

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Бекетовский детский «Колосок»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 01 от 31.08.2023г

Утверждено:
Приказ № от 01.09.2023г
Заведующая _____ Г.ВМозина

**Планирование образовательно-воспитательной деятельности
в группе раннего возраста
в МДОУ Бекетовском детском саду «Колосок»**

Воспитатель: Фадеева С.П.

**Образовательная деятельность
в группе раннего возраста- младшей группе
на 2023-2024 учебный год**

<i>День недели</i>	<i>ООД</i>	<i>Время</i>
Понедельник	1. ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.00-9.15
	2. ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка /Аппликация младшая	9.25-9.40
	Лепка группа раннего возраста	15.50-16.00
Вторник	1. ОО Познавательное развитие Формирование Элементарных математических представлений младшая группа раннего возраста	9.00-9.15 15.50-16.00
	2. ОО Физическая культура (в помещении)	9.25-9.40
Среда	1. ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.00-9.15
	2. ОО Речевое развитие Развитие речи младшая	9.25-9.40
	группа раннего возраста	15.50-16.00
Четверг	1. ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование младшая группа раннего возраста	9.00-9.15 15.50-16.00
	2. ОО Физическая культура (в помещении)	9.25-9.40
Пятница	1. ОО Социально-коммуникативное развитие Ознакомление с окружающим миром младшая группа раннего возраста	9.00-9.15 15.50-16.00
	2. ОО Физическая культура (на прогулке)	10.20-10.35

Режим дня
в группе раннего возраста- младшей группе
(холодный период года)

Время	Режимные моменты
7.00-8.10	Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.55-9.00	Самостоятельные игры.
9.00-9.50	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе
9.50-10.10	Второй завтрак
10.10-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20-11.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.40-12.00	Подготовка к обеду. Обед.
12.00-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.25	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
15.25-15.50	Подготовка к полднику. Полдник.
15.50-16.30	Игры, самостоятельная и организованная деятельность
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
до 17.30	Уход детей домой

7. Учебный план.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	1
Социально-коммуникативное развитие	1
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	1
Музыка	2
ИТОГО	10

Образовательная область	Количество в год	
	Базовая	Дополнительная
Познавательное развитие	36	---
Речевое развитие	36	---
Социально-коммуникативное развитие	36	---
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	36	---
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	36	---
Физическое развитие	108	---
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	72	---
ИТОГО:	360	---

Сетка культурных практик

День	утро	Прогулка	вечер	Вечерняя прогулка	
Понедельник	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Явления окружающего мира.</p> <p>2. ОО «Речевое развитие». Индивидуальная работа по развитию речи.</p>	<p>1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное физическому воспитанию. развитие». Труд на участке.</p> <p>4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>2.ОО «Художественно-эстетическое развитие». Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию.</p> <p>3.ОО «Речевое развитие». Фольклор.</p>	<p>1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p>	
Вторник	<p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОБЖ.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Трудовые поручения в группе</p> <p>3. «Художественно-эстетическое развитие». Организация свободной творческой деятельности</p>	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за растительным миром.</p> <p>2.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке.</p> <p>4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная</p>	<p>1. «Социально-коммуникативное развитие». Настольно-печатные игры.</p> <p>2 .ОО «Познавательное развитие». Явления общественной жизни.</p> <p>3.ОО «Речевое развитие».</p> <p>Рассказывание сказок.</p>	<p>1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p>	

деятельность детей с выносным
материалом.

Среда	<p>1. ОО «Познавательное развитие» Правила дорожного движения.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Пальчиковые игры.</p>	<p>1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за транспортом.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке.</p> <p>4. ОО «Физическое развитие».</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным</p>	<p>1.ОО «Речевое развитие». Просмотр мультфильмов. Беседа по просмотренным мультфильмам.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Строительные игры.</p> <p>3 .ОО Работа с родителями .</p>	<p>1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p>
Четверг	<p>1. .ОО «Физическое развитие». Воспитание кпн.</p> <p>2.ОО «Художественно-эстетическое развитие». Индивидуальная работа по изодеятельности.</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное</p>	<p>1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за окружающей действительностью.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игры.</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке.</p> <p>4. ОО «Физическое развитие».</p> <p>Индивидуальная работа по</p>	<p>1.ОО «Речевое развитие». Театрализованная деятельность.</p> <p>2. ОО «Познавательное развитие». Сенсорные игры.</p> <p>3.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Свободная деятельность детей.</p> <p>.</p>	<p>1..ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p>

	развитие». Настольные игры.	физическому воспитанию. 5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.		
--	-----------------------------	--	--	--

Пятница	1. ОО «Чтение художественной литературы». Рассматривание иллюстраций.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за живой природой.	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Развлечение.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за неживой природой.
	2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Дидактические игры.	2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игры.	2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Хозяйственно-бытовой труд.	2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .
	3. ОО «Художественное творчество». Организация свободной деятельности по рисованию.	3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке.	3. ОО «Речевое развитие». Заучивание стихотворений.	
		4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию.		
		5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.		

Образовательная область «Физическое развитие».

месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Сентябрь	1.			Диагностика				
	2.			«В гостях у куклы, зайчика, мишки»	Научить детей ползать на четвереньках по прямой, упражнять в ходьбе между предметами, закрепить умение прыгать на всей стопе.	Погремушки на каждого ребенка, кубики, доска, игрушки: кукла, зайчик, мишка.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду» С.8	Консультация для родителей «здоровье в порядке спасибо зарядке»
	3.			«Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке»	Познакомить детей с ходьбой и бегом враспынную, научить катать мяч двумя руками, упражнять в ползании на средних четвереньках, закрепить умение ходить между предметами.	Погремушки на каждого ребенка, мяч большого диаметра, кубики, игрушки: кукла, лошадка, собачка.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду» С.10	Познакомить с некоторыми комплексами зарядки в стихотворной форме.
	4.			«Птички летают»	Научить детей прыгать на двух ногах на месте, упражнять в прокатывании мяча двумя	Мяч большого диаметра, обручи по количеству	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду».	

				руками.	детей.	С.12	
Октябрь	1.		«В гостях у кукол»	Познакомить детей с построением в колонну по одному, ходьбой и бегом в колонне; научить детей двигаться по ограниченной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя.	Куклы на каждого ребенка, двойной шнур, мяч большого диаметра, зонтик.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.14	Консультация «Знакомство со строевыми упражнениями» Закреплять навыки ходьбы и бега за родителем.
	2.		«В гостях у кукол»	Научить детей прокатывать мяч под дугой, упражнять в ходьбе по дорожке, закрепить умение прыгать с поворотом вокруг себя.	Двойной шнур, мячи большого диаметра, дуга.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.17	
	3.		«Пойдем в гости к зверятам»	Формировать умение ходить с предметом по дорожке, научить детей ползать за катящимся предметом, упражнять в прокатывании мяча под дугу.	Двойной шнур, мячи большого диаметра, игрушки-зверята, машина, дуги.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.18	Консультация «Роль подвижной игры в развитии двигательных

	4.			«Пойдем в гости к зверятам»	Формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей, научить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед, упражнять в ползании за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа.	Флажок, мячи большого диаметра, игрушки-зверята, машина, дуги.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.20	качеств детей раннего возраста. Подвижные игры с ребенком «Кот и мышки»
Ноябрь	1.			«Воробушки-попрыгунчики»	. Научить детей ходьбе по извилистой дорожке; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; закрепить навык ходьбы и бега в рассыпную	Двойной шнур, скамейки или обручи.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.22	Консультация «Закаливание детей раннего возраста». Изготовление массажных ковриков.
	2.			«Воробушки-попрыгунчики»	Формировать умение бегать в колонне с ускорением и замедлением; научить детей ползать по доске на средних четвереньках; упражнять в ходьбе по извилистой дорожке; закрепить умение прыгать на двух ногах на месте.	Двойной шнур, скамейки или обручи, доска.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.24	

	3.			«Путешествие в лес на поезде»	Научить прокатывать мяч друг другу в парах; упражнять в ползании на средних четвереньках по доске; закрепить навык ходьбы по извилистой дорожке.	. Листочки из картона на каждого ребенка, мячи большого диаметра, доска, двойной шнур.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.26	Консультация «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию».
	4.			«Путешествие в лес на поезде»	.Научить прокатывать мяч друг другу в парах; упражнять в ползании на средних четвереньках по доске; закрепить навык ходьбы по извилистой дорожке.	Листочки из картона на каждого ребенка, мячи большого диаметра, доска.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.30	Познакомить с некоторыми комплексами дыхательной гимнастики.
Декабрь	1.			«Курочка с цыплятами»	Формировать навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей; научить детей ходить по шнуру прямо; упражнять в прыжках вверх с места; закрепить навык катания мяча в парах.	Шнур, листочек, мячи большого диаметра, скамейка.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.31	Консультация «Гимнастика-пробудка». Познакомить с некоторыми комплексами гимнастики
	2.			«Курочка с цыплятами»	Научить детей подползать под препятствие; упражнять в ходьбе по шнуру; закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх	Шнур, листочек.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.34	после сна».

				с места.			
3.			«Цирк»	Формировать навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки; научить детей бросать мяч вперед снизу; упражнять в подползании под препятствие на четвереньках; закреплять навык ходьбы по шнуру.	Мячи большого диаметра, шнур, веревка, короткие скакалки.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.36	Консультация «Прогулки в зимний период». Игры на воздухе в зимний период.
4.			«Цирк»	Научить детей спрыгивать со скамейки, добиваясь мягкого приземления; упражнять детей в бросках мяча вперед снизу; закрепить навык ползания под препятствие.	Скамейка, мячи большого диаметра, шнур, короткие скакалки.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.39	

1		«В магазин игрушек на автомобиле»	Научить детей перешагивать через препятствия; упражнять детей в спрыгивании с высоты; закрепить навык броска мяча вперед снизу.	Платочки на каждого ребенка, кирпичики, скамейка, мячи большого диаметра.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.40	Анкетирование «Организация двигательной активности ребенка дома». «Игры, которые лечат».
2		«В магазин игрушек на	Научить детей проползать между ножками стула; упражнять в перешагивании	Большой стул, кирпичики,	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в	

		самолете»	через препятствие; закрепить навык мягкого спрыгивания с высоты.	скамейка.	детском саду». С.42	
3		«Мой веселый звонкий мяч»	Формировать у детей навык ходьбы и бега с остановкой по сигналу; научить детей бросать мяч от груди; упражнять в ползании между ножками стула; закрепить навык перешагивания через препятствия.	Скамейки, мячи большого диаметра, стул, кирпичики.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С. 44	Консультация» Мой веселый звонкий мяч» Познакомить родителей с подвижными играми в мяч. Закреплять навыки
4		«Мой веселый звонкий мяч»	Научить детей выполнять активному отталкивание в прыжках через палочку; упражнять в бросках мяча от груди; закрепить умение проползать под препятствием.	Скамейки, мячи большого диаметра, обручи маленького диаметра, ленты.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.47	броска мяча от груди.

Февраль	1.	«Мыши и кот Васька»	Научить детей ходьбе из обруча в обруч, упражнять в прыжках через шнур, уделяя внимание мягкому приземлению, закрепить навык броска мяча от груди.	Обручи, мячи.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.48	Консультация «Физическое развитие ребенка в домашних условиях»
	2.	«Мыши и кот Васька»	Научить детей перелезать через бревно боком, упражнять в ходьбе из обруча в обруч, закрепить навык прыжка в длину с места, уделяя внимание взмаху руками при отталкивании.	Бревно, обручи, длинный шнур.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С. 51	
	3.	«На помощь Колобку»	Научить бросать мяч из-за головы двумя руками, упражнять в перелезании через бревно, закрепить навык ходьбы из обруча в обруч.	Мячи, бревно, кирпичики.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С. 52	Консультация «Профилактика плоскостопия» Комплексы упражнений по

	4.		«Кого встретил Колобок»	Научить прыгать на двух ногах с продв. вперед, упр. в бросках мяча из-за головы, закр-ть умение перелезть через бревно.	Мячи, бревно, дудочка.	О.М. Литвинова С. 55	предупреждени ю плоскостопия.
--	----	--	--------------------------------	---	------------------------	-------------------------	-------------------------------------

Март	1.		«Прыгай, как мячик»	Научить детей ходьбе из обруча в обруч с предметом в руках, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, закрепить навык активного толчка при броске мяча из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	Мячи, обручи.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С. 56	Консультация «Двигательный режим в течение дня детей младшего дошкольного возраста, влияние его на состояние здоровья» «Особенности
	2.		«Прыгай, как мячик».	Научить детей подтягиваться по скамейке, лежа на животе,	Мячи, скамейки, обручи.	О.М. Литвинова «Физкультурные	

				упражнять в ходьбе из обруча в обруч с мячом в руках, закрепить навык мягко пружинить ноги в прыжках с продвижением вперед, закрепить навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки.		занятия в детском саду». С. 58	функционирования органов зрения у детей»
	3.		«У солнышка в гостях»	Закрепить умение ходить по наклонной поверхности, научить детей ловле мяча, упражнять в подтягивании на скамейке, закрепить умение ходить из обруча в обруч.	Доска, скамейка, мяч, обручи.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.61	Консультация «Примерный режим двигательной активности детей в выходные дни»
	4.		«У солнышка в гостях»	Научить детей прыжкам со сменой положения ног, упражнять в ловле мяча, закрепить умение подтягиваться на скамейке.	Мяч, скамейки, колокольчик.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.63	

Апрель	1.		«Поиграем с солнечным зайчиком»	Формировать навык ходьбы с дополнительными заданиями, научить детей активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур, упражнять в прыжках со сменой положения ног.	Мячи, стойки и резинка, деревянные ящики.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.64	
	2.		«Поиграем с солнечным зайчиком»	Научить детей лазать по лестнице, упражнять в ходьбе с ящика на ящик, закрепить умение прыгать со сменой положения ног.	Лестница-стремянка, ящики.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.67	«Создание условий, необходимых для формирования правильной осанки»
	3.		«Волшебная палочка-скакалочка»	Упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска, развивать координацию движений в лазании по лестнице, развивать равновесие в ходьбе с ящика на ящик.	Гимнастические палки, мячи на каждого ребенка, шнур на стойках, ящики, лестница-стремянка, короткие скакалки.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С. 68	Альбом «Виды осанок и причины дефектов» Комплексы упражнений для формирования правильной осанки у малышей
	4.		«Волшебная палочка-скакалочка»	Формировать навык ходьбы приставным шагом, научить детей бросать предметы в горизонтальную цель одной рукой, закрепить навык лазания	Палки, мешочки с песком.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду».	

					по лестнице.		С.70	
Май	1.			«На солнечной полянке»	Формировать представление о смыкании и размыкании обычным шагом, познакомить с бегом, догоняя убегающего, научить детей подниматься на возвышение, развивать координацию при выполнении прямого галопа.	Куб, мячи среднего диаметра,, корзина, зонтик.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.72	Консультация «Использование естественных препятствий для развития движений и ловкости детей» «Слойность одежды в зависимости от температуры»
	2.			«На солнечной полянке»	Формировать умение убежать от догоняющего, упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице.	Лестница, куб.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.74	
	3.			«На рыбалку»	Научить прыжку в длину с места, упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, закрепить умение лазать по гимнастической лестнице удобным для ребенка способом.	Длинный толстый шнур, мешочки с песком, гимнастическая лестница, руль.	О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.78	
	4.			Диагностика				

Социально-коммуникативное развитие
Ознакомление с окружающим миром.

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Сентябрь	1			Диагностика. Игрушки.Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек (соц.ком.раз, предм. мир)	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку, находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки,развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.	Два плюшевых мишки, картинки с изображениями разных игрушек.	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы». Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова, М.А.Васильева. гр.ран.возр (от 2 до 3лет)стр.31-32.	
	2			«Морковка от зайчика» (прир. мир)	Расширять представления детей об овощах(о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим	Игрушечный зайчик ,целая и тертая морковь.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ст.20	

3			<p>«Дружная семья» Инсценировка р.н. песенки «Вышла курочка гулять» (соц. ком. разв)</p>	<p>Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение; выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.</p>	<p>Игрушки (Курица, петух), жёлтые помпончики(цыплята), ширмочка небольшая.</p>	<p>«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. гр.ран.возр (от 2 до 3лет) стр.48-50.</p>	
4			<p>Экспериментирование с песком. Свойства песка. Изготовление куличиков. (прир. мир)</p>	<p>Познакомить детей со свойствами песка. Сравнить свойство сухого и мокрого песка</p>	<p>Савочки, формочки, салфетки по числу детей, лейка с водой, аудиозапись для игры. Емкости, палочки.</p>	<p>Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.34-36.</p>	<p>Игры с песком.</p>

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Октябрь	1			<p>Любимые игрушки» (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь)</p> <p>Игра «Найди и назови» (предм. мир)</p>	<p>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения- игрушками. Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и отличать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас по теме.</p>	<p>3 игрушки из разных материалов; картинки с изображением этих игрушек</p>	<p>«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы». Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет) стр.40.</p>	

2			<p>«Листопад, листопад, листья желтые летят»</p> <p>(прир. мир)</p>	<p>Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.</p> <p>Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.</p>	<p>Кукла Маша и одежда для нее.</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 21-23.</p>		
3			<p>«Кто нам помогает? (О няне)</p> <p>Игра «Кто что делает»</p> <p>(соц. ком. разв)</p>	<p>Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему, учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы - помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.</p>	<p>Предметы, которыми пользуется помощник воспитателя (няня): фартук, косынка, тряпки, веник, кастрюля, половник; тряпки по кол-ву детей; сюжетные</p>	<p>«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы». Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова, М.А.Васильева. гр. ран.возр.</p>		

						картинки с изобр-ем дей-ий, пред-ы, изобр-ые на картинке.	(от 2 до 3 лет) стр.69-70.	
	4			Экспериментирование с глиной. Лепка печений для кукол. Свойства песка и глины. (прир.мир)	Познакомить с глиной и ее свойствами. Сравнение песка и глины.	Сухой песок, вода, глина(сухая и влажная), стакан, емкость ,палочка	Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.38-44.	Игры с песком и глиной, лепка предметов.
Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Но	1			«Чайная посуда» «Куклы у нас в	Расширять представление о посуде, познакомить с	Набор чайной	«Комплексные	

			гостях». (предм. мир)	названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	посуды	занятия» по програм- ме «От рождения до школы». Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова, М.А.Васил ь-ева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет) стр.77-78	
2			«Рыбка плавает в воде». (природ. мир)	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума	Аквариум с золотой рыбкой . Корм для рыб.	О.А.Соло- менникова «Ознаком- ление с природой в детском саду» стр. 23-24 .	

3			<p>Рассматривание игрушечных машин. Игра « Покатаем игрушки» (Соц.км.разв; прдм. мир)</p>	<p>Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.</p>	<p>Игрушечные машины, картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.</p>	<p>«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы». Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова, М.А. Васильева. гр. ран. возр. (от 2 до 3 лет) стр. 83-85</p>	
4			<p>Экспериментирование с камнями. Камни. Сравнение глины и камня. (природ. мир)</p>	<p>Познакомить с камнями, разными по форме и текстуре. Закрепить знания о свойствах глины, сравнивать глину и камень.</p>	<p>Камешки, вода , глина(сухая и влажная</p>	<p>Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности»</p>	<p>Рассматривание разных камешков</p>

							ти детей 2-7 лет» стр.45-49.
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Декабрь	1			Игра с матрешками. Матрешки танцуют. (предм. мир)	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: красный, желтый; развивать внимание.	Плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов.	«Компл-ые зан-я» по прогр. «От рожд. до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комар, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр. 101	
	2			«У кормушки» (прир. мир)	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Кормушка для птиц конверт с письмом, корм для птиц.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 24-26	

3			Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды. (соц.ком. разв)	Уточнить представления об одежде, о названии вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	Кукла , коробка с кукольными вещами.	«Компл-ые зан-я» по прогр. «От рожд. до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комар, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.108-109	
4			Экспериментирование с водой. Свойства воды (прир. мир)	Познакомить со свойствами воды, воспитывать бережное отношение к воде.	Два стакана, вода , ванильный сахар , стаканчики по количеству детей, молоко, камешки и др.	Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.49-58	Игры с водой

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Январь	1			Одежда и обувь. Для чего нужна одежда и обувь. (предм. мир)	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона.	«Компл-ые зан-я» по прогр. «От рожд. до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комар, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.151-153	
	2			«Снеговичок и елочка» (прир. мир)	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. .	Игрушечный снеговичок и ель	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 24-26	

3			Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушка и посуда. (соц.ком.раз; предм. мир)	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изображением посуды, игрушек.	«Компл-ые зан-я» по прогр. «От рожд. до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комар, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.151-19-160.		
4			Экспериментирование с водой. Вода имеет форму. Растворимость веществ в воде. (прир. мир)	Дать представление о том, что вода имеет форму. Раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет.	Деревянный кубик, сосуды разной формы, вода, речной песок, сахарный песок	Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.58-63	Игры с водой	

Месяц	неделя	Предполагае мая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используем ый материал	Методичес кая литератур а	Работа с родителям и
Февраль	1			Мебель вашей группе. Мебель для куклы. (предм. мир)	Учить детей различать и называть предметы мебели рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.	«Компл-ые зан-я» по прогр. «От рожд. до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комар, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.166-167	
	2			«Котенок Пушок» (прир. мир)	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным .	Панорама русской избы, печь игрушечный котенок.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.	

							27-29	
3			<p>Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе. (предм. мир)</p>	<p>Продолжать учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.</p>	<p>Игрушечные машины игрушечная руль.</p>	<p>«Компл-ые зан-я» по прогр. «От рожд. до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комар, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.179-180.</p>		
4			<p>Экспериментирование с воздухом. Надувание мыльных пузырей. Ветер по морю гуляет. (природн. мир)</p>	<p>Помочь детям обнаружить вокруг себя воздух. Научить пускать мыльные пузыри. Познакомить со свойствами мыльной воды.</p>	<p>Тарелка, воронка, соломинка, мыльный раствор, таз модель парусника.</p>	<p>Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.58-63</p>	<p>Надувать дома с мамой мыльные пузыри.</p>	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Март	1			«Мамины помощники». Игра «Угадай и назови» (Соц.ком.раз; предм. мир)	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов способствовать развитию речи как средства общения.	Разные игрушки, игрушечный котёнок, картинки с изображением предметов-помощников: веник, савок, швабра, ведро, таз, терка.	«Компл-ые зан-я» по прогр. «От рожд. до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комар, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.244-245.	
	2			«Петушок и его семейка» (прир. мир)	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин доска для лепки,	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.	

						салфетки.	29-31.	
3			Игра «Куда что положить?» Игра «Угадай по описанию» (пред. мир)	Совершенствовать способности обобщать , учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать внимание, восприятие ; мышление, речь, обогащать словарный запас.	Игрушечная посуда; кукольная одежда, муляжи овощей, корзина, кукольный шкаф, полочка, погремушка.	«Компл-ые зан-я» по прогр. «От рожд. до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комар, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.208-209.		
4			Экспериментирование-наблюдение за жизнью растений - Посадка лука. (прир. мир)	Познакомить со свойствами лука. Научить сажать луковицы в землю и в воду.	Ящик, савочки, майонезная банка, лейка.	Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности		

							ти детей 2-7 лет» стр.74-77.	
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Апрель	1			Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек. (соц.ком.разв; пред. мир)	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения.	Игрушки: плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка.	«Компл-ые зан-я» по прогр. «От рожд. до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комар, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.223-225.	
	2			«Солнышко, солнышко,	Дать детям представления о весенних изменениях в	Фланелеграф, силуэты	О.А.Соломенникова	

			<p>ВЫГЛЯНИ В ОКОШКО». (прир. мир)</p>	<p>природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.</p>	<p>весеннего пейзажа, большой лист бумаги, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки.</p>	<p>«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 31-33..</p>	
3			<p>Кому что нужно?(Повар, врач, шофер) Игра с предметами. (пред. мир)</p>	<p>Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотношении орудий труда с профессией; активировать в речи детей названия орудий труда и профессий(врач, повар, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Картинки с изображением м представител ей разных профессий (врач, повар, шофер) и орудий их труда (градусник, п оварешка, машина); градусник, поварешка, игрушечные руль и колесо.</p>	<p>«Компл-ые зан-я» по прогр. «От рожд. до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.236-237</p>	

	4			Экспериментирование с предметами „Играем на Бобах” „Потрясающая игра” (прир. мир)	Развивать мелкую моторику рук. Развивать умение оценивать предметы и события.	Красные бобы, горох, рис.	Е.А.Мартина, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.82-85.	Игры с горохом, фасолью, рисом.
--	---	--	--	---	---	---------------------------	--	---------------------------------

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Май	1			Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек. (соц. ком. разв;	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из	Различные игрушки в группе.	«Комплексные занятия» по прогр. «От рождения до школы». Н.Е.Верак-сы, Т.С. Комарова,	

			пред. мир)	словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.		М.А. Васильева. гр. ран. возр. (от 2 до 3 лет) стр.267-269.	
2			«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» (прир. мир)	Формировать представления у детей об одуванчике, учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части .Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Кукла Маша, одуванчики.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 33-35	Наблюдать за природными изменениями .
3			Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин). Игра «Угадай по описанию» (пред. мир)	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства	Предметы в группе, детская мебель, карандаши, краски, пластилин, ластик.	«Комплексные занятия» по прогр. «От рождения до школы». Н.Е.Вераски, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.273-	

				общения.		275	
4			<p>Наблюдения за жизнью насекомых.</p> <p>Интересные насекомые.</p> <p>(прир. мир)</p> <p>Диагностика</p>	Развивать внимание и наблюдательность.	Картинки с изображением различных насекомых (мух, пчел, паук, бабочки, стрекозы, кузнечика, божьей коровки)	Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.79-81	

Образовательная область «Речевое развитие».

месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Сентябрь				Диагностика				
	3.			«Путешествие по комнате».	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Игровая комната.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. С.	Познакомить родителей с задачами развития словаря младших дошкольников , с первыми исследованиями диагностики.
	4.			«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолевать		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.	

				застенчивость.		С.33	
Октябрь	1.		Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх- вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.	Игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.39	Ведение в словарь ребенка слов вверх-вниз. Совершенствовать их произношение в игре с куклой.
	2.		Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься); учить отчетливо произносить звук И.	Игрушки: кубики, куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.40	

	3.		Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звукосочетаниях)	Игрушки: елочки, грибочки, кукла, паровоз.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.42	Закрепление гласных звуков А, У. Сделать книжку-малышку с гласными звуками.
	4.		Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, способствовать активизации речи.	Серии картин «Спасаем мяч», «Возле большого пня», «В песочнице»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.43	
Ноябрь	1.		Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?».	С помощью султанчиков научить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Султанчики	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.47	Дать родителям понятие о том, что речь детей будет развиваться,
	2.		Дидактические упражнения и игры с кубиками и	Упражнять детей в различении и называния цветов (красный, синий,	Кубики и кирпичики трех цветов у каждого	В.В. Гербова Развитие	

			кирпичиками.	желтый), выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	ребенка	речи в детском саду. С.49	если родители будут читать книги, рассматривать и беседовать по картинкам
3.			Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Серии картин «Таня и голуби», «Прятки», «Делаем машину».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.51	книги, рассказывать сказки, играть с ними.
4.			Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше- ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Картина «Прятки»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.53	Дидактическое упражнение Выше-ниже, дальше- ближе».

Декабрь	1.		<p>Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»</p>	<p>Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p>	<p>Картинки или игрушки: корова, коза, кошка, мышку, барана.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.56</p>	<p>Закрепление звуков М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ.</p>
	2.		<p>Дидактические упражнения на произношения звука Ф. Дидактическая игра «Далеко-близко».</p>	<p>Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Определять расстояние до наблюдаемого объекта(далеко-близко), использовать в речи соответствующие слова.</p>	<p>Игрушки: собачка, заводную игрушку(пингвин, лягушка, уточка)</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С. 58</p>	<p>Дидактическая игра «Далеко-близко».</p> <p>Закрепление звука Ф.</p>

3.			Дидактическая игра « Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Иллюстрация с изображением петушка.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.60	Нарисовать рисунок « Скоро , скоро Новый Год!»
4.			Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. Делать простейшие выводы.	Картина «В гостях», «Дед Мороз»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.62	

Январь	1.							
	2.			Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношения звуков Д-ДЬ.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Игрушки: кукла, игрушечная мебель (кровать, стол, стулья, шкаф, буфет). Колокольчик.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С. 67	Закрепление звуков Д-ДЬ.
	3.			Упражнения на совершенствовании звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков Т-ТЬ, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии	Картинки: гриб (большой-маленький), совок, платок, молоток, носок. Игрушка :деревянный молоточек.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.68	Закрепление звуков Т-ТЬ.
	4.			Дидактическое упражнение «Чья	Учить детей правильно называть домашних	Фланелеграф, картинки с	В.В. Гербова	Игры-пантомимы

			мама? Чей малыш?»	животных и их детенышей. Угадывать животное по описанию.	изображение взрослых животных и детенышей.	Развитие речи в детском саду. С.69.	«Угадай, кто это».
Февраль	1.		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношения артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука Х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Мольберт, картинки: сова, петушок, лиса.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.71	Развитие словаря детей через составление рассказов.
	2.		Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного его чтения с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Предметные картинки.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.73	Использовать речевые игры в развитие речевой культуры ребенка.

3.			Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделал?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Иллюстрации сказки «Теремок».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.74	Использовать игры – драматизации дома.
4.			Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия.	Серии картин «В гостях», «Дед Мороз»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С. 62	

Март	1.			Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Серии картин « Дети играют в кубики», «Чудо-паровозик».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.78	
	2.			Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Иллюстрации к произведению «Путаница»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.80	Побуждать родителей и детей обыгрывать знакомые произведения устного народного творчества, используя костюмерные декорации.
	3.			Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э,	Игрушки: грузовик, белочка, медвежонок, зайчик, ежонок.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С. 81	

				звукоподражание Эй.				
	4.			Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Игрушка: медвежонок.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.83	Папки-пердвижки «Развиваем речь ребенка»
Апрель	1.			Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Игрушки: кукла, машина.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.85	
	2.			Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и	Картинки из серии «Домашние животные»	В.В. Гербова Развитие речи в детском	

				активизировать словарь, развивать инициативную речь.		саду. С.86	
3.			Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода).	Игрушки: ванночка, ведерки, банные принадлежности.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.87	Познакомить родителей, как дети владеют словарем на занятиях и в повседневной жизни.
4.			Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Продолжать учить детей рассматривать картину(отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Картина «Дети кормят курицу и цыплят»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.90	Пальчиковые игры в развитии речи ребенка.

Май	1.			<p>Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»</p>	<p>Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».</p>	<p>Серия картинок «Что такое хорошо», игрушки.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.91</p>	<p>Консультация «Мелкая моторика рук для развития речи ребенка»</p>
	2.			<p>Здравствуй, Весна!</p>	<p>Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.</p>		<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.</p>	<p>Мастер-класс «Игровая деятельность как средство коммуникации и развития речи дошкольников»</p>
				Диагностика				

Художественная литература.

месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Сентябрь				Диагностика				
	3.			Повторение р.н.с. «Курочка ряба», «Колобок», «Заячья избушка», «Лисичка со скалочкой»	Формировать у детей умение слушать сказки, проговаривать звукоподражательные слова, вызвать желание рассказывать сказки вместе с воспитателем.	Настольный театр.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.32	Консультация «Детский театр у вас дома».
	4.			«Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривание фраз, которые можно произнести, прощаясь с	Игрушки: кукла, зайчик, медвежонок.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.34	

					мамой(папой, бабушкой).			
Октябрь	1.			Чтение немецкой народной сказки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.37	Беседа «Значение песенок, потешек в развитии речи ребенка»
	2.			Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи А»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем, уточнить представление детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук А, небольшие фразы.	Настольный театр	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.39	

	3.			Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков И,А, и звукосочетания ИА.	Картинка «Спала кошка на крыше»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.41	Рекомендовать родителям читать детям детские поучительные рассказы Л.Н. Толстого.
	4.			Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был и Пети	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного	Игрушка:	В.В. Гербова «Развитие речи	Сделать книжку малышку по

				и у Миши конь»	сопровождения.	лошадка.	в детском саду» С.42	рассказам Толстого Л.Н.
Ноябрь	1.			Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Фланелеграф, картинки (солнышко, уточки, гуси, курочки)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.46	Игры – драматизации по произведениям русского народного фольклора.
	2.			Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки « Пошел котик на торжок».	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»	Игрушки: кукла, медвежонок, зайчик, мяч, бантик, расческа.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.48	
	3.			Чтение сказки «Козлята и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Маски козлят, игрушка Волк, настольный театр.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.49	
	4.			Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.	Игрушки: зайчик, мишка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.50	

Декабрь	1.		Инсценирование сказки В. Сутеевой «Кто сказал МЯУ?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Картинки по сказке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.57	
	2.		Инсценирование сказки В. Сутеевой «Кто сказал мяу?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Фланелеграф, картинки по сюжету сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.58	Знакомство с творчеством В Сутеевой.
	3.		Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал МЯУ?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать иллюстрации в книгах; рассказывать о них сверстникам. Повторить с детьми песенку «Пошел котик на торжок...»	Иллюстрации к сказке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.59	
	4.		Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Познакомить детей с новым художественным произведением «Котауси и Мауси».	Игрушки: котик, мышка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.64	Знакомство с творчеством К. Чуковского.
Январь	1.						
	2.		Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Детская посуда для игры.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»	Театр дома. Разыгрывание сказки « Три Медведя».

							С.65	
	3.			Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.66	
	4.			Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Маски: медведей, козлят, мышки, огуречик.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.68	
Февраль	1.			Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки « Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр.М. Булатова) и песенкой присказкой.	Книга с картинка «Теремок».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.70	Чтение дома сказок , потешек. Обыгрывание отрывков.
	2.			Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>АЛЕНЬКА, ЧЕРНОБРОВА</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно.Познакомить со стихотворением С. Капутикян, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Игрушка: кукла в шубке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.72	

	3.		Инсценировка сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	Настольный театр.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.74	Оформление книжки-малышки «Теремок»
	4.		Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.74	
Март	1.		Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно, продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Книга с картинками.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.77	Подготовка декораций и костюмов к сказке «Три медведя»
	2.		Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	Фланелеграф, картинка с изображением котенка, поросенка, воробья.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.79	Книжка- малышка «Путаница»
	3.		Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Картинка с изображением гуся., игрушка гусенок.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.80	Знакомство с творчеством К. Ушинского. Поучительные рассказы для маленьких.
	4.		Дидактическое	Объяснить детям, как по –разному	Игрушкм: кошка	В.В. Гербова	

			упражнение «Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.		«Развитие речи в детском саду» С.82	
Апрель	1.		Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).	Иллюстрации к сказке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.84	Нарисовать рисунок к сказке «Маша и Медведь»
	2.		Повторение сказки «Маша и медведь».Рассказ воспитателя об иллюстрациях сказки.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес в драматизации.	Книга с картинками.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.84	
	3.		Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Фланелеграф, картинки с изображением животных.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.85	Консультация «Читаем вместе с детьми».
	4.		Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении	Игрушка: гусенок.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.88	

					звукподражаний.			
Май	1.			Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.91	Беседа «Любимая сказка вашего ребенка»
	2.			Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Иллюстрации к произведению, маска мышонка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.93	
					Диагностика			

--	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие».

Месяц	неделя	Предполагае мая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
сентябрь	1			Диагностика				
	2			Диагностика				
	3			«Мяч»	Развитие предметных действий.	Мячи, корзина	И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2016, стр.10	

	4			« Палочка-игралочка»	Развитие предметных действий. .	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками	Стр.10	
--	---	--	--	-----------------------------	---------------------------------	--	--------	--

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
октябрь	1			«Что катится что не катится»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик шарик Формировать умение производить действия с предметами :обводить форму предмета, катать, ставить.	Грузавая машина, 2 коробки кубики и шарики одинаковой величины и цвета.	Стр.11	
	2			«Спрячь кубик спрячь шарик»	Формирование умения различать по форме предметы и называть их: кубик,шарик.Формирование умения производить действия предметами, обводить форму предмета ладошкой катать, ставить.	Грузавая машина, 2 коробки кубики и шарики одинаковой величины и	Стр.12	

						цвета.		
	3			«Найди такой же»	Формир-ие умения азличать предметы по форме и называть их:кирпичик,шарик.	Коробки разного цвета- 2шт.кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	Стр.12-13	
	4			«Строим стульчики для матрешек».	Формир-ать умение различать предметы по форме и называть их:рпчик, кубик. Формир-ие умения сооружать простые постройки.	Матрешки, кубики кирпичики.	Стр.13	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
ноябрь	1			. « Что в мешочке»	Формир-ие умения различать предметы по форме и называть их:кубикшарик.Совер-ать предметные действия.	Чудесный мешочек, кубики, шарики,кирпичики з коробки.	Помараева стр.14	

	2			. « Собираем игрушки на прогулку»!»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами:большой маленький.	Машина, боль. И маль ведерки одного цвета,больш и маль. Формочки одного цвета.	Стр.15	
	3			« Хоровод матрёшек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозн.их словами:большоймаленький	Двухместные матрешки,2 зелен.круга разной величины коробка лента.	Стр15	
	4			«Строим башенки»	Развив.умения различать контрастные по величине кбики и называть их:большие кубики, мален. Кубики.	Кукла боль. И малень.кубики одного цвета.	Стр.16	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные различать задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
декабрь	1			«Прокатим шарики подорожкам»	Развитие умения различать предметы контрастные по величине шарики и называть большой шарик,маленький шарик. Соверш-ие предметных	Корзинка болшие и маленькие шарики одного цвета, больш . и	Стр.17	

				действий.	малень полоски бумаги.		
2			«Прокатим шарики подорожкам»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Форм-ие умения группировать предметы по величине.	Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета боль. И маль. Куклы 3 коробки, поднос.	Стр.18	
3			«Игра с матрёшками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать кол-во предметов: много- один.	Коробка, салфетка одинаковые матрешки.	Стр.19	
4			«Желтые листочки»	Развитие умения формир-ать группы однородных предметов, различать кол-во предметов: один- много.	Ваза, одинаковые желтые листочки	Стр.20	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
январь	1			«Играем с флажками»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать кол-во предметов. Формировать умения употреблять в речи существительные в ед. и мн. Числе.	Флажки красн. И синего цвета, 2 коробки, 2 вазы.	Стр.20-21	
	2			«Играем со снежными комочками»	Развивать умение различать по величине предметы и обозначать словами: большой и маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	Корзинка 1 большой снежный комочек, маленькие комочки.	Стр.21	
	3			«Игра с мячами»	Развивать умение различать контр. По величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество; много-много.	Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины.	Стр.22	

	4			«Встречаем гостей»	Развитие умения форм-ать группы однородных предметов, различать их кол-во: много-мало, мало-много.	Зеленый лист бумаги, 2 коробки, зайчики, елка.	Стр.22-23	
--	---	--	--	---------------------------	--	--	-----------	--

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
февраль	1			«Собираем башенку и пирамидку»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик ,шарик. Развитие умения различать кол-во предметов: один-много. Развитие предметных действий.	Кубики и шарики одинак. Цвета и величины, 2 машины.	Стр.23	
	2			«Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать	Кубики шарики одинак. цвета, игрушечный заяц, медведь 2 корзины коробка	Стр 24-25	

					количество предметов: много-много.	с лентой.		
	3			«Игра с мячами»	Развивать умен. Форм-ать группы предметов и различать их кол-во: много-много. Развитие предметных действий.	Кегли и мячи одного цвета, кегли 2 сетки для физк-го оборудования.	Стр.25	
	4			«Найди пару»	Разв. умен. форм-ать группы однородных предметов, различать их кол-во и обозначать словами: много-один, один- много, много-много.	Большие и мал-ие пирамидки, салфетка.	Стр 25-26	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Ма	1			«Закати шарик в	Разв умен. различать предметы, контрастные по величине и форме,	Большие кубики и маленькие шарики	Стр 26-27	

			домик»	форм-ать их в группы по кол-ву и обозначать в речи: большой, маленький, кубик шарик много-много. Форм-ать умен. Производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	одинак. цвета , большой и маленький грузовики.		
2			«Строим ворота для шариков»	Форм-ать умен. различать предметы по форме и кол-ву и обозначать их словами: шарик, кубик , кирпичик, много-мало. Форм-ать умен. Сооружать простейшие постройки.	Кубики и шарики одинак. цвета2 кирпичика того же цвета, корзинка.	Стр.27-28	
3			«Собираем игрушки для матрешки»	Форми-ать умение различать предметы по форме и кол-ву, обозначать словами: шарик, кубик кирпичик много-много. Формировать умения сооружать несложные постройки.	.матрешка близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки, кубики кирпичики, коробка , стержень.	Стр.28-29	
4			«Построим диванчики для кукол»	Форм-ать умен. Различать предметы по форме и цвету. Умение показать части своего тела. Форм-ать умение сооружать несложные постройки.	Коробка, 2 куклы,3 кубика 3 кирпичика красного цвета 3 кубика и кирпичика желтого цвета	Стр.29-30	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Апрель	1			«Подарки для ежиков»	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий..	Большая и маленькая подушечки форме ежей с нашитыми пуговицами большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц. Корзинка.	Стр.30-31	
	2			«Где спрятались игрушки»	Развитие умения слышать и называть простр-ые предлоги и наречия, соотносить их с местоим. расположения конкретного предмета (в ,на ,под ,здесь ,там ,тут)	Игрушки и иллюстрации с изображением этих игрушек.	Стр.31-32	
	3			«Путешествие на поезде»	Разв-ать умен. Форм-ать группы однородных предметов различать количество и обозначать словами. Развивать умение двигаться за	Полянка изготовленная из картона зайчики, елочки, дорожка из	Стр.32-33	

					взрослым в опр-ом напр-ии.	плотного картона		
	4			«Мы плывем на лодке»	Разв-ать умен. Различать кол-во предметов, использовать в речи сущ-е во мн-ом и ед-ом числе. Разв. умение двигаться за взрослым с опред-ом напр-ии.	Тазик с водой, бумажные и пластмассовые лодочки, поднос, салфетки.	Стр.33-34	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Май	1			«Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их кол-во и обозначать словами: один-много, много-один, много-много.	Зайчик,коробочки,4 матрешки4 кубика,4 колечка.	Стр.34-35	

	2			«Делаем куличики большие и маленькие»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Большие и маленькие ведерки, совочки по количеству детей и для воспитателя.	Стр.35	
	3			Диагностика				
	4			Диагностика				

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Перспективное планирование по Рисованию

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Сентябрь	1			Диагностика «Лучики для солнышка».	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к процессу рисования.	листа ватмана игрушка солнышко, листы белой бумаги с нарисованным жёлтым кругом, жёлтые карандаши.	«Комплексные занятия» I мл группа, Н.Е. Веракса Т.С. Комарова, М.А. Васильева. стр. 34	
	2			«Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему».	Познакомить со свойствами красок, учить пользоваться применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу вызвать интерес к рисованию.	Игрушечный петушок, мольберт, листы белой бумаги, салфетки зерно, краски жёлтого цвета, баночка с водой.	Стр. 43	
	3			«Раскрасим репку».	Учить правильно держать кисточку, обмакивать её в краску раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть	Кисточка, краски, мольберт, стакан с водой, лист бумаги с нарисованной	Стр. 52	

					жёлтый цвет, формировать правильную позу при рисовании	репкой, салфетки.		
	4			«Травка на лугу».	Учить отличать зелёный цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать с карандашом.	мольберт, игрушки разного цвета, две корзинки, листы бумаги, карандаши зелёного цвета.	Стр. 60	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
	1			«Зёрнышки для петушка».	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Кубики разных цветов, краски мольберт, салфетки, платок, листы бумаги, баночки для воды	Стр. 66	
	2			«Жёлтые комочки».	Учить различать и называть жёлтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.	картинки; мольберт игрушки – курочка цыплятки листы белой, платок; бумаги, краска жёлтого цвета, баночки с водой,	Стр. 73	

						салфетки.		
	3			«Красивая чашка» (в горошек).	Развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура; формировать умение доводить начатое до конца	образец рисунка, краски 2-3 цветов лист бумаги в виде чашки по количеству детей.	Стр.80	
	4			«Колёса для машины».	Учить рисовать предмет круглой формы; правильно держать карандаш, рассматривать работу.	Игрушки листы бумаги мольберт, мешочек, карандаши по количеству детей.	Стр. 86	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
	1			«Яблоки».	Учить рисовать предмет округлой формы для куклы; совершенствовать умение работать карандашом.	Кукла, термометр карандаши, листы бумаги; яблоки или муляжи яблока	Стр 94	
	2			«Маленькие и большие следы».	Применять умение рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать	Длинный лист бумаги, краска коричневая или	Стр. 100	

					их на бумаге в определённой последовательности, формировать правильную позу при рисовании.	чёрная, салфетки.		
	3			«Веточка для птички».	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	краска, кисть, лист бумаги, мольберт, веточка дерева стакан с водой, салфетки	Стр106-107	
	4			«Раскрасим коню хвост».	Совершенствовать умение работать с кистью; учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Игрушка конь, мольберт, краски, кисть, стакан с водой, салфетки лист бумаги с нарисованной лошадкой (на каждого ребенка)	Стр. 113	

Месяц	неделя	Предполагае мая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Декабрь	1			«Мячики для котят»	Закреплять умение работать карандашом; учить определять цвет предмета; развивать внимание.	Игрушечные мышка и кошка, карандаши, мольберт, листы бумаги на	Стр. 120	

						каждого.		
	2			«Разноцветные ворота».	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу.	Картинки (дом, ворота), листы бумаги, карандаши, мольберт.	р. 127	
	3			«Ёлочные шары».	Учить различать жёлтый красный, синий цвета. Применять умение рисовать пальцами, используя различные цвета;	Ёлоч Мольберт, лист ные шары краски	Стр. 135	
	4			«Рисование палочек»	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определённую форму, развивать желание рисовать. развивать желание рисовать.	Краски салфетка, мольберт, кисть лист бумаги, стакан с водой	Стр.142	

Месяц	неделя	Предполагае мая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
--------------	---------------	-----------------------------	-------------------------	-------------	---------------------------	------------------------------	--------------------------------	----------------------------

Январь	1			«Тарелочка».	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании кр цветов; развивать интерес к углых форм, закреплять знание цветов; развивать интерес к рисованию.	Игрушечные тарелки разных цветов; краски, вода, листы бумаги	Стр. 149	
	2			«Шарф для кошки».	Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	Образцы одежды, обуви, шарфы разного цвета, длинная полоска бумаги, салфетка, краски, мольберт, кисть, стакан с водой.	Стр. 157	
	3			Штанишки для мишки».	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть	мольберт, бумажные штанишки, краски, кисть, стакан с водой.	Стр. 165	
	4			«Снежная улица».	Развивать у детей способность создавать сюжетно – игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определённых местах листа.	Сюжетная картинка бумаги, краска, мольберт, лист кисть, стакан с водой	Стр. 171-172	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Февраль	1			«Украсим тарелочку».	Закреплять умение работать красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге; развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.	Тарелки с узором, листы белой бумаги в виде круга, кисти, краски, салфетки, стакан с водой, игрушки – медведи, мольберт.	Стр. 178	
	2			«Цветные мячики».	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов.	Игрушка котёнок цветные карандаши, листы бумаги мольберт, платок.,	Стр. 185-186	
	3			«Червячок».	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш; развивать интерес к рисованию.	Игрушка гусеница, мольберт, карандаши, лист бумаги.	Стр.192	
	4			«Бублик»	Закреплять умение рисовать кистью, упражнять в рисовании круглых форм; развивать интерес к рисованию	Бублик, мольберт лист бумаги, кисточки, краски, стакан с водой, салфетки.	Стр. 199-200	

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Март	1			«Морские волны».	Учить различать синий цвет упражнять в рисовании волнистых линий; развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом.	Игрушка кораблик, сюжетные картинки, лист бумаги, карандаши цветные, мольберт.	Стр. 207	
	2			«Красивый зонтик».	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.	Образец рисунка зонтик, игрушки красного и жёлтого цвета, лист бумаги с нарисованным контуром зонтика, краски, вода.	Стр. 212	
	3			«Дождик».	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки закреплять умение узнавать и правильно называть жёлтый и	зонтик, игрушки красного и жёлтого цвета лист бумаги с нарисованным красками, вода.	Стр.221	

					красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.			
	4			«Дорожки».	Продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки; закрепить понятия «узкий», «широкий».	Краски, лист бумаги, кисть, стакан с водой, мольберт.	Стр. 228	

Месяц	неделя	Предполагае мая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
	1			«Море».	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	Кораблик бумажный, игрушка кораблик, таз с водой, мольберт стакан с водой салфетка, лист бумаги.	Стр.234	
	2			«Разноцветные колечки».	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук использовать карандаши разных цветов; закреплять знание о цвете; умение	Лист бумаги, цветные карандаши, колечки от	Стр.242	

					передавать в рисунке определённую форму.	пирамидки.		
	3			«Заборчик».	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию	Лист бумаги, кисть, салфетка, краски, стакан с водой мешочек.	Стр. 249	
	4			«Украсим платье узором».	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета.	Платья бумажные краски, лист бумаги, кисть, салфетка, мольберт стакан с водой.	Стр. 257	

Месяц	неделя	Предполагае мая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
	1			«Зелёная трава».	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии; рассматривать рисунок	Лист бумаги зелёная краска кисть, стакан с водой, салфетка, мольберт.	Стр. 265	

2			«Идёт дождик».	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления	Мольберт, лист бумаги, краски кисть, стакан с водой.	Стр. 272	
3			«Солнечный зайчик»	Совершенствовать умение работать с красками, различать жёлтый цвет	Зеркало, мольберт лист бумаги, краски, стакан с водой.	Стр.278	
4			«Разноцветные мячи» Диагностика	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы различать основные цвета	Мячи разного цвета, мольберт, лист бумаги, краски кисть, стакан с водой.	Стр. 284	

Лепка.

Месяц	неделя	Предполагае мая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Сентябрь	1			Диагностика «Пряники для мишки».	Учить использовать изобразительный материал – пластилин, сказывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Мишка, платок пластилин в коробке , образцы изделий салфетки, пряник тарелка.	Комплексные занятия» I мл группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.,стр.33	
	2			«Пирожок для котика».	Учить формировать округлые комочки из пластилина, упражнять желание лепить. в выполнении заданий; вызывать	Пластилин, дощечки салфетки, образец изделия, игрушечный котик, красивая тарелка.	Стр. 42	
	3			«Угостим мышку горошком»	Учить формировать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить учить отщипывать небольшие комочки	Пластилин, салфетки, дощечки образец	Стр.50-51	

					пластина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку, познакомить с зелёным цветом	изделия, игрушечный котик красивая тарелка, горошины.		
	4			«Крошки для утят».	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	Игрушечный утёнок пластилин, дощечки, салфетки.	Стр. 58	

Месяц	неделя	Предполагае мая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Октябрь	1			«Бублики для кота».	Учить раскатывать между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочек, образуя кольцо развивать мелкую моторику рук	Игрушечный кот, бублик, печенье, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, поднос для изделий.	Стр. 64 Комплексные занятия» I мл группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	
	2			«Миска для собачки».	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями,	Игрушечная собачка, кукла, косточка для	Стр. 71	

					аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку прививать интерес к лепке	собачки резиновая пластилин, дощечки салфетки.		
	3			«Заборчик для козлят».	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	Пластилин, дощечки салфетки, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, лист картона.	Стр.79	
	4			«Травка для коровушки».	Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зелёный цвет аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	Пластилин зелёного цвета, дощечка,салфетка, образец изделия, круги из цвет. Бумаги.	Стр. 85	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Месяц	неделя	Предполагае мая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Ноябрь	1			«Пирожки для зверят».	Совершенствовать приёмы работы с пластилином; закреплять умение формировать	Игрушки, сюжетные картинки; образец	Стр. 91 Комплексные занятия» I мл группа Н.Е.	

				из пластилина округлые комочки.	изделия, платок, пластилин, салфетки дощечки.	Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	
2			«Веточки для козы».	Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	Игрушечная коза, коробку веточки, салфетка, дощечка, пластилин коричневого цвета.	. Стр. 97-98	
3			«Морковка для зайчика».	Вызывать интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	Морковь, пластилин дощечка, салфетки образец изделия тарелка, пластилин красного цвета.	Стр. 104	

	4			«Зёрнышки для мышонка».	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к лепке.	Игрушечная мышка, пластилин, дощечки, салфетки.	Стр.110	
--	---	--	--	-------------------------	---	---	---------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
				Декабрь	1			«Скатывание одного шара для снеговика».
2			«Ягоды для птичек»		Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт путём обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой	Игрушка птичка пластилин красного цвета, дощечки, салфетки;	Стр. 124	

					рукой; небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	ягоды рябины.		
3				«Разноцветные шары	Учить различать жёлтый, красный синий цвета; закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к деятельности.	Воздушные шары, ёлочные шары, пластилин, салфетки дощечки, образцы изделия.	Стр. 132	
4				«Палочки для крыши».	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать прямыми движениями, пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	Пластилин, салфетки, дощечки	Стр.138	

Месяц	неделя	Предполагае мая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями

Январь	1			«Дудочки для ребят».	Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	Иллюстрации, игрушечная дудочка пластилин, салфетки дощечки, образец изделия.	Стр. 146 Комплексные занятия» I мл группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	
	2			«Снеговик».	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, пластилин, салфетка дощечка, веточки	Стр. 153	
	3			«Яблочки».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; продолжать учить различать зелёный, красный жёлтый цвета; любоваться готовым изделием.	Сюжетная картинка, яблоки разного цвета, муляжи яблок пластилин, дощечки, салфетки.	Стр. 161-162	
	4			«Морковка для	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями,	Зайчик, морковка или	Стр. 168	

				зайчика».	закреплять ранее приобретённые навыки, различать красный цвет, любоваться готовым изделием	её муляж пластилин, салфетка, дощечки.		
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

--

Месяц	неделя	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
				Февраль	1			«Миски для медведей».
2			«Блюдце».		Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Сюжетные картинки, игрушка котёнок, образец изделия, блюда разного цвета, пластилин салфетка,	Стр. 182 Комплексные занятия» I мл группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	

						дощечка.		
	3			«Пряники для зайчика».	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	Игрушка зайка полотенце, пластилин, салфетка дощечка.	Стр.189	
	4			«Печенье для щенка».	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы.	Игрушечный щенок, пластилин, салфетка дощечка	Стр.196	

Месяц	неделя	Предполагае мая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Март	1			«Ягоды для снегиря».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить	Ягоды рябины, калины, пластилин	Стр. 202 Комплексные занятия» I мл	

				аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием	дощечка, салфетка игрушка птичка	группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	
2			«Кузовок».	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами движениями рук, делать пальцами изделием.	Сюжетные картинки корзинка, пластилин салфетка, дощечка	Стр. 209	
3			«Лучики для солнышка».	Закреплять умение раскаты ладонями прямыми движениями вать из пластилина палочки между рук, аккуратно класть изделие на дощечку.	Картинка солнышк пластилин, салфетка дощечка.	Стр. 218	
4			«Пирожки для бабушки».	Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки прививать интерес к деятельности	Пластилин, салфетка дощечка.	Стр. 225	

Месяц	неделя	Предполагае мая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Апрель	1			«Весенняя травка».	Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина из целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечку, различать зелёный цвет развивать умение работать коллективно	Игрушечная мышка пластилин, салфетка дощечка.	Комплексные занятия» I мл группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.232	
	2			«Сыр для мышки»	. Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Сюжетные картинки, пластилин, салфетка дощечка	Стр.238	
	3			«Разноцветные колёса».	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми из пластилина круговыми	Сюжетные картинки	Стр. 246	

					заготовку; закреплять знание.			
	4			«Яйцо».	Продолжать учить скатывать из складывать изделия на дощечке.пластилина шарик, аккуратно	Курочка, пластилин, салфетка яйцо; дощечка.	Стр. 253	

Месяц	Половина	Предполагае мая дата	Фактическая дата	Тема	Программные задачи	Используемый материал	Методическая литература	Работа с родителями
Май	1			«Лесенка».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.	Игрушка пожарный автомобиль,пластилин, салфетка, дощечка, образец изделия.	Комплексные занятия» I мл группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.262	
	2			«Огурчик».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями закреплять ранее приобретённые навыки; различать зелёный цвет	Овощи (муляжи), мешочек, пластилин салфетка,	Стр.269	

				любоваться готовым изделием.	дощечка мешочек, пластилин		
3			«Сосиски для киски».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	Сюжетная картинка по теме, игрушечная	Стр.276	
4			«Земляничка».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретённые навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Муляж землянички пластилин, салфетка пластилин, салфетка	Стр. 282-283	
			Диагностика				

Литература

Образовательная область	Наименование пособия
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. И.А. Помораева, В.А. Позина . ФЭМП Вторая группа раннего возраста. М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-48с2.С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами М. Мозаика-Синтез, 2008.3. Профессии. Демонстрационный материал4. Автомобильный транспорт. Мир в картинках5. Водный транспорт. Мир в картинках.6. Т.А. Шорыгина. Беседы о домашних и декоративных птицах., М 20107.Цвет.Форма.Демонстрационные плакаты

Образовательная область	Наименование пособия
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с:цв.вкл2.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение,1985.4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение,19855. Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года).

<i>Образовательная область</i>	<i>Наименование пособия</i>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>2. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Москва. Просвещение, 1991.</p> <p>3. Праздники и развлечения в детском саду. Москва ВАКО, 2004</p> <p>4. Учите детей петь. Москва. Просвещение, 1986</p> <p>5. О.П.Радынова. Слушаем музыку. Москва. Просвещение, 1990</p> <p>6. Музыкальные занятия с малышами. Москва. Просвещение, 1993.</p> <p>7. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.:</p> <p>8. Дзержинская И.Л., Музыкально воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы)- МЖ Просвещение, 1985-160с нот.</p> <p>9. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспит. и дополнительное образование детей)</p> <p>10. Б-ка муз. рук. и педагога муз.) - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.</p> <p>11. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)/авт.-сост.О.П. Власенко О.В.Павлова.-Изд.2-е, испр.-Волгоград: Учитель.- 292с.</p>

<i>Образовательная область</i>	<i>Наименование пособия</i>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Э.Я. Степаненкова. Физ. восп. в детском саду. Москва, Мозаика – Синтез, 2009 2. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. 1 младшая группа. Москва, Мозаика – Синтез, 2010 3.Компл. Планиров. физк-оздоровит. работы в д/с. М, Мозаика Синтез 4. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре». 5. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей», М.Сфера,2010 6. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993 7. Здоровьесберегающие технолог. воспитания в саду / Под. Ред.Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. 8. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. 9. И.А. Анохина «Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДОУ», Ульяновск,2008. 10. Л.Г. Волкова, М.А. Ковардакова, С.В. Королёва, И.П. Никитина «Букет здоровья», Ульяновск,2006. 11. С.М. Мартынов «Здоровье ребёнка в ваших руках», М., Просвещение, 1985 12 сайт в интернете О. Мячикова Инструктор по физкультуре Краснодарский детский сад. 13.О.М.Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду»- Изд 2-е-Рост н/Д: Феникс, 2010.-422с.(Мир вашего ребенка).

Работа с родителями.

Дата проведения	Содержание работы	Форма работы
сентябрь	1 « Для вас, родители»(режим дня, расписание ОД, возрастные особенности детей 2-3 лет)	Оформление стенда
сентябрь	« Давайте познакомимся»	Анкетирование родителей
сентябрь	Адаптация ребёнка в детском саду	Родительское собрание
сентябрь	Как приучить ребёнка к горшку	Папка-передвижка
В теч. года	Оформление папок-передвижек -уголок здоровья -специалисты советуют -наше меню	
октябрь	«Кашу я не буду»	консультация

октябрь	Вакцинация против гриппа и ОРВИ	Индивидуальная беседа
октябрь	Антропометрические данные детей	Наглядная информация
октябрь	Удивительное рядом	Выставка поделок
ноябрь	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 1 мл. группы	консультация
ноябрь	Как научить ребёнка цветам?	совет
ноябрь	День матери	Папка- передвижка
ноябрь	«Хорошо у нас в саду!»	фотовыставка
декабрь	Здоровье всему голова	консультация
декабрь	«Семья-ребёнок-детский сад-система воспитания здорового дошкольника»	Родительское собрание

декабрь	«Создание условий дома для выполнения режима дня»	консультация
декабрь	Раннее детство – особый период в развитии ребёнка	Папка- передвижка
В теч. года	Своевременно оплачивать услуги детского сада	Просьба
январь	Как провести выходной день с маленьким ребёнком	Индивидуальная беседа
январь	Игры по сенсорному развитию	Папка -передвижка
январь	Закаливание детей	Советы специалиста
январь	Строим вместе. (снежные постройки для детей на игровой площадке)	Привлечение родителей для строительства фигур из снега.
февраль	Учим детей говорить правильно	Консультация. Советы.

февраль	Как научить ребёнка правильно держаться ложку, карандаш	Наглядный материал
февраль	Первые успехи ребёнка.	Беседа
февраль	Учите рисовать в нетрадиционной технике	Памятка
март	«Милая мамочка моя»	развлечение
март	«Подарок маме»	Коллективная поделка
март	Кризис трёх лет	Консультация.
март	Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?	Индивидуальная беседа
апрель	День открытых дверей	мероприятие с привлечением родителей.
апрель	Благоустройство детской игровой	субботник

	площадки	
апрель	«Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка»	Статья в родительский уголок
апрель	Какими мы стали. Всё сами сумеем	Фотовыставка
Май	Здоровый образ жизни формируется в семье	консультация
Май	Игры с песком и водой	памятка
Май	Чем занять ребёнка летом?	Папка- передвижка
Май	Итоги обучения и воспитания детей 1 мл. группы»	Родительское собрание
май	«Чему научился ваш ребёнок?»	анкетирование