

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИСТЬИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОБОК» АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ - СТАРОЖИЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято

на педагогическом совете
протокол № 1
от 30. 08.2015 года



Утверждено:

заведующий детским садом

О. В. Войтешонок

ПРОГРАММА

по формированию основ экологической
культуры у детей дошкольного возраста

«По тропинке к природе»

(Разработана на основе программ: Николаевой С.А. «Юный эколог», Воронкевич О.
А. «Добро пожаловать в экологию» и Рыжовой Н. А. «Наш дом -природа» в
соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)



Разработал: воспитатель

первой категории Уласова Т.В.

Истье 2015

Содержание

Введение

1. Целевой раздел.....

1.1 Пояснительная записка.....

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.....

2. Содержательный раздел.....

2.1. Теоретические основы программы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....

2.2. Содержание педагогической деятельности.....

3. Организационный раздел.....

3.1. Реализация программы в ДОУ.....

3.2. Диагностические результаты

Заключение.....

Список использованных источников.....

Приложение.

Введение

*«Мир, окружающий ребенка, - это прежде всего мир природы,
с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.*

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский

С каждым годом ухудшается экологическая ситуация в мире, что ведет к обострению глобальных проблем цивилизации. На этом фоне возрастает актуальность экологической культуры населения. Тот или иной уровень экологической культуры – есть результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире.

Одним из аспектов решения экологических вопросов является система непрерывного экологического образования. Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в детском саду.

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша тайнами и загадками, морем звуков и запахов, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Становится все более ясной необходимость усиления воздействия на духовную сферу личности, формирование нравственного компонента экологической культуры, что является основой процесса экологического воспитания. Чтобы восстановить эту связь с природой надо научиться жить с ней в неразрывной связи, и начинать эту работу надо с самого рождения человека.

Основываясь на своём опыте работы, я наблюдаю у детей дошкольного возраста снижение интереса к природе и природным явлениям. Природа должна стать для каждого ребенка родной, знакомой и понятной. Он живет в непосредственной близости с природой. Поэтому главной своей задачей считаю создание соответствующей развивающей среды, в которой ребенок находился бы с самого раннего возраста. В этой среде он должен не просто жить, но наблюдать за явлениями и событиями, происходящими в ней, задавать природе вопросы и получать на них ответы.

Считаю, что одной из организационных форм и важнейшим средством формирования экологической культуры дошкольников является экологическая тропинка. Работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты, одно из современных средств воспитания и образования детей. Знакомясь с растениями и животными, особенностями природных ландшафтов дети расширяют свой кругозор.

Грамотное оформление экологической тропинки на территории детского сада позволяет эффективно организовать процесс экологического образования, так как большая часть экологических занятий должна проводиться на свежем воздухе. Еще Я.А. Коменский писал: «Учить надо так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знания не из книг, но из небес и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали самые вещи, а не чужие наблюдения и свидетельства о вещах». Эта идея приобретает особое значение в наши дни.

Хорошо продуманное оборудование экологической тропинки позволяет даже обычную прогулку использовать для ознакомления дошкольников с новым материалом, воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Экологическая тропинка в детском саду выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию.

В литературе по экологическому образованию дошкольников нет однозначного, четкого определения экологической тропинки. Этот вопрос актуален для дошкольного экологического образования. Авторы программ, методик по экологическому образованию дошкольников рассматривают экологическую тропу как «экологическое пространство» позволяющее проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу в летний период. (С.Н. Николаева) (31. с-51).

Н.Н. Кондратьева определяет экологическую тропу – как специально оборудованный и тщательно изученный путь, в местах, где окружающая живая природа позволяет передавать знания о естественных явлениях и объектах, создавать предпосылки для развития экологического мышления, экологически целесообразного поведения в природе. (18. с-228).

В.В. Смирнова считает, что экологическая тропа – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу. (52. с-5).

Исследованиями педагогов и психологов доказано, эмоциональное отношение детей к объектам природы, знакомство с рядом животных,

растений, уход за ними играют большую роль в формировании экологически грамотных представлений об окружающей среде. Сочетание эмоционального отношения к природе и знаний о ней дают гораздо больший эффект.

Работа на экологической тропе тесно связана с развитием эмоций у детей, умения удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, умении видеть красоту окружающего мира.

Важно у детей формировать потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу также можно на экологической тропинке, где ребенок познает окружающий мир, самостоятельно выделяет связи и зависимости, существующие в природе.

Рассмотрев несколько современных образовательных программ по экологическому воспитанию, (Л.И. Марченко «Комплексное развитие детей в процессе их ознакомления с природой», Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», «Тропинка в природу» авторов: В.В. Смирновой, Н.И. Балугоевой, Г.М. Парфеновой) пришла к выводу, что процесс работы на экологической тропинке способствует реализации экологического воспитания в дошкольных учреждениях, открывает новые возможности для работы педагогов с детьми. Большое значение имеет создание специальных условий, открывающих широкое поле для самостоятельной практической деятельности детей. При этом необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников. Природоохранная, поисково-исследовательская работа должна проявляться в посильных для детей наблюдениях, исследованиях, проектной и экспериментальной деятельности.

Экологическая тропа позволяет детям дошкольного возраста:

- наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе;
- изучать живые объекты в их естественном природном окружении;
- получить навыки простейших экологических исследований;
- понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов, их влияние друг на друга.

Для решения данной проблемы мною была разработана программа «По тропинке к природе»

Рабочая программа «По тропинке к природе» имеет познавательно-исследовательскую направленность и разработана на основе программ: Николаевой С.А. «Юный эколог», Воронкевич О. А. *«Добро пожаловать в экологию»* и Рыжовой Н. А. *«Наш дом - природа»* в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основа данной программы - это создание экологической тропинки на территории детского сада. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа «По тропинке к природе» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей и направлена на формирование основ экологической культуры дошкольников.

Состоит программа из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. В программе указаны направления работы, названы мероприятия, проводимые в рамках реализации данного проекта программы. Прилагаются методические разработки: конспекты занятий, развлечений с детьми, подробный план работы на экологической тропе, педагогическая диагностика, планирование деятельности с родителями (законными представителями), сотрудниками и другие методические материалы для организации деятельности в детском саду.

Рабочая программа "По тропинке к природе" разработана с учётом требований и отдельных положений нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2017 года;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2013г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» №124 – ФЗ от 24.07.1998 г.;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный №21-0578 от 29 декабря 2011 г.;
- Программа образовательной деятельности, согласованная и утвержденная педагогическим советом. Приказ №1 от 13.09.2016 г.
- Требования СанПин 2.4.1.3049-13 с редакцией от 27.08.2015 г.

Новизна программы заключается в том, что создание экологической тропы на территории учреждения дает возможность приобщить к природе родного края не только детей старшего, но и младшего, среднего возраста, так как нет возможности вывозить детей этого возраста на природу за пределы детского сада; есть возможность не прерывать воспитательно – образовательный процесс при любых природных условиях. Важным условием построения программы является краеведческий принцип, предполагающий использование в работе с детьми, прежде всего близкого, доступного им материала. Использование в работе с детьми краеведческого материала соответствует возрастным особенностям дошкольников, их конкретно-образному, наглядному мышлению. Ребята легче усваивают материал жизненно близкий, понятный, который они могут непосредственно воспринимать. В планирование занятий также включена опытно-экспериментальная деятельность, что делает занятия интересными и познавательными. Концепция программы строится на создании среды,

наиболее удовлетворяющей потребности в природном разнообразии, в возможности передвижения детей по всей территории учреждения-экологической тропе.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы – приобщение детей к природе родного края, формирование эмоционального и бережного отношения к ней, умение образно воспринимать и любить окружающим мир, оздоровление дошкольников в естественных условиях, по средствам осуществления работы на экологической тропе.

Содержание моей работы – новый взгляд на ознакомление детей с миром природы по Закону «Все живое находится в неразрывной связи со средой своего обитания».

Отсюда вытекают задачи разной направленности:

Задачи:

1. Организация общения дошкольников с природой, формирование и поддержка интереса к окружающему миру.
2. Познавательное развитие ребенка, формирование у него системы знаний и представлений о природе родного края.
3. Оздоровление детей, их физическое развитие.
4. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
5. Формирование навыков и желание трудиться в природе.
6. Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, умение видеть ее красоту и получать от этого радость, удовольствие.

6. Приобщение родителей к воспитательно – образовательному процессу в ДОУ.

7. Организация совместной деятельности детей , родителей , педагогов.

8. Повышение квалификации педагогов через проектно - исследовательскую деятельность.

Для решения этих задач в работе на экологической тропе использую разные формы, методы и средства работы: экологические беседы, конкурсы и викторины, проекты, экологические праздники, природоохранные акции и др.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы построения программы:

Принцип интеграции: на экологической тропинке расположены не только природные объекты, но и спортивный участок, летняя лаборатория, места для творчества.

Интеграция содержания программы

| Образовательные области | Интегрированное содержание |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Техника безопасности при проведении прогулок, экскурсий, трудовых действий. Понятие об экологической безопасности. |
| | Воспитание грамотного, гуманного отношения к окружающей природе. |
| | Развитие умений общаться, составлять рассказы об |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | увиденном, проведенных экспериментах. |
| Познавательное развитие | Формирование системы знаний и представлений о природе родного края. |
| Речевое развитие | Чтения произведений о растениях, животных и природных явлениях, разучивание пословиц, загадок, логоритмических упражнений. |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность – рисование с натуры, изготовление поделок из природного материала. |
| | Разучивание песен, музыкально-ритмических движений и танцев для экологических праздников. |
| Физическое развитие | Развитие выносливости во время маршрутов и экскурсий, повышение двигательной активности |
| | Знакомство с лекарственными растениями. Формирование здорового образа жизни. |

2. *Принцип эстетичности:* объекты подобраны так, что вызывают у детей эмоциональный отклик, желание рассмотреть и полюбоваться.

3. *Принцип разнообразия:* объекты отличаются друг от друга по составу, внешнему виду и способам исследования.

4. *Принцип доступности:* все объекты доступны для посещения; содержание деятельности, организованной на тропинке, понятно, доступно детям.

5. *Принцип научности:* при составлении программы учитывались психолого-физические особенности дошкольников. Вся информация является достоверной, научной, адаптированной к конкретному возрасту.

6. *Принцип последовательности*: знания даются детям от простого к сложному. С каждой группой увеличивается количество объектов, посещаемых и изучаемых детьми.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе педагогической диагностики воспитанников на каждом этапе обучения. В начале учебного года - диагностика начального уровня знаний, которая необходима для выявления стартовых возможностей воспитанников по освоению содержания материала по теме, а также оптимизации образовательного процесса в рамках указанной темы.

Диагностика уровня освоения содержания, которая позволяет выявить уровень освоения программного материала воспитанниками по теме, проводится в конце учебного года.

Особенностью образовательной деятельности на экологической тропе является то, что он строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентации и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропы.

При условии реализации содержания материала программы «По тропинке к природе» в полном объеме мы ожидаем достижения следующих результатов.

К концу первого года обучения дети могут:

- назвать некоторые растения, животных и их детенышей.
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- проявлять бережное отношение к природе.

К концу второго года обучения дети могут:

- назвать диких животных и место их обитания.

- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- называть времена года.
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

К концу третьего года обучения дети могут:

- называть времена года, отмечать их особенности.
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.
- бережно относиться к природе.

К концу четвертого года обучения дети могут:

- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- знать правила поведения в природе и соблюдать их.
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Результаты освоения программы

Количественный анализ:

- посещаемость;
- статические данные;
- проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту (см. приложение 1.).

Качественный анализ:

- формирование новых навыков и умений;
- анализ успешности деятельности в достижении целей;
- анализ диагностического материала.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в викторинах, развлечениях, праздниках, досугах, посвященных экологическим темам, детские выставки в детском саду.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержаний и форм занятий, времени прохождения материала.

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Теоретические основы программы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Программа «По тропинке к природе» рассчитана на четыре года обучения. При разработке перспективного плана работы с детьми по экологической тропе учитывались психологические особенности дошкольников. Учитывая психологические особенности младшего дошкольного возраста и то, что дети только начали посещать детский сад, основным содержанием первого года обучения должны быть наблюдения и практические действия с объектами природы совместно с педагогом. К 3м годам у детей накапливаются первоначальные знания о временах года, о растительном и животном мире. У детей одного возраста объем знаний резко различается. Много неясных знаний, переплетаются со сказочными. Резко возрастает любознательность детей. Особенно велик их интерес к причинам явлений в природе

На первом году обучения необходимо учитывать, что у детей этого возраста внимание носит произвольный характер. Устойчивость его зависит от характера деятельности. Запоминание и воспроизведение также носят произвольный характер. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-либо. Дети не умеют самостоятельно наблюдать, но активно принимают цель и задачи наблюдения, если они поставлены в привлекательной, игровой форме.

На втором году обучения работа несколько усложняется, продолжают наблюдения и практическая деятельность с помощью педагога. Дети этого возраста имеют более высокий уровень знаний, оценок и установок поведения. Они овладевают довольно большим словарным запасом, что дает

им возможность передавать в рассказах объективные связи и свои ощущения, свой чувственный опыт, связанный со свойствами природных явлений. Имевшиеся ранее самые общие экологические представления конкретизируются, расширяются и дополняются новым материалом. Четырехлетние дети способны подмечать красоту природы в ее цветовом и предметном разнообразии, в пластичности движений животного мира. Нравственно-экологическая оценка еще довольно проста и прямолинейна: плохо – хорошо. У детей отчетливо проявляются моменты активно-действенного, нравственно-эстетического отношения к природе. Активное сопереживание, эмоциональная отзывчивость, чувство удовлетворения от результатов поведения – основа для экологического воспитания. Нужно также учитывать, что на пятом году жизни осуществляется переход к самостоятельной деятельности.

На 3-м и 4-м году обучения ребята проводят самостоятельные наблюдения, начинается опытническая работа, самостоятельная практическая деятельность с живыми объектами. Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Им становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие быденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия. В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, способствуют становлению личности ребенка в целом.

Эта характеристика относится и к детям 7-го года жизни, но следует отметить некоторые особенности. Дети понимают, что в окружающем мире все взаимосвязано: живая природа, растения, животные, человек. Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень. Они могут отрицательно оценивать отношение к природе взрослых, в том числе и близких людей. Социально-экологические представления включают уже обобщенные правила поведения человека. Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребенка к природе. Необходимо учитывать возросшие возможности детей в экологическом воспитании.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Срок реализации программы рассчитан на 4 года, по 1- занятию в месяц в первой половине дня.

Продолжительность обязательной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 7 лет – не более 25-30 мин.

Форма организации детей – групповая.

Педагогический анализ (мониторинг) проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае).

Реализация содержания программы "По тропинке в природу" происходит в соответствии с перспективным планированием.

Систематическая и разнообразная работа по экологическому воспитанию поможет более успешно вести обучение малышей, сделать это обучение более лёгким и интересным, что необыкновенно актуально для оптимизации образовательного процесса в ДОУ.

Программа является образовательной, развивающей, воспитывающей и направлена на повышение экологической культуры, его познавательного интереса, а также формирование коммуникативных навыков дошкольника.

Содержание программы определяется поставленными задачами для реализации цели программы в зависимости от возрастных особенностей детей.

Базовой основой программы являются задачи воспитания и развития детей образовательной области «Познавательное развитие» примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработанной под редакцией Н.Е. Вераксы.[16].

Исходя из задач применялись следующие формы и методы работы на экологической тропе:

- экологические беседы;
- наблюдения в природе;
- уроки доброты;
- экскурсии в природу;
- целевые прогулки;
- экологические конкурсы;
- экологические акции;
- решение экологических ситуативных задач;
- чтение художественной литературы;
- ситуации морального выбора;
- проекты;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;

- труд в природе;
- зеленый патруль;
- «Красная книга природы»;
- «Лесная аптека» (рассматривание иллюстраций и беседы с детьми, поиск лекарственных растений на участке, беседы о правилах сбора растений);
- коллекционирование;
- экологические развлечения, досуги, праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, соревновательные, подвижные);
- экологические сказки;
- инсценировки, театрализации;
- проектная деятельность;
- опытно-исследовательская деятельность;
- художественно-продуктивная деятельность;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Формы подведения итогов реализации программы « По тропинке к природе»

- Итоговые тематические праздники и развлечения для детей и родителей
- Соревнования с участием родителей на экологической тропе
- Разработка и реализация экологических проектов

- Участие в муниципальных и региональных конкурсах
- Организация тематических выставок
- Интеллектуальные игры
- Обобщение опыта работы учреждения в данном направлении

Важным условием работы по программе «По тропинке к природе» является создание паспорта экологической тропинки.

Предметно – развивающая среда экологической тропинки включает в себя следующие объекты:

- «Деревья»: береза, ель, рябина, липа, туя.
- «Кустарники»: сирень, спирея.
- «Цветы»: ирис, тюльпан, бархатцы, золотой шар, петуния, настурция.
- «Огород»: морковь, укроп, лук, свекла, помидоры, кабачки, огурцы.
- «Птичья столовая»: скворечники, кормушки.
- «Лекарственные растения»: крапива, одуванчик, подорожник, мята, мать – и мачеха, ромашка лекарственная.
- «Пень»: насекомые, мох.

Учитывая, что основная работа с дошкольниками по учебной программе будет строиться на взаимодействии с природой и ее объектами, то следует уделить пристальное внимание санитарно-гигиеническим требованиям. В частности, закреплять представления детей о значении гигиенических процедур после осуществления практических действий в природе.

Экологические подходы к обеспечению учебно-воспитательного процесса:

- диагностика экологического развития детей.
- мониторинг состояния здоровья дошкольников по программам наблюдения за физическим статусом организма.
- проведение экспертизы педагогических новшеств, учебно-воспитательного процесса в целом, режимных моментов и их психологическая и педагогическая коррекция.
- организация непрерывного экологического образования дошкольников и обучение их здоровому образу жизни.
- создание психологической и экологической среды в дошкольном учреждении через соответствующее образование всего персонала.

Улучшение состояния территории ДОУ:

- уборка территории в течение всего учебного года.
- обрезка кустарников и деревьев.
- оформление цветников.
- весенне-осенние посадки деревьев и кустарников.
- обновление и удобрение почвы.

Методическое обеспечение программы

| Объекты | Методические пособия | Дидактические пособия |
|------------------|--|---|
| Растительный мир | <p>Рыжова Н.А. «Деревья - наши друзья». М. «Линка-Пресс», 2010 г.</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог» - М.: Мозаика-Синтез», 2016.-122с.</p> <p>Рыжова Н.А. «Деревья: от Акации до Ясеня». М. «Карпуз-</p> | <p>- картосхемы экологических тропинок для детей разного возраста</p> <p>- общая карта-схема</p> <p>- куклы-хозяева тропинок: Колобок и профессор Крокк</p> <p>- дидактические игры «С какого</p> |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | <p>Дидактика», 2012 г.</p> <p>Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». М. «Карапуз-Дидактика», 2012 г.</p> <p>Воронкевич О.Л. «Добро пожаловать в экологию» СПб «Детство-Пресс», 2014 г..</p> <p>Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?» М. изд. «ГНОМид», 2012 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?» М. изд. «ГНОМид», 2013 г.</p> | <p>дерева лист», «Найди соседей» и др.</p> <p>- паспорта экологических тропинок</p> <p>- письма от деревьев и кустарников</p> |
| Животный мир | <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. М. «Мозайка-Синтез», 2014 г.</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог» - М.: Мозаика-Синтез», 2016.-122с.</p> <p>Прогулки с детьми в выходной день. Пособие для родителей. М. «Карапуз», 2015 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?» М. изд. «ГНОМид», 2014 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?» М. изд. «ГНОМид», 2013 г.</p> | <p>- дневники наблюдений</p> <p>- мнемотаблицы : «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые»</p> <p>- дидактические игры «Чей домик», «Найди отличие» и др.</p> <p>- картинки животных</p> |
| Неживая природа | <p>Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду». М. «Линка-Пресс», 2015 г.</p> | <p>- баночки для исследований</p> <p>- увеличительные приборы (лупы, стекла)</p> |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>Рыжова Н.А. «Почва – живая земля». М. «Карапуз-Дидактика», 2015 г.</p> <p>Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами». М. «Карапуз-Дидактика», 2014 г.</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог» - М.: Мозаика-Синтез», 2016.-122с.</p> <p>Рыжова Н.А. «Волшебница Вода». М. «Линка-Пресс», 2010 г.</p> | <p>- «чудесный мешочек»</p> <p>- дождемер</p> <p>- снегомер</p> <p>- упаковочный материал</p> |
| Труд в природе | <p>Воронкевич О.Л. «Добро пожаловать в экологию» СПб «Детство-Пресс», 2014 г.</p> <p>Волков В.М. Прогулки с детьми в выходной день. М. «Карапуз», 2014 г.</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог» - М.: Мозаика-Синтез», 2016.-122с.</p> <p>Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. М. «Педагогическое общество России» 2016 г.</p> <p>Рыжова Н.А. «Растем вместе. Методика организации детских исследований по выращиванию растений в дошкольном учреждении». М. «Чистые пруды» 2010 г.</p> | <p>- мнемодорожки «Посадка овощей», «Выращивание овощей», «Подготовка почвы»</p> <p>- модели трудовых процессов «Выращивание овощей», «Труд дворника», «Труд овощевода»</p> <p>- лопатки, ведерки, совочки, грабли для ухода за объектами экологической тропинки</p> <p>- дневники наблюдений</p> |

2.2. Содержание педагогической работы.

Наш детский сад работает над проблемой экологического воспитания продолжительное время. Цель нашей работы – воспитание экологически культурного и экологически воспитанного поколения, ответственного за сохранность нашей природы. Для достижения этой цели была создана программа «По тропинке к природе» и в рамках этой программы оформлена экологическая тропинка с учетом требований программ по экологическому воспитанию и образованию, и материальных возможностей учреждения.

Цель создания экологической тропинки: формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Задачи:

- воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
- формирование знаний о природе;
- развитие сопереживания к бедам природы, желание бороться за её сохранение;
- формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- развивающая задача экологической тропы состоит в том, чтобы способствовать развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления и восприятия красоты, раскрыть их творческие возможности.
- развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них;
- воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;

- формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Принципы, которые положены в основу работы:

- - принцип краеведения;
- - принцип «позитивного центризма»;
- - принцип природосообразности;
- - принцип научности и доступности понятий;
- - принцип «спирали»;
- - принцип интеграции содержания.

Принцип краеведения (изучение природы родного края) позволяет:

- формировать понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;
- использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности;
- создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявлять свою индивидуальность, что в значительной степени стимулирует его саморазвитие.

Обучение строится «от ребенка» в направлении расширения его познания. В педагогике этот принцип называется педоцентризмом или (по Н.Ф.

Виноградовой) позитивным центризмом, когда в содержание программы отбираются наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания.

Причем педагогический процесс будет эффективен и успешен только при строгом соответствии экологического образования законам развития детского организма, т. е. при соблюдении принципа природосообразности.

При отборе содержания учитываются научность и доступность понятий. На каждом этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют знания. Таким образом, естественнонаучные знания оформляются по схеме: «представления – понятия – знания». Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержания. Кроме того, необходимо, чтобы реализовывался принцип «спирали», когда дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, шли из года в год по восходящей, углубляя и расширяя естественнонаучные представления и понятия, учась применять более сложные приемы и методы исследования.

Принцип интеграции позволяет соединить всю воспитательно-образовательную работу в одно целое и увидеть место каждой предметной области в данной системе.

Усложнение материала идет от возраста к возрасту по принципу «от простого к сложному». По мере совершенствования знаний и ручных навыков детей усложняется и содержание деятельности по уходу за растениями и животными.

Исходя из этих принципов была организована работа в детском саду. Обследование территории детского сада показало, что растительный покров достаточно разнообразен и может неплохо использоваться в целях экологического образования. Однако следует окультурить значительную часть газонов, заменить сорные виды на газонные растения. Отдельные

группы сорных растений должны быть оставлены для проведения занятий. При подборе видов для озеленения следует учитывать заброшенные и вытопанные участки.

Рекомендуется расширить видовой состав культурных растений, расширить цветники; посадить лекарственные растения, злаковые культуры; продолжить уход за огородом.

Для привлечения на участок птиц следует увеличить количество кормушек, развесив их на разных деревьях.

Следить за тем, чтобы на территорию учреждения не заходили посторонние лица, закрывать проход через территорию ДОУ.

Своевременно (1 раз в год) заменять песок в песочницах.

На основе проведенных исследований была разработана схема экологической тропинки с рекомендациями по ее использованию.

Сформулировав задачи экологического образования детей с учетом особенностей их развития, определили пути и средства их реализации, рационально подобрали методы и формы природоведческой работы, подготовили необходимый дидактический, технологический материал, спланировали индивидуальную и групповую работу с детьми, т.е. спроектировали условия, способствующие успешной реализации целей и задач экологического образования для определенной возрастной категории детей.

Планирование работы на экологической тропе осуществлялось с учетом сезонных изменений и местных условий, ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, видами труда в природе.

При выборе маршрута и объектов экологической тропы руководствовались критериями:

- включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов;
- их доступность, стимулирующая активность, познавательный интерес ребенка.

На этом этапе работа велась сразу в нескольких направлениях:

- привлечение детей к проектно-игровой деятельности по сбору информации и оформлению станций на территории детского сада;
- работа на территории детского сада по организации, обогащению намеченных станций;
- работа с родителями по привлечению их к проектной деятельности на основе использования разнообразных форм, средств экологического воспитания детей;
- слежение за ходом выполнения проектно-поисковых работ по сбору, оформлению и представлению (презентации) результатов реализации тематических проектов.

Для организации экологической тропинки, было изучено состояние территории детского сада. Затем был оформлен паспорт экологической тропинки. На основе полученных данных составлена карта - схема, на которой обозначен видовой состав растений, животных, наличие участков представляющих интерес для работы с детьми.

Для детей карта-схема содержит небольшое количество информации в виде рисунков наиболее привлекательных для них объектов. Все эти рисунки соединены линией, стрелками указывающими маршрут, по которому они идут от одного объекта к другому. Были изготовлены таблички с рисунками, подписями для точек маршрута, составлен паспорт экологической тропинки с

информацией для воспитателей об объектах тропинки. При описании объектов даются его биологические, экологические характеристики, особенности распространения, происхождения названия, народные названия, отражение его образа в стихах, народных приметах, отмечается его роль в жизни людей, рекомендации по использованию объекта в работе по экологическому воспитанию дошкольников и просвещению родителей.

Для повышения интереса детей, к занятиям мы вместе с детьми выбрали «хозяина тропинки» - сказочного героя.

В каждой группе свой «хозяин тропики». В младшей группе – Колобок. В старших – профессор Крокк. Он встречает детей вначале маршрута, периодически посылает детям письма-задания, участвует в конкурсах, театрализованных представлениях. За оказанную помощь, выполненные задания-загадки, сказочный персонаж иногда оставляет на тропинке сюрпризы, сладости, книги о природе, игрушки.

Участок – неотъемлемая часть всей системы воспитания, в организации которого принимают участие и взрослые и дети. Оборудование, размещенное на групповых площадках, соответствует возрасту воспитанников. На детских участках предусмотрены постройки для игр с водой, песком, а также всевозможные игровые домики, машины, корабли и т.п. Фундаментальные сооружения на игровых площадках – веранды. Участки детского сада красивы круглогодично. Зимой пушистой изморозью, четкой графикой и контрастами цвета на белом снегу. Летом – пестротой газонов и клумб, радугой росы и дождя в солнечном спектре. Богата его палитра и осенью. Яркими красками золота и багрянца покрываются деревья и кустарники. Весной он радует дошкольников пробуждением жизни, перламутром тающей воды и первыми цветами, прилетом птиц и появлением насекомых. Территория участков ухоженная, красивая, разумно спланированная, периодически обновляющаяся, совмещающая любование дарами природы с решением вопросов экологического, нравственного, физического, художественного воспитания.

В качестве объектов экологической тропы мною выбраны различные виды как дикорастущих, так и культурных растений - деревья, кустарники, травы, гнезда птиц на деревьях, клумбы, отдельно цветущие растения, места скопления насекомых—солдатики, кузнечики, божьих коровок, альпийская горка, выделен участок для пищевых и лекарственных растений. Созданы условия для выращивания растений, подлежащих охране. Тем самым оформляется своеобразная «Живая красная книга».

В состав растений экологической тропинки также вошли растения-часы, растения-барометры. Декоративные цветущие растения подобраны таким образом, чтобы в течении сезона одни цветы сменяли другие, т.е. созданы клумбы «непрерывного цветения».

На примере сорняков объясняются детям многие биологические особенности растений, влияние человека на биологические сообщества. Сравнивая вытопанные и не вытопанные, выжженные участки, мы наглядно показываем детям, как изменяется растительный покров, обсуждаем некоторые правила поведения на прогулке, на отдыхе. Зона отдыха предполагает возможность отдохнуть, посмотреть художественную литературу.

На площадке детского сада имеется муравейник, расположенный непосредственно в почве. Его мы обнаружили по не большим отверстиям в почве и снующим рядом муравьям и обозначили как видовую точку.

Планирование работы на экологической тропе осуществляется с учетом сезонных изменений и местных условий. Важно сочетать ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе. Учитывая особенности возраста, а также специфику развивающей среды при организации работы на экологической тропинке, можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники.

К выбору объектов посещений, оформлению тропинки должны привлекаться дети. Их предложения учитываются при составлении плана занятий, возможность самим выбрать путь по экологической тропинке. Это дает возможность почувствовать детям свою причастность к созданию тропинки, тем самым у детей создается больший интерес к занятиям, дети с большей теплотой относятся к объектам природы на экологической тропинке.

Занятия, проводимые на тропинке, позволяют решить ряд задач:

- использовать прогулки для общения детей с природой и оздоровления на свежем воздухе;
- развивать сенсорные качества каждого ребенка;
- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- формировать чувство близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе;
- проводить на тропинке наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования и другие виды деятельности;
- формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах;

Количество посещений экологической тропинки зависит от возраста детей и поставленных целей. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны. Важно помнить об интегрированном подходе: на тропинке с детьми занимается воспитатель, но свои впечатления об увиденном они затем выражают на занятии по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, в подвижных и дидактических играх.

Кроме того, на экологической тропе мы организуем разнообразную трудовую деятельность. Также во время экскурсий по тропе ребята могут собирать семена разнотравья для подкормки птиц зимой. А собранные

опавшие листья, шишки, веточки служат материалом для изготовления разнообразных поделок. Участок наш немаленький и мы выделили участок для грядок, на которых сажаем различные овощи (помидоры, перец, лук, редис, морковь).

В летний период на экологической тропе необходимо прививать детям любовь к труду.

1. Природоведческий труд

- Уход за грядками на огороде (рыхление, полив, прополка, прореживание).
- Уход за цветами на экологической тропе.
- Сбор семян разнотравья для подкормки птиц в зимнем саду.
- Уборка урожая на огороде.
- Заготовка лекарственных трав.
- Сбор опавших листьев, веточек для гербария - с разных деревьев и кустарников.

2. Хозяйственно-бытовой труд

- Мытье исследовательского оборудования (баночки, стаканчики и т.д.)

3. Природоохранный труд

- Изготовление природоохранных знаков и установка их на экологической тропе.
- Осмотр муравьиных дорожек и подкормка муравьев.
- Операция «Сломанная веточка» (подвязывание и замазывание сломанных веточек).

4. Ручной труд

- Изготовление поделок из природного материала.
- Аппликация из природных материалов.

Осенью можно провести «Ярмарку овощей и фруктов», на которой подводятся итоги работы на этих природных объектах и демонстрируется выращенный урожай.

Организация «Метеоплощадки», на экологической тропинке имеет большое значение.

Следует отметить то, что работа, с детьми на ней вводится по следующим причинам:

1. Ребенок развивается в деятельности, а прогнозирование погоды есть деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его способности.
2. Этот вид деятельности позволяет углубить знания о природе, о значимости ее компонентов.
3. Прогнозирование погоды позволяет использовать все методы экологического образования, прежде всего эпизодические, повторные, и длительные, самостоятельные наблюдения - исследования за растениями и животными в уголке природы.
4. Этот вид деятельности позволяет детям открыть неизвестное, новое в известном, хорошо знакомом.
5. Знание народных примет, результата собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески.
6. Этот вид деятельности можно осуществлять в любом месте, в любое время.
7. Прогнозирование погоды позволяет детям испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.
8. Благодаря этому методу дети учатся понимать язык природы.
9. Дети на практике знакомятся с тем, как животные и растения приспособляются к изменяющимся условиям окружающей среды.

10. Дети приучаются замечать изменения в состоянии объектов природы, а это способствует воспитанию чуткости и внимательности к миру.

11. Этот метод помогает детям разобраться в причинно – следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще.

Чтобы научиться «предсказывать» погоду, надо наблюдать за состояниями растений, поведением животных, производить замеры, сравнивать полученные данные, делать выводы и сверять прогноз с реальными результатами.

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических знаний и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. На прогулках организуются игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды).

Разработана структура опытно - исследовательской деятельности на экологической тропе. Ребята исследуют, какие условия нужны растениям и животным для жизни, куда исчезает мусор в почве, кто живет в траве, сколько цветков посетит пчела за одну минуту, сколько разнообразных растений произрастает на экологической тропе и т.д. Для экологических игр на участке имеем оборудование: ящик с песком, таз с водой, совочки, формочки. Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого необходимо использовать разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Что, где растёт», «Узнай и назови», «Вершки – корешки», «Загадки о животных» на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам). Дети очень любят играть в игры с игрушками – ветродуйками. Через игры дети могут определить силу и направление ветра, его контрастность.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями использую опыты. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдения

и труда. Опыты, эксперименты часто напоминают фокусы, они необычны, а главное ребята все проделывают сами. Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

В нашем детском саду экспериментирование используется в различных видах организованной и самостоятельной деятельности дошкольников. Им нравятся занятия, на которых они совершают свои первые открытия. В детском саду создана необходимая для проведения исследований развивающая среда – экологическая лаборатория, оснащенная специальным оборудованием, разнообразными материалами.

Для проведения наблюдений, опытов, моделирования имеются следующие предметы:

- стаканчики из-под йогурта, сметаны, плоские емкости из-под кондитерских изделий, разнообразные баночки, пластмассовые ложки, соломинки для коктейля;
- коробки из-под конфет для коллекций камней; прозрачные емкости для коллекций песка, глины;
- небольшие подносы или клеенчатые салфетки, на которых размещаются оборудование и материалы для опытов;
- песочные часы, лупы, лопатки, совочки, палочки.

Цель экспериментальной деятельности – углублять представления о живой и неживой природе. Учить детей самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

Экспериментально-исследовательская деятельность включена в перспективный план программы. Ребенок может самостоятельно проводить

опыты, обсуждать их результаты с другими детьми и воспитателем, фиксировать на карточках или в альбоме. Проводятся не только кратковременные, но и длительные эксперименты.

Перед проведением экспериментов необходимо составить план предстоящей деятельности.

1. Выбираем объект исследования.
2. Подбираем оборудование.
3. Уточняем, каким будет эксперимент – кратковременным или долговременным.
4. Определяем, для чего проводится опыт (прогнозируем результат).
5. Закрепляем последовательность действий.
6. Вспоминаем правила безопасности.
7. Проводим эксперимент.
8. Фиксируем результат.
9. Анализируем результаты (совпадают ли ожидаемые результаты с реальными; какой момент опыта был самый интересный; в чем испытывали затруднения).
10. Домашнее задание.

Для запечатления в памяти детей результатов опытов, экспериментов, наблюдений проводим их фиксацию. Для этого используем 3 вида документов: календарь погоды, календарь природы, дневник (альбом) наблюдений.

Данный вид деятельности осуществляется с учетом возраста детей. Обучая детей регистрации наблюдаемых явлений, следует начинать с самых простых форм – с использования готовых фотографий и картинок. Например, при ознакомлении с весенними явлениями в природе детям 2-й младшей группы предлагают две фотографии: на одной изображено цветущее дерево, на другой – голое, потерявшее листья. Малыши должны определить, на какое из

них похоже то дерево, которое стоит перед вами. В конце 2-й младшей группы – начале средней можно использовать циферблат, стрелку которого дети самостоятельно переводят на нужную картинку.

Начиная со средней группы вводятся схематические зарисовки. На первых порах основную работу выполняет педагог. Постепенно роль детей возрастает. В старшей и подготовительной к школе группе календари природы и дневники наблюдений заполняются всеми детьми по очереди.

Моделирование биоценозов не представляет особых трудностей, поэтому может найти широкое применение в практике работы дошкольных учреждений. Дети легко создают модели всех естественных биоценозов (тундры, леса, степи, пустыни, пресноводного и соленого водоема), а также агроценозов (парка, поля, сада, огорода). Моделирование дает богатейшие возможности для развития междеятельностных связей – ознакомления с природой, изобразительной деятельности, конструирования, труда, формирования элементарных математических представлений, развития речи, а также для всех видов воспитания – умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического. В моделировании можно отражать явления увиденные на экологической тропинке.

Важнейшими из них являются графические модели, которые отражают разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе.

- календари наблюдений за сезонными явлениями природы;
- календари наблюдений за ростом и развитием живых существ;
- календарь наблюдений за птицами.

Моделирование роста и развития растений осуществляется с помощью рисунков.

Также в своей работе мы применяем графическое моделирование при составлении карты-схемы экологической тропы, определении маршрута экологической тропе, по которому дети регулярно совершают прогулки, экскурсии.

Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Этот метод широко применяется при ознакомлении детей с новым объектом на экологической тропе. Прежде всего, используется литература, рекомендованная программой детского сада. После чтения с детьми проводятся беседы, задаются вопросы.

В детском саду организуются конкурсы, выставки детских рисунков "Времена года", "Мир глазами детей", "Мое лето", "Листопад", "Зимушка-зима", "Весна-красна". Или такой конкурс "Что нам осень подарила". Дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек в изготовление поделок.

На экологической тропинке применяются разнообразные формы и методы работы - наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии, опыты.

Одной из форм работы на экологической тропинке являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включенность детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

Поиск новых наиболее эффективных форм и методов с детьми на экологической тропинке, способствующих активизации самостоятельной деятельности, стимулирует их познавательный интерес. Запланировано несколько экологических проектов. «Экологический проект» - это прежде всего решение определенных задач в процессе исследования. Результаты его значимы для детей и взрослых. Масштаб задач определяется сроками проведения проекта, возрастом и возможностями детей, содержанием образовательной программы ДОУ.

Любой проект должен вписываться в общее образовательное пространство. Проект состоит из 3-х основных этапов.

1 этап - подготовительный - постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с педагогами и дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов.

2 этап - исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы

3 этап – заключительный: обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов, составление рекомендаций для педагогических работников.

Работа на экологической тропинке позволяет решить практически все задачи по формированию экологической культуры дошкольников, что дает возможность рассматривать экологическую тропинку как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста. Процесс работы на экологической тропе открывает новые возможности для работы педагогов с детьми. При проведении работы необходимо применять активные методы обучения. Использование в работе метода моделирования, экспериментирования организация практической деятельности способствует успешной реализации регионального компонента содержания экологического образования дошкольников.

Одним из требований ФГОС является тесное взаимодействие с родителями и законными представителями детей. К работе по экологической тропинке привлекаются родители, так как данная работа не может осуществляться вне семьи, без ее поддержки и положительного примера. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, праздники, круглый стол, дискуссии).

Основные направления работы с родителями это информирование, просвещение, консультирование, обучение, совместная деятельность.

Целью работы с родителями является:

- организация эколого-педагогического просвещения родителей;
- включение родителей в образовательно-воспитательный процесс;
- создание позитивного взаимодействия между педагогом, родителями и ребенком;
- оказание педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного экологического воспитания;
- внедрение новых технологий работы с родителями.

Эффективной формой работы с родителями является, например, круглый стол "Воспитание доброты к природе" - слушаем магнитофонную запись рассказов детей о своих питомцах. Ещё одна моя форма работы с семьёй - *педагогические ширмы*, на которых родителям необходимо давать чёткие, конкретные, практические советы по узкой теме. Через ширмы я знакоблю детей и родителей с народными приметами, но обязательно с заданием: почему так говорят?

Такую форму работы, как консультации, например "Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье", начинаем с просмотра выставки книг по природе для детей. Можно показать родителям сценку, в которой сказочные персонажи расскажут о том, как надо вести себя в природе. После просмотра беседую с родителями, даю конкретные советы, рекомендую детям дома делать зарисовки о природе, рассматривать картины и иллюстрации о природе, смотреть телевизионные передачи.

Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры.

Жизнеспособность программы – реализация программы «По тропинке к природе» не требует финансовых затрат. Успешность программы зависит

от тесного взаимодействия всех участников проектной деятельности, целеустремленности каждого участника. Данная программа может быть реализована в любом ДОУ.

Перспективы дальнейшего развития:

- продолжить работу над программой
- разработать объекты экологической тропы «Метеостанция», «Пруд», «Скорая помощь»

Рекомендуется расширить видовой состав культурных растений, цветники; посадить лекарственные растения, злаковые культуры; продолжить уход за огородом.

III. Организационный раздел

3.1. Реализация программы в ДОУ

Опыт моей работы показывает, и в этом теперь уже нет никакого сомнения, что познание окружающего мира должно начинаться с младшего дошкольного возраста и происходить на экологической основе. Именно с этого времени должно начинаться формирование экологического мировоззрения, которое в наше время становится основополагающим во всех сферах жизни общества и определяет политику государства, развитие производства, культуры, образования.

На мой взгляд, экологические знания должны опираться на элементарные естественнонаучные представления. Таким образом, у детей формируется определенная система восприятия объектов живой и неживой природы, процессов и явлений, происходящих в ней. На основании восприятий и формируется представление ребенка об окружающем мире, о взаимосвязях в природе, ставится вопрос о его роли в охране природы, при этом внушается

правило: «Прежде всего, нужно знать, как и кого охранять» и «охранять - не значит караулить». В процессе реализации программы ребенок получает знания об окружающем мире, представленные на элементарном уровне с последующим усложнением, соответственно возрастным особенностям. Усложнение содержания идет за счет установления различных связей и зависимостей между объектами природы. Предлагаемая программа имеет концентрическую структуру. В каждой возрастной группе содержание расширяется, углубляется, опираясь на предыдущие знания. Таким образом, достигается преемственность в содержании экологического образования, в младшей группе дети осмысливают простые факты, в старшей - пытаются найти их причины, в начальной школе - устанавливают связи между явлениями. В реализации содержания мы придерживаемся принципа сезонности. Это позволяет тесно связать новые знания с наблюдениями в природе, показать детям растения, птиц, насекомых в естественных условиях. Особенное значение приобретают целевые прогулки и экскурсии по экологической тропинке. На них дети не только приобретают новые знания, но и обогащаются новыми впечатлениями, имеют возможность составлять коллекции, разговаривать с разными природными объектами. На мой взгляд, это воспитывает в детях уважительное, трепетное отношение к природе, которая их окружает. Структурировать, обобщить полученные знания удобнее на занятии. Но и занятия могут быть разными. Я отдаю предпочтение занятиям поискового характера, с созданием проблемной ситуации. Это позволяет сделать ребятшек активными участниками обсуждения, а не пассивными слушателями. Так как в основу экологического образования положено элементарное естественно - научные представления об окружающем мире, то это диктует особые формы работы: все, что можно - наглядно демонстрируется детям в ходе опытов и экспериментов. Предпочтение отдается простым, специально отобранным фактам, которые можно увидеть в относительно короткий промежуток времени, чтобы явственно определились изменения объекта. Опыты

используются наряду с длительными наблюдениями в природе, в ходе которых дети могут обобщить некоторый объем знаний. В ходе такой деятельности интенсивно развиваются мыслительные процессы детей (анализ, синтез, обобщение). При составлении коллекций отрабатываются также умения классифицировать объекты, находить общий существенный признак отличия и т.д. Все это позволяет решать задачи не только экологического воспитания, но и умственного развития детей. Занятия с детьми проводятся помимо основной сетки занятий, определенной типовой программой воспитания и обучения. Необходимым условием является создание развивающей экологической среды. В детском саду оформлен уголок природы, лаборатория для проведения опытов и экспериментов, на территории оформлена экологическая тропа. Оборудование экологической лаборатории направлено на познание закономерностей живой природы. Здесь предусмотрено «рабочее место» для проведения опытов, пересадки растений, составления коллекций и другой деятельности. Также собраны пособия для ознакомления детей с неживой природой. Здесь дети могут установить простые закономерности, выявить свойства песка, воды, воздуха, увидеть, как приспособляются к этим свойствам растения, животные, птицы.

Отдавая предпочтение поисково-исследовательской деятельности, наблюдениям в природе, с детьми закрепляем и уточняем знания через разнообразные формы работы. Например, в практической деятельности детей и взрослых. Таких как: выращивание овощей на огороде, подкормка и наблюдение за птицами, черенкование растений, проращивание семян, луковиц, сбор коллекций и гербариев, изготовление макетов.

Широко использую беседы с детьми, чтение книг, рассматривание альбомов, фотографий, дидактические игры, моделирование. Эти, уже ставшие традиционными формы хорошо зарекомендовали себя. При этом разнообразии форм и содержания, стараюсь подчеркнуть экологические связи, научить детей находить их во всем. Приобретенные знания

закрепляются в ходе праздников и музыкальных развлечений. В число традиционных праздников у нас вошли: День Земли (22 апреля), Волшебная Вода (22 марта - День Воды), Праздник птиц. Используем акции не как природоохранные мероприятия, а как воспитательные. В них могут участвовать не только дошкольники но и сотрудники детского сада, родители. Цель таких мероприятий не является надуманной. Мы, например, провели акции: «Зеленая елочка - живая иголочка», «Чудо огород на окне», «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан», «Умный взгляд на мусор». Все эти акции были оформлены в один экологический проект «Сделаем мир лучше» и размещены на официальном сайте детского сада kolobok-st.kihderedu.ru

Зелёные зоны природы организованы в группах и в коридорах. В группах устроены «экологические гостиные» - обустроенный зелёный уголок, где детям можно почитать книжку или провести беседу с ними во время отдыха. На территории детского сада, кроме зелёных насаждений для очищения и оздоровления воздуха, созданы условия для проведения экологической работы. Кормушка выполняет не только образовательную задачу, привлекая различных птиц, наблюдая за поведением которых можно узнать много интересного, но несёт и воспитательную нагрузку: воспитывает гуманное отношение, стремление оказать помощь зимующим, голодным птицам. На экологической тропинке расположены хорошо знакомые детям объекты – деревья, кустарники, травянистые растения; есть альпийская горка с оригинальными растениями; есть муравейник, наблюдение за жизнью обитателей которого, приносит много интересных знаний и доставляет детям радость познания. На пути маршрута есть открытая беседка, которая используется для отдыха. В организации экологического образования дошкольников большая роль отводится привитию навыков трудовой деятельности в природе. Огород, организованный на территории детского сада, помогает изучать особенности строения, роста и развития растений,

одновременно прививая навыки исследовательской работы и навыки трудовой деятельности.

Одна из основных задач экологического образования дошкольников - непрерывность процесса. Данную задачу невозможно реализовать только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьей. Экологическое образование родителей является очень важным, и в то же время, трудным направлением педагогической деятельности. Семья, как среда развития личности, оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека. И как бы ни старались педагоги привить навыки экологической культуры, без взаимодействия с семьей этого сделать невозможно. Существует, на наш взгляд, особенность, которую обязательно надо учитывать в работе, это сформированность у самих родителей определенного мировоззрения и, зачастую, оно основано на таких парадигмах как:

- человек-царь природы;
- есть вредные и полезные растения и животные (отсюда, «вредных» - уничтожать);
- нужно охранять природу - она приносит пользу;
- улучшать природу, умножать ее богатства и т.д.

Современный подход к экологическому образованию изменился. Исключая потребительское отношение к природе, содержание программы ориентирует детей и их родителей на то, что человек - это часть природы, необходимо согласовывать потребности человека с экологическими законами, уважительно относиться ко всем формам проявления жизни и т.д. С детьми реализовывать эти задачи гораздо легче, чем с родителями, т.к. уже сложившиеся стереотипы изменять очень сложно. Поэтому результат экологической образованности личности в педагогике проявляется не так быстро, как бы хотелось, это длительный по времени и глубокий по

содержанию процесс, фундамент которого закладывается в самом раннем периоде жизни человека. Работа с родителями требует тщательного, непрерывного и системного подхода. Большую роль здесь играет экологическая информация, которую необходимо донести до семьи. Отбор информации происходит тщательно. Стараюсь предоставлять сведения, лично значимые для родителей, основанные на конкретных примерах из жизни. Красочно оформленная, опосредованная информация вполне может изменить точку зрения или, хотя бы, заставит задуматься о происходящем. В группе оформлена экологическая страничка. Отбирая содержание странички с целью заинтересовать родителей, привлечь их к совместной деятельности, т.к. это способствует эмоциональному сближению детей и родителей, дает возможность ребятам почувствовать себя взрослыми, а папе и маме – лучше понять мир ребенка. Совместная деятельность имеет разнообразные формы: круглый стол, занимательные ширмы, походы и экскурсии с различной тематикой, экологические праздники и развлечения, журналы. Широко применяется такая форма работы, как анкетирование. Анализ анкет позволяет составлять прогнозы, вырабатывать стратегию и тактику, определять коррекционную работу. Предлагаемые к обсуждению вопросы способствуют повышению активности родителей, заставляют их задуматься над той или иной проблемой, определить свою точку зрения.

Очень важно, какие знания получит ребенок в дошкольном детстве. И не только знания, но и определенное миропонимание, которое повлияет на всю его дальнейшую жизнь. На мой взгляд, основой миропонимания должна стать определённая система элементарных естественнонаучных представлений о природе, её объектах и взаимосвязях, существующих в ней, о зависимости человека от окружающего мира. Очень важно научиться устанавливать экологические связи между объектами и явлениями природы. В каждом занятии стараюсь обозначить эти связи. Надо показать детям как одни явления влияют на другие.

Работая над программой, старалась отбирать только доступное дошкольникам содержание занятий, переводила его в занимательную форму, сопровождая активной познавательной и практической деятельностью детей. Поэтому в каждом занятии предусмотрено включение игр, опытов, изобразительной деятельности, составление макетов, коллекций, изготовление поделок. Все это, на мой взгляд, помогает детям освоить предложенный материал, учит их мыслить самостоятельно, «добывая» знания различными способами.

Подводя итог вышесказанному, ещё раз необходимо обратить внимание на то, что грамотная с точки зрения экологии организация ландшафта вокруг и внутри ДОО обеспечит проявление у каждого ребёнка интереса и потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.

3.2. Диагностические результаты

Эколого-педагогическая работа с детьми в течение учебного года дает отчетливые результаты в каждой возрастной группе. Специально проведенная диагностика позволяет более объективно и точно зафиксировать положительную тенденцию в экологической воспитанности каждого ребенка. Для диагностирования результатов работы по программе «По тропинке к природе» мы использовали методические разработки Воронкевич О.А., Николаева С.Н., Рыжова Н.А.,

Цель диагностики - отметить изменения в поведении ребенка и мотивацию его поступков, развитие эмоциональной сферы, активизации познавательных процессов.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении полученных знаний.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

В оценке эффективности реализации экологической программы «По тропинке к природе», необходимо рассмотреть изменение объема знаний дошкольников по следующим направлениям:

- расширение представлений об окружающем мире;
- изменение поведения ребенка по отношению к окружающим объектам и мотивации поступков;
- приобретение и самостоятельная реализация элементарных навыков экологически безопасного поведения в природе;
- формирование желания участвовать в посильной практической деятельности;
- эмоционально окрашенное отношение к объектам природы и поступкам людей по отношению к ним (развитие эмпатии), воспитание чувства ответственности за свои поступки и понимание их последствий для окружающего мира.

На экологической тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Дошкольники усваивают здесь не только научные знания о

природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно здесь постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой сплав - важнейшее условие воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Работа на тропе помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у детей трудолюбие и уважение к труду. Дошкольники не только расширяют свои естественнонаучные знания, но и постигают отношения человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические последствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей.

Оценивание результатов обследования проводилось по **пятибалльной системе**. Баллы начислялись по следующим показателям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Высокий уровень – все изучаемые критерии усвоены полностью, все действия стремиться выполнить самостоятельно, в некоторых ситуациях демонстрирует творческий подход, инициативен, любознателен, доброжелателен в общении.

Уровень выше среднего – все изучаемые критерии усвоены полностью, но при выполнении действий на первоначальном этапе требуется дополнительная мотивация. Инициативен, любознателен, доброжелателен в

общении. Проявляет настойчивость в достижении результата, общей деятельности.

Средний уровень – не все изучаемые критерии усвоены полностью. По отдельным критериям действий проявляет инициативу и самостоятельность. Общая деятельность направляется действиями взрослого. Иногда в общении испытывает трудности, которые не может решить самостоятельно.

Низкий уровень – изучаемые критерии усвоены не полностью. В деятельность не проявляет инициативы и самостоятельности. Застенчив, испытывает трудности в общении. В общей деятельности требуется помощь взрослого. В некоторых ситуациях может не принять помощь.

Низший уровень – изучаемые критерии не усвоены. Замкнут, на контакт не идет, но в отдельных видах деятельности участвует безконтактно.

При выявлении общих показателей уровня учитываются параметры средних значений. Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях – высокий уровень. Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны – уровень выше среднего. Более половины показателей, но менее 2/3 являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны – средний уровень. Менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны – низкий уровень. Менее половины показателей не являются стабильными характеристиками, слабо проявляются – низший уровень.

Основываясь на результатах диагностических исследований за несколько лет в разных возрастных группах, мы можем утверждать, что разработанный

нами комплекс мероприятий на экологической тропе по повышению уровня экологической воспитанности дошкольников достаточно эффективен.

Во время прогулок по экологической тропе дети стали проявлять большой интерес к жизни птиц и насекомых. Стали бережнее относиться к деревьям, муравейникам и другим живым существам. Эмоционально выражают своё отношение к проблеме экологической безопасности. С результатами диагностики можно ознакомиться в приложении № 2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатление о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В ходе эколого-педагогической работы с дошкольниками на экологической тропинке на ряду, со всем, происходит развитие эмоциональной и сенсорной среды ребенка, а также формирования знаний и представлений «о правильном общении с природой».

Экологическая тропинка - это перспективная учебная теория, где дошкольники выступают в роли педагогов, пропагандистов, тружеников, где формируются их гражданские качества, активная жизненная позиция.

Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране. Только такое сочетание познания, и практической, деятельности формирует экологическую культуру.

Анализируя достижения детей, можно сделать вывод, что цель программы «По тропинке к природе» достигнута: у детей повысился интерес к объектам природы, желание беречь и охранять ее. Задачи программы решены.

В будущем планирую продолжение работы с детьми по выбранному направлению. Планирую создать новые объекты экологической тропы на

территории детского сада. Так же, планирую разработать экологическую тропинку в здании детского сада с учетом требований и возможностей ДОУ. Считаю необходимым ознакомить педагогов и родителей с опытом моей работы.

Литература:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010 г.
2. Венгер Л.А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – Москва, 2009 г.
3. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой», М., 2008 г
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2005.
5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников. // дошкольная педагогика. 2016 г. № 3, стр.23.
6. Газина О.М., Фокина В.Г. Организация диагностической работы по экологическому образованию в ДОУ. // Управление ДОУ. 2010. № 2, стр.67.
7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /О.В.Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ «Сфера», 2016.
8. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль.: «Академия развития», 2000.
9. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М., 2013.
- 10.Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- 11.Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. Москва, Сфера, 2014г.

12. Как знакомить дошкольников с природой. /Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2000.
13. Лучич М.В. Детям о природе. Пособие для воспитателей детских садов. - М.: «Просвещение», 2010.
14. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду», М., 2013 г.
15. Молодова. Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск, 2000.
16. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 2011.
17. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
18. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению: Старший дошкольный возраст. – М., 2014.
19. Программа «Любознайка» (мир растений, мир животных). – Самара, 2010.
20. Ривина Е.К. Особенности занятий по ознакомлению детей с окружающим миром. // Детский сад от А до Я. 2013. № 2, стр. 27.
21. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2011.
22. Рыжова Н. Экологический проект «Здравствуй, дерево». // Дошкольное воспитание. 2002. № 3, стр. 38.
23. Рыжова Н. Песок, глина, камни. // Дошкольное воспитание. 2003. № 10, 11
24. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. // газета «Дошкольное образование» 2004. №№ 14-21.
25. Рыжова Н.А. «Экологическая тропинка в детском саду». М. «Линка-Пресс», 2009 г.
26. Савенков А.И. Эксперимент в образовательном учреждении. // Детский сад от А до Я. 2006. № 3. стр.4

27. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников.
// Дошкольное воспитание. 2004. № 7, стр. 21.
28. Шишкина В.А. Прогулки в природу: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений /В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич. – М.: Просвещение, 2012.
- 29.Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: экология для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 20113.
- 30.Штекляйн С.Н., Хабарова Т.В. Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении. СПб «Детство-Пресс», 2010 г.