

Принято на Педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждено приказом заведующей
№70 от 01.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения Бекетовский детский сад «Колосок»

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ.....	5
1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....	8
1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	9
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
МОДУЛЬ1 «ТВОРЧЕСКИЙ КЛУБ».....	13
МОДУЛЬ2 «КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ».....	14
МОДУЛЬ 3 «МОЕ ЗДОРОВЬЕ-МОЕ БУДУЩЕЕ».....	16
МОДУЛЬ4 «МЫ В РОССИИ ЖИВЕМ».....	18
МОДУЛЬ5 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ».....	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.....	20
3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	21
ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	22
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА.....	24
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. (Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.).....	30

I. Целевой раздел программы воспитания.

1.1 Пояснительная записка

Воспитание—деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Рабочая программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль. Коллектив ДООУ вправе разрабатывать и включать в Программу те

модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.2 Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» *образовательный и воспитательный* процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и

навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс В МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» организуется в развивающей среде которая образуется совокупностью природных предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе В МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется

требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов В МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

1.3. Цель и задачи воспитания

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию.

Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; - организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

- *принцип признания самоценности периода дошкольного детства*, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;
- *принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка*, соблюдение

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;

- *принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды* для участников образовательных отношений;
- *принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- *принцип учета интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое, социально - коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих* целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- *предусматривается решение программных воспитательных задач* в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- *принцип развивающего образования и воспитания*, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- *принцип включения регионального компонента* обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей действительности своего региона

- *принцип доступности* обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;
- *построение воспитательного процесса* осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Портрет выпускника в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок»	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
1. Любит свою семью, принимает ее ценности. 3. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. 4. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет	1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции. 2. Сформированы	1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим). 2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции. 3. Опыт «ошибок».

сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду). 5. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе. 6. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям). 7. Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей) 8. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.	представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость). 3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.	4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем. 5. Опыт выражения своего мнения.
---	---	--

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок», возможно

в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

II. Содержательный раздел программы воспитания.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание рабочей программы воспитания в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
 - ✓ коммуникативная;
 - ✓ познавательно-исследовательская;
 - ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
 - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
 - ✓ конструирование из разного материала;
 - ✓ изобразительная;
 - ✓ музыкальная; ✓ двигательная. и охватывает следующие образовательные области:
1. социально-коммуникативное развитие;
 2. познавательное развитие;

3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок». Каждое из них представлено в соответствующем модуле, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Модуль 1. Творческий клуб

Творческий клуб позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческий клуб способствует художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы;

Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческий клуб стимулирует у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческий клуб – это не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческий клуб создаёт условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

В МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» творческий клуб проходит в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы В МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок».

В МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований, педагогический коллектив детского сада решает для себя важную

задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2.«Культурно-досуговые мероприятия»

Культурно-досуговые мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности МДОУ. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка. Культурно-досуговые мероприятия в МДОУ рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 7 лет. Мы учитываем и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к «чуду», и социально-педагогическую особенность старших дошкольников - потребность в нерегламентированном общении. Детский праздник - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский - в частности, принято определять как явление эстетически-социальное, интегрированное и комплексное. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность , соединение фольклора с современной событийностью ,присущие праздничной ситуации ,способствует более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств ,навыков нравственного поведения в настоящем. Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребёнка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста. МДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, колядки, день защитников отечества, мамин праздник, день Победы, а так же утренников открыто в музыкальном зале или в группах.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что

направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Фольклорные мероприятия несут в себе комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников и поэтому в процессе их проведения у детей формируются духовно- нравственные нормы и ценности. Происходит снятие эмоционального напряжения.

Развиваются коммуникативные навыки и социализация. Уже традиционно в МДОУ проводятся народные праздники «Рождество», «Колядки», «Масленица», «Пасха». Каждый праздник имеет смысловую нагрузку, поэтому, приступая к осуществлению фольклорно-праздничного проекта, в первую очередь необходимо продумать цель, задачи и методы его организации. Его подготовка и проведение требуют от детей обладания определённым запасом знаний об устном, музыкальном и изобразительном народном искусстве. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной. Культурно-досуговые мероприятия - это так же возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми (насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован), сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Конкретная форма проведения культурно-досуговых мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы В МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок».

Модуль 3. Мы в России живем

Для работы с детьми дошкольного возраста используем три основных раздела

1. Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко сострадают чужому горю.

Наша цель - создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Регионально - национальный компонент призван способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города (села), к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательно-исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, театра юного зрителя, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей; отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с

представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

3. Экологическое воспитание. Современное содержание воспитательно-образовательной работы с детьми предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в реализации этой проблемы отводится экологическому воспитанию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. В своей работе мы используем как традиционные методы экологического образования так и современные технологии: мнемотехнику, элементы ТРИЗ, организацию экспериментальной деятельности.

На базе МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» созданы следующие отряды:

1. Экологический отряд «Эколята» – совместная посильная работа с воспитателями и родителями по озеленению и благоустройству территории Учреждения, изготовление кормушек для птиц, скворечников.
2. Отряд ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими детьми, участие в соревнованиях отрядов ЮИД

Модуль 4. «Образовательные события»

Это главные традиционные общесадовские дела, в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Цель модуля: Развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний у воспитанников о символике России;
 - формирование у воспитанников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
 - развитие у воспитанников уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
 - формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - воспитанию у воспитанников уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- Формы реализации модуля: На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: – патриотическая акция «Бессмертный полк»- ежегодное шествие воспитанников с родителями с портретами ветеранов Великой Отечественной войны;

- патриотическая акция «Помним, гордимся»;
- благотворительная акция «Дорогою добра»: – экологические акции: «Помоги птицам», «Чистый двор», «Эколята защитники природы»;
- открытые дискуссионные площадки
- комплекс открытых дискуссионных площадок: общесадовские родительские и групповые собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

На уровне групп: • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела группы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстникам, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

III. Организационный раздел программы воспитания.

3.1. Психолого –педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и

фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок».

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» -обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды В МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» на текущий учебный год.

3.3. Планирование воспитательной работы

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому модулю рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью

обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен отражаться в годовом плане работы.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок»

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- ✓ руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- ✓ старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и(или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- ✓ музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.
- ✓ инструктор по физической культуре- мероприятия, обеспечивающие реализацию физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников на любом уровне.
- ✓ воспитатель изо- мероприятия, обеспечивающие реализацию художественно-эстетической деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в **Приложении № 1** к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы

МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» на текущий учебный год.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» осуществляется по направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности. и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДООУ воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:

2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5. Формирование основ экологического сознания.

6. Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок»

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5. Нормативно-правовая документация

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития

Российской Федерации на период до 2024 года»

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>.
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>.
9. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок»

Календарный план воспитательной работы МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» в 2022-23 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания

Модуль «Творческий клуб»			
сентябрь	«Осень бывает разная...» (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями) "	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
октябрь	Возраст осени- ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
ноябрь	Выставка детского творчества ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
декабрь	Конкурс творческих поделок: «Новый год в гостях у сказки»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
январь	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу» (изготовление спортивного инвентаря своими руками)	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
февраль	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
март	Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
апрель	Творческий конкурс «Мама, папа, я –творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
май	Выставка уголков памяти "Помним...читим...гордимся!" (в группах или раздевалке) " Год памяти и славы" (Конкурс стенгазет, посвященный юбилею Победы)	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
Модуль «Культурно-досуговые мероприятия»			
сентябрь	«Плыви, наш «Кораблик»! День знаний»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
октябрь	Праздник осени «Осенняя полянка»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
ноябрь	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
декабрь	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (02.12)	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели

январь	Рождество Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война» (26.01)	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
февраль	Конкурс патриотической песни	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
март	Фольклорный праздник «Широкая масленица» «Моя мамочка самая лучшая»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
апрель	Развлечение: «Смех да веселье – поднимут настроенье» Экологический праздник, посвященный Дню Земли»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
май	Праздник «День Победы – праздник самый главный Фестиваль «Семья года» Выпускные «Кораблик детства	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
июнь	Праздник «День защиты детей»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
Модуль «Моё здоровье – моё будущее»			
сентябрь	Тематическое мероприятие по правилам дорожного движения в рамках акции. «Фликер дарит жизнь»; «Спорт собирает друзей»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
октябрь	«Осенний кросс»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
ноябрь	Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
декабрь	Спортивное развлечение на улице «Зимний серпантин игр»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
январь	Досуг «Зимние радости»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
февраль	Я б в солдаты бы пошёл пусть меня научат» (музыкально- спортивный праздник) Военно-спортивная игра «Зарничка» Дети и родители	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
март	Спортивное развлечение «Быстрее,выше,сильнее»»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели

апрель	Спортивно-музыкальная квест-игра «Космические приключения с Белкой и Стрелкой» Спортивный праздник «Будь здоров!»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
май	«За здоровьем всей семьей»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
июнь	Квест-игра «Березовая роща»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели

Модуль «Мы в России живем»

сентябрь	Беседа-развлечение «Традиции народа» рисунка «Красота родного края»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
октябрь	Народная гостиния «Покров– натопи избу без дров»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
ноябрь	Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила» Досуг «Путешествие по России» (День народного единства)	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
декабрь	Развлечение «Русские посиделки»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
январь	«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отворяй ворота» театрализованное представление	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
февраль	Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней» Конкурс патриотической песни	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	март	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
апрель	«Светлое Христово Воскресение»- развлечение Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
май	"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей) Участие в акции "Бессмертный полк"	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели

Модуль «Образовательные события»

МЕСЯЦ	ДАТА	СОБЫТИЕ
сентябрь	1 сентября	День знаний 2-7 ^{лет} Ст.воспитатель воспитатели
	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом 2-7 ^{лет} Ст.воспитатель воспитатели

8	сентября	Международный день 2-7 ^{лет}	Ст.воспитатель	
распространения грамотности воспитатели 25-29	Неделя безопасности	2-7		
лет	Ст.воспитатель сентября	воспитатели		
	27сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	2-7 ^{лет}	Ст.воспитатель воспитатели
октябрь	4 октября	Всемирный день защиты животных	2-7 ^{лет}	Ст.воспитатель воспитатели
9	октября	Всероссийский день чтения	2-7 ^{лет}	Ст.воспитатель
воспитатели				
11	октября	Международный день девочек	2-7 ^{лет}	Ст.воспитатель воспитатели
	15 октября	Международный день хлеба	2-7 ^{лет}	Ст.воспитатель воспитатели

	28 октября	День бабушек и дедушек	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
ноябрь	3 ноября	День народного единства	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	11 ноября	120 лет со дня рождения русского писателя, художника и иллюстратора Евгения Ивановича Чарушина	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	16 ноября	Международный день толерантности	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	18 ноября -	День рождения Деда Мороза	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	26 ноября	День матери в России	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	30 ноября	Всемирный день домашних животных	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	4 декабря (5)	Международный день добровольцев в России	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	9 декабря	День Героев Отечества в России	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели

	10 декабря	200 лет со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	14 декабря	День Наума Грамотника	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	21 декабря	День зеленой елки	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
январь	11 января	Всемирный день «спасибо»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	14 января	Старый Новый год	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	17 января	День детских изобретений	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
Февраль	7 февраля	День зимних видов спорта в России	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	14 февраля	Международный день дарения книг	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	17 февраля	День спонтанного проявления доброты	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	21 февраля	Международный день родного языка	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели

март	1 марта	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	3 марта	Всемирный день дикой природы	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	14-20 марта	Неделя математики	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	15 марта	День добрых дел	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	21-27 марта	Всероссийская неделя музыки для детей	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	31 марта	140 лет со дня рождения русского писателя, критика, литературоведа, переводчика Корнея Ивановича Чуковского	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
апрель	1 апреля	День смеха	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели

	2 апреля	Международный день детской книги	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	7апреля	Всемирный день здоровья	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	12 апреля	День космонавтики.Гагаринский урок «Космос –это мы!»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	15 апреля	День экологических знаний	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	30 апреля	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(день пожарной охраны)	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	9 мая	День Победы	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
май	15мая	Международный день семьи	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	24 мая	День славянской письменности и культуры	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	27 мая	Всероссийский день библиотек	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
июнь	1 июня	Международный день защиты детей	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	6 июня	Пушкинский день России	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	9 июня	Международный день друзей	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	20июня	День отца	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	22 июня	День памяти и скорби	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
июль	2июля	День сюрпризов	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	8 июля	Всероссийский день семьи, любви и верности,	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	16июля	День рисования на асфальте	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	26 июля	День загадывания загадок	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	30 июля	Международный день дружбы	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	31 июля	День воспоминания любимых книжек	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
август	5 августа	Международный день светофора	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	10 августа–	День физкультурника	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели

17 августа–	Всемирный день бездомных животных	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
22августа	День государственного флага РФ	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели

Модуль «Юный эколог»

Развитие экологической культуры.

Направление предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания законов окружающей Природы, своего места в мире Природы; становление эстетического отношения к окружающему природному окружению; формирование элементарных представлений о представителях живой и неживой природы родного края; восприятие себя как части Природы, понимание причинно- следственных связей деятельности человека и явлений природы. Стимулирование сопереживания представителям природного окружения, находящимся в сложной ситуации «выживания»; создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (проекты, акции, детские экологические движения и др.) в целях сохранения природных ресурсов своего детского сада, города, страны, планеты. Создать благоприятные условия для экспериментально-исследовательской деятельности детей. Поддерживать инициативу детей по организации различных экологических акций в рамках муниципального эколого-просветительского проекта «Яркая экология».

Модуль «Профессии и Труд»

В аспекте финансового воспитания формируем ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Модуль «Финансовая грамотность»

Направление предполагает формирование у детей предпосылок экономического мышления: развитие основ финансовой грамотности, формирование правильного восприятия денег и денежных отношений, развитие активной творческой личности.

Обеспечение успешной социализации детей в условиях социально-экономических перемен. На понятном для детей материале они убеждаются во взаимообусловленности материального и духовного и самое главное, мы создаём универсальную визуальную основу для понимания норм и правил «финансового поведения» в разных житейских ситуациях. При этом парадоксально, но финансовое воспитание становится эффективным способом освоения абстрактных понятий в системе базовых ценностей: семья, любовь, благодарность, трудолюбие, мастерство, достоинство и пр. А денежные знаки выполняют новую функцию - маяковнапоминаний норм и правил денежных отношений, способствуя принятию их в качестве доминанты поведения.

Модуль «Правила и мои права»

Формирование основ правового сознания

Данное направление обеспечивает условия для усвоения норм и правил социальных отношений, формирование готовности к принятию социальных норм и мотивации к их соблюдению. Инициировать участие воспитанников в общественных движениях, в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в сфере социально полезной деятельности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к

социальному окружению, к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной организации; формирование позитивных установок к общественным событиям, регламентированным различными нормами права.

Воспитывать ответственное отношение к законам и правопорядку, принятому в обществе. Воспитание законопослушного участника дорожного движения, сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, которое регулируется сводом внутренних правил и социально принятыми нормами города, страны и пр. Инициировать создание игровых обучающих ситуаций по использованию правовых знаний.

**Календарный план воспитательной работы на
2022-2023 учебный год**

Модуль «Юный эколог»

Формы реализации	Тематика КТД, проектов, образовательных событий	Возрастная а	Сроки	Ответственные
Событие	Праздник Осени День древонасаждений	Младший д/в Старший д/в	09.2022 10.2022	Педагоги групп
Ознакомление	Леса и их обитатели	Младший д/в Старший д/в	09.2022 10.2022	Педагоги групп
КТД	Родники Бекетовки	Старший д/в	11.2022	Педагоги групп
Акция	Яркая экология	Воспитанники	10.2022	Педагоги
Ознакомление	Лесная экосистема Как человек охраняет и бережёт природу и окружающую среду	Младший д/в Старший д/в	12.2022 01.2023	Педагоги групп
КТД	Новогодние игрушки в пода Креативная Новогодняя ёлка	Старший д/в	12.2022	Педагоги групп
Акция	Зима лютая, а люди добрые Раздельный сбор мусора	Старший д/в Младший д/в	01.2023 02.2023	Педагоги групп
Событие	Поможем пичужкам пережить морозы Мастерская скворечников	Младший д/в Старший д/в	01.2023 02.2023	Педагоги групп
Ознакомление	Знакомство с экосистемой Как человек использует природу	Младший д/в Старший д/в	03.2023 04.2023	Педагоги групп
КТД	Звездный дождь В гостях леса	Старший д/в	03.2023 04.2023	Педагоги групп
Проект	Весенняя неделя заботы Единый экологический	Воспитанники	03.2023 04.2023	Педагоги групп
Событие	Участие в акции «Яркая экология» День птиц День древонасаждений	Воспитанники	03.2023 04.2023	Педагоги групп
Ознакомление	Знакомство с экосистемой м Это удивительная Зеленая планета	Старший д./в	06.2023 07.2023	Педагоги групп
КТД	Морская сказка Солнечное лето	Старший д/в Младший д/в	06.2023 08.2023	Педагоги групп
Проект	Чистая вода Зачем нужен Зоопарк	Старший д/в	06.2023 07.2023	Педагоги групп

Событие	Цветы нашего сада Экологический квест	Младший д/в Старший д/в	06.2023 07.2023	Педагоги групп
---------	--	----------------------------	--------------------	----------------

Модуль «Профессии и Труд»

Формы реализации	Тематика КТД, проектов, образовательных событий	Возрастная категория	Сроки	Ответственные
Ознакомление	Что такое профессии? Сельскохозяйственные профессии Профессии добра и помощи	Воспитанники	09.2022 10.2022 11.2022	Педагоги групп
ктд	Угощение для кукол Помогаем малышам	Младший д.в. Старший д/в	09.2022 10.2022	Педагоги групп
Проект	Зеленый огород Как хлеб на стол пришёл?	Младший д.в. Старший д/в	09.2022 10.2022	Педагоги групп
Событие	Конкурс Хлебные фантазии Маленькие садовники	Старший д/в Младший д/в	09.2022 10.2022	Педагоги групп
Ознакомление	Профессии строительные Профессии будущего	Старший д/в Младший д/в	03.2023- 04.2023	Педагоги групп
ктд	Сказочный городок Мастерская робототехники	Старший д/в	01.2023- 02.2023	Педагоги групп
Проект	Кто такой инженер?	Старший д/в	01.2023- 02.2023	Педагоги групп
Событие	Строим кормушки для птиц Роботест	Младший д/в Старший д/в	01.2023 02.2023	Педагоги групп
Ознакомление	Спортивные профессии Профессии вкусные и важные	Младший д/в Старший д/в	03.2023 04.2023	Педагоги групп
ктд	От значка ГТО - к олимпийским медалям	Воспитанники	03.2023 04.2023	Педагоги групп
Проект	Великие спортсмены Цена крошки хлеба велика	Воспитанники	03.2023 04.2023	Педагоги групп
Событие	Сдача норм комплекса ГТО Зарядка с чемпионом	Воспитанники	04.2023 05.2023	Педагоги групп
Ознакомление	Профессии культуры и искусства	Старший д/в Младший д/в	06.2023 07.2023	Педагоги групп
ктд	Мы - художники Мы - водители	Старший д/в Младший д/в	06.2023 07.2023	Педагоги групп
Проект	Искусство рядом с нами	Воспитанники	06.2023- 08.2023	Педагоги групп

Событие	Украшаем веранды своими руками Книжкина больница	Старший д./в Младший д./в	06.2023 07.2023	Педагоги групп
---------	---	------------------------------	--------------------	----------------

Модуль «Финансовая грамотность»

Формы реализации	Тематика КТД, проектов, образовательных событий	Возрастная категория	Сроки	Ответственные
Ознакомление	Труд и Мастерство	Старшие группы	09.2022-05.2023	Педагоги старших п
ктд	Как стать мастером? Друзья Феи Копеечки	Старшие группы	11.2022 02.2023	Педагоги старших
Проект	«Благодарность»	Старшие группы	10.2022-05.2023	Педагоги старших
Событие	Старшая группа	Старшие группы	04.2023	Педагоги старших п
Ознакомление	Денежная система России Деньги, время и счёт	Подготовительные группы	09.2022-12.2022 01.2023-05.2023	Педагоги подготовительных групп
ктд	Цветок денежных отношений норма или не норма? Дом - полная Чаша	Подготовительные группы	11.2022 03.2023	Педагоги подготовительных п
Проект	«Достоинство»	Подготовительные группы	10.2022-04.2023	Педагоги подготовительных
Событие	Диалог творческих групп «Разрушаем или создаем?»	Младший д./в Старший д./в	04.2023	Педагоги подготовительных

Модуль «Азбука безопасности»

Формы реализации	Тематика КТД, проектов, об азовательных событий	Возрастная па	Сроки	Ответственные
Ознакомление	Правила дорожного движения Светооражающие элементы	Воспитанники	09.2022 10.2022	Педагоги групп
ктд	Урок с инспектором Малышам о правилах дорожного движения	Старший д/в Младший д/в	11.2022 10.2022	Педагоги групп
Акция	Береги дом от пожара	Старший д/в Младший д/в	09.2022 10.2022	Педагоги групп
Событие	Неделя Безопасности День рождения ЮИД День белой трости День памяти же тв ДТП	Воспитанники	27-30.09.22 24.09.2022 15.10.2022 19.11.2022	Педагоги групп
Ознакомление	Если остался дома один Спички не игрушка	Старший д/в Младший д/в	12.2022 01.2023	Педагоги групп
ктд	Турнир знатоков ПДД	Старший д/в	12.2022	Педагоги групп
Акция	Осторожно гололед Правила зимней дороги	Младший д/в Старший д/в	12.2022 01.2023	Педагоги групп
Событие	Игра «Дорожные ловушки» Семейный фотоконкурс конкурс «Мы путешественники»	Старший д/в Младший д/в	12.2022 01.2023	Педагоги групп
Ознакомление	Права есть и у маленьких	Младший д./в Старший д/в	03.2023 04.2023	Педагоги групп
ктд	Совет мудрейших по безопасности	Старший д/в	04.2023	Педагоги групп
Проект	Водитель ты тоже родитель Яркие, заметные - МЫ! Мы- за жизнь по правилам!	Воспитанники	03.2023 04.2023 05.2023	Педагоги групп
Событие	День рождения юид Неделя безопасности Знатоки ПДД	Воспитанники	06.03.2023 04.2023 05.2023	Педагоги групп
Ознакомление	У Светофора нет каникул Безопасное лето	Воспитанники	06.2023 07.2023	Педагоги групп
ктд	Мы спасатели мой друг- Светофор	Старший д/в	06.2023 08.2023	Педагоги групп
Проект	Мы выбираем спорт Чистый двор	Воспитанники	06.2023 07.2023	Педагоги групп
Событие	День рождения ГАИ ГИБДД	Воспитанники	1.07.2023 5.08.2023	Педагоги групп

	День рождения Светотофора			
--	------------------------------	--	--	--

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОО:

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Посади дерево»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств

личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию

	литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации**(игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения.Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используютсямультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОО организованы в рамках одной возрастной группы:

- во II младшей группе: «Малышкины книжки»;
- в средней группе: «Юные экологи»;
- в старшей группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;
- в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество

«Малышкины книжки»

(II младшая группа)

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой.
3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
4. Прививать любовь к книге.

5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

2. **Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

3. **Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

4. **Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

5. **Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

6. **Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.

7. **«Книжкина больница».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

8. **Изготовление своих «книжек-малышек».** В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

Детско-взрослое сообщество

«Юные экологи»

(средняя группа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах поведения в природе.
2. Формировать практические навыки поведения в лесу.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о животном и растительном мире.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей экологических знаний.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения» (старшая группа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

6. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
7. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
8. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
9. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
10. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество
«Юные волонтеры»
(подготовительная к школе группа)

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.
2. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
3. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.
4. **Проведение тематических вечеров, бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Тематика данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.
5. **Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.
6. **Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.
7. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДООУ создан **комплекс мини-музеев:**

- в I младшей группе: «Мои игрушки-погремушки»;
- во II младшей группе: «Домашние животные»;
- в средней группе: «Музей сказки», «Народная игрушка»;
- в старшей группе: «Русская изба», «Музей родной природы», «Город мастеров»;
- в подготовительной к школе группе: «Музей хлеба», «Чудо-роспись», «Музей камня», «Чудеса нашего края».

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДООУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

7. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

Модуль «Образовательная деятельность по запросу участников образовательной деятельности»

«Образовательная деятельность по запросу участников образовательной деятельности» в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации «Образовательной деятельности по запросу участников образовательной деятельности», педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны рабочие программы «Образовательной деятельности по запросу участников образовательной деятельности» различной направленности:

- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- краеведческой;
- социально-педагогической

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

Задачи:

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные формы организации и

содержание дополнительного образования:

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, творческих студий, лабораторий и спортивных секций.

1. **«Образовательная деятельность по запросу участников образовательной деятельности»**- Наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Организуется для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

В ДОУ есть **«Образовательная деятельность по запросу участников образовательной деятельности»**:

- «малыши-крепьши» (для детей 3-4 лет);
- «Здоровячки» (для детей 5-6 лет).
- «В гостях у сказки» (для детей 5-6 лет)

2. **Творческие студии.** Это объединения художественной направленности. Основной целью студий является развитие творческих способностей у всех детей ДОУ, а также выявление, развитие и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В детском саду работают:

- студия нетрадиционных техник рисования «Природа и художник» (для детей 3-7 лет);

Лаборатории. В рамках лаборатории дети совместно с педагогом проводят различные исследования, опыты, наблюдения, выявляют простейшие зависимости, устанавливают характерные признаки и качества предметов и объектов окружающего мира. Данные объединения ориентированы на развитие у дошкольников интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

Исследования проводятся в лабораториях:

- «Юный исследователь» (для детей 3-7 лет);

3. **Спортивно-оздоровительные секции.** Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, в детском саду особенно востребовано физкультурно-оздоровительное направление.

У детей развивают потребность в ежедневной двигательной активности и физическом совершенствовании на секциях:

- «Детский фитнес» (для детей 4-7 лет);

Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
5. **Экскурсии на производство.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительский клуб».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой
Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород:
НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть. «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть.» Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о

степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ _____ - 10 0 10	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ _____ - 10 0 10	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+ _____ - 10 0 10	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+ _____ - 10 0 10	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+ _____ - 10 0 10	Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	+ _____ - 10 0 10	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявления	+ _____ - 10 0 10	Не управляет своими негативными

	10 0 10	проявлениями
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+ - 10 0 10	Не учитывает интересы других
Уступает другому	+ - 10 0 10	Настаивает на своем
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+ - 10 0 10	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:

10 0 10

Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком «-», и в 4-х баллах - по шкале со знаком «+».

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия