

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Бекетовский детский сад «Колосок»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023г

Утверждено
Заведующая д/с «Колосок»
_____ Мозина Г.В.
Приказ № от 01.09.2023год

**Планирование образовательно-воспитательной деятельности
в старшей группе**

Воспитатель: Косарева Т.С.

**Образовательная деятельность
в группе средне- старшей группе
на 2023-2024 учебный год**

День недели	ООД	Время
Понедельник	<p align="center">1. ОО Речевое развитие (развитие речи) средняя старшая</p> <p align="center">2. ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка Средне -старшая</p>	<p align="center">9.00-9.20 9.30-9.55 10.05-10.30</p>
Вторник	<p align="center">1. ОО Познавательное развитие (ФЭМП) старшая средняя</p> <p align="center">2. ОО Физическое развитие Средне -старшая</p>	<p align="center">9.00-9.25 9.35-9.55 10.05-10.30</p>
Среда	<p align="center">1. ОО Речевое развитие (Обучение грамоте) (старшая гр.)</p> <p align="center">2. ОО Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Средне-старшая</p> <p align="center">3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Средне -старшая</p>	<p align="center">9.00-9.25 9.35-9.55 10.05-10.30</p>
Четверг	<p align="center">1. ОО Социально-коммуникативное развитие. Ознакомление с окружающим миром. (Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) Средне -старшая</p> <p align="center">2. ОО Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка) Средне -старшая</p> <p align="center">3. ОО Физическое развитие (на прогулке) Средне -старшая</p>	<p align="center">9.00-9.25 9.35-10.00 11.10-11.35</p>
Пятница	<p align="center">1. ОО Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Старшая</p> <p align="center">2. ОО Физическое развитие Средне -старшая</p>	<p align="center">9.00-9.25 9.35-10.00</p>

**Режим дня
в средне-старшей группе
(холодный период года)**

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Самостоятельные игры.
9.00-10.35	Организованная детская деятельность, занятия
10.00-10.10	Второй завтрак
10.50-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10-12.20	Возвращение к прогулке, подготовка к обеду.
12.20-12.50	Обед.
12.50-15.0	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.15	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
15.15-15.35	Подготовка к полднику. Полдник.
15.35-16.30	Игры, досуги, кружки, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
До 17.30	Уход детей домой

Учебный план.

Вид деятельности	Старшая возрастная группа, количество ООД в неделю
ОО Физическое развитие (в помещении)	2
ОО Физическое развитие (на прогулке)	1
ОО Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1
ОО Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели
ОО Социально-коммуникативное развитие	1 раз в 2 недели
ОО Речевое развитие	2
ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование	2
ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка	1 раз в 2 недели
ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация	1 раз в 2 недели
ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка	2
ИТОГО	12

ОО Познавательное развитие
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Октябрь	1 неделя Занятие №1			Учить составлять множество из разных элементов ,выделяя его части, закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах, совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.18	Демонстр.материал. Коробка с набором геометрических фигур трех цветов и двух размеров. Раздаточ.материал. Три коробки с набором геометрических фигур.	Консультация « Учим ориентироваться в пространстве». Познакомить с дидактической игрой «Куда пойдешь и что найдешь?» (Н. М. Перова)
	2 неделя Занятие №2			Учить считать в пределах 6,показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине, закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.19	Демонстр.материал. Наборное полотно, красные и желтые цветы по 6 штук, 6 плоскостных карандашей-разного цвета и длины. Раздаточ.материал. Двухполосные карточки, бабочки, листочки по 6 штук, 4 набора с объемными геометрическими фигурами	
	3 неделя Занятие №3			Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7,продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине, продолжать учить определять местоположение	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.21	Демонстр.материал. Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки по 7 штук , 7 полосок одного цвета и разной ширины. Раздаточ.материал.Двухполосные карточки, квадраты и	

				окружающих людей и предметов относительно себя.		прямоугольники по 7 штук, наборы полосок одного цвета и разной ширины	Индивидуальная работа « Плоские и объемные геометрические фигуры» Познакомить с дидактической игрой « Положи такую же фигуру».
	4 неделя Занятие №4			Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте, расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.22	Демонстр.материал. 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей в разное время суток. Раздаточ.материал. Наборы елочек разной высоты по 6 штук.	
Ноябрь	1 неделя Занятие №1			Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении .	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.24	<i>Демонстр. материал.</i> 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. <i>Раздат.материал.</i> Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины .	

	2 неделя Занятие №2			Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9, закреплять представление числа 9 на основе двух групп предметов, продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих предметов.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.25	<i>Демонстр. материал.</i> Треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздат. материал.</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.	Консультация «Учим ориентироваться во времени» Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Правильно подешь- клад найдешь».
	3 неделя Занятие №3			Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.27	<i>Демонстр. материал.</i> , изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов <i>Раздат. материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	Консультация «Количественный и порядковый счет».
	4 неделя Занятие №4			Познакомить с образованием числа 10, на основе сравнения двух групп предметов	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.28	<i>Демонстр. материал.</i> , изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов	Дидактическая

				,закреплять представления о части суток, совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.		<i>Раздат. материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	игра « Который по счету?»
Декабрь	1 неделя Занятие №1			Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10,закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте,упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур, упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.29	<i>Демонстр. материал.,</i> изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов <i>Раздат. материал.</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	Индивидуальная работа « Моделирование из геометрических фигур»..
	2 неделя Занятие №2			Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов, дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника, закреплять умение определять пространственное	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.31	<i>Демонстр. Материал.</i> Набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета . <i>Раздат. Материал.</i> Наборы плоских geometr. Фигур, карточки с цифрами 1 и 2.	

				направление относительно другого лица.			
	3 неделя Занятие №3			Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах, совершенствовать навыки счета в пределах 10, познакомить с названиями дней недели	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.32	<i>Демонстр. материал.</i> 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с цифрами 1 и 2. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3.	
	4 неделя Занятие №4			Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения, закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.34	<i>Демонстр. материал.</i> Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4. <i>Раздат. материал.</i> Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 4.	

Январь	1 неделя Занятие №1			Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу, совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.36	<i>Демонстр. материал.</i> Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, карточки с цифрами от 1 до 5. <i>Раздат. материал.</i> Двухполосные карточки, разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.	
	2 неделя Занятие №2			Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.39	<i>Демонстр. материал.</i> полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки, полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.	
	3 недели Занятие №3			Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.41	<i>Демонстр. материал.</i> Трехступенчатая лесенка, круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.	

			одинаковой высоты,учить ориентироваться на листе бумаги.		<i>Раздаточный материал.</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.	
4 недели Занятие №4			Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.43	<i>Демонстр. материал.</i> предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8. <i>Раздат. материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8.	

Февраль	1 неделя Занятие №1			Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.44	<i>Демонстр. материал.</i> карточка с изображением геометрических фигур разного цвета карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздат. материал.</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.	
	2 неделя Занятие №2			Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках, развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.46	<i>Демонстр материал.</i> Изображение птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9.	

3 неделя Занятие №3			Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц, формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.48	<i>Демонстр. материал</i> 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздат материал.</i> Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.	
4 неделя Занятие №4			Совершенствовать навыки счета в пределах 10, продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.49	<i>Демонстр. материал.</i> 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, <i>Раздат материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов, набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговичек одинакового цвета.	

Март	1 неделя Занятие №1			Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.51	<i>Демонстр. материал.</i> карточка с изображением четырех кругов, наборное полотно 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздат. материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9.	
	2неделя Занятие №2			Продолжать учить делить круг на две равные части, продолжать учить сравнивать два предмета по ширины, закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.53	<i>Демонст. материал.</i> 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 шт.). <i>Раздат. материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка), счетные палочки.	
	3неделя Занятие №3			Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10,	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.55	<i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с	

				развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.		цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	
	4 неделя Занятие №4			Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.56	<i>Демонстр. материал.</i> по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздат. материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры.	
Апрель	1 неделя Занятие №1			Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.58	<i>Демонстр. материал.</i> 2 квадрата, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части <i>Раздат. материал.</i> Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.	
	2 неделя Занятие №2			Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать умение	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.60	<i>Демонстр. Материал.</i> силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур,	

				ориентироваться на листе бумаги, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.		шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами. <i>Раздат. материал.</i> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	
	3неделя Занятие №3			Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.61	<i>Демонст.материал.</i> по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя <i>Раздат. материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов;	
	4неделя Занятие №4			Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.63	<i>Демонст. материал.</i> карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь карточка с цифрой 5. <i>Раздат. материал.</i> карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).	
Май	1неделя Занятие №1			Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.60	<i>Демонстр. материал.</i> карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), карточки с цифрами. <i>Раздаточный материал.</i> наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	

				геометрических фигур.			
2неделя Занятие №2				Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.61	<i>Демонстр.материал.</i> по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя <i>Раздат. материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов;	
3неделя Занятие №3				Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.63	<i>Демонстр. материал.</i> карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь карточка с цифрой 5. <i>Раздат. материал.</i> карточки с цифрой (по 5 штук для каждого ребенка).	
4неделя Занятие №4				Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов.	И.А.Помораева. В.А.Позина. стр.51	<i>Демонстр. материал.</i> карточка с изображением четырех кругов, наборное полотно 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздат. материал.</i> Треугольники разного цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9.	

**«Ознакомление с предметным и социальным
окружением».**

Месяц	Тема	Программное содержание	Литература	Дидактическое наглядное пособие	Работа с родителями	Дата проведения	
						Планир.	Фактич.
Сентябрь	1.Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Сформировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том что предметы имеют разное назначение.	Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина стр . 20 -22	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов облегчающих труд человека в быту.			
	2.Моя семья.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	Стр. 22-23	Сюжетные картинки			

Октябрь	1. Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Стр. 24-25	Фишки (не менее 10 штук.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т.п.; алгоритм описания предмета.			
	2. О дружбе и друзьях.	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Стр. 25-27	Конверт, в котором лежат письмо и карта.			

Ноябрь	1. Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Стр. 27-28	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).			
	2. Детский сад.	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так ,как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Стр.28-31	Картинки с изображением работников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).			

Декабрь	1.Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времена года.	Стр.31-32	Кукла, кукольная одежда, картинки-пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.			
	2.Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую помощь»).	Стр. 32-34	Картинки с изображением подвижных игр.			

Январь	1. В мире металла.	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Стр.34-35	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т.п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка – робот).			
	2. В гостях у кастелянши.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Стр. 35-37	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.			

Февраль	1.Песня колокольчика.	Закрепить знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Стр.37-38	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.			
	2.Российская Армия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями-пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Стр.38-41	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.			

Март	1. Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Стр.41-42	Лучина, свеча, керосиновая лампочка, спички, различные светильники или картинки с их изоб-ем.			
	2. В гостях у художника.	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты художника отражают его чувства, личные качества, интересы.	Стр. 43-45	Сюжетные картинки.			

Апрель	1. Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	Стр.45-46	Пылесос, предметные картинки.			
	2. Россия-огромная страна.	Формировать представления том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	Стр. 46-48	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города (посёлка) детей, русской природы; карта России, глобус.			

Май	1. Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Стр.49-50	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны недостающими деталями.			
	2. Профессия – артист.	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Стр. 50-51	Вырезки и открытки с изображением артистов.			

«Ознакомление с природой».

месяц	Тема	Программное содержание	Литература	Дидактический наглядный материал	Работа с родителями	Дата проведения	
						Планир	Фактич
Сентябрь	1. Во саду ли в огороде.	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Ст.36-37	Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребенка. Две корзины; муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребенка. Игровые фишки.			
	2. Экологическая тропа. Осень.	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Стр.38-40	Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник. Поднос. Дед Природовед (взрослый в костюме) .			

Октябрь	1.Берегите животных!	<p>Расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p>	Стр. 41-42	<p>Плакаты на тему «Берегите животных!».Изображения животных и предметов; цвет.карандаши, фломастеры, восковые мелки,клей,ножницы,5 листов ватмана.Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых.</p>			
	2.Прогулка по лесу.	<p>Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p>	Стр.42-45	<p>Ноутбук; медиапроектор; слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод, травянистых растений; 2 письма; пенёк.</p>			

Ноябрь	1.Осенины.	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	Стр.45-49	Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов.			
	2.Пернатые друзья.	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Стр.49-53	Картинки с изображением птиц; нагрудные знаки; подарки для детей(книги, настольные игры и т.д.); посылка от Деда Природоведа.			

Декабрь	1.Покормим птиц!	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.	Стр.53-55	Деревянная кормушка; корм для птиц. Костюм для Деда Природоведа.			
	2.Как животные помогают человеку.	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Стр. 55-57	Ноутбук, проектор; бумага А4, цветные карандаши.			

Январь	1. Зимние явления в природе.	<p>Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.</p> <p>Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.</p>	Стр.57-59	Резиновый мяч; розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, соль, ложечка, поднос, краски, салфетки, баночки с водой.			
	2. Экологическая тропа. Экскурсия в зимний сад.	<p>Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными.</p> <p>Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.</p>	Стр. 59-62	Схема маршрута экологической тропы; Объекты экологической тропы.			

Февраль	1. Цветы для мамы.	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду. Желание трудиться.	Стр.62-63	Узамбарские фиалки, лейки; черенки для посадки, цветочные горшки, камешки, земля, совки.			
	2. Экскурсия в зоопарк.	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность. эмоциональную отзывчивость.	Стр.63-66	Презентация: животные в зоопарке, ноутбук, нагрудные знаки.			

Март	1. Мир комнатных растений.	<p>Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.</p> <p>Совершенствовать желание помогать взрослым по уходу за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	Стр. 66-68	<p>Проектор, ноутбук, слайды с изображением комнатных растений;</p> <p>Оборудование для ухода за комнатными растениями – палочки, лейки, клеенка, тазики, фартуки, опрыскиватель.</p>			
	2. Водные ресурсы земли.	<p>Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>	Стр. 69-71	<p>Слайды (или картинки) с изображением рек и морей, ноутбук, проектор.</p> <p>Глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага А2, ножницы, клей.</p>			

Апрель	1.Леса и луга нашей Родины.	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативу. Воспитывать бережное отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	Стр. 71-72	Карточки с вопросами; медали.			
	2.Весенняя страда.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас. Развивать любознательность, творчество, инициативу.	Стр. 73-74	Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда»; бумага А3, ножницы, салфетки, клей, картинки из журналов.			

Май	1. Природный материал- песок, глина, камни.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как, человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Стр.74-77	Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечники. Костюм Деда Природоведа. Цветочная рассада.			
	2. Солнце, воздух и вода –наши верные друзья!	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Стр. 77-79	Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечники. Костюм Деда Природоведа. Цветочная рассада.			

ОО «Речевое развитие».

месяц	Тема	Цели	Материал	Литература	Работа с родителями	Дата проведения (предполагаемая)	Дата проведения (фактическая)
Сентябрь	1.Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старше дошкольника. Напомнить, чем они занимаются на занятиях по развитию речи.	Картинки о делах детей в группе	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.30-31			
	2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упр-ть детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; Познакомить со скороговоркой.	Картинки с изображением синицы, комара, мелких игрушек	Стр.34-35			
	3.Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: Осень наступила, чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Стихи о ранней осени	Стр.35-37			
	4.Рассматривание сюжетной картины: Осенний день и составление	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине,	Сложн.картина «Осенний день»	Стр.38-40			

	рассказов по ней.	придерживаясь плана .						
Октябрь	1.Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи ребенка соответ.слова и обороты речи	Иллюстрации о правилах вежливости	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.41-43				
	2.Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описание куклы. Учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Две куклы	Стр. 43-44				
	3.Звуковая культура речи.Дифференциация звуков С-Ц	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; Учить детей дифференцировать звуки различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; Упр-ть в произношении слова с различной громкостью.	Стихотворение Я.Щеголева «Ранним утром» Игрушки мелк.	Стр. 44-46				
	4.Рассматривание картины «Ежи» и составление	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине,	Картина «Ежи» С.Маршак «Тихая сказка»	Стр.46-47				

	рассказа по ней	придерживаясь плана.						
Ноябрь	1.Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	Сюжетные картины.	Стр. 51-52				
	2.Звуковая культура речи: работа со звуком Ж-Ш.	Упр-ть детей в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш. Развивать фонемат.слух. Упр-ть в различении на слух знакомого звука. Учить находить слова со звуками ж и ш. Отрабатывать речевое дыхание.		Стр.53-55				
	3.Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки сказки.	Сказка «Айюга»	Стр.55-56				
	4.Завершение работы над сказкой «Айюга».	Приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя .		Стр.56				

Декабрь	1.Дидактические упражнения «Хоккей» , «Кофе»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывание	Бумага, листы Кружки из картинок	С.61-62				
	2.Звуковая культура речи. Дифференциация звуков С-Ш.	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; Воспитывать умение составлять логичный эмоциональный рассказ.	Стих-ние Мошковой «Жадина» Успенский «Странная история»	С. 64-66				
	3.Дидактические игры со словами .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж.	Стих-ние Благиной «Есть еще игра»	С.69-70				
Январь	1.Беседа на тему:»Я мечтал.» дидактическая Игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывание	Пр-е Лаврентьев «Подбери рифму»	С.70-71				
	2.Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; Воспитывать умение составлять логичный эмоциональный рассказ.	Картина «Зимнее развлечение»	С.72-74				

	3.Звуковая культура речи: Дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж	И.Н.Венгерова «Застукалка»	С.75-76				
	4.Обучение рассказыванию. Д/УПР «Что это?»	Упражнять в творческом рассказывании; В умении употреблять обобщающие слова.	Картинки с изображением морских глубин.	С.79-80				
Февраль	1.Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка» Д/упр «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта Упр-ть в образовании слов-антонимов		С.82-83				
	2.Звуковая культура речи. Дифферен. Звуков Ч-Ш.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	Чуковский «Федорено горе» загадки	С. 83-84				
	3.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжить учить детей рассказывать о картине «Зайцы» придерживаясь плана.	Картина «Зайцы».	С.87-88				
	4.Обучение рассказыванию по картине Мы для милой мамочки	Помогать детям составлять рассказы по картинам в последовательном – развивающем действиям. Способствовать совершенствованию	Картинки «Мы для милой мамочки» .	С.88-89				

		диалогической речи.						
Март	1.Беседа на тему: «Наши мамы» Чтение стих-й Е.Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; Воспитывать доброе, внимательное уважительное отношение к старшим.	А Барто « Перед сном»	С. 91-92				
	2.Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями .	Картина «купили щенка».	С.92-93				
	3.Д/игра «Где мы были, мы не скажем» .	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу способность импровизировать.	д/и	С.93-94				
	4.Звуковая культура речи: звуки Ц-Ч Чтение стих-я Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» .	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; Познакомить детей со стих.Дж.Ривза «Шумный Ба – бах» .	Ст.Н.Крандиевски й «Колыбельная» стих.Дж.Ривза «Шумный Ба – бах» .	С.96-97				
Апрель	1.Звуковая культура речи: звуки Л-Р	Упр-ть детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; Учить слышать звук в слове, определять позицию,	Загадка скороговорка	С. 98-99				

		называть слова на заданный звук.						
	2.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм .	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.		С.101-102				
	3.Пересказ загадочной истории: (по Н.Сладкову)	Продолжить учить детей пересказывать рассказы.	Сладков «Красный нос» «Волосатое дерево».	С.103-104 С.95-96				
	4.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	Небылицы	С.104-105				
Май	1.Обучение рассказыванию по картинкам	Закрепить умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	Картинки	С. 107				
	2.Лексическое упражнение	Проверить насколько богат словарный запас детей.	Чтение русских поэтов	С. 108-109				
	3.Звуковая культура речи	Проверить умеют ли дети различать звуки и четко правильно произносить их .	Иллюстрации по теме	С. 109-110				
	4.Рассказывание на тему: «Забавный истории из моей жизни»	Проверить умеют ли дети составлять подробный и логичный рассказ на темы из личного опыта.	Иллюстрации по теме	С. 110				

«Обучение грамоте».

	неделя	Дата		Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
		планируемая	фактическая					
Сентябрь	1				Подготовка информационных справок на начало учебного года.	Набор карточек с картинками, диагностический материал.		
	2.			Занятие № 1	Гласный звук А, а . Определение места звука в словах <i>аист, астра, луна, мак</i> . Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация "Покажи букву".	Карточки с буквами предметные картинки	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Стр. 12	
	3.			Занятие № 2	Гласный звук У, у , буква У, у . Место звука в словах <i>утка, арбуз, кенгуру</i> . Определение количества слогов в словах.	Карточки с буквами предметные картинки	Стр. 15	
	4.			Занятие № 3	Закрепление звуков А, У ; соответственно - букв и слогов. (дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.) Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.	Разрезная азбука, мяч.	Стр. 18	

Октябрь	1		Занятие № 4	Гласный звук О , буква О . Определение места звука в словах <i>осы, сом, эскимо, усы</i> (звука нет).	предметные картинки, тетради, фишки.	Стр. 19	
	2.		Занятие № 5	Согласный звук М , буква М . Определение места звука в словах <i>мак, сумка, альбом</i> . Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: <i>ам, ма, ум, му, мама</i> .	Разрезная азбука, предметные картинки,	Стр. 22	
	3.		Занятие № 6	Закрепление звуков А, У, О, М . Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах по предметным картинкам - <i>муха и т.д.</i>	Разрезная азбука, ширмочка барабан, стакан, чайная и деревянная ложки.	Стр. 24	
<i>Каникулы</i>							
Ноябрь	1.		Занятие № 7	Согласный звук С , буква С . Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов <i>сама</i> и <i>СА</i> . Практическое знакомство с ударным гласным звуком	Предметные картинки, фишки, мяч, разрезная азбука большого формата.	Стр. 26	
	2.		Занятие № 8	Звук Х , буква Х . Определение слоговой структуры слов <i>мох, муха</i> . Составление одного - двух предложений со словами <i>сухо, сыро</i> .	Разрезная азбука большого и малого формата фишки.	Стр. 30	
	3.		Занятие № 9	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х . Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составление прямого и обратного слогов.	Кукла, зелёный лист бумаги, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 32	

	4.			Занятие № 10	Звук Ш , буква Ш . Определение места звука Ш в словах; подвести детей к тому, что звук Ш - тихий.	Разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 34	
Декабрь	1.			Занятие № 11	Анализ слогов <i>ША, ШО, ШУ</i> ; <i>СА, СО, СУ</i> . Составление их из букв народного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш .	Разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 36	
	2.			Занятие № 12	Сопоставление звуков С и Ш . Узнавание согласных звуков. (Признак согласного звука: выдаваемый воздух встречает во рту преграду).	Ширмочка, разрезная азбука большого формата, кусок картона.	Стр. 38	
	3.			Занятие № 13	Согласный звук Л , буква Л . Определение на слух места звука Л в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова.	Кукла, разрезная азбука малого формата.	Стр. 39	

	4			Занятие № 14	Обобщение изучаемого. Гласные А, У, О ; согласные С, М, Х, Ш, Л . Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух - трех слогов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения.	Разрезная азбука большого и малого формата, косынка.	Стр. 42	
Январь	2			Занятие № 15	Гласный звук Ы , буквы Ы . Место звука в двух позициях - в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы .	Предметные картинки, разрезная азбука большого и малого формата	Стр. 45	
	3			Занятие № 16	Согласный звук Н , буква Н . Определение на слух места звука в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова; звуковой анализ слова.	Предметные картинки, фишки, мяч, разрезная азбука большого формата.	Стр. 48	

	4			Занятие № 17	Закрепление звука Н , буквы Н . Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 51	
Февраль	1			Занятие № 18	Звук Р , буква Р . Определение на слух места звука Р в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова.	Разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 53	
	2			Занятие № 19	Закрепление звука Р и буквы Р . написание большой буквы в именах людей.	Сюжетные картинки разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 56	
	3			Занятие № 20	Сопоставление звуков Р и Л . Выделение звука Л при чтении четверостишия и загадки; выделение звука Р в загадке; чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.	Картина И.И. Шишкина "Рожь", разрезная азбука большого и малогоформат.	Стр. 57	
	4			Занятие № 21	Обобщение пройденного. Гласные звуки А, У, О, Ы ; согласные звуки М, С, Х, Ш, Л, Н, Р . Интонационные знаки в конце предложения.	Фишки красного и синего цвета,карточки синтонационными знаками, слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 60	

Март	1		Занятие № 22	Звук К , буква К . Анализ звука К . Место звука в словах <i>река, корзина</i> .	Предметные картинки, слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 62	
	2		Занятие № 23	Продолжение работы по звуку К , букве К . Закрепление знаний об ударном слоге.	Слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 66	
	3		Занятие № 24	Закрепление звука К , буквы К . Работа над предложением.	Предметные картинки слоговая таблица, мягкая игрушка, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 69	
				Каникулы			
Апрель	1		Занятие № 25	Звук П , буква П . Анализ звука П .	Слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр.73.	
	2		Занятие № 26	Закрепление звука П , буквы П . Звуковой и слоговый анализ слова. Чтение слоговой таблицы.	Слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата, игрушки.	Стр. 76	

	3			Занятие № 27	Звук Т , буква Т . Анализ звука Т .	Квадратики белого,зелёного ,красного и жёлтого цвета, слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата.	Стр. 79.	
	4			Занятие № 28	Закрепление звука Т(Т*), буквы Т.	Предметные картинки, слоговая таблица, разрезная азбука большого и малого формата, игрушки.	Стр. 82.	
<i>Май</i>	1			Занятие№ 29	Гласный звук И , буква И .	Предметные картинки, слоговая таблица, разрезнаяазбука большого и малого формата.	Стр. 85.	
	2			Занятие № 30	Закрепление гласного звука И, буквы И. Показать , что этот звук образует слог и может быть отдельным словом.	Карточки с буквами предметные картинки разрезная азбука большого и малого формата.	С.88	
	3			Занятие №31	Звук З , буква З . Анализ звука З , обозначающая этот звук.	Карточки с буквами предметные картинки разрезная азбука большого и малого формата.	С.90	

**ОО «Художественно-эстетическое
развитие»
Аппликация.**

Месяц	Тема	Дата проведения		Программное содержание	Литература	Материал	Работа с родителями
		План.	Факт.				
Сентябрь	1.«На лесной полянке выросли грибы».			Развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой т овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.30	Картинки с изображением разных грибов. Неширокие полоски бумаги зеленого цвета. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
	2. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».			Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Т.С. Комарова Стр.35	Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги d=18 см, заготовки из цветной бумаги для вырезания овощей, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
Октябрь	1. «Блюдо с фруктами и ягодами».			Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов округлой и овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова Стр.38	Круг из белой бумаги d=50 см, заготовки из цветной бумаги для вырезания овощей, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
	2. «Наш любимый мишка и его друзья».			Учить создавать изображение игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.	Т.С. Комарова Стр. 40	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	

Ноябрь	1.Троллейбус.			Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.	Т.С.Комарова Стр.46	Картинка-троллейбус. Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
	2. «Машины едут по улице»			Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова Стр.53	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
Декабрь	1.Большой и маленький бокальчик.			Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложен.вдвое, срезая расширяющ.книзу полосу. Закрепить умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответ.предм.детальями	С.59-60	Бокальчики Цветная бумага Клей ножницы	
	2..«Новогодняя поздравительная открытка»			Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги.	Т.С. Комарова Стр.61	3-4 новогодние открытки. Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	

Январь	2. «Петрушка на елке»			Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы.	Т.С. Комарова Стр.65	Большой лист бумаги с нарисованной или наклеенной елкой. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
	1.«Красивые рыбки в аквариуме»			Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова Стр. 71	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
Февраль	1.«Матрос с сигнальными флажками»			Упражнять детей в изображении человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова Стр. 75	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
	2. «Пароход»			Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывание других частей корабля.	Т.С. Комарова Стр.77	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
Март	1.«Сказочная птица»			Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы.	Т.С. Комарова Стр.87	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	

	2. «Вырежи и наклейте какую хотите картинку»			Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова Стр.89	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
Апрель	1.«Поезд»			Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы).	Т.С. Комарова Стр. 96	Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
	2.«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»			Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С. Комарова Стр. 97	Пригласительные открытки. Альбомный лист. Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
Май	1.«Весенний ковер»			Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Стр. 102	Бумажные квадраты 16х16, полосы 10х16, бумага для фона, цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеенка.	
	2. Загадки.			Развивать образные представления, воображение, творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геом. фигур, преобразований фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закрепить умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	С.106-107	Цветная бумага Клей Ножницы Салфетка Иллюстрац.	

Лепка.

месяц	тема	Дата проведения		Программное содержание	Литература	Материалы	Работа с родителями
		План.	Факт.				
Сентябрь	1. «Грибы»			Развивать восприятие, умения замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умения лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 29	Картинки с изображением грибов (или муляжи). Глина, доска для лепки (для каждого ребенка).	
	2. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»			Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.32	Глина, доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки).	
Октябрь	1. «Красивые птички»			Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: оттягивание, сплющивание, прищипывание.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.37	Глина, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).	
	2. «Мишутка и мисочка»			Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигурку медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.	Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 40	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	

Ноябрь	1. «Олешка»			Учить детей создавать изображение по мативам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.	Т. С. Комарова. Стр.49	Глина, стеки, доски для лепки.	
	2. «Вылепи свою любимую игрушку»			Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.	Т. С. Комарова. Стр.51	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
Декабрь	1. «Котенок»			Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т. С. Комарова. Стр.56	Игрушечный котенок. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
	2. «Девочка в зимней шубке»			Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.	Т. С. Комарова. Стр.61	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	

Январь	1. «Снегурочка»			Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест).	Т. С. Комарова. Стр.64	Игрушка Снегурочка. Глина, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).	
	2. «Зайчик»			Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.	Т. С. Комарова. Стр.67	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
Февраль	1. «Щенок»			Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост)	Т. С. Комарова. Стр.74	Игрушечный щенок. Глина, стеки, доски для лепки (на каждого ребенка).	
	2. «По замыслу»			Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.	Т. С. Комарова. Стр.81	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка), подставки в виде круга, прямоугольника и др.	

Март	1. «Кувшинчик»			Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	Т. С. Комарова. Стр.83	3-4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
	2.« Птицы на кормушке»			Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.	Т. С. Комарова. Стр.86	Изображение птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
Апрель	1. «Белочка грызет орешки»			Закреплять умение детей лепить зверька. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, вытягивание).	Т. С. Комарова. Стр.95	Дымковские игрушки. Краски гуашь, палитра, кисти банка с водой, салфетка.	
	2.«Сказочные животные»			Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами. Развивать воображение и	Т.С.Комарова Стр.101	Игрушки, иллюстрации сказочных животных. Глина доска для лепки стека.	

				творчество.			
Май	1.«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»			Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке.	Т. С. Комарова. Стр.103	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
	2. «Зоопарк для кукол»			Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного.	Т. С. Комарова. Стр.104	Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	

Рисование.

Мес яц	Тема	Дата План	Дата Факт.	Программное содержание	Литература	Материал	Работа с родителями
Сентябрь	1.«Картинка про лето»			Учить детей отражать в рисунке впечатление, полученное летом, рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения по полосе внизу листа и по всему листу.Развивать образное восприятие, образные представления, творческая активность.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду», Стр.30	Картинки , на которых изображено лето. Гуашь, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
	2.«Знакомство с акварелью»			Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, тщательно промывать кисти.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду», Стр.31	Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
	3.«Космея»			Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Упр-ть в способах работы с аквар.красками .	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду», Стр.32	Цветы космеи 2-3 оттенков красного(малинного, бордового) цвета. Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
	4.«Украсть платочек ромашками»			Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, используя приемы примакивания. рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду», Стр.33	Квадраты цветной бумаги (размер 15x15), гуаши или Акварельные краски, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
	5.«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»			Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, изображать много золотых яблок. Учить красиво располагать	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду», Стр.34	Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	

				изображение на листе.			
	6.«Чебурашка»			Учить детей создавать любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом, аккуратно закрашивать изображение.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в детском саду», Стр.35	Простой карандаш, цветные карандаши, альбом.	
	7.«Что ты больше всего любишь рисовать?»			Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развив-ть изобр-ное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей.	Т.С.Комарова Стр.36	Альбом, цветные карандаши.	
	8.«Осенний лес»			Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления; учить по-разному изображать деревья. Закрепить приемы работать кистью и красками. Развивать активное творчество.	Т.С.Комарова Стр.36	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
Октябрь	1.«Идет дождь»			Учить детей образно отражать в рисунках впечатление от окружающей жизни. Закрепить умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами. Упр-ть в рисовании простым графит. и цветн. каран, мелками .	Т.С.Комарова Стр.38	Простой карандаш, цветные карандаши, альбом.	
	2.«Веселые игрушки»			Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек.	Т.С.Комарова Стр.39	Цветные карандаши, альбом.	

3.«Дымковская слобода»			Развивать образные представления, чувство цвета и композиции. Закрепить знания детей о дымковской игрушке, о дымковской росписи, эмоционально полож.отношение к народному декоративному творчеству. Развивать чувство прекрасного, эстетич. Восприятие, чувство цвета и композиции.	Т.С.Комарова Стр.42	Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой бумаги Гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
4.«Девочка в нарядном платье»			Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья. Продолжать учить рисовать крупно, по весь лист. Закрепить приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки, рисунки других детей.	Т.С.Комарова Стр.43	Простой карандаш, акварельные краски, палитры, альбом, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
5.«Знакомство с городецкой росписью»			Познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора. Учить рисовать эти элементы кистью. Вызывать желание создавать красивый узор.	Т.С.Комарова Стр.43	Альбом, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
6.«Городецкая роспись»			Продолжить знакомство с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.	Т.С.Комарова Стр.44	Изделия городецких мастеров. Альбом, гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.	
7.«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»			Развивать умение создавать сюжетные композиции, определен. содержанием игры. Упр-ть в разнообразии красок	Т.С.Комарова Стр.45	Цветные карандаши, альбом.	

				рисования, в использовании различных материалов. Вызывать радость от созданных образов.игры .			
	8. «По замыслу»			Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Упр-ть в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Развивать творчество, фантазию, образные представления.	С. 46	Бумага Цветные карандаши, восковые мелки Краски Кисть ,Вода	
Ноябрь	1.«Что нам осень принесла?»			Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать д/игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Т.С.Комарова Стр.46	Квадраты 20x20 и 5x5, простые карандаши, краски гуашь, кисть №8, салфетка, банка с водой.	
	2. «Автобус, украшенный флажками			Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить детей красиво размещать изображения на листе, рисовать крупно. Закрепить умение рисовать картины. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш.	Т.С.Комарова Стр.47	Простой карандаш, цветные карандаши, альбом.	
	3.«Сказочные домики»			Учить создавать образ сказочного домика, передавать в рисунке его форму, строение, части.. Упражнять в закрашивании рисунков.	Т.С.Комарова Стр.48	Цветные карандаши, альбом.	

			Формировать желание рассматривать рисунки, оцениваться .			
4. «Закладка для книги»			Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве; обратить внимание на яркость, нарядность росписи. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т.С.Комарова Стр.50	Изделия с городецкой росписью. Образец узора на полосе. Полоски бумаги 7x18, гуашь, кисти, банка с водой.	
5. «Моя любимая сказка»			Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, рисовать несколько персонажей в определенной обстановке. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку эстетического отношения к созданному образу сказки.	Т.С.Комарова Стр.51	Альбом, простой карандаш, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	
6. «Грузовая машина»			Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при изображении. Закрепить навык рисования предметов вертикальной и горизонтальной линии.	Т.С.Комарова Стр.52	Цветные карандаши, альбом.	
7. «Роспись олешка»			Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение.	Т.С.Комарова Стр.54	Образцы народных игрушек. Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	

			Развивать эстетическое восприятие. Закрепить приемы рисования красками.			
	8. Рисование по замыслу		Развивать умение детей задумывать содержание рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные предст-ия.	Т.С.Комарова Стр.55	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	
Декабрь	1.«Зима»		Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу; закреплять умения рисовать разные дома и деревья. Учить детей рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные мелки и гуашь. Развивать образное восприятие .	Т.С.Комарова Стр.56	Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
	2. «Большие и маленькие ели»		Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетическое чувство, образные представления.	Т.С.Комарова Стр.57	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	
	3. «Синие и красные птицы»		Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать образное, эстетическое восприятие .	Т.С.Комарова Стр.58	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	
	4. «Городецкая роспись деревянной доски»		Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.	Т.С.Комарова Стр.59	Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	

5.Рисование по замыслу			Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер, краски. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор .	Т.С.Комарова Стр.60	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	
6. «Снежинка»			Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки, располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию.	Т.С.Комарова Стр.61	Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
7. «Наша нарядная елка»			Учить передавать в рисунке впечатление от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие эстетические чувства .	Т.С.Комарова Стр.63	Т.С.Комарова Стр.63	
8. «Усатый-полосатый»			Учить передавать в рисунке образ котонка. Закрепить умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С.Комарова Стр.63	Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	

Январь	1. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»			Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием, передавать в рисунке форму, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность .	Т.С.Комарова Стр.64	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	
	2. «Дети гуляют зимой на участке»			Учить передавать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами	Т.С.Комарова Стр.66	Цветные карандаши, альбом.	
	3. «Городецкая роспись»			Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С.Комарова Стр.67	Изделия из городецкой росписи. Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
	4. «Машины нашего села»			Учить изображать разные автомобили, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	Т.С.Комарова Стр.69	Цветные карандаши, альбом.	
	5. «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»			Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными	Т.С.Комарова Стр.70	Альбом, простой карандаш, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	

				материалами. Развивать худ.творчество.			
	6. « По мотивам городецкой росписи»			Развивать умение создавать узор по мотивам городецкой росписи. Учить передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закрепить технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С.Комарова Стр.71	Изделия из городецкой росписи. Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
	7. «Нарисуй свое любимое животное»			Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Продолжить развивать детское изобраз. творчество.	Т.С.Комарова Стр.72	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	
Февраль	1.«Красивое развесистое дерево зимой»			Учить детей создавать в рисунке образ дерева; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку .	Т.С.Комарова Стр.73	Цветные карандаши, альбом.	

	2. «По мотивам хохломской росписи»		<p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.</p> <p>Закрепить умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.</p> <p>Развивать чувство цвета, ритма, композиции.</p> <p>Умение передавать колорит хохломской росписи.</p>	Т.С.Комарова Стр.5	Хохломские изделия. . Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
	3. « Солдат на посту»		<p>Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, оружия.</p> <p>Закрепить умение детей располагать изображение на линии бумаги, рисовать крупно.</p> <p>Использовать навыки рисования и закрашивания изображения.</p> <p>Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.</p>	Т.С.Комарова Стр.76	Альбом, простой карандаш, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	
	4. «Деревья в инее»		<p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Закрепить умение передавать в рисунке красоту природы.</p> <p>Упражнять в рисовании гуашью. (всей кистью и ее концом).</p> <p>Вызывать эстетические чувства.</p>	Т.С.Комарова Стр.76	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	
	5. «Золотая хохлома»		<p>Знакомство с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить детей выделять композицию узора (компонует на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, ягоды, цветы, листья,</p>	Т.С.Комарова Стр.78	Хохломские изделия. . Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	

			<p>выделять их ритмичное расположение, определять колорит хохломы.</p> <p>Упражнять в разнообразных приемах работы кистью .</p>			
	6. « Пограничник с собакой»		<p>Упражнять в изображен.человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежды, поза), относительной величины фигуры и частей.</p> <p>Учить удачно располагать изображение на листе.</p> <p>Закрепить приемы рисования карандашами, мелками.</p>	Т.С.Комарова Стр.79	Альбом, простой карандаш, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка.	
	7. «Домик трех поросят»		Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности.	Т.С.Комарова Стр.80	Цветные карандаши, альбом.	
	8.Рисование по желанию		Учить задумывать содержание на основе полученных впечатлений, подбирать матер. В соответствии с содержанием изображения. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т.С.Комарова Стр.82	Цветные карандаши, альбом.	
Март	1.«Дети делают зарядку»		Учить передавать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции. Закрепить приемы рисования карандашами.	Т.С.Комарова Стр.82	Цветные карандаши, альбом.	
	2. «Картинка к празднику 8 Марта»		Вызвать у детей желание нарисовать картинку о празднике 8	Т.С.Комарова Стр.83	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра,	

			<p>Марта. Закрепить умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на месте.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к маме.</p>		банка с водой, салфетка.	
	3. «Роспись кувшинчиков»		<p>Учить детей расписывать изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.</p>	Т.С.Комарова Стр.84	Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
	4. «Красивые цветы»		<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.</p> <p>Формировать стремление преобраз.окруж.среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками.</p>	Т.С.Комарова Стр.85	Большие полосы 30x70, квадраты 6x6, ножницы, клей, гуашь, кисти, банка с водой.	
	5. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы –ледяная»		<p>Продолжить развивать образные представления – воображение.</p> <p>Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.</p>	Т.С.Комарова Стр.86	Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
	6.Рисование по замыслу		<p>Развивать творчество, образное представления, воображение детей.</p> <p>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер, краски.</p>	Т.С.Комарова Стр.88	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка	

	7. «Знакомство с искусством гжельской росписи»		<p>Познакомить детей с искусством росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.</p> <p>Формировать умение передавать элементы росписи.</p> <p>Закрепить умение рисовать акварелью.</p>	Т.С.Комарова Стр.89	Изделия гжельских мастеров. Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
	8. «Нарисуй какой хочешь узор»		<p>Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы. (хохлома., дымковск., городецкой).</p> <p>Закрепить умение строить узор, подбирая нужный формат.</p>	Т.С.Комарова Стр.82	Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
Апрель	1.«Это он, это он, ленинградский почтальон»		<p>Развивать восприятие образа человека.</p> <p>Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения.</p> <p>Упражнять в изображении человека, передавать пропорции фигуры , характерные особенности одежды, детали.</p>	Т.С.Комарова Стр.91	Цветные карандаши, альбом.	
	2. «Как я с мамой иду из детского сада домой»		<p>Упражнять в изображении человека, передавать пропорции фигуры взрослого и ребенка, характерные особенности одежды, детали.</p> <p>Закрепить умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать .</p>	Т.С.Комарова Стр.92	Цветные карандаши, альбом.	

3. «Роспись петуха»			Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства(ритма, цвета, композиции).	Т.С.Комарова Стр.94	Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
4. «Спасская башня Кремля»			Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закрепить способы соизмерения сторон одной и разных частей. Развивать глазомер, зрительно.движ.координации .	Т.С.Комарова Стр.97	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля. Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка	
5. «Гжельские узоры»			Продолжить знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.	Т.С.Комарова Стр.99	Листы бумаги 10х10, Гуашь, кисти, банка с водой, салфетка.	
6. « Красивые цветы»			Закреплять представления о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закрепить умение передавать цвета и их оттенки (вмешивая краски). Развивать творчество и воображение. Закрепить технические навыки рисования разными материалами.	Т.С.Комарова Стр.99	Квадрат 15х15, цветные карандаши.	
7. « Дети танцуют на празднике в детском саду»			Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить детей задумывать содержание	Т.С.Комарова Стр.100	Альбом, простой и цветные карандаши.	

				своего рисунка в определенной цветовой гамме.			
Май	1.«Салют над городом в честь праздника День Победы»			Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют. Развивать худ.тв-во, эстетич. восприятие .	Т.С.Комарова Стр.102	Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
	2. «Роспись силуэтов гжельской посуды»			Учить расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетич.восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закрепить умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.	Т.С.Комарова Стр.103	Силуэты гжельской посуды. Гуашь, альбом, кисти, банка с водой, салфетка.	
	3. «Цветут сады»			Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетич. Восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова Стр.104	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка	
	4. «Бабочки летают над лугом»			Учить детей отражать несожный сюжет, передавая картины окружающей жизни, располагать	Т.С.Комарова Стр.105	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка	

			<p>изображения на широкой полосе; передавая колорит того или иного явления.</p> <p>Учить передавать контуры бабочек, неотрывной линией.</p> <p>Закрепить умение рисовать акварелью.</p> <p>Учить сочетать акварель и гуашь, готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила.</p> <p>Развивать эстетич. Восприятие, умение видеть красоту окружающей природы.</p>			
5. «Радуга»			<p>Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетич. Чувства, чувство цвета, пропорции композиции.</p> <p>Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному.</p>	Т.С.Комарова Стр.107	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка	
6. «Цветные страницы»			<p>Учить задумывать содержание рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца.</p> <p>Закрепить приемы рисования акварелью, гуашью.</p> <p>Развивать воображение и творчество.</p>	Т.С.Комарова Стр.108	Альбом, акварельные краски, кисти, палитра, банка с водой, салфетка	

ОО«Физическое развитие»

	Дата проведения		Тема	Программные задачи	Оборудование	Литература	Работа с родителями
	План.	Фактич.					
СЕНТЯБРЬ			<i>Занятие №1</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	гимнастические скамейки (высота 30—35 см), 8—10 кубиков (высота 6 см), мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.15	
			<i>Занятие №4</i>	Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.17	
			<i>Занятие №7</i>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и стойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната (шнура).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.20	

			<i>Занятие №10</i>	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Гимнастические палки по количеству детей, бруски или кубики (6—8 шт., высота 15 см), 2—4 обруча (дуги), мешочки.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.23	
			<i>Занятие №13</i>	. Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы детей, 8—10 коротких шнуров (косичек), 2 гимнастические скамейки.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.27	
			<i>Занятие №16</i>	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия	2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20 см). по количеству детей, маты или резиновая дорожка, 5—6 брусков (высота 10 см).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.29	
			<i>Занятие №19</i>	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Мячи (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 4—6 дуг, 6—8 набивных мячей.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.33	

Н О Я Б Р			<i>Занятие №22</i>	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1—2 мата (или поролоновые коврики).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.35	
			<i>Занятие №25</i>	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы, мячи малые (диаметр 6—8 см) по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6—8 кеглей.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.39	
			<i>Занятие №28</i>	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мячи (диаметр 20—25 см), 5—6 кеглей.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.42	

ДЕКАБРЬ			<i>Занятие №31</i>	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2—4 дуги (обруча).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.44	
			<i>Занятие №34</i>	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	3 гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на полгруппы.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.46	
			<i>Занятие №1</i>	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Гимнастические палки по количеству детей, 4 доски, бруски (высота 12—20 см), мячи на Полгруппы (диаметр 20 см).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.50	

		<i>Занятие №4</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Флажки по количеству детей, мячи (диаметр 8—10 см) на полгруппы, 8—10 кеглей.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.52	
		<i>Занятие №7</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки (8 - 10 шт.).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.55	
		<i>Занятие №10</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая (высота 30 см), кубики (высота 6 см), 6—8 кеглей, мячи.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.58	

		<i>Занятие №13</i>	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	2 скамейки с прорезями и 4 доски, кубики по количеству детей, несколько мячей (диаметр 25 см).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.62
		<i>Занятие №16</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой	длинный шнур (веревка), 4—6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.65
		<i>Занятие №19</i>	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.67
		<i>Занятие №22</i>	. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Шнур, 2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.69

		<i>Занятие №25</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Обручи по количеству детей, 6—8 брусков, 2—4 доски, несколько больших мячей (диаметр 20—25 см).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.73	
		<i>Занятие №28</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи (диаметр 10-12 см).	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.75	
		<i>Занятие №31</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.77	
		<i>Занятие №34</i>	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	2 гимнастические скамейки, 2—4 кегли для ориентира, мячи (диаметр 20—25 см) на полгруппы.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.79	

		<i>Занятие №1</i>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8—10 обручей, канат.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.82
		<i>Занятие №4</i>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	2 стойки, шнур, 8 10 кеглей (кубиков), мешочки для метания.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.85
		<i>Занятие №7</i>	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Обручи по количеству детей, 2 скамейки, кубики, шнуры.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.87
		<i>Занятие №10</i>	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	По два мешочка на каждого ребенка, 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5—6 набивных мячей.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.90

		<i>Занятие №13</i>	. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	2 гимнастические скамейки, 6—8 обручей, мешочки на полгруппы.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.93
		<i>Занятие №16</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой ;упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.95
		<i>Занятие №19</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя ,в беге в рассыпную ;закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель ;упражнять в ползании и равновесии .	Мячи по количеству детей, 2. гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребенка, 10—12 кубиков.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.97
		<i>Занятие №22</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Мячи и кегли на полгруппы, 12—16 обручей.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.99

М А И			<i>Занятие №25</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	2 гимнастические скамейки, 4—5 набивных мячей, малые мячи ва полгруппы.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.102	
			<i>Занятие №28</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы ;разучить прыжок в длину с разбега ;упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье .	Обручи на полгруппы детей, большие мячи (диаметр 20—25 см) по количеству детей.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.105	
			<i>Занятие №31</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами , не задевая их ;упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя ;упражнять в пролезании в обруч и равновесии .	2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи (по 12 шт.), по одному кольцу на каждого ребенка.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр.107	
			<i>Занятие №34</i>	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения ;закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе ; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями .	3—4 мяча (диаметр 20—25 см), 3—4 обруча и мелкие предметы по количеству детей.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Стр109.	

Литература

Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом.- М.:ТЦ Сфера,20122. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.-СПб.: ООО Издательство Детство –Пресс, 2012г.4. Голицина Н.С., Шумова И. М. Воспитание основ здорового образа жизни.-М.: Издательство Скрипторий 2003, 2010г.5. Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М. Сфера, 2004.6. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2009. Е.К.Ривина. Герб и флаг России, 2005г7. Елжова Н.В. ПДД в детско саду:развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД-Ростов н \Д: Феникс, 2013г.8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительных материалов. старшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2009. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию).М. Сфера, 2005.9. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду детей 3-7 лет М.Мозаика-Синтез, 200910. Куцакова Л.В. Творим и мастерим М.Мозаика-Синтез, 2008.11. Профессии. Демонстрационный материал12. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.13. Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка , навыков общениясо взрослыми и сверстниками-Детство Пресс,1998г.14. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.15. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении Москва, Сфера,2013г.
---	--

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 2. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2009. 3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.:Сфера, 2002г. 4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительных материалов. Старшая группа. М.Мозаика-Синтез, 2009. 5. Помораева И.А., В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада ,М. Мозаика-Синтез,2010 г. 6. Цвет. Форма. Демонстрационные плакаты. 7. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста:Методическое пособие.-СПб. Детство –Пресс,2013г.3 8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.М.: Мозаика-Синтез, 2013г. 9. Зebbеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей.М.: ТЦ Сфера, 2009г. 10. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика-Синтез,2016г 11. Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. 12.Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах., М 2010. 13. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. М, Мозаика-Синтез, 2009. 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 4. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. 5. Книга для чтения в детском саду и дома (4-5 лет). 6. Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет). 7. Дидактические игры «Я знаю буквы», «Азбука». 8. Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей старшего дошкольного возраста.-М.:ТЦ Сфера, 2007г.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культурологическое образование детей дошкольного возраста. Ульяновск, 2002. 2. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Дымковская игрушка 3. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Хохлома. 4. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Городец. 5. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Гжель. 6. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада; М. Мозаика-Синтез, 2009. 7. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. 8. Дидактическая игра «Народные промыслы» 9. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Москва. Просвещение, 1991. 10. Праздники и развлечения в детском саду. Москва.ВАКО,2004. 11. О.П.Радынова. Слушаем музыку. Москва. Просвещение, 1990. 12. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. 13. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей).
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Москва, Мозаика – Синтез, 2013г. 2. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Москва, Мозаика – Синтез, 2010. 3. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Москва, Мозаика – Синтез, 2010. 4. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми старшего дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2009г. 5. Асачева Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста.-СПб.:ОООИздательство Детство Пресс,2013 6. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей», М., Сфера,2010. 7. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993. 8. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под. Ред.Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. 9. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. 10. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре». 11. И.А.Анохина «Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДОУ», Ульяновск,2008.

