	Игрушки Елки разной величины куклы	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.31	
	4			Занятие №6	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные название детёнышей животных.	Игрушки картинка	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Сир.32	

Месяц	неделя	Предполагаемая	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Н О Я Б Р ь	1			Занятие №7	Учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя. Упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i> , демонстрировать использование антонимов.	Игрушки Горка из строит.материала	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Ушакова стр.35	
	2			Занятие №8	Учить детей совместно со взрослым пересказу сказки. Закреплять умение правильно назвать детенышей животных	Настольный театр игрушки	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.37	
	3			Занятие №9	Уметь составлять совместно с воспитателем. Правильно называть предметы одежды. Закреплять произношение зв-п и пь	Игрушки картинки	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.38	
	4			Занятие №10	Учить составлять короткий рассказ об игрушке, правильно образовывать глаголов в повелительном наклонении. Закреплять правильное произношение звуков б и бь.	Игрушки- грузовая машина, бубен, барабан, балалайка, мышка.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.40	

Месяц	неделя	Предполагае	Фактическая	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Д Е К А Б Р ь	1			Занятие №11	Учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя. Закреплять правильное произношение звуков: м мь, п, пь, б, бь. Закреплять названия животных.	Игрушки: корова, коза, Барабан зайчата, лягушата и т.д.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С стр.42.	
	2			Занятие №12	..Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы. Закреплять правильное произношение звуков: д и дь.	Пары предметов: куклы, два ведра, дудочка, колокольчик.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.43	
	3			Занятие № 13	Учить называть качества, упр-ять в правильном образовании формы род. падежа. Закреплять правильное произношение н и иь.	Матрешки, пирамидки, ленточки Буратино, качалка- лошадь,	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.45	
	4			Занятие №14	Учить составлять рассказ по картине из 2-3 предложений с пом. воспитателя. Закреплять прав. произношение т-ть,, д-дь н-нь.	Игрушки разные: дудочка, кукла, домик. Картинки: петух, свинья, цыпленок, матрешка, ведро, лопата.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.47	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Я Н В А Р Ь	1			Занятие №15	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам. Закреплять произношение звуков к и къ	Игрушки: курица, петух, цыплята, черный кот. Фланелеграф	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Ушакова Стр.48	



	2			Занятие№16	Учить повторять за воспитателем рассказ об игрушках. Образовывать формы родительного падежа. Закреплять произношение звуков	Игрушки: лиса, пирамидки, ленточки, матрешки, грибочки, кубики.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.50	
	3			Занятие№17	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках. Пользоваться словами обозначающими качество. Закреплять произношение звуков к,г,х. Учить произносить слова громко, тихо быстро и медленно.	Картинки: курица, гусь, козленок, Игрушки для игры в магазин.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.52	
	4			Занятие№18	Учить описывать игрушки по вопросам, с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ. Активизировать в речи прилагательные. Закреплять произношение звука й.	Игрушки: медвежонок, лисенок, еж, елка, муравей.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.53	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Ф Е В Р А Л Ь	1			Занятие №19	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем. Правильно называть предметы одежды. Закрепить произношение звуков ф и фь. Учить произносить звук на одном выдохе.	Куклы. Игрушки собака, шкаф, две конфеты.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С стр.55	
	2			Занятие №20	Учить детей описывать предмет. Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений в роде, числе. Закреплять правильное произношение звуков в и вь.	Зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.57	
	3			Занятие №21	Учить детей составлять рассказ с воспитателем и самостоятельно. Использовать слова противоположного значения. Закреплять правильное произношение звуков ф, фь, в, вь.	Куклы, две собачки, два флажка, две конфетки	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.58	
	4			Занятие 22	Учить пересказывать сказку с воспитателем. Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук с изолированно и в словах.	Настольный театр к сказке „Козлята и волк” Картинки: оса осы.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.60	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
М А Р Т	1			Занятие №23	Учит детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Учить правильно называть предметы посуды, знать их значение. Закрепить правильное произношение звука с.	Игрушки картинки	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.61	
	2			Занятие №24	Учить составлять короткий рассказ совместно с воспитателем .Называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании предлогов в, на,за,около.Закреплять правильное произношение звуков с, съ.	Кукольная мебель игрушки	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.63	
	3			Занятие №25	Составлять совместно с воспитателем короткий рассказ из личного опыта . Актовизировать употребление прилагательных и глаголов.Закреплять произношение звука с.	Игрушки: собака, кошка медведь. Дом, елочки. Картинки: самолет, лиса.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.64	
	4			Занятие №26	Учить описывать предмет,составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинеПриучать детей отчетливо произносить звук з в словах и предложениях.	Картинка „Кошка с котятками”.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.66	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
А П Р Е Л Ь	1			Занятие №27	Учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с восп-ем. Правильно называть изображенное на картине. Закреплять правильное произношение звуков з и зь.	Картинка „Куры” Кукла, заяц.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С стр.67	
	2			Занятие №28	Учить составлять короткий рассказ по картинке. Закреплять умение образовывать формы единств. И множ. числа названия детенышей животных. Отчетливо произносить з и зь. выделить их в словах.	Картинки или открытки с изображением животных и их детенышей	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.68	
	3			Занятие №29	Учить составлять короткий рассказ по картине. Четко и ясно произносить звук ч. Закрепить правильное произношение звуков с и з. Приучать регулировать темп речи.	Картинки с изображением животных	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.70	
	4			Занятие № 30	Упражнять в названии признаков и частей игрушек. Учить описывать игрушки	Игрушки: утенок, козленок. Две корзинки с различными нарядами и украшениями.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.71	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
М А Й	1			Занятие №31	Упражнять детей в выделении, назывании признаков игрушки. Описывать игрушки коллективно и индивидуально.	Кукла, различные игрушки.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.72	
	2			Занятие №32	Упражнять детей в назывании действий. Упражнять в использовании вопросительной и утвердительной интонации. Учить составлять сюжетные рассказы об игрушках совместно с воспитателем	Игрушки: утенок  Ослик,,деревья,цветы.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.73	
	3			Занятие №33	Учить составлять рассказы небольшие повествовательного типа. Совершенствовать навыки разговорной речи.	Кукла, доктор Птичка, птенчик,гнездо,телефон.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.74	
	4			Занятие34	Учить детей составлять рассказы с включением описательных элементов.	Игрушки: куклы щенков, птичка , кот. Картинка: щенков.	Развитие речи. От 3-4 лет, Ушакова О.С Стр.75	

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Четвертый год жизни. 2-я младшая группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- ☐ Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- ☐ Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- ☐ Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- ☐ Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- ☐ Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.

- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

## **Содержание образовательной деятельности**

### **Развитие сенсорной культуры**

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

### **Достижения ребенка («Что нас радует»)**

- ☐ Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- ☐ С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,
- ☐ Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- ☐ Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- ☐ Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- ☐ Малоактивен в игре -экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении
- ☐ Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности,
- ☐ Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.
- ☐ Не проявляет речевую активность.
- ☐ Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- ☐ Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов групп-ы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из



них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одно-му», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

.Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Сентябрь	1			Мониторинг				
	2			Мониторинг				
	3			<b>Занятие 1</b>	Закрепление умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	<i>демонстрационный материал</i> — большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик; <i>раздаточный материал</i> — маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр 12	
	4			<b>Занятие 2</b>	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	<i>1.демонстрационный материал</i> — большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3–4 больших кубика; <i>2) раздаточный материал</i> — маленькие кубики (по 3–4 шт. для каждого ребенка)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
-------	--------	---------------------	------------------	------	--------------------	-----------------------	-------------------------	---------------------

Октябрь	1			Занятие1	Закрепление умения различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	1) <i>демонстрационный материал</i> — кукла; 2) <i>раздаточный материал</i> — матрешки (на две больше, чем детей).	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	
	2			Занятие2	Формирование умения составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	1) <i>демонстрационный материал</i> — петрушка, корзина; 2) <i>раздаточный материал</i> — мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка)	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	
	3			Занятие3	Развитие умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Знакомство с понятием «круг»; формирование умения обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	1) <i>демонстрационный материал</i> — кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой; 2) <i>раздаточный материал</i> — круги одинакового размера и цвета, уточки	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	

	4			Занятие 4	<p>Совершенствование умения составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p> <p>Развитие умения различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета;</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	
--	---	--	--	-----------	--	--	--	--

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Ноябрь	1			Занятие1	<p>Формирование умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i>.</p> <p>Развитие умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами;</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	
	2			Занятие2	<p>Формирование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>.</p> <p>Развитие умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i>.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера;</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	

3			<b>Занятие3</b>	<p>Развитие умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <p>Знакомство с понятием «квадрат»; формирование умения различать круг и квадрат.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — «посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга — 14 см);</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга — 8 см).</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	
4			<b>Занятие4</b>	<p>Закрепление умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <p>Развитие умения различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — используется обстановка группы — игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т. д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т. д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т. д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны);</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Декабрь	1			Занятие1	Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине</i> . Закрепление умения находить один и много предметов в окружающей обстановке	<b>Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.</b>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	
	2			Занятие2	Совершенствование умения находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закрепление умения различать и называть круг и квадрат. Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .	1) <i>демонстрационный материал</i> — круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур; 2) <i>раздаточный материал</i> — карандаши разных цветов (длина — 10 см и 20 см); круги (диаметр 7–8 см), квадраты (длина стороны 7–8 см).	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	

3			<b>Занятие3</b>	<p>Формирование умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка;</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — однополосные карточки с изображениями 3–4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах — по 3–4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	
4			<b>Занятие4</b>	<p>Развитие умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения; активизация в речи выражения <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i>.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла;</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	



Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Январь	1			Занятие1	<p>Формирование умения сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже</i>.</p> <p>Развитие умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i></p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы;</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — однополосные карточки, на подносе — картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка).</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	
	2			Занятие2	<p>Развитие умения сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже</i>.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способом наложения; формирование умения обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Закрепление умения различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами;</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — однополосные карточки, блюда и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	

3			Занятие3	<p>Знакомство с понятием «треугольник»; формирование умения различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Закрепление навыков сравнения двух предметов по ширине; формирование умения пользоваться словами <i>широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине</i>.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — игрушка заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой — 15 см);</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками — квадратами и контурными изображениями крыш — треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах — треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	
4			Занятие4	<p>Формирование умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Формирование умения называть треугольник и сравнивать его с квадратом.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка;</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах — по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Февраль	1			Занятие1	<p>Развитие умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Закрепление умения определять пространственные направления от себя и обозначать их словами <i>вверху — внизу</i>.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка;</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15–20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	

	2			Занятие2	<p>Формирование умения сравнивать два предмета по высоте, понимать слова <i>высокий</i> — <i>низкий</i>, <i>выше</i> — <i>ниже</i>.</p> <p>Развитие умения определять пространственные направления от себя.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способом приложения и использования слов <i>по много, поровну, столько</i> — <i>сколько</i>.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей);</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	
	3			Занятие3	<p>Развитие умения сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий</i> — <i>низкий</i>, <i>выше</i> — <i>ниже</i>.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько</i> — <i>сколько</i>.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения);</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах — квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	

	4			Занятие 4	<p>Формирование умения сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше</i> — <i>меньше</i>, <i>столько</i> — <i>сколько</i>.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий</i> — <i>низкий</i>, <i>выше</i> — <i>ниже</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета;</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	
--	---	--	--	-----------	---	---	---	--

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Март	1			Занятие 1	<p>Развитие умения сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше — меньше, столько — сколько, поровну</i>.</p> <p>Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос;</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	
	2			Занятие 2	<p>Совершенствование умения сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько — сколько, больше — меньше</i>.</p> <p>Закрепление умения сравнивать два предмета по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей);</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка)</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	

	3			Занятие 3	<p>Закрепление умения сравнивать две групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько — сколько, больше — меньше</i>.</p> <p>Закрепление умения различать и называть части суток: <i>день, но</i></p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка;</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	
	4			Занятие 4	<p>Закрепление умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Формирование умения различать количество звуков на слух (много и один).</p> <p>Развитие умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3–4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят;</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полосы разной ширины (двери домиков).</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Апрель				Занятие 1	<p>Формирование умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p>Совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета;</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	



				<b>Занятие 2</b>	<p>Закрепление умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p>Развитие умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Развитие умения различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> — <i>сзади</i>, <i>слева</i> — <i>справа</i>.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка;</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	
				<b>Занятие 3</b>	<p>Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>.</p> <p>Развитие умения различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> — <i>сзади</i>, <i>вверху</i> — <i>внизу</i>, <i>слева</i> — <i>справа</i>.</p> <p>Совершенствование умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов;</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — шарики, круги красного, синего и желтого цветов</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	

				Занятие 4	<p>Развитие умения воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>.</p> <p>Закрепление умения различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — карточка-образец с изображением бабочек — желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части);</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — бабочки — желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	
--	--	--	--	-----------	--	--	---	--

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Май	1			<b>Занятие 1</b>	<p>Закрепление умения сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько — сколько, больше — меньше</i>.</p> <p>Развитие умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Развитие умения определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров;</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — контурные изображения кофточек с петельками, пуговики-кружочки</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	

	2			Занятие 2	<p>Совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>1) <i>демонстрационный материал</i> — три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров;</p> <p>2) <i>раздаточный материал</i> — палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки</p>	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	
	3			Занятие 3	<p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</p>		И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	
	4			Занятие 4	<p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</p>		И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений стр	

Познавательное развитие . Познание предметного мира

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Сентябрь	1			Тема,,Транспорт’’	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки( цвет, величина, строение,функции)	Картинки с изображением разного вида транспорта	О.В.Дыбина „Ознакомление с предметным и социальным окружением’’ стр.19	
	2			Тема „Мебель’’	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели, группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели.кукольная комната, муляжи овощей, 2 подноса.	Стр.20	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Октябрь	1			Тема „Одежда”	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды, группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, поднос, коробочка, предметные картинки.	О.В.Дыбина „Ознакомление с предметным и социальным окружением” стр.23	
	2			Тема „Чудесный мешочек”	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Мешок с предметами: кукольной посуды муляжи овощей, два подноса с символами „рукотворный мир” и „природный мир”.	Стр.24	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Н о я б р ь	1			Тема,,Помогите Незнайке’’	Побуждать детей определять ,различать и описывать предметы природного и рукотворного мира..	Картинки с изображением цветов, предметов одежды, один большой и 2 маленьких конверта с условными символами,, рукотворный мир и ,,природный мир’’ дерево-	О.В.Дыбина ,,Ознакомление с предметным и социальным окружением’’ стр.26	
	2			Тема ,,Теремок’’	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки	Стр.27	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Д е к а б р ь	1			Тема,,Найди предметы рукотворного мира’’	Побуждать детей определить,различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Две коробки,с изображениями посуды и животных	О.В.Дыбина „Ознакомление с предметным и социальным окружением’’ стр.29	
	2			Тема „Хорошо у нас в детском саду’’	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашениемна экскурсию по детскому саду	Стр.30	



Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Январь	1			Тема „ Деревянные брусочки””””	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признакидерева.	Кукла, деревянные брусочки, предметы сделанные из дерева, емкость с водой.	О.В.Дыбина „Ознакомление с предметным и социальным окружением” стр.34	
	2			Тема „Приключение в комнате””	Продолжать знакомить с трудом мамы дома.Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	Живая картина-комната-мебель предметы.	Стр.34	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Февраль	1			Тема „Смешной рисунок”	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	Чистые листы бумаги, со структурой ее поверхности	О.В.Дыбина „Ознакомление с предметным и социальным окружением” стр.19	
	2			Тема „Радио”	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.	Микрофон, предметные картинки, алгоритм описания предмета, две карточки с условными символами	Стр.36	

<b>Месяц</b>	<b>неделя</b>	<b>Предполагаемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Методическая литература</b>	<b>Работа с родителями</b>
М а р т	1			Тема „Золотая мама’	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представление о предметах одежды.	Кукла Катя, одежда для куклы	О.В.Дыбина „Ознакомление с предметным и социальным окружением” стр.40	
	2			Тема „Что мы делаем в детском саду’”	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения	Колобок, фотографии детей , воспитателей и няни.	Стр.42	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
А п р е л ь	1			Тема,,Тарелочка из глины’’	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	О.В.Дыбина „Ознакомление с предметным и социальным окружением’’ стр.19	
	2			Тема „Что лучше: бумага или ткань’’	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах, учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Кукла Даша, сделанная из ткани, кукла Маша, сделанная из бумаги, образцы бумаги и ткани, емкость с водой, утюг, бумажные пластины-силуэты.	Стр.20	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Май	1			Тема,,Подарки для медвежонка ”	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности, совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Медвежонок, столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка	О.В.Дыбина „Ознакомление с предметным и социальным окружением” стр.48	
	2			Тема „Опиши предмет”	Совершенствовать умения детей вычислять существенные признаки предмета,устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру,цвет,форма, основные части и др.	Стр.50	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия.

Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

### **Достижения ребенка («Что нас радует»)**

☐ Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».

Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

☐ С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,

☐ Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

☐ Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

☐ Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

☐ Малоактивен в игре -экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении

☐ Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности,

☐ Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.

☐ Не проявляет речевую активность.

☐ Не проявляет интерес к людям и к их действиям.

☐ Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

.

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
С Е Н Т Я Б Р Ь				Занятие №1 Наблюдение за котенком	Развивать умение узнавать и называть части тела. Учить различать характерные признаки кота: тело покрыто шерстью, уши треугольной формы, усы, хвост, в лапы спрятаны коготки. Характерная пища: молоко, рыба, мясо. Способ питания: грызет зубами, лакает молоко.	Модели особенности строения тела. Модели органов чувств детей.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.26.	
				Занятие №2 Рассматривание комнатного растения-бальзамина	Учить узнавать и называть части растения, используя модели. Формировать представление о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения. Развивать внимание. Воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения.	Особенности строения растения.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.27	



Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
О К Т Я Б Р Ь				Занятие №1 Наблюдение за карасиком.	Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта-узнавать и называть части тела рыбки, отличительные его признаки. Закреплять знания о том, что рыбе для жизни необходимо вода и пища. Воспитывать желание принимать участие в уходе за рыбкой в аквариуме.	Особенности строения рыбы	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.28.	
				Занятие №2 Рассматривание березы	Уточнить представления о том, что дерево- это растение, о его основных частях, используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев.	Особенности строения березы.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.29	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Н О Я Б Р Ь				Занятие №1 Рассказ воспитателя Как звери готовятся к зиме..	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.	Модели заяц в лесу. Медведь в берлоге.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.30	
				Занятие №2 Мытье комнатного растения	Формировать знания о структуре трудового процесса; учить принимать цель, определять предмет труда отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. Воспитывать желание помогать растениям.	Растение. Грязное пыльное растение. тазик с водой. Воспитывать желание помогать растениям.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.29	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Д Е К А Б Р Ь				Занятие 31 Рассматривание и сравнение кошки и кролика.	Закреплять умение выделять и правильно называть части тела животного и его способности. Поддерживать интерес у детей к наблюдению за животными. Побуждать к сравнению животных, нахождению признаков различия и сходства. Активизировать речь детей, используя слова- шерсть , грызет, ходит мягко, прыгает.	Модели Особенности строения кошки и кролика	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.32.	
				Занятие №2 Поливка комнатного растения.	Показать детям потребность растений во влаге. Обучать самому процессу полива. Вызывать у детей желание ухаживать за растениями.	Модели Растения Лейка вода	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.33-34	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Я Н В А Р Ь				Занятие №1 Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика.	Дать детям представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закреплять знания о внешних признаках рыб. Использовать модели, закрепить знание модели, умение пользоваться ими при сравнении. Учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам. Активизировать словарь детей - :аквариум , плавники, плавает,. хватает корм.	Модели Особенности строения тела. особенности строения тела карасика.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.34-36	
				Занятие №2 Посадка лука.	Закрепить знания о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе.	Луковица с корнями. Земля в горшке Палочка для рыхления Лейка с водой.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.35-36	

Месяц неделя	Предполагае мая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Ф Е В Р А Л Ь			Занятие №1 Рассматривание снегиря.	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закреплять представление об особенностях поведения снегиря. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Активизировать словарь- снегирь, прыгает , клюют ягоды , красногрудый, рябина.	Модели Особенности строения птицы- снегиря.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.37	
			Занятие №2  Сравнение китайской розы с бальзамином.	Закрепить знание детей о признаках растений. Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность.	Модели Отличительные особенности строения различных растений.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.38	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
М А Р Т				Занятие №1 Сравнение снегиря с вороной.	Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать птиц, находя признаки различия и сходства. Развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц.	Модели Особенности строения снегиря. Особенности строения вороны	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию  Стр. 39	
				Занятие №2 Составление рассказа о комнатном растении.	Учить составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.	Модели Существенные признаки растений (корень, стебель, лист, цветок)	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.40	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
А П Р Е Л Ь				Занятие №1 Путешествие в весенний лес.	Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей , тает снег, изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач. Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь.	Модели Заяц, меняющий окраску. Медведь, спящий в берлоге.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.40-42	
				Занятие №2 Сравнение дерева с кустарником.	Формировать представление о том, что дерево и кустарник-это растение, у них общие существенные признаки, а у кустарника много. Развивать активное мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.	Модели Особенности строения дерева и кустарника	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.42	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
М А Й				Занятие №1 Сравнение одуванчика с тюльпаном.	Учить детей различать и называть первоцветы. Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растений. Совершенствовать навыки исследовательских действий. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним. Закреплять навыки наклеивания аппликации „Тюльпан в вазе “.	Модели Особенности строения растения.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию Стр.43-44	
				Диагностика.				



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

## **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Четвертый год жизни. 2-я младшая группа**

**Дошкольник входит в мир социальных отношений.**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- ☐ Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- ☐ Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- ☐ Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

- ☐ Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

#### Содержание образовательной деятельности

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

#### **Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.**

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки

относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### **Достижения ребенка («Что нас радует»)**

- ☐ Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- ☐ По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- ☐ Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- ☐ сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- ☐ говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

## **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- ☐ Ребенок проявляет недоверие к окружающим,
- ☐ контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры;
- ☐ наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования;
- ☐ реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;
- ☐ настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности были определены следующие **цели**: Формирование основ по сохранению и укреплению здоровья; воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости – действовать.

Работа с детьми по ОБЖ включает следующие **задачи**:

Знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случай опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту; развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе; воспитание грамотного участника дорожного движения; воспитание взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляются с учетом следующих основных **принципов**: системность и последовательность, доступность, наглядность, динамичность, психологическая комфортность.

Планируемый **результат**:

Ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Стремится соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми.

С удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.)

С интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем, слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания и т.п.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- ☐ Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- ☐ Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- ☐ Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### **Достижения ребенка («Что нас радует»)**

- ☐ Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

-осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

##### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- ☐ Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам;

-Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.



Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
С Е Н Т Я Б Р Ь	1			<u>Адаптация к новым условиям</u> <u>Занятие №1</u> <i>«Давайте познакомимся»</i>  <i>Д/И «Моя семья», «Кто что делает»</i> <i>Пальчиковая игра «Моя семья»</i> <i>Папа мама, я-семья</i>	-Развивать умение называть свое имя и фамилию, возраст. -Развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким. -Развивать умение согласовывать слова и движение; развивать эмоциональное состояние. Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени	Кукла Катя фотоальбом с семейными фотографиями детей группы	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры». С.10-11 Т.П.Гарнышева Дыбина „Ознакомление с предметным и социальным окружением”Стр.21	
	2			<b>Тема: «Наша группа».</b> .	<b>Цель:</b> познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу		Волчкова В.Н «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» стр	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
О К Т Я Б Р ь	1			<b>Занятие №2</b> <b>«Что я знаю о себе?»</b> Д/И «Собери Машеньку», «Что есть у куклы?»Игра «Умею – не умею»Игра «Ребенок – кукла»Д/И «Скажи , для чего нужны..(ручки, ножки и т.д).»	Знакомить со строением своего тела; помогать осознанию своей половой принадлежности. -Учить называть части тела; формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела. -Акцентировать внимание на своих умениях и физических возможностях своего организма.-Учить находить общие и отличительные признаки у ребенка и у куклы.Закрепить называть части тела; формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела.		ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры». С.10-11 Т.П.Гарнышева стр. 12-13	
	2			<b>Тема: «Наша группа».</b> <b>«Безопасность в нашей группе».</b>	<b>Цель:</b> познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения.		Волчкова В.Н «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» Стр12-13	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Н О Я Б Р ь	1			<b>Занятие №3</b> <b>«В гостях у Мойдодыра»</b> <b>ДИ «Что хорошо и что плохо?», «Кукла Маша обедает»</b> <b>Чтение художественной литературы</b>	-Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. -Закреплять культурно – гигиенические навыки, навыки культуры поведения за столом. -Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.		-\\-с.13-15 -Стихотворение А.Барто «Девочка чумазая», Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико»	
	2			<b>Тема: «Как стать сильным?»</b>	<b>Цель:</b> вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности. Учить детей понимать, что такое правила, побуждать к выполнению правил.		Волчкова В.Н «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» Стр	



Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Д е к а б р ь	1			<b>Занятие №4</b> <b>«Я здоровье берегу, сам себе я помогу»</b> <b>Чтение художественной литературы</b> <b>Игра – тренинг «На день рождения кукле Кате»</b>	- Способствовать формированию привычки к ЗОЖ: соблюдение режима, выполнение утренней зарядки; помогать осознавать, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение. -Знакомить с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи. -Формировать навыки безопасного поведения за столом		-\\-с.15-16 ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры». С.10-11 Т.П.Гарнышева  Стихотворение А.Барто «Мишка»	
	2			<b>Тема: «Хрюша попал в беду».</b> <b>Игра – тренинг «Я потерялся</b>	<b>Цель:</b> дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня Учить правильно себя вести, если потерялся на улице.		Волчкова В.Н «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» Стр Гарнышева стр.15-16	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Январь	1			<b>Тема: «Знакомимся со взрослыми в детском саду».</b> <b>«Мои друзья».</b>	<b>Цель:</b> закрепить навыки знакомства с людьми. Учить детей обращаться к людям на «ты» и на «вы». Помочь детям адаптироваться в помещении детского сада, чувствовать себя уверенно. Воспитывать у детей самостоятельность, решительность в общении со взрослыми людьми учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.		Волчкова В.Н «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» Стр	
	2			<b>Занятие №5</b> <b>«Серенькая кошечка села на окошечко»</b> <b>Игра «Опасно – не опасно»</b> <b>«Серенькая кошечка спички взяла»</b>	-Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснять правило «Нельзя!» –Тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно , делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.- Продолжать формировать знания об источниках опасности		-\\-с.16-17 ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры». С.10-11 Т.П.Гарнышева	


Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Ф Е В Р А Л Ь	1			<b>Тема: «Отчего портится настроение».</b>	<b>Цель:</b> учить детей определять не только свое личное состояние, но и состояние окружающих их людей. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты. Уметь оценивать свои поступки и поступки окружающих их детей. Развивать у детей память (долговременную), активизировать связную речь		Волчкова В.Н «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» Стр	
	2			<b>Занятие №6</b> <b>«Не шали с огнем!»</b>  <b>Д\И «Назови картинку»</b> <b>Проблемные ситуации</b>	Знакомить с опасностью исходящей от огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, электрозажигалками, свечами); дать элементарные навыки поведения при пожаре. -Учить называть изображенные на картинке предметы, их назначение. Учить самостоятельно , делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами		-\\-с.17-18 ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры». С.10-11 Т.П.Гарнышева	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
М А Р Т	1			<b>Тема: «Я и моя мама».</b>	<b>Цель:</b> развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства		Волчкова В.Н «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» Стр	
	2			<b>Занятие №8 «Приключения Колобка» Чтение художественной литературы. Д/И «Спрячь мышку» Д/И «Отгадай загадку по картинке» Д/И «Внимание опасность»</b>	-Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях(как себя вести с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и тд.). -Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; воспитывать чувство сопереживания сказочным героям.-Закреплять понятие «опасность»; закреплять умение различать цвет и форму предмета.- Тренировать в запоминании основной группы опасных предметов; развивать внимание.Учить находить опасные места и предметы; разъяснять, какую они представляют опасность и как ее избежать		-\\-с.19-20  Сказки «Волк и козлята», «Заюшкина избушка»; С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; потешка «Огуречик».	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
А П Р Е Л ь	1			<b>Тема:</b> «Купаться любят все».	<b>Цель:</b> вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению, закрепить знания о свойствах воды		Волчкова В.Н «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» Стр	
	2			<b>Занятие №7</b> <b>«Знакомство с пожарной машиной»</b>  <b>Подвижная игра «Кто быстрее тушит пожар?»</b> <b>Чтение потешки по теме «Пожар» «О пожарной безопасности».</b>	Учить отличать пожарную машину от других, различать и находить основные части машины; развивать речь, активизируя словарь новыми понятиями, словами(пожарная машина, цистерна с водой и др.). -Развивать двигательные умения; закреплять правила пожарной безопасности. : дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем  Закреплять элементарные навыки поведения при пожаре		-\\-с.18-19 ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры». С.10-11 Т.П.Гарнышева	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
М А й	1			<b>Тема: «Едем в гости к бабушке». «К нам приехали гости».</b>	<b>Цель:</b> учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения.  закрепить знания о культуре поведения в случае, когда приходят гости, умение планировать свои действия. Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство		Волчкова В.Н «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» Стр	
	2			<b><u>Занятие №9</u></b> <b>«Незнайка в городе»</b>  <b>ПЦИ «Будь внимателен»</b>  <b>«Безопасность на дороге».</b>	Знакомство с правилами поведения на улицах города и Правилами дорожного движения (ПДД).  Развивать внимание, умение действовать по цветовому сигналу : познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения		-\\-с.21 Гарнышева Волчкова В.Н «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» Стр	
				<b>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</b>				

--	--	--	--	--	--	--	--	--

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

– Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

– Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке,

**лепке;** понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий,

яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг,

игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию – Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.

Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на



основе дуги, изображение игрушек на основе округлый и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании:** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### **Достижения ребенка 3-4 лет(что нас радует)**

- охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;
- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
- создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;
- принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

##### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;
- не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;
- неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

**Перспективно – тематическое планирование по художественно-эстетическому  
развитию  
во второй младшей группе**

# (Рисование)

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Сентябрь	1			<b>1-я неделя. «День Знаний» Волшебные карандаши  (мониторинг)</b>	Цели: знакомство с карандашами и бумагой; выявление уровня знаний о карандашах; развитие умения ими пользоваться.  Задачи : познакомить детей с карандашами и бумагой; вызвать интерес к процессу рисования; выявить умения правильно держать карандаш в руке, называть его цвет		<i>Н.Н.Леонова</i>  Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа)  <b>Стр 40</b>	
	3			<b>«Мой веселый, звонкий мяч...»  (предметное рисование)</b>	Цели: знакомство с красками и кисточкой; рисование игрушек.  Задачи: познакомить детей с красками и кисточкой; вызвать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые предметы (мяч); учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать предмет круглой формы; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать глазомер, координацию в системе.		<i>Н.Н.Леонова</i>  Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа)  <b>Стр42</b>	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
О К Т Я Б РЬ	1			<b>«Осень» Осень</b>  (коллективное сюжетное рисование)	Цели: знакомство с осенью; рисование осенних листьев. Задачи: познакомить детей с признаками осени; вызвать эмоциональное отношение к образу; учить детей ритмично рисовать мазками листья в определенных местах (на деревья* земле), использовать метод сотворчества; формировать умение создавать образ природы коллективно.		Н.Н.Леонова  Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа)  Стр45	
	3			<b>«Я и моя семья»</b> <b>«Однажды хозяйка с базара пришла...»</b>  (подгрупповое сюжетное рисование)	Цель : знакомство с овощами, предметами круглой и с овальной форм. >  Задачи: продолжать знакомить детей с круглой и овальной. формами; учить передавать особенности формы предмета ,рисовать по подгруппам; закреплять знания детей об ов название, форма, цвет, назначение; вызвать интерес к д ности взрослых при покупке овощей на базаре		Н.Н.Леонова  Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа)  Стр46	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Н О Я Б Р Ъ	1			<b>1-я неделя. «Посуда»</b> <b>Красивые тарелочки</b> (декоративное рисование)	Цель: украшение предметов круглой формы.  Задачи: познакомить с декоративным искусством. Учить детей украшать предметы круглой формы (тарелочки; примакивания кистью, располагать изображение по всему листу.<		Н.Н.Леонова  Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа)  Стр53	
	3			<b>2-я неделя. «Осенины»</b> <b>Осенний дождь</b> (сюжетное рисование)	Цели: знакомство с признаками осенней дождливой погоды; создание композиции.  Задачи: продолжать знакомить детей с признаками осени. Учить рисовать осенний дождь цветными карандашами. Закреплять умения держать карандаш в руке, регулировать силу нажима.		Н.Н.Леонова  Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа)  Стр54	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
ДЕКАБРЬ	1			<b>«День матери»</b>  <b>Полотенце для мамочки</b> (декоративное рисование)	Цель: рисование узоров из прямых и волнистых линий.  Задачи: учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике; показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»); совершенствовать технику рисования кистью; показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые); развивать чувство цвета и ритма; воспитывать любовь и уважение к маме, желание сделать ей приятное; воспитывать интерес к декоративному искусству		<i>Н.Н.Леонова</i>  Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа)  <i>Стр57</i>	
	3			<b>«Зимушка-зима»</b>  <b>Вьюга-завируха</b> (коллективное рисование с использованием нетрадиционной техники рисования - «по-мокрому»)	Цели: создание выразительного образа зимней вьюги; использование нетрадиционной техники рисования.  Задачи: учить детей создавать выразительный образ : зимней вьюги (зимнего холодного, танцующего ветра); познакомить с техникой рисования «по-мокрому»; «раскрепостить» руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях; создавать , условия для экспериментирования с красками с целью получения оттенков синего цвета; развивать чувство цвета и композиции.		<i>Н.Н.Леонова</i>  Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа)  <i>Стр 59</i>	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
<b>ЯНВАРЬ</b>	1			<b>«Новогодний праздник»</b> <b>Праздничная елочка</b> (предметное рисование)	Цели: рисование и украшение пушистой нарядной елочки освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Задачи: учить детей рисовать праздничную елочку; должать освоение формы и цвета как средств образной выразительности; наглядно показать взаимосвязь общей формы деталей (веток); формировать способы зрительного обследования предметов; развивать наглядно-образное мышление и воображение.		<i>Н.Н.Леонова</i> Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа) <i>Стр 63</i>	
	3			<b>. «Новый год»</b> <b>Серпантин танцует</b> (коллективное рисование)	Цель: свободное проведение линий разного цвета личной конфигурации. Задачи: продолжать учить детей свободно проводить различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с пет в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого); «раскрепостить» рисующую руку; совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свс двигать ею во всех направлениях); развивать чувство и формы.		<i>Н.Н.Леонова</i> Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа) <i>Стр 65</i>	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1			<b>«Комнатные растения»</b> <b>Цветок в горшке</b> (предметное рисование)	Цели: знакомство с комнатными растениями; рисование цветка в горшке. Задачи : учить детей рисовать цветы способом примакивания; формировать умение детей проводить кистью линии в личных сочетаниях.		Н.Н.Леонова Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа) Стр 71	
	3			<b>«Наша армия»</b> <b>Самолеты летят</b> (предметное рисование)	Цель: рисование предмета, состоящего из нескольких частей. Задачи: учить детей передавать в рисунке явления современной жизни, которые они имеют возможность часто наблюдать и которые их интересуют (в небе летят самолеты), рисовать образ предмета; закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении; воспитывать интерес и уважение к российской армии.		Н.Н.Леонова Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа) Стр 75	



Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
М А Р Т	1			<b>«8 Марта - мамин день»</b>  <b>Цветы для мамочки</b>  (поздравительные открытки, оформительский дизайн)	Цели: создание картины в подарок маме к празднику; Знакомство с оформительским дизайном.  Задачи: учить детей рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебли, листья); упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму.		Н.Н.Леонова  Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа)  Стр 79	
	3			<b>Красивые матрешки</b>  (декоративное рисование)	Цели: знакомство с русской народной деревянной игрой - матрешкой; украшение сарафана для нее. Задачи: познакомить с игрушкой матрешкой; учить различать матрешек по размеру; закрепить навык рисования красками, умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок на всю поверхность бумаги; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать у детей внимание, память, творческую активность, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать интерес к русской народной культуре, уважение к труду мастеров народного декоративно-прикладного искусства.		Н.Н.Леонова  Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа)  Стр 82	

--	--	--	--	--	--	--	--

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
<b>АПРЕЛЬ</b>	1			<b>Украсим наш город флажками</b> (коллективное предметное рисование)	Цели: рисование флажков разной формы; развитие чувств; цвета и формы.  Задачи: учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнить представление о геометрических фигурах; развивать чувство цвета и формы; вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу.		<i>Н.Н.Леонова</i>  Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа)  <i>Стр 88</i>	
	3			<b>Водоросли в аквариуме</b> (предметное рисование)	Цели: проведение вертикальных линий сверху вниз; работать с незавершенной композицией.  Задачи: учить детей проводить вертикальные линии сверху вниз в ограниченном пространстве; закреплять умение правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части не сильно сжимая; развивать умение различать и называть цвета (зеленый, коричневый), форму (круглая), величину (длинный? короткий); воспитывать заботливое отношение к живым объектам		<i>Н.Н.Леонова</i>  Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа)  <i>Стр 92</i>	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
М А Й	1			<b>«Цветочная фантазия»</b> <b>Разноцветная лужайка</b> (нетрадиционное рисование)	Цели: изображение цветов и трав; знакомство с техникой «мокрой» живописи.  Задачи: учить детей рисовать тремя красками на мокрой бумаге (тонированной), смешивать и накладывать цвета; формировать умение детей изображать цвета и травы в нетрадиционной технике; воспитывать интерес к занятию.		<i>Н.Н.Леонова</i>  Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа)  <i>Стр 94</i>	
	3			<i>Диагностика</i>  Я - художник (рисование по замыслу)	Цель: выявление уровня владения техникой изобр; при выполнении работы по замыслу.  Задачи: развивать самостоятельность детей в выбор< формировать умение вносить в рисунок элементы твор выявить уровень владения детьми изобразительными л алами; пользования полученными умениями и навыками.		<i>Н.Н.Леонова</i>  Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа)  <i>Стр 100</i>	

# (Лепка)

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ	2			<b>1-я неделя. «День Знаний» Пищащий комочек</b> (педагогический мониторинг)	Ц е л ь : развитие интереса к лепке. З а д а ч и : вызвать у детей интерес к материалу для лепки; учить правильно работать с материалом, придумывать названия для предметов и персонажей; продолжать знакомить со свойствами лепного материала; выявить умения правильно держать лепной материал в руке, называть его свойства.	Кусок пластилина для обыгрывания, доски для лепки, салдфетки для рук	<b>Н.Н.Леонова Художественное творчество по программе Детство (2 младшая группа) Стр 101</b>	
	4			<b>«Здоровье и спорт» «Мой веселый, звонкий мяч....»</b> (предметная лепка)	Ц е л ь : создание объемных изображений круглой формы. З а д а ч и : формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.	Мяч для обыгрывания , мячики для пин-понга на каждого ребенка, пластилин , доска для лепки, салфетки для рук, стих Маршака „Мяч”	<b>Н.Н.Леонова Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа) Стр 103</b>	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
О К Т Я Б Р ь	2			<p><b>«Я и моя семья»</b></p> <p><b>Консервируем фрукты</b> (пластилинография, сотворчество по подгруппам, подгрупповая лепка)</p>	<p>Ц е л и : закрепление представлений детей о заготовке фруктов на зиму; формирование интереса к лепке.</p> <p>З а д а ч и : учить детей создавать совместную композицию приемом «пластилинография», приемами вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы; совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; формировать интерес к лепке; воспитывать интерес к заготовке фруктов на зиму, желание помочь родителям.</p>	Банки с заготовленными фруктами, пластилин разного цвета, доски для лепки, салфетки для рук, силуэты банок из картона с промазанным тонким слоем пластилина, куклы для обыгрывания	Н.Н.Леонова Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа) Стр 104	
	4			<p><b>«Мой дом»</b></p> <p><b>Угощение для дня рождения</b> (предметная лепка)</p>	<p>Ц е л и : лепка пирожных по представлению; формирование интереса к лепке.</p> <p>З а д а ч и : учить детей лепить пирожные ,скатывать комок пластилина прямыми движениями между ладонями; соединять концы полученного столбика в виде кольца; формировать умения защищать пальцами края полученной формы и,</p>	Комочки пластилина, доски для лепки, стеки, салфетки для рук, образцы педагога, чайный сервиз для	Н.Н.Леонова Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа) Стр 106	

					используя стеку, украшать изделие	обыгрывания		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	-------------	--	--

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Н О Я Б Р ь	2			<p><i>«Посуда. Домашние животные»</i></p> <p><b>Чашка парного молока для детенышей животных (предметная лепка)</b></p>	<p><b>Ц е л и :</b> воспитание заботливого отношения к животным; лепка чашки.</p> <p><b>З а д а ч и :</b> учить детей из круглой формы лепить чашку путем вдавливания пластилина; закреплять знания о домашних животных; воспитывать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта</p>	Иллюстрации с изображениями домашних животных, чашка, миска для рассматривания, пластилин, доски для лепки, салфетки для рук, стихотворение Ерофеева „Теленок”	Н.Н.Леонова Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа) Стр 107	
	4			<p><b>«Осень»</b></p> <p><b>Грибы на пенечке</b></p> <p>(коллективная композиционная лепка)</p>	<p><b>Ц е л ь :</b> лепка грибов конструктивным способом.</p> <p><b>З а д а ч и :</b> учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух частей (шляпка, ножка); показать прием моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в диск обратить внимание на необходимость прочного соединения частей; вызвать интерес к созданию коллективной композиции развивать способность к</p>	Композиция-макет, „грибы на поляне”, пластилин доски для лепки, салфетки для рук, муляж гриба, стих Шипуновой	Н.Н.Леонова Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа) Стр 109	

					формообразованию и композиции; воспитывать любознательность и аккуратность	„Грибной пенек”		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Д Е К А Б Р ь	2			<b>«Зимушка-зима»</b> <b>Снег идет!</b> (пластилинография)	Ц е л и : лепка снега из пластилина; знакомство с прием пластилинографии. З а д а ч и : учить детей надавливать указательным пальца пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; распола пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга учить класть пластилиновые комочки (шарики) на дощечку;вызывать у детей радость от восприятия результата общей работы и игры, доброжелательное отношение друг к другу; форм]вывать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую мотора	Репродукция картины на зимнюю тематику, пластилин, образец педагога, салфетки для рук, дощечки для лепки	<i>Н.Н.Леорова</i>  Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа)  Стр 111	
	4			<b>. «Новогодний праздник»</b> <b>Новогодние игрушки</b> (предметная лепка)	Ц е л и : моделирование предметов из 2-3 частей; лепка новогодних игрушек. З а д а ч и : учить лепить елочные игрушки из пластилина; показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоки мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, морковь сосулька), спиралевидные (улитка, бублик, крендель); активизировать способы лепки и приемы (раскатывание округлых форм,	Елочные игрушки для рассматривания, пластилин, доски для лепки, салфетки для рук	<i>Н.Н.Леорова</i>  Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа)	

					соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание); развивать чувство формы пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук..			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Я Н В А Р Ь	2			«Зимние игры и развлечения» <b>Снеговик</b> (предметная лепка)	Ц е л и : лепка предметов из двух частей; создание образа Снеговика. З а д а ч и : создать у детей интерес к образу; учить раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе; закрепить знания о снеге, о круглой форме.	Игрушка снеговик, ширма, доски для пластилина, пластилин, стихотворение Барто, „Снег”	Н.Н.Леонова Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа) Стр114	
	4			«Животные» «Колобок, колобок...» (сюжетная лепка)	Ц е л и : формирование умения скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями; обобщение знаний о диких животных. З а д а ч и : учить детей скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями, различать и находить предметы круглой формы; побуждать называть персонажей сказки. воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь;	Коробка для обыгрывания, колобок, пластилин, доски для лепки, салфетки для рук, стихотворение Виноградовой „ я с утра	Н.Н.Леонова Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа) Стр 116	



					познакомить детей с понятием «дикие животные»; развивать интерес к лепке.	взялась за дело’’		
--	--	--	--	--	---	-------------------	--	--

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Ф Е В Р А Л Ь	2			<i>«Комнатные растения»</i> <b>Цветы</b> (комбинированная лепка)	Ц е л ь : выполнение лепки цветов. З а д а ч и : учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, при-крепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Кукла для обыгрывания, основа для создания картины, пластилин, салфетки для рук, доски для лепки, образец педагога	Н.Н.Леонова Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа) Стр 119	

	4			<p><b>«День защитника Отечества»</b></p> <p><b>Самолет летит</b> (пластилинография)</p>	<p>Ц е л ь : формирование интереса детей к работе с пластилином на горизонтальной плоскости - пластилинографии.</p> <p>З а д а ч и : учить детей составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваться точной передачи формы предмета, его строения, частей; закрепить умения детей делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней, дополнять изображение характерными деталями (окошками, иллюминаторами), используя знакомые приемы работы: раскатывание, сплющивание;</p> <p>формировать интерес детей к работе с пластилином на горизонтальной плоскости - пластилинографии.</p>	<p>Игрушечный самолет для рассматривания и обыгрывания, плотный картон</p>	<p><i>Н.Н.Леонова</i></p> <p>Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа)</p> <p>Стр 120</p>	
--	---	--	--	---	--	--	--	--

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
М А Р Т	2			<b>«Весна» Сосульки-воображюльки</b> (коллективная предметная лепка)	Ц е л ь : освоение способа лепки предметов в форме конуса. З а д а ч и : учить детей лепить предметы в форме конуса вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины ширины; побуждать самостоятельно сочетать разные <i>приёмы</i> усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать <sup>1</sup> вытягивать, свивать; развивать у детей чувство формы;воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих <i>в</i> печатлений в изобразительной деятельности	Силуэт крыши из гифрокартона, пластилин, салфетки для рук, клеенки, стеки, образец педагога, стихотворение Михайленко „Сосулька’’ подв.игра,, Веселый воробей’’	Н.Н.Леонова Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа) Стр 123	
	4			<b>. «Знакомство с народной культурой и традициями» Филимоновские игрушки</b> (рельефная декоративная лепка по мотивам народной пластики	Ц е л и : знакомство с филимоновской игрушкой; лепки по мотивам народной пластики. З а д а ч и : познакомить детей с филимоновской игрушки как видом народного декоративно-прикладного искусства Учить детей лепить фигурки в стилистике по мотивам народной пластики, рассматривать, обследовать и сравнивать разные фигурки(петушок, курочка, лиса, медведь и др.); воспитывать в детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству	Филимоновские игрушки,картинки с изображением филим. Игрушек, пластилин, стека, салфетки для рук, доски для лепки, образец педагога, картон яркого цвета, альбом.	Н.Н.Леонова Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа) Стр 125	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
А П Р Е Л Ь	2			<p><b>«Международный день детской книги!»</b></p> <p><b>Сказка на грядке</b> (предметная лепка)</p>	<p>Ц е л и : разыгрывание знакомой сказки; лепка репки в определенной последовательности.</p> <p>З а д а ч и : развивать речь, логическое и образное мышление память; учить детей лепить репку, создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями слегка сплющивать и оттягивать хвостик; развивать чувство формы; формировать умение выполнять последовательно</p>	<p>Иллюстрации к сказке „ Репка” Стр 134стилин, доски для лепки, стеки, салфетки для рук, образец педагога, репка, стих Г.Лагздынь „Замечательная репка”</p>	<p>Н.Н.Леонова</p> <p>Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа)</p> <p>Стр 127</p>	
	4			<p><b>«Рыбки в аквариуме»</b></p> <p><b>Домик для золотой рыбки</b> (пластилинография)</p>	<p>Ц е л и : знакомство с обитателями аквариума; лепка в технике пластилинографии.</p> <p>З а д а ч и : познакомить детей с золотой рыбкой и ее домиком аквариумом; развивать мелкую моторику рук, умения отщипывать кусочек пластилина от большого куска, различать и называть цвета - красный, синий; учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги; формировать понятия «один», «много»; ввести в активный словарь детей слова «аквариум», «плавники»; воспитывать заботливое отношение к живым объектам; создать эмоционально-положительное</p>	<p>Аквариум, камешки для аквариума, золотая рыбка, заготовка из картона- аквариум с водой, контур золотой рыбки из бумаги2 арелочки с красными и синими камешками, клеенки, грамзапись, стих. Клюковой „Рыбка плавает в воде”</p>	<p>Н.Н.Леонова</p> <p>Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа)</p> <p>Стр 129</p>	

					настроение от собственной работы.			
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
М А й				<b>«Насекомые» Улитка</b> (пластилинография)	Ц е л и : знакомство с обитателями аквариума; лепка улитки. З а д а ч и : формировать интерес детей к изображению предметов при помощи пластилина на плоскости; упражнять в раскатывании кусочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; учить лепить улитку путем сворачивание колбаски по спирали, дополнять объект необходимыми деталями для выразительного образа (рожки, хвостик), используя знакомые приемы лепки: оттягивание, сплющивание, делать стекой надрезы	Плотный картон , пластилин салфетка для рук, доска для лепки, стека, иллюстрации с изображением улитки, доска для презентации наутбук, стих. Бондаренко „Улитка”	Н.Н.Леонова  Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа)  Стр 132	
				<b>. Диагностика Божья коровка</b> (предметная лепка)	Ц е л ь : выявление уровня владения приемами лепки при выполнении предметной лепки. З а д а ч и : учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с лепным материалом; развивать мелкую моторику.	Лист картона пластилин игрушка божья коровка или ее изображение стих. Грозовского „ Божья коровка”	Н.Н.Леонова  Художественное творчество по программе Детство(2 младшая группа)  Стр 134	

**Аппликация**

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
С Е Н Т Я Б Р ь	1			<b>. «Спорт и здоровье» Большие и маленькие мячи</b> (предметная аппликация)	Цели: знакомство с круглой формой и величиной; обучение приемам наклеивания на основу. Задачи: учить детей правильно наклеивать круги на полосу, чередовать изображения разной величины; закреплять представления о разной величине предметов, знания о круглой форме.	Игрушка для обыгрывания мячи полоски бел.бумаги, круги разного цвета, образец педагога, клей-карандаш салфетки для рук клеенки для стола.	<b>Н.Н.Леорова</b> <b>Художественное творчество по программе Детство (2 младшая группа)</b> <b>Стр136</b>	
	2			<b>. «Осень» Яблоко с листочками</b> (образная предметная аппликация)	Цель: создание предметных аппликативных картинок: составление картинок из готовых элементов. Задачи: учить детей составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и листочек); формировать композиционные умения — создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать; развивать чувство цвета — подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока.	Наглядное пособие с изображением яблони ,картинки с изображением разных по цвету яблок, силуэты яблок,клей,салфетки фломастеры корич. Цвета яблоки настоящие.	<b>Н.Н.Леорова</b> <b>Художественное творчество по программе Детство (2 младшая группа)</b> <b>Стр137</b>	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
О К Т Я Б Р ь	1			<p><b>«День музыки»</b></p> <p><b>«Листопад, листопад - листья по ветру летят...»</b> (коллективная композиция)</p>	<p>Ц е л и : создание коллективной композиции под музыкальное сопровождение; знакомство с техникой обрывной аппликации.</p> <p>З а д а ч и : вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад»; учить детей раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поиске удачного размещения и аккуратно приклеивать, работать в технике обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки); вызывать желание слушать музыку и работать под ее сопровождение; развивать чувство формы, цвета и композиции.</p>	Осенние листочки, цветные полоски цвет. Бумаги клей салфетки клеенка аудиоманитофон стих. Толстой „’Токмаковой „Ветрено”	Н.Н.Леонова Художественное творчество по программе Детство (2 младшая группа) Стр139	
	2			<p><b>. «День анимации»</b></p> <p><b>Грибок</b> (предметная аппликация с элементами рисования)</p>	<p>Цели: изображение грибов в технике аппликации; составление образа из готовых элементов.</p> <p>Задачи: учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру; развивать чувство цвета, величины, композиции; вызывать желание создавать образ по знакомому мультфильму</p>	Муляж гриба шляпка ножкафон клей,салфетки клей стих. Шипуновой „Эх грибы мои..”	Н.Н.Леонова Художественное творчество по программе Детство (2 младшая группа) Стр141	



Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Н О Я Б Р ь	1			<p><b>«Осень»</b></p> <p><b>Дождь и туча</b> (сюжетная аппликация с элементами рисования)</p>	<p>Цель: создание образа дождя и тучи аппликативным способом.</p> <p>Задачи: учить детей наклеивать готовые формы на фон: приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем, рисовать дождь цветными карандашами; развивать мышление и воображение</p>	<p>Картинка с изображением пасмурного осеннего неба, полоски бумаги, клей, салфетки, стихотворение Г.Лагздынь „Грох- грох”</p>	<p><b>Н.Н.Леонова</b></p> <p><b>Художественное творчество по программе Детство (2 младшая группа)</b></p> <p><b>Стр142</b></p>	
	2			<p><b>«Мои любимые игрушки»</b></p> <p><b>Разноцветные шарики</b> (предметная аппликация с элементами рисования)</p>	<p>Цель: создание аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету.</p> <p>Задачи: учить детей раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа; закреплять навыки аккуратного наклеивания форм на цветной фон; развивать чувство цвета и ритма.</p>		<p><b>Н.Н.Леонова</b></p> <p><b>Художественное творчество по программе Детство (2 младшая группа)</b></p> <p><b>Стр</b></p>	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Д Е К А Б Р ь	1			<p><b>«Птицы»</b></p> <p><b>Птицы - наши друзья</b> (сюжетная аппликация)</p>	<p>Ц е л и : приклеивание готовой формы на определенной части основы листа согласно образцу; закрепление знаний о птицах.</p> <p>З а д а ч и : учить детей выполнять аппликацию (приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу), использовать формы речевого этикета («здравствуй-те», «пожалуйста», «спасибо» и т. д.); обогатить речь детей словами: перелетные птицы, скворечник, правила поведения; развивать зрительное восприятие ребенка, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию и творческие способности; обобщить знания детей о птицах; развивать интерес к художественному слову (загадки, стихи); воспитывать заботливое отношение к птицам</p>	<p>Фотографии с изображением птиц ,клей салфетки клеенка силуэты с изображением птиц, музыка Чайковского</p>	<p><b>Н.Н.Леонова</b> <b>Художественное творчество по программе Детство (2 младшая группа)</b> <b>Стр144</b></p>	
	2			<p><b>«Новый год»</b></p> <p><b>Новогодняя елочка</b> (коллективная аппликация)</p>	<p>Ц е л и : формирование способов зрительного и тактильного обследования объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их цвета, фактуры и пропорций; сотворчество с детьми и педагогом.</p> <p>З а д а ч и : учить детей создавать коллективную работу аппли-кативным способом: украшать елочку к новогоднему празднику, намазывать готовую форму клеем и приклеивать с</p>	<p>Картинки с изображением новогод.елочки, лоза, ветка, клей, клеенка, салфетки, аудиоманитофон.</p>	<p><b>Н.Н.Леонова</b> <b>Художественное творчество по программе Детство (2 младшая группа)</b> <b>Стр147</b></p>	

					<p>обратной стороны на общий фон, эмоционально реагировать на окружающий мир, ориентироваться в таких понятиях, как цвет, величина и количество; развивать общую и мелкую моторику; вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективной композиции; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Я Н В А Р Ь	1			Каникулы				
	2			« <b>Мебель</b> » <b>Коврики</b> (декоративная аппликация)	Ц е л ь :                      выполнение аппликационной работы. З а д а ч и :                      воспитывать интерес к аппликации; закреплять умение различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый); развивать чувство цвета, глазомер.	Игрушечный домик для обыгрывания, кружки разного цвета, клей клеенка, салфетки, зайчик-игрушка	<b>Н.Н.Леонова</b> <b>Художественное творчество по программе Детство (2 младшая группа)</b> <b>Стр149</b>	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Ф Е В Р А Л ь	1			<b>Комнатные растения»</b>  <b>Красивые салфетки для комнатных растений</b> (декоративная аппликация)	Ц е л ь : выполнение декоративной аппликационной работы. З а д а ч и : учить детей раскладывать на бумаге заранее приготовленные фигуры (разноцветные круги) и аккуратно наклеивать их, составлять на бумажном квадрате узор из кругов с чередованием их по цвету; развивать у детей интерес к аппликации	Комнатные растения в горшках, квадраты разных оттенков для основы, кружки разного цвета, Клей, салфетки, клеенки, образец педагога	<b>Н.Н.Леонова</b> <b>Художественное творчество по программе Детство (2 младшая группа)</b> <b>Стр151</b>	
	2			<b>«Наша армия»</b> <b>Летающие самолеты</b> (коллективная сюжетная аппликация)	Ц е л и : создание аппликативного образа самолета из готовых форм; сотворчество со сверстниками и педагогом. З а д а ч и : учить детей составлять изображение из готовых частей, находить место той или иной части в общей работе; формировать умение детей аккуратно наклеивать части предмета; закрепить знания о внешнем виде самолета; воспитывать любовь и уважение к близким людям - папе, бабушке, брату, желание сделать им приятное.	Части самолета, клей, салфетки, игрушечный самолет для рассматривания	<b>Н.Н.Леонова</b> <b>Художественное творчество по программе Детство (2 младшая группа)</b> <b>Стр152</b>	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
М А Р Т	1			<p><b>«8 Марта-мамин день»</b></p> <p><b>Букет цветов для мамочки</b> (декоративная аппликация по мотивам бумажного фольклора)</p>	<p>Цель: создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов.</p> <p>Задачи: учить детей составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать, наклеивать вазу (из фактурной бумаги) и составлять букет из бумажных цветов; вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда).</p>	Силуэты букетов, клей,салфетки для рук,клеенка, варианты композиций для показа детям, стих Шипуновой „Букет”	<b>Н.Н.Леонова</b> <b>Художественное творчество по программе Детство (2 младшая группа)</b> <b>Стр154</b>	
	2			<p><b>«Знакомство с народной культурой и традициями»</b></p> <p><b>Матрешка</b> (декоративная аппликация)</p>	<p>Цель: знакомство детей с народной игрушкой матрешкой через интеграцию познавательно-речевого общения и декоративной аппликации.</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о русской народной игрушке матрешке, ее свойствах и элементах декора; учить украшать плоскостную заготовку матрешки кругами разного цвета; воспитывать у детей любовь к своей стране, к своему народу и его традициям; обогатить речь детей словами «русский народный костюм - сарафан», «платок».</p>	Диск с нар. Песнямистих о матрешкекартонные заготовки,клей, салфетки,клеенка кисточки,образец педагога	<b>Н.Н.Леонова</b> <b>Художественное творчество по программе Детство (2 младшая группа)</b> <b>Стр155</b>	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
А П Р Е Л Ь	1			<b>«Наш город»</b> Флажки такие разные (предметная аппликация)	Ц е л ь : составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и форме. За д а ч и : учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме; развивать чувство цвета, формы и ритма; закреплять знания о цвете, форме, навыки аккуратного наклеивания; воспитывать интерес к аппликатив-ной деятельности.	Флажки разной формы и цвета,клей, салфетки клеенка стих. Шипуновой „Флажки такие разные”	<b>Н.Н.Леонова</b> <b>Художественное творчество по программе Детство (2 младшая группа)</b> <b>Стр159</b>	
	2			<b>«Профессии»</b> <b>Кораблик для доктора Айболита</b> (предметная аппликация)	Ц е л и : проявление у детей положительных эмоций при восприятии знакомого литературного произведения; наклеивание с соблюдением последовательности действий. За д а ч и : активизировать и разнообразить технику работы с бумагой; учить разрывать бумагу (салфетку) и сминать ее (комком и жгутиком), наклеивать изображение соответственно замыслу; развивать самостоятельность, инициативу, творчество, воображение, чувство композиции, мелкую моторику; воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность при выполнении работы.	Кукла доктор Айболит клей, кисточки, треугольники вырезанные из цветной бумаги, демонстрационный материал	<b>Н.Н.Леонова</b> <b>Художественное творчество по программе Детство (2 младшая группа)</b> <b>Стр160</b>	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
М А й	1			«Цветочная фантазия» Желтый одуванчик (обрывная аппликация)	'Ц е л ь : создание образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. З а д а ч и : уточнить представления детей о внешнем виде одуванчика; учить создавать образ одуванчика в технике обрывной аппликации; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику; воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус	Листы бумаги, клей салфетки клеенки, образец педагога, одуванчик, стих. Шипунова „ Золотой одуванчик’’	Н.Н.Леонова Художественное творчество по программе Детство (2 младшая группа) Стр163	
	2			Мониторинг Что можно сделать из квадратиков	Цели: Развитие творческого воображения,. фантазии; выявление уровня полученных знаний.	Посылка для обыгрывания, клейразноцветные квадратики клеенки,салфетки,образец педагога	Н.Н.Леонова Художественное творчество по программе Дет (2 младшая группа) Стр 165	



## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

### **Содержание образовательной деятельности**

Расширение читательских интересов детей.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой Восприятие литературного текста.

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям.

Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку.

Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге.

Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

### **Результаты образовательной деятельности**

**Достижения ребенка («Что нас радует»)**

- ☐ ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;

- ☐ узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;

- ☐ активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- ☐ ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста

- ☐ отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого;

- ☐ не проявляет удовольствия от восприятия художественного к фольклорным и литературным текстам,

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
С е н т я б р ь	1			С 01. по 15.	<i><b>Адаптация к новым условиям</b></i>			
	2			Занятие №1 Повторение стихотворения А.Барто из цикла «Игрушки»	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	Яркая книжка „Игрушка” А.Барто Игрушки: зайка, Мячик,мишка, Лошадки,козлята,котята	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» стр. 150	
О К Т Я Б Р ь	1			Занятие №3 Рассказывание сказки «Колобок»	Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании, подвести к моделированию, учить точно отвечать на вопрос, развивать творческую инициативу, интерес к занятиям	Книжка с картинками, игрушки по сказке, пальчиковый театр	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» стр.156	
	2			Занятие №5	Уточнять представление детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки	Игрушки: домик, кукла,кот, петушок, корова, поросенок.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» стр.162	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Н О Я Б Р ь	1			Занятие №6	Рассказывание сказки К. Чуковского „Цыпленок”	Фланелеграф, рисунки с изображением персонажей сказки „ Цыпленок”	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3- 4лет» стр.164	
	2			Занятие №9 Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки ,запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования	Лист бумаги,карандаши, вырезанные круги разного цвета, книга с картинками	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3- 4лет» стр.167	
Д Е К А Б Р ь	1			Занятие № 10 Чтение сказки в Занятие №стихах «Мойдодыр» К.Чуковского	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему содержания; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Красочные иллюстрации к сказке	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3- 4лет» Стр.171	
	2			Занятие №12 Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации	Книжка с красочными иллюстрациями, шапочка и платочек	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3- 4лет» Стр.179	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Я Н В А Р Ь	1			Занятие №21 Заучивание стихотворения «С Новым годом». Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывание стихотворения наизусть, передавать интонацией радость, торжество.	Елочные игрушки, искусственная елка, маски, иллюстрации	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» Стр.203	
	2			Занятие № Ознакомление с малыми фольклорными формами	Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти коса до пояса», учить отгадывать описательные загадки.	Снежинки, игрушечный медвежонок, листы бумаги, карандаши	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» Стр.187	
Ф Е В Р А Л Ь	1			Занятие №16 Заучивание стихотворения Е.Благининой «Прилетайте»	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передовая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой»	Картинки с изображением зимующих птиц	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» Стр.192	
	2			Занятие №19 Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоитнать сюжет, точно повторять песенки из сказки, упражнять в словообразовании.	Игрушки, книга с иллюстрациями, Листы бумаги с заготовками	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» Стр.188	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
М А Р Т	1			Занятие №19 Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух»	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев и интонационно воспроизводить их. Занятие №19 Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух»	Грампластинка с записью муз.сказки	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» Стр.196	
	2			Занятие №21 Рассказывание сказки Л.Толстого «Три медведя»	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову; запоминать и интонационно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.	Игрушки, трафареты	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» Стр.183	
А П Р Е Л Ь	1			Занятие №23 Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	Листы бумаги краски,ваза с цветами, веточками	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» Стр.207	
	2			Занятие №25 Ознакомление с малыми фольклорными формами	Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла- весну принесла».	Петрушка, иллюстрация на тему весна	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» Стр.211	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
М А Й				Занятие №29 Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запомнить действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования	Фланелеграф по сказке: литературные герои	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4лет» Стр.214	
					<i>Мониторинг освоение детьми образовательных областей</i>			

**Перспективно – тематическое планирование по конструированию  
во второй младшей группе**

<b>Месяц</b>	<b>неделя</b>	<b>Предполагаемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Методическая литература</b>	<b>Работа с родителями</b>
С Е Н Т Я Б Р Ь	1			<i>Адаптация к новым условиям</i>	Диагностика			
	2			Занятие №1 «Горка с лесенками»	Научить детей строить горку с двумя лесенками. Развивать внимание, умение выполнять задание по образцу. Воспитывать уважение к товарищам.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.37	



Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
О К Т Я Б Р ь	1			Занятие №2 «Дорожки»	Развивать умение детей строить дорожки, варьируя их в длину. Обыгрывание сюжетно-ролевой игры с использованием построек детей.		стр.38 Л.В. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	
	2			Занятие №3 «Дорожки»	Развивать умения детей самостоятельно строить дорожки разной длины, ширины ;умение придумывать сюжет, обыгрывая свою поделку. Воспитывать аккуратность, умение убирать за собой конструктор на место.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.39	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Н О Я Б Р	1			Занятие №4 «Мебель»	Развивать умение детей строить мебель для кукол, учить преобразовывать постройку воспитателя в длину. Закрепить умение называть детали и их цвет.		стр.39 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	

Б	2			Занятие №5 «Мебель»	Развивать умение самостоятельно обыгрывать данную воспитателем игровую ситуацию, используя детали по желанию и сочетая их по цвету		стр.40	
---	---	--	--	------------------------	--	--	--------	--

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Д Е К А Б Р ь	1			Занятие «Строим для куклы дом»	Учить детей строить, обыгрывать вместе воспитателем игровую ситуацию, используя детали по желанию и сочетая их по цвету.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.40	
	2			Занятие «Строим для куклы дом»	Развивать умения детей самостоятельно строить, самостоятельно обыгрывать данную воспитателем игровую ситуацию, используя детали по желанию и сочетая их по цвету.		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.40	

<b>Месяц</b>	<b>неделя</b>	<b>Предполагаемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Используемый материал</b>	<b>Методическая литература</b>	<b>Работа с родителями</b>
Я Н В А Р Ь	1 2			Занятие №6 «Ворота»	Учить изменять постройку, преобразовывая ее в высоту. Учить аккуратно пользоваться конструктором, уважать товарища при выполнении поделки.		стр.40 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	

Ф Е В Р А Л Ь	1 2			Занятие №7 «Ворота»	Развивать умение строить поделки по образцу; умение выполнять индивидуальные задания воспитателя. Развивать воображение при выполнении поделки для персонажа: зайки		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.42	
---------------------------------	--------	--	--	------------------------	---	--	---	--

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
М	1			Занятие №8 «Домики»	Учить малышей осмысленному конструированию. Рассказать и		стр.41 Л.В. Куцакова	

а р т					показать, какие детали отбираются для постройки стен, крыши, с чего начинается строительство, как располагать кирпичики и пластины, в какой последовательности их ставить.		«Конструирование и художественный труд в детском саду»	
	2			Занятие №9 «Домики»	Учить индивидуально выполнять задание способом, показанным в начале занятия воспитателем; цвет поделки выбирается заранее.		стр.42 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
А п р е	1			Занятие №9 «Домики»	Учить индивидуально выполнять задание способом, показанным в начале занятия воспитателем; цвет поделки выбирается заранее		стр.42 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском	

Л Б							саду»	
	2			Занятие №10 «Заборчики»	Закреплять умения детей строить разнообразные заборчики по прямой. Развивать память при выполнении поделки, показанной ранее воспитателем.		стр.42 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
М а й	1			Занятие №11 «Домики для матрешек»	Учить детей замыкать пространство, анализировать образец, развивать воображение		стр.42 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	
	2			<i>15.05-31.05</i>	<i>Мониторинг освоения детьми образовательных областей</i>			