

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Бекетовский детский «Колосок»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 01 от 31.08.2021г

Утверждено:
Приказ 83 от 01.09.2021г
Заведующая _____ Г.ВМозина

Рабочая программа

совместной деятельности педагога с детьми

Возрастная группа : **Вторая группа раннего возраста**

Уровень образования: дошкольный

Воспитатели: Фадеева С.П. (Выс. кв.категория) Косарева Т.С. (Выс. кв.категория),

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Планирование составлено на основе программы "От рождения до школы"
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Мозаика-Синтез, 2016год(ФГОС)

Рабочую программу составила: Фадеева С.П

**Список детей второй группы раннего возраста
МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» на 1.09.2021год**

| № | Фамилия имя ребёнка | Дата рождения |
|-----------|----------------------------|----------------------|
| 1 | Заббаров Ильдар | 30.10. 2018 |
| 2 | Зотов Максим | 20.12.2018 |
| 3 | Константинова Анастасия | 13.11..2018 |
| 4 | Маланчев Валера | 12.09.2018 |
| 5 | Пахомова Амелия | 07.09.2019 |
| 6 | Статенин Алексей | 09.07.2019 |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Цели и задачи воспитательно - образовательной работы..... | 5 |
| 3. Принципы и подходы к формированию программы..... | 6 |
| 4. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды | 7 |
| 5. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками..... | 8 |
| 6. Возрастные особенности детей | 11 |
| 7. Учебный план..... | 13 |
| 8. Организация жизни и воспитания детей | 15 |
| - Режим дня в тёплый период..... | 16 |
| - Режим дня в холодный период..... | 16 |
| - Сетка режимных моментов..... | 117 |
| - Сетка организованной образовательной деятельности..... | 23 |
| 9. Программно-методическое обеспечение..... | 24 |
| 10. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям | 29 |
| - Образовательная область «Физическое развитие»..... | 30 |
| - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 39 |
| - Образовательная область «Речевое развитие»..... | 52 |
| - Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 69 |
| - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 82 |
| 11. Система работы с родителями..... | 103 |

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 2-3 лет составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Программа «От рождения до школы», авторы Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева , МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 год.
- Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения Бекетовского детского сада «Колосок», утверждённая решением педагогического совета (протокол от 01.08.2021 года № 1), приказом муниципального образовательного учреждения Бекетовского детского сада «Колосок» от 01.09.2021 г. № 83 ;
- Учебный план, утверждённый приказом заведующей № 83 от 01.09.2021 года.

Рабочая программа адресована для детей младшего дошкольного возраста (2-3 лет) МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок», обучающихся по ФГОС.

2.Цели и задачи воспитательно - образовательной работы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных

3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2-3 лет.

Программа:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО ориентировано на их разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей.

- Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

4. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды.

Пространство группы организовано в виде разграниченных Уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение Уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудованы Уголки развития по всем видам детской деятельности:

- Уголок физкультуры
- Уголок сюжетно - ролевой игры
- Уголок сенсорики

- Уголок драматизации
- Уголок строительства

- Уголок изобразительного искусства
 - Уголок трудовой деятельности

- Уголок книги
- Уголок настольно-печатных игр;
- Уголок природы (наблюдений за природой);

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний).

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Еще более динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному общению.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

- неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5. Возрастные особенности детей.

Физическое развитие.

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие.

2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает

1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие.

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

7. Учебный план.

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Количество часов в неделю</i> |
|------------------------------------|----------------------------------|
| Физическая культура в помещении | 2 |
| Физическая культура на прогулке | 1 |
| Познавательное развитие | 1 |
| Социально-коммуникативное развитие | 1 |
| Развитие речи | 1 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 1 |
| Музыка | 2 |
| ИТОГО | 10 |

| Образовательная область | Количество в год | |
|---|-------------------------|-----------------------|
| | Базовая | Дополнительная |
| Познавательное развитие | 36 | --- |
| Речевое развитие | 36 | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | 36 | --- |
| Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | 36 | --- |
| Художественно-эстетическое развитие (Лепка) | 36 | --- |
| Физическое развитие | 108 | --- |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | 72 | --- |
| ИТОГО : | 360 | --- |

8. Организация жизни и воспитания детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная нагрузка на детей определена в соответствии с СанПиН. Количество часов по предметам соответствует количеству часов по программе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Продолжительность занятий: младшая группа – 8-10 минут.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день:

в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ.

Дневной сон детей организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Домашние задания детям не задают. В середине учебного года (январь-февраль) для воспитанников организуют недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетического и оздоровительного циклов. Просмотр телепередач организуются в вечернее время не более 20 минут.

Режим дня (холодный период года)

| Втор.гр.ран.в- | Режимные моменты |
|-----------------------|---|
| 7.00-8.10 | Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми |
| 8.10-8.20 | Утренняя гимнастика |
| 8.20-8.55 | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 8.55-9.00 | Самостоятельные игры. |
| 9.00-10.00 | Непосредственная образовательная деятельность |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак |
| 10.10-11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 11.30-11.40 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 11.40-12.10 | Подготовка к обеду.Обед. |
| 12.10-15.00 | Подготовка ко сну. Сон. |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. |
| 15.25-15.50 | Подготовка к полднику. Полдник. |
| 15.50-16.30 | Игры, самостоятельная и организованная деятельность |
| 16.30-17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| до 17.30 | Уход детей домой |

Сетка режимных моментов.

| День недели | <i>утро</i> | <i>Прогулка</i> | <i>вечер</i> | <i>Вечерняя прогулка</i> |
|-------------|--|---|---|---|
| Понедельник | <p>1. ОО «Познавательное развитие». Явления окружающего мира.</p> <p>2. ОО «Речевое развитие». Индивидуальная работа по развитию речи.</p> | <p>1.ОО «Познавательное развитие».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное физическому воспитанию. развитие». Труд на участке.</p> <p>4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>2.ОО «Художественно-эстетическое развитие». Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию.</p> <p>3.ОО «Речевое развитие». Фольклор.</p> | <p>1.ОО «Познавательное развитие».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p> |
| Вторник | <p>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОБЖ.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Трудовые</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие».</p> <p>Наблюдение за растительным миром.</p> <p>2 ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке.</p> | <p>1. «Социально-коммуникативное развитие». Настольно-печатные игры.</p> <p>2 .ОО «Познавательное развитие». Явления общественной жизни.</p> <p>3.ОО «Речевое развитие».</p> <p>Рассказывание сказок.</p> | <p>1.ОО «Познавательное развитие».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------|
| | <p>поручения в группе</p> <p>3. «Художественно-эстетическое развитие». Организация свободной творческой деятельности</p> | <p>4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> | | <p>игра .</p> |
|--|--|---|--|---------------|

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| Среда | <p>1. ОО «Познавательное развитие» Правила дорожного движения.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Пальчиковые игры.</p> | <p>1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за транспортом.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке.</p> <p>4. ОО «Физическое развитие».</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> | <p>1.ОО «Речевое развитие». Просмотр мультфильмов. Беседа по просмотренным мультфильмам.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Строительные игры.</p> <p>3 .ОО Работа с родителями .</p> | <p>1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p> |
|-------|---|---|---|--|

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| | | | | |
| Четверг | <p>1. .ОО «Физическое развитие». Воспитание кГН.</p> <p>2.ОО «Художественно-эстетическое развитие». Индивидуальная работа по изодеятельности.</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Настольные игры.</p> | <p>1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за окружающей действительностью.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игры.</p> <p>3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке.</p> <p>4. ОО «Физическое развитие».</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> | <p>1.ОО «Речевое развитие». Театрализованная деятельность.</p> <p>2. ОО «Познавательное развитие». Сенсорные игры.</p> <p>3.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Свободная деятельность детей.</p> <p>.</p> | <p>1..ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .</p> |

1. ОО «Чтение художественной

1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за живой природой.

1. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Развлечение.

1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение

литературы».
 Рассматривание иллюстраций.
 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Дидактические игры.
 3. ОО «Художественное творчество». Организация свободной деятельности по рисованию.

2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игры.
 3 ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке.
 4. . ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию.
 5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Хозяйственно-бытовой труд.
 3. ОО «Речевое развитие». Заучивание стихотворений.

за неживой природой.
 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра .

| | | |
|---------|--|--|
| Среда | 1. ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка | 9.00-9.20 |
| | 2. ОО Речевое развитие Развитие речи Средняя группа вторая группа раннего возраста | 9.30-9.50 15.50-16.00 |
| Четверг | 1. ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование Средняя группа вторая группа раннего возраста | 9.00-9.20 15.50-16.00 |
| | 2. ОО Физическая культура (в помещении) | 9.30-9.50 |
| Пятница | 1.ОО Социально-коммуникативноеразвитие Ознакомление с окружающим миром Средняя группа вторая группа раннего возраста | 9.00-9.20 15.50-16.00 |
| | 2. ОО Физическая культура (на прогулке) | 10.20-10.40 |

9. Программно-методическое обеспечение.

| <i>Образовательная область</i> | <i>Наименование пособия</i> |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none">1. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.В. Васильевой Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)/автор составитель О.П.Власенко, О.В.Павловаю-Изд.2-е ипр.- Волгоград:Учитель.-292с.3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 19914. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение5. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности » младшая группа М, Мозаика-синтез, 20096. Профессии. Демонстрационный материал7. «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова.- Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.-333с.8. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей».- М:Издательство «Скрипторий 2003,» 2010-120с. |

| Образовательная область | Наименование пособия |
|--------------------------------|--|
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. . И.А. Помораева, В.А. Позина . ФЭМП Вторая группа раннего возраста. - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-48с 2.С.Н.Теплюк .Занятия на прогулке с малышами.М.Мозаика-Синтез, 2008. 3. Профессии. Демонстрационный материал 4. Автомобильный транспорт. Мир в картинках 5. Водный транспорт. Мир в картинках. 6. . Т.А.Шорыгина. Беседы о домашних и декоративных птицах., М 2010 7.Цвет.Форма.Демонстрационные плакаты |

| Образовательная область | Наименование пособия |
|--------------------------------|---|
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. . Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с:цв.вкл 2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 4. . Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985 5. Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года). |

| <i>Образовательная область</i> | <i>Наименование пособия</i> |
|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.:Просвещение, 1991. 2. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Москва. Просвещение, 1991. 3. Праздники и развлечения в детском саду. Москва ВАКО, 2004 4. Учите детей петь. Москва. Просвещение, 1986 5. О.П.Радынова. Слушаем музыку. Москва. Просвещение, 1990 6. Музыкальные занятия с малышами. Москва. Просвещение, 1993. 7. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: 8. Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы)- МЖ Просвещение, 1985-160с нот. 9. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.- метод. пособие. – (Воспит. и дополнительное образование детей) 10. Б-ка муз. рук. и педагога муз.) - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты. 11. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.П.Власенко О.В.Павлова.-Изд.2-е, испр.-Волгоград: Учитель.- 292с. |

| <i>Образовательная область</i> | <i>Наименование пособия</i> |
|--------------------------------|---|
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1.Э.Я. Степаненкова.Физ. восп. в детском саду. Москва,Мозаика – Синтез, 2009 2. .И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. 1 младшая группа. Москва, Мозаика – Синтез, 2010 3.Компл. Планиров.физк-оздоровит. работы в д/с. М, Мозаика Синтез 4. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре». 5. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей», М.Сфера,2010 6. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993 7. Здоровьесберегающие технолог. воспитания в саду / Под. Ред.Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. 8. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. 9. И.А.Анохина «Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДОУ», Ульяновск,2008. 10. Л.Г.Волкова, М.А.Ковардакова, С.В.Королёва, И.П.Никитина «Букет здоровья», Ульяновск,2006. 11. С.М.Мартынов «Здоровье ребёнка в ваших руках», М., Просвещение, 1985 12 сайт в интернете О.Мячикова Инструктор по физкультуре Краснодарский детский сад. 13.О.М.Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду»- Изд 2-е-Рост н/Д:Феникс, 2010.-422с.(Мир вашего ребенка). |

10. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Перспективное планирование по физическому развитию.

| месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|----------|--------|---------------------|------------------|---|---|---|--|--|
| Сентябрь | 1. | | | Диагностика | | | | |
| | 2. | | | «В гостях у куклы, зайчика, мишки» | Научить детей ползать на четвереньках по прямой, упражнять в ходьбе между предметами, закрепить умение прыгать на всей стопе. | Погремушки на каждого ребенка, кубики, доска, игрушки: кукла, зайчик, мишка. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду» С.8 | Консультация для родителей «здоровье в порядке спасибо зарядке» |
| | 3. | | | «Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке» | Познакомить детей с ходьбой и бегом в рассыпную, научить катать мяч двумя руками, упражнять в ползании на средних четвереньках, закрепить умение ходить между предметами. | Погремушки на каждого ребенка, мяч большого диаметра, кубики, игрушки: кукла, лошадка, собачка. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду» С.10 | Познакомить с некоторыми комплексами зарядки в стихотворной форме. |
| | 4. | | | «Птички летают» | Научить детей прыгать на двух ногах на месте, упражнять в прокатывании мяча двумя | Мяч большого диаметра, обручи по количеству | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». | |

| | | | | | | | |
|---------|----|--|-----------------------------|---|--|---|--|
| | | | | руками. | детей. | С.12 | |
| Октябрь | 1. | | «В гостях у кукол» | Познакомить детей с построением в колонну по одному, ходьбой и бегом в колонне; научить детей двигаться по ограниченной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. | Куклы на каждого ребенка, двойной шнур, мяч большого диаметра, зонтик. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.14 | Консультация «Знакомство со строевыми упражнениями» Закреплять навыки ходьбы и бега за родителем. |
| | 2. | | «В гостях у кукол» | Научить детей прокатывать мяч под дугой, упражнять в ходьбе по дорожке, закрепить умение прыгать с поворотом вокруг себя. | Двойной шнур, мячи большого диаметра, дуга. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.17 | |
| | 3. | | «Пойдем в гости к зверятам» | Формировать умение ходить с предметом по дорожке, научить детей ползать за катящимся предметом, упражнять в прокатывании мяча под дугу. | Двойной шнур, мячи большого диаметра, игрушки-зверята, машина, дуги. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.18 | Консультация «Роль подвижной игры в развитии двигательных качеств детей раннего возраста. |
| | 4. | | «Пойдем в гости к зверятам» | Формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей, научить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед, упражнять в ползании за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа. | Флажок, мячи большого диаметра, игрушки-зверята, машина, дуги. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.20 | Подвижные игры с ребенком «Кот и мышки» |

| | | | | | | | |
|--------|----|--|---------------------------------|--|---|---|--|
| Ноябрь | 1. | | «Воробушки-попрыгунчики» | . Научить детей ходьбе по извилистой дорожке; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; закрепить навык ходьбы и бега в рассыпную | Двойной шнур, скамейки или обручи. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.22 | Консультация «Закаливание детей раннего возраста». Изготовление массажных ковриков. |
| | 2. | | «Воробушки-попрыгунчики» | Формировать умение бегать в колонне с ускорением и замедлением; научить детей ползать по доске на средних четвереньках; упражнять в ходьбе по извилистой дорожке; закрепить умение прыгать на двух ногах на месте. | Двойной шнур, скамейки или обручи, доска. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.24 | |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | 3. | | «Путешествие в лес на поезде» | Научить прокатывать мяч друг другу в парах; упражнять в ползании на средних четвереньках по доске; закрепить навык ходьбы по извилистой дорожке. | . Листочки из картона на каждого ребенка, мячи большого диаметра, доска, двойной шнур. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.26 | Консультация «Игры и игровые упражнения для обучения правильному дыханию». |
| | 4. | | «Путешествие в лес на поезде» | . Научить прокатывать мяч друг другу в парах; упражнять в ползании на средних четвереньках по доске; закрепить навык ходьбы по извилистой дорожке. | ., Листочки из картона на каждого ребенка, мячи большого диаметра, доска. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.30 | Познакомить с некоторыми комплексами дыхательной гимнастики. |

| | | | | | | | |
|---------|----|--|------------------------------|--|--|---|---|
| Декабрь | 1. | | «Курочка с цыплятами» | Формировать навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей; научить детей ходить по шнуру прямо; упражнять в прыжках вверх с места; закрепить навык катания мяча в парах. | Шнур, листочек, мячи большого диаметра, скамейка. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.31 | Консультация «Гимнастика-пробудка». Познакомить с некоторыми комплексами гимнастики после сна. |
| | 2. | | «Курочка с цыплятами» | Научить детей подползать под препятствие; упражнять в ходьбе по шнуру; закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места. | Шнур, листочек. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.34 | |
| | 3. | | «Цирк» | Формировать навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки; научить детей бросать мяч вперед снизу; упражнять в подползании под препятствие на четвереньках; закреплять навык ходьбы по шнуру. | Мячи большого диаметра, шнур, веревка, короткие скакалки. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.36 | Консультация «Прогулки в зимний период». Игры на воздухе в зимний период. |
| | 4. | | «Цирк» | Научить детей спрыгивать со скамейки, добиваясь мягкого приземления; упражнять детей в бросках мяча вперед снизу; закрепить навык ползания под препятствие. | Скамейка, мячи большого диаметра, шнур, короткие скакалки. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.39 | |

| | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------------|---|---|--|--|
| январь | 1 | «В магазин игрушек на автомобиле» | Научить детей перешагивать через препятствия; упражнять детей в прыгивании с высоты; закрепить навык броска мяча вперед снизу. | Платочки на каждого ребенка, кирпичики, скамейка, мячи большого диаметра. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.40 | Анкетирование «Организация двигательной активности ребенка дома». «Игры, которые лечат». |
| | 2 | «В магазин игрушек на самолете» | Научить детей проползать между ножками стула; упражнять в перешагивании через препятствие; закрепить навык мягкого прыгивания с высоты. | Большой стул, кирпичики, скамейка. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.42 | |
| | 3 | «Мой веселый звонкий мяч» | Формировать у детей навык ходьбы и бега с остановкой по сигналу; научить детей бросать мяч от груди; упражнять в ползании между ножками стула; закрепить навык перешагивания через препятствия. | Скамейки, мячи большого диаметра, стул, кирпичики. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С. 44 | Консультация» Мой веселый звонкий мяч» Познакомить родителей с подвижными играми в мяч. Закреплять навыки броска мяча от груди. |
| | 4 | «Мой веселый звонкий мяч» | Научить детей выполнять активному отталкиванию в прыжках через палочку; упражнять в бросках мяча от груди; закрепить умение проползать под препятствием. | Скамейки, мячи большого диаметра, обручи маленького диаметра, ленты. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.47 | |

| | | | | | | |
|---------|----|--------------------------------|--|-------------------------------|--|---|
| Февраль | 1. | «Мыши и кот Васька» | Научить детей ходьбе из обруча в обруч, упражнять в прыжках через шнур, уделяя внимание мягкому приземлению, закрепить навык броска мяча от груди. | Обручи, мячи. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.48 | Консультация «Физическое развитие ребенка в домашних условиях» |
| | 2. | «Мыши и кот Васька» | Научить детей перелезать через бревно боком, упражнять в ходьбе из обруча в обруч, закрепить навык прыжка в длину с места, уделяя вниманию взмаху руками при отталкивании. | Бревно, обручи, длинный шнур. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С. 51 | |
| | 3. | «На помощь Колобку» | Научить бросать мяч из-за головы двумя руками, упражнять в перелезании через бревно, закрепить навык ходьбы из обруча в обруч. | Мячи, бревно, кирпичики. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С. 52 | Консультация «Профилактика плоскостопия» Комплексы упражнений по предупреждению плоскостопия. |
| | 4. | «Кого встретил Колобок» | Научить прыгать на двух ногах с продв. вперед, упр. в бросках мяча из-за головы, закрепить умение перелезать через бревно. | Мячи, бревно, дудочка. | О.М. Литвинова С. 55 | |

| | | | | | | | |
|------|----|--|------------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| Март | 1. | | «Прыгай, как мячик» | Научить детей ходьбе из обруча в обруч с предметом в руках, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, закрепить навык активного толчка при броске мяча из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки. | Мячи, обручи. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С. 56 | Консультация «Двигательный режим в течение дня детей младшего дошкольного возраста, влияние его на состояние здоровья» «Особенности функционирования органов зрения у детей» Консультация «Примерный режим двигательной активности детей в |
| | 2. | | «Прыгай, как мячик». | Научить детей подтягиваться по скамейке, лежа на животе, упражнять в ходьбе из обруча в обруч с мячом в руках, закрепить навык мягко пружинить ноги в прыжках с продвижением вперед, закрепить навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки. | Мячи, скамейки, обручи. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С. 58 | |
| | 3. | | «У солнышка в гостях» | Закрепить умение ходить по наклонной поверхности, научить детей ловле мяча, упражнять в подтягивании на скамейке, закрепить умение ходить из обруча в обруч. | Доска, скамейка, мяч, обручи. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.61 | |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|--|------------------------------|--|-----------------------------|---|---------------|
| | 4. | | | «У солнышка в гостях» | Научить детей прыжкам со сменой положения ног, упражнять в ловле мяча, закрепить умение подтягиваться на скамейке. | Мяч, скамейки, колокольчик. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.63 | выходные дни» |
|--|----|--|--|------------------------------|--|-----------------------------|---|---------------|

| | | | | | | | | |
|--------|----|--|--|--|---|---|---|--|
| Апрель | 1. | | | «Поиграем с солнечным зайчиком» | Формировать навык ходьбы с дополнительными заданиями, научить детей активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур, упражнять в прыжках со сменой положения ног. | Мячи, стойки и резинка, деревянные ящики. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.64 | |
| | 2. | | | «Поиграем с солнечным зайчиком» | Научить детей лазать по лестнице, упражнять в ходьбе с ящика на ящик, закрепить умение прыгать со сменой положения ног. | Лестница-стремянка, ящики. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.67 | «Создание условий, необходимых для формирования правильной осанки» |

| | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | 3. | | | «Волшебная палочка-скакалочка» | Упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска, развивать координацию движений в лазании по лестнице, развивать равновесие в ходьбе с ящичка на ящик. | Гимнастические палки, мячи на каждого ребенка, шнур на стойках, ящики, лестница-стремянка, короткие скакалки. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С. 68 | Альбом «Виды осанок и причины дефектов» Комплексы упражнений для формирования правильной осанки у малышей |
| | 4. | | | «Волшебная палочка-скакалочка» | Формировать навык ходьбы приставным шагом, научить детей бросать предметы в горизонтальную цель одной рукой, закрепить навык лазания по лестнице. | Палки, мешочки с песком. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.70 | |
| Май | 1. | | | «На солнечной полянке» | Формировать представление о смыкании и размыкании обычным шагом, познакомить с бегом, догоняя убегающего, научить детей подниматься на возвышение, развивать координацию при выполнении прямого галопа. | Куб, мячи среднего диаметра,, корзина, зонтик. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.72 | Консультация «Использование естественных препятствий для развития движений и ловкости детей» |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|---|--|---|---|--|
| 2. | | | «На солнечной полянке» | Формировать умение убегать от догоняющего, упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице. | Лестница, куб. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.74 | «Слойность одежды в зависимости от температуры» | |
| 3. | | | «На рыбалку» | Научить прыжку в длину с места, упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, закрепить умение лазать по гимнастической лестнице удобным для ребенка способом. | Длинный толстый шнур, мешочки с песком, гимнастическая лестница, руль. | О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду». С.78 | | |
| 4. | | | Диагностика | | | | | |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

«Социально-коммуникативное развитие» Ознакомление с окружающим миром.

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|----------|--------|---------------------|------------------|--|---|---|---|---------------------|
| Сентябрь | 1 | | | <p>Диагностика.</p> <p>Игрушки.Мишка. Рассмотрение большого и маленького мишек (соц.ком.раз, предм. мир)</p> | <p>Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку, находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки,развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.</p> | <p>Два плюшевых мишки, картинки с изображениями разных игрушек.</p> | <p>«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы». Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова, М.А.Васильева. гр.ран.возр (от 2 до 3лет)стр.31-32.</p> | |
| | 2 | | | <p>«Морковка от зайчика» (прир. мир)</p> | <p>Расширять представления детей об овощах(о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим</p> | <p>Игрушечный зайчик ,целая и тертая морковь.</p> | <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ст.20</p> | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|----------------|--|
| | | | | | | | | |
| 3 | | | «Дружная семья» Инсценировка р.н. песенки «Вышла курочка гулять» (соц. ком. разв) | Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение; выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке. | Игрушки (Курица, петух), жёлтые помпончики(цыплята), ширмочка небольшая. | «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. гр.ран.возр (от 2 до 3 лет) стр.48-50. | | |
| 4 | | | Экспериментирование с песком. Свойства песка. Изготовление куличиков. (прир. мир) | Познакомить детей со свойствами песка. Сравнить свойство сухого и мокрого песка | Савочки, формочки, салфетки по числу детей, лейка с водой, аудиозапись для игры. Емкости, палочки. | Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.34-36. | Игры с песком. | |

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|---------|--------|---------------------|------------------|--|--|--|---|---------------------|
| Октябрь | 1 | | | Любимые игрушки» (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь) Игра «Найди и назови» (предм. мир) | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения- игрушками. Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и отличать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас по теме. | 3 игрушки из разных материалов; картинки с изображением этих игрушек | «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы». Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет) стр.40. | |
| | 2 | | | «Листопад, листопад, листья желтые летят» (прир. мир) | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. | Кукла Маша и одежда для нее. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 21-23. | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|---|
| 3 | | | <p>«Кто нам помогает? (О няне) Игра «Кто что делает» (соц. ком. разв)</p> | <p>Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему, учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать а вопросы, называть предметы - помлщники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.</p> | <p>Предметы, которыми пользуется помощник воспитателя (няня): фартук, косынка, тряпки, веник, кастрюля, половник; тряпки по кол-ву детей; сюжетные картинки с изобр-ем дей-ий, пред-ы, изобр-ые на картинке.</p> | <p>«Комплексы занятия» по программе «От рождения до школы». Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет) стр.69-70.</p> | |
| 4 | | | <p>Экспериментирование с глиной. Лепка печений для кукол. Свойства песка и глины. (прир.мир)</p> | <p>Познакомить с глиной и ее свойствами. Сравнение песка и глины.</p> | <p>Сухой песок, вода, глина(сухая и влажная), стакан, емкость ,палочка</p> | <p>Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.38-44.</p> | <p>Игры с песком и глиной, лепка предметов.</p> |

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|--------|--------|---------------------|------------------|--|--|---|---|---------------------|
| Ноябрь | 1 | | | «Чайная посуда» «Куклы у нас в гостях». (предм. мир) | Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. | Набор чайной посуды | «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы». Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет) стр.77-78 | |
| | 2 | | | «Рыбка плавает в воде». (природ. мир) | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума | Аквариум с золотой рыбкой . Корм для рыб. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 23-24 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|---------------------------------------|
| 3 | | | <p>Рассматривание игрушечных машин. Игра « Покатаем игрушки» (Соц.км.разв; прдм. мир)</p> | <p>Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.</p> | <p>Игрушечные машины, картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.</p> | <p>«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы». Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет) стр.83-85</p> | |
| 4 | | | <p>Экспериментирование с камнями. Камни. Сравнение глины и камня. (природ. мир)</p> | <p>Познакомить с камнями, разными по форме и текстуре. Закрепить знания о свойствах глины, сравнивать глину и камень .</p> | <p>Камешки, вода , глина(сухая и влажная</p> | <p>Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.45-49.</p> | <p>Рассматривание разных камешков</p> |

| Месяц | неделя | Предполагае мая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|---------|--------|----------------------|------------------|--|---|--|---|---------------------|
| Декабрь | 1 | | | Игра с матрешками. Матрешки танцуют. (предм. мир) | Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: красный, желтый; развивать внимание. | Плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов. | «Компл-ые зан-я» по прогр. «От рожд. до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комар, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.101 | |
| | 2 | | | « У кормушки» (прир. мир) | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | Кормушка для птиц конверт с письмом, корм для птиц. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 24-26 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|--------------|
| 3 | | | Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды. (соц.ком. разв) | Уточнить представления об одежде, о названии вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме. | Кукла , коробка с кукольными вещами. | «Компл-ые зан-я» по прогр. «От рожд. до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комар, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.108-109 | |
| 4 | | | Экспериментирование с водой. Свойства воды (прир. мир) | Познакомить со свойствами воды, воспитывать бережное отношение к воде. | Два стакана, вода , ванильный сахар , стаканчики по количеству детей, молоко, камешки и др. | Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.49-58 | Игры с водой |

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|--------|--------|---------------------|------------------|--|---|--|---|---------------------|
| Январь | 1 | | | Одежда и обувь. Для чего нужна одежда и обувь. (предм. мир) | Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. | Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона. | «Компл-ые зан-я» по прогр. «От рожд. до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комар, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.151-153 | |
| | 2 | | | «Снеговичок и елочка» (прир. мир) | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. . | Игрушечный снеговичок и ель | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 24-26 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | | |
| 3 | | | Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушка и посуда. (соц.ком.раз; предм. мир) | Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. | Настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изображением посуды, игрушек. | . | «Компл-ые зан-я» по прогр. «От рожд. до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комар, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.151-19-160. | |
| 4 | | | Экспериментирование с водой. Вода имеет форму. Растворимость веществ в воде. (прир. мир) | Дать представление о том, что вода имеет форму. Раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет. | Деревянный кубик, сосуды разной формы, вода, речной песок, сахарный песок | Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.58-63 | Игры с водой | |

| Месяц | неделя | Предполагае мая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическ ая литература | Работа с родителями |
|---------|--------|-------------------------|---------------------|--|---|---|---|------------------------|
| Февраль | 1 | | | Мебель вашей группе. Мебель для куклы. (предм. мир) | Учить детей различать и называть предметы мебели рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. | Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла. | «Компл-ые зан-я» по прогр. «От рожд. до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комар, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.166-167 | |
| | 2 | | | «Котенок Пушок» (прир. мир) | Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным | Панорама русской избы, печь игрушечный котенок. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 27-29 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | |
| 3 | | | <p>Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе. (предм. мир)</p> | <p>Продолжать учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.</p> | <p>Игрушечные машины игрушечная руль.</p> | <p>«Компл-ые зан-я» по прогр. «От рожд. до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комар, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.179-180.</p> | | |
| 4 | | | <p>Экспериментирование с воздухом. Надувание мыльных пузырей. Ветер по морю гуляет. (природн. мир)</p> | <p>Помочь детям обнаружить вокруг себя воздух. Научить пускать мыльные пузыри. Познакомить со свойствами мыльной воды.</p> | <p>Тарелка, воронка, соломинка, мыльный раствор, таз модель парусника.</p> | <p>Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.58-63</p> | <p>Надувать дома с мамой мыльные пузыри.</p> | |

| Месяц | неделя | Предполагае мая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|-------|--------|----------------------|------------------|---|--|--|--|---------------------|
| Март | 1 | | | «Мамины помощники». Игра «Угадай и назови» (Соц.ком.раз; предм. мир) | Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов способствовать развитию речи как средства общения. | Разные игрушки, игрушечный котёнок, картинки с изображением предметов-помощников: веник, савок, швабра, ведро, таз, терка. | «Компл-ые зан-я» по прогр. «От рожд. до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комар, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.244-245. | |
| | 2 | | | «Петушок и его семейка» (прир. мир) | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин доска для лепки, салфетки. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 29-31. | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| 3 | | | Игра «Куда что положить?» Игра «Угадай по описанию» (пред. мир) | Совершенствовать способности обобщать , учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать внимание, восприятие ; мышление, речь, обогащать словарный запас. | Игрушечная посуда; кукольная одежда, муляжи овощей, корзина, кукольный шкаф, полочка, погремушка. | «Компл-ые зан-я» по прогр. «От рожд. до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комар, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.208-209. | | |
| 4 | | | Экспериментирование-наблюдение за жизнью растений - Посадка лука. (прир. мир) | Познакомить со свойствами лука. Научить сажать луковицы в землю и в воду. | Ящик, савочки, майонезная банка, лейка. | Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.74-77. | | |

| Месяц | неделя | Предполагае мая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|--------|--------|----------------------|------------------|--|---|--|--|---------------------|
| Апрель | 1 | | | Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек. (соц.ком.разв; пред. мир) | Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения. | Игрушки: плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка. | «Компл-ые зан-я» по прогр. «От рожд. до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комар, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.223-225. | |
| | 2 | | | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко». (прир. мир) | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. | Фланелеграф, силуэты весеннего пейзажа, большой лист бумаги, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 31-33.. | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|---------------------------------|--|
| | | | | | | воды, салфетки. | | |
| 3 | | | Кому что нужно?(Повар, врач, шофер) Игра с предметами. (пред. мир) | Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активировать в речи детей названия орудий труда и профессий(врач, повар, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения. | Картинки с изображением представителей разных профессий (врач, повар, шофер) и орудий их труда (градусник,поварешка, машина); градусник, поварешка, игрушечные руль и колесо. | «Компл-ые зан-я» по прогр. «От рожд. до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова,М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.236-237 | | |
| 4 | | | Экспериментирование с предметами „Играем на Бобах” „Потрясающая игра” (прир. мир) | Развивать мелкую моторику рук. Развивать умение оценивать предметы и события. | Красные бобы,горох,рис | Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.82-85. | Игры с горохом, фасолью, рисом. | |

| Месяц | неделя | Предполагае мая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемы й материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|-------|--------|----------------------|------------------|--|--|-----------------------------|---|---------------------------------------|
| Май | 1 | | | Любимые игрушки ребят. Рассмотрение и описание игрушек. (соц.ком.разв; пред. мир) | Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения. | Различные игрушки в группе. | «Комплексные занятия» по прогр. «От рождения до школы». Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.267-269. | |
| | 2 | | | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» (прир. мир) | Формировать представления у детей об одуванчике, учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части .Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | Кукла Маша, одуванчики. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 33-35 | Наблюдать за природными изменениями . |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 3 | | | <p>Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин). Игра «Угадай по описанию» (пред. мир)</p> | <p>Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.</p> | <p>Предметы в группе, детская мебель, карандаши, краски, пластилин, ластик.</p> | <p>«Комплексные занятия» по прогр. «От рождения до школы». Н.Е.Верас-сы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. гр. ран.возр. (от 2 до 3 лет)стр.273-275</p> | |
| 4 | | | <p>Наблюдения за жизнью насекомых. Интересные насекомые. (прир. мир)</p> <p>Диагностика</p> | <p>Развивать внимание и наблюдательность.</p> | <p>Картинки с изображением различных насекомых (мух, пчел, паук, бабочки, стрекозы, кузнечика, божьей коровки)</p> | <p>Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр.79-81</p> | |

Образовательная область «Речевое развитие».

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые да-дут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни

в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе отве-тил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интерес-ных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Сто-ят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как мед Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, одушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие

взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
 - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Перспективное планирование по развитию речи.

| месяц | неделя | Предполагае мая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|----------|--------|-------------------------|---------------------|---|---|-----------------------|--|--|
| Сентябрь | | | | Диагностика | | | | |
| | 3. | | | «Путешествие по комнате». | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. | Игровая комната. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. С. | Познакомить родителей с задачами развития словаря младших дошкольников , с первыми исследованиями диагностики. |
| | 4. | | | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолевать застенчивость. | | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.33 | |

| | | | | | | | | |
|---------|----|--|--|---|---|--|--|---|
| Октябрь | 1. | | | <p>Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх- вниз».</p> | <p>Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.</p> | <p>Игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.</p> | <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.39</p> | <p>Ведение в словарь ребенка слов вверх-вниз. Совершенствовать их произношение в игре с куклой.</p> |
| | 2. | | | <p>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</p> | <p>Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься); учить отчетливо произносить звук И.</p> | <p>Игрушки: кубики, куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик.</p> | <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.40</p> | |

| | | | | | | | |
|---------------|----|--|--|--|---|---|--|
| | 3. | | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры». | Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звукосочетаниях) | Игрушки: елочки, грибочки, кукла, паровоз. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.42 | Закрепление гласных звуков А, У. Сделать книжку-малышку с гласными звуками. |
| | 4. | | Рассматривание сюжетных картин. | Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, способствовать активизации речи. | Серии картин «Спасаем мяч», «Возле большого пня», «В песочнице» | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.43 | |
| Ноябрь | 1. | | Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто « Кто как кричит?». | С помощью султанчиков научить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. | Султанчики | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.47 | Дать родителям понятие о том, что речь детей будет развиваться, если родители будут читать |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|
| 2. | | | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. | Упражнять детей в различении и называния цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. | Кубики и кирпичики трех цветов у каждого ребенка | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.49 | книги, рассматривать и беседовать по картинкам книги, рассказывать сказки, играть с ними. |
| 3. | | | Рассматривание сюжетных картин. | Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | Серии картин «Таня и голуби», «Прятки», «Делаем машину». | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.51 | |
| 4. | | | Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше- ближе». | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. | Картина «Прятки» | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.53 | Дидактическое упражнение Выше-ниже, дальше- ближе». |

| | | | | | | | |
|---------|----|--|--|---|--|---|---|
| Декабрь | 1. | | <p>Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь.</p> <p>Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»</p> | <p>Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p> | <p>Картинки или игрушки: корова, коза, кошка, мышку, барана.</p> | <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.56</p> | <p>Закрепление звуков М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ.</p> |
| | 2. | | <p>Дидактические упражнения на произношения звука Ф.</p> <p>Дидактическая игра «Далеко-близко».</p> | <p>Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Определять расстояние до наблюдаемого объекта(далеко-близко), использовать в речи соответствующие слова.</p> | <p>Игрушки: собачка, заводную игрушку(пингвин, лягушка, уточка)</p> | <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С. 58</p> | <p>Дидактическая игра «Далеко-близко». Закрепление звука Ф.</p> |

| | | | | | | | |
|---------------|----|--|--|--|--|--|--|
| | 3. | | Дидактическая игра «Подбери перышко». | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. | Иллюстрация с изображением петушка. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.60 | Нарисовать рисунок «Скоро, скоро Новый Год!» |
| | 4. | | Рассматривание сюжетных картин. | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. Делать простейшие выводы. | Картина «В гостях», «Дед Мороз» | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.62 | |
| Январь | 1. | | | | | | |
| | 2. | | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношения звуков Д-ДЬ. | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | Игрушки: кукла, игрушечная мебель (кровать, стол, стулья, шкаф, буфет). Колокольчик. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С. 67 | Закрепление звуков Д-ДЬ. |

| | | | | | | | |
|----------------|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | |
| | 3. | | Упражнения на совершенствовании звуковой культуры речи. | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков Т-ТЬ, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии | Картинки: гриб (большой-маленький), совок, платок, молоток, носок. Игрушка :деревянный молоточек. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.68 | Закрепление звуков Т-ТЬ. |
| | 4. | | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» | Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей. Угадывать животное по описанию. | Фланелеграф, картинки с изображением взрослых животных и детенышей. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.69. | Игры-пантомимы «Угадай, кто это». |
| Февраль | 1. | | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношения артикуляционного аппарата. | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука Х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). | Мольберт, картинки: сова, петушок, лиса. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.71 | Развитие словаря детей через составление рассказов. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|
| 2. | | | Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье». | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного его чтения с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. | Предметные картинки. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.73 | Использовать речевые игры в развитие речевой культуры ребенка. |
| 3. | | | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделал?» | Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. | Иллюстрации сказки «Теремок». | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.74 | Использовать игры – драматизации дома. |
| 4. | | | Рассматривание сюжетной картины. | Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия. | Серии картин «В гостях», «Дед Мороз» | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С. 62 | |

| | | | | | | | |
|------|----|--|--|--|---|--|---|
| Март | 1. | | Рассматривание картины «Дети играют в кубики». | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. | Серии картин « Дети играют в кубики», «Чудо-паровозик». | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.78 | |
| | 2. | | Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. | Иллюстрации к произведению «Путаница» | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.80 | Побуждать родителей и детей обыгрывать знакомые произведения устного народного творчества, используя костюмерные декорации. |
| | 3. | | Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ. | Игрушки: грузовик, белочка, медвежонок, зайчик, ежонок. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С. 81 | |

| | | | | | | | | |
|--------|----|--|--|---|---|--|---|--|
| | 4. | | | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?» | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | Игрушка: медвежонок. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.83 | Папки-пердвижки «Развиваем речь ребенка» |
| Апрель | 1. | | | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. | Игрушки: кукла, машина. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.85 | |
| | 2. | | | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | Картинки из серии «Домашние животные» | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.86 | |
| | 3. | | | Купание куклы Кати. | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств(ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, | Игрушки: ванночка, ведерки, банные принадлежности. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.87 | |

| | | | | | | | | |
|------------|----|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | горячая, холодная, теплая вода). | | | | |
| | 4. | | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» | Продолжать учить детей рассматривать картину(отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). | Картина «Дети кормят курицу и цыплят» | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.90 | Пальчиковые игры в развитии речи ребенка. | |
| Май | 1. | | Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». | Серия картинок «Что такое хорошо», игрушки. | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.91 | Консультация «Мелкая моторика рук для развития речи ребенка» | |
| | 2. | | Здравствуй, Весна! | Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. | | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. | Мастер-класс «Игровая деятельность как средство коммуникации и развития речи дошкольников» | |
| | | | | Диагностика | | | | |

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Перспективное планирование чтение художественной литературы.

| месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|----------|--------|---------------------|------------------|--|---|-------------------------------------|--|--|
| Сентябрь | | | | Диагностика | | | | |
| | 3. | | | Повторение р.н.с. «Курочка ряба», «Колобок», «Заячья избушка», «Лисичка со скалочкой» | Формировать у детей умение слушать сказки, проговаривать звукоподражательные слова, вызвать желание рассказывать сказки вместе с воспитателем. | Настольный театр. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.32 | Консультация « Детский театр у вас дома». |
| | 4. | | | «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко». | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривание фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой(папой, бабушкой). | Игрушки: кукла, зайчик, медвежонок. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.34 | |
| Октябрь | 1. | | | Чтение немецкой народной сказки «Три веселых братца» | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.37 | Беседа «Значение песенок, потешек в развитии речи ребенка» |
| | 2. | | | Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем, уточнить представление детей о том, какое животное что ест; активизировать в | Настольный театр | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.39 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----|---|--|--|--|
| | | | | А» | речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук А, небольшие фразы. | | | |
|--|--|--|--|----|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|----|--|--|---|--|--|--|---|
| Ноябрь | 3. | | | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики». | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков И,А, и звукосочетания ИА. | Картинка «Спала кошка на крыше» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.41 | Рекомендовать родителям читать детям детские поучительные рассказы Л.Н. Толстого. |
| | 4. | | | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был и Петя и у Миши конь» | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Игрушка: лошадка. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.42 | Сделать книжку малышку по рассказам Толстого Л.Н. |
| | 1. | | | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | Фланелеграф, картинки (солнышко, уточки, гуси, курочки) | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.46 | Игры – драматизации по произведениям русского народного фольклора. |
| | 2. | | | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок». | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...» | Игрушки: кукла, медвежонок, зайчик, мяч, бантик, расческа. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.48 | |
| | 3. | | | Чтение сказки «Козлята и волк» | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. | Маски козлят, игрушка Волк, настольный театр. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.49 | |

| | | | | | | | | |
|---------|----|--|--|---|---|---|--|---|
| | 4. | | | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. | Игрушки: зайчик, мишка. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.50 | |
| Декабрь | 1. | | | Инсценирование сказки В. Сутеевой «Кто сказал МЯУ?» | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | Картинки по сказке. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.57 | |
| | 2. | | | Инсценирование сказки В. Сутеевой «Кто сказал мяу?» | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. | Фланелеграф, картинки по сюжету сказки. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.58 | Знакомство с творчеством В Сутеевой. |
| | 3. | | | Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал МЯУ?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» | Приучать детей рассматривать иллюстрации в книгах; рассказывать о них сверстникам. Повторить с детьми песенку «Пошел котик на торжок...» | Иллюстрации к сказке. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.59 | |
| | 4. | | | Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». | Познакомить детей с новым художественным произведением «Котауси и Мауси». | Игрушки: котик, мышка. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.64 | Знакомство с творчеством К. Чуковского. |
| Январь | 1. | | | | | | | |
| | 2. | | | Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. | Детская посуда для игры. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.65 | Театр дома. Разыгрывание сказки « Три Медведя». |

| | | | | | | | | |
|---------|----|--|--|--|---|---|--|---|
| Февраль | 3. | | | Рассказывание без наглядного сопровождения. | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.66 | |
| | 4. | | | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик» | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. | Маски: медведей, козлят, мышки, огуречик. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.68 | |
| | 1. | | | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки « Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...» | Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр.М. Булатова) и песенкой присказкой. | Книга с картинка «Теремок». | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.70 | Чтение дома сказок , потешек. Обыгрывание отрывков. |
| | 2. | | | Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «маша обедает». | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>АЛЕНЬКА, ЧЕРНОБРОВА</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно.Познакомить со стихотворением С. Капутикян, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | Игрушка: кукла в шубке. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.72 | |
| | 3. | | | Инсценировка сказки «Теремок». | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. | Настольный театр. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.74 | Оформление книжки-малышки «Теремок» |
| | 4. | | | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» | |

| | | | | | | | | |
|---------------|----|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | С.74 | |
| Март | 1. | | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно, продолжать учить согласовывать слова в предложениях. | Книга с картинками. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.77 | Подготовка декораций и костюмов к сказке «Три медведя» | |
| | 2. | | Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» | Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. | Фланелеграф, картинки с изображением котенка, поросенка, воробья. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.79 | Книжка- малышка «Путаница» | |
| | 3. | | Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Картинка с изображением гуся., игрушка гусенок. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.80 | Знакомство с творчеством К. Ушинского. Поучительные рассказы для маленьких. | |
| | 4. | | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» | Объяснить детям , как по –разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | Игрушкм:кошка | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.82 | | |
| Апрель | 1. | | Чтение сказки «Маша и медведь». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова). | Иллюстрации к сказке. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.84 | Нарисовать рисунок к сказке «Маша и Медведь» | |
| | 2. | | Повторение сказки «Маша и медведь».Рассказ воспитателя об иллюстрациях | Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес в | Книга с картинками. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.84 | | |

| | | | | | | | |
|------------|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | сказки. | драматизации. | | | |
| | 3. | | Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика». | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. | Фланелеграф, картинки с изображением животных. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.85 | Консультация «Читаем вместе с детьми». |
| | 4. | | Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га». | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир;поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. | Игрушка:гусенок. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.88 | |
| Май | 1. | | Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» | Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.91 | Беседа «Любимая сказка вашего ребенка» |
| | 2. | | Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» | Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | Иллюстрации к произведению, маска мышонка. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С.93 | |
| | | | | Диагностика | | | |

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим матери-алом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец раз-ной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением .

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.

Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

| Месяц | неделя | Предполагае мая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|----------|--------|----------------------|------------------|----------------------|---------------------------------|--|---|---------------------|
| сентябрь | 1 | | | Диагностика | | | | |
| | 2 | | | Диагностика | | | | |
| | 3 | | | «Мяч» | Развитие предметных действий. | Мячи, корзина | И.А. Помораева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2016, стр.10 | |
| | 4 | | | « Палочка-игралочка» | Развитие предметных действий. . | Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками | Стр.10 | |

| Месяц | неделя | Предполагае мая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|---------|--------|----------------------|------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------|
| октябрь | 1 | | | «Что катится что не катится» | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик шарик Формировать умение производить действия с предметами :обводить форму предмета, катать, ставить. | Грузавая машина, 2 коробки кубики и шарики одинаковой величины и цвета. | Стр.11 | |
| | 2 | | | «Спрячь кубик спрячь шарик» | Формирование умения различать по форме предметы и называть их: кубик,шарик.Формирование умения производить действия предметами, обводить форму предмета ладошкой катать, ставить. | Грузавая машина, 2 коробки кубики и шарики одинаковой величины и цвета. | Стр.12 | |
| | 3 | | | «Найди такой же» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их:кирпичик,шарик. | Коробки разного цвета- 2шт.кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета | Стр.12-13 | |
| | 4 | | | «Строим стульчики для матрешек». | Формировать умение различать предметы по форме и называть их:кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки. | Матрешки, кубики кирпичики. | Стр.13 | |

| Месяц | неделя | Предполагае мая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|--------|--------|----------------------|------------------|------------------------------------|--|--|-------------------------|---------------------|
| ноябрь | 1 | | | . « Что в мешочке» | Формир-ие умения различать предметы по форме и называть их:кубикшарик.Совер-ать предметные действия. | Чудесный мешочек, кубики, шарики,кирпичики з коробки. | Помараева стр.14 | |
| | 2 | | | . « Собираем игрушки на прогулку!» | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами:большой маленький. | Машина, боль. И маль ведерки одного цвета,больш и маль. Формочки одного цвета. | Стр.15 | |
| | 3 | | | « Хоровод матрёшек» | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозн.их словами:большоймаленький | Двухместные матрешки,2 зелен.круга разной величины коробка лента. | Стр15 | |
| | 4 | | | «Строим башенки» | Развив.умения различать контрастные по величине кбики и называть их:большие кубики, мален. Кубики. | Кукла боль. И мален.кубики одного цвета. | Стр.16 | |

| Месяц | неделя | Предполагае мая дата | Фактическая дата | Тема | Программные различать задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|---------|--------|----------------------|------------------|-------------------------------------|---|--|-------------------------|---------------------|
| декабрь | 1 | | | «Прокатим шарики подорожкам» | Развитие умения различать предметы контрастные по величине шарики и называть большой шарик, маленький шарик. Соверш-ие предметных действий. | Корзинка болшие и маленькие шарики одного цвета, больш . и малень полоски бумаги. | Стр.17 | |
| | 2 | | | «Прокатим шарики подорожкам» | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Форм-ие умения группировать предметы по величине. | Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета боль. И маль. Куклы 3 коробки, поднос. | Стр.18 | |
| | 3 | | | «Игра с матрёшками» | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать кол-во предметов:много-один. | Коробка, салфетка одинаковые матрешки. | Стр.19 | |
| | 4 | | | «Желтые листочки» | Развитие умения формир-ать группы однородных предметов, различать кол-во предметов: один- много. | Ваза, одинаковые желтые листочки | Стр.20 | |

| Месяц | неделя | Предполагае мая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|--------|--------|----------------------|------------------|---------------------------------------|---|--|-------------------------|---------------------|
| январь | 1 | | | «Играем с флажками» | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать кол-во предметов. Форм-ие умения употреблять в речи сущ-ые в ед. и мн. Числе. | Флажки красн. И синего цвета, 2 коробки, 2 вазы. | Стр.20-21 | |
| | 2 | | | «Играем со снежными комочками» | Развивать умение различать по величине предметы и обозначать словами: большой и маленький. Развитие умения форм-ать группы предметов и различать их кол-во: много-один, один-много. | Корзинка 1 большой снежный комочек, маленькие комочки. | Стр.21 | |
| | 3 | | | «Игра с мячами» | Развивать умение различать контр. По величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение форм-ать группы предметов и различать их кол-во; много-много. | Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины. | Стр.22 | |
| | 4 | | | «Встречаем гостей» | Развитие умения форм-ать группы однородных предметов, различать их кол-во: много-мало, мало-много. | Зеленый лист бумаги, 2 коробки, зайчики, елка. | Стр.22-23 | |

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|---------|--------|---------------------|------------------|--|--|---|-------------------------|---------------------|
| Февраль | 1 | | | «Собираем башенку и пирамидку» | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать кол-во предметов: один-много. Развитие предметных действий. | Кубики и шарики одинак. Цвета и величины, 2 машины. | Стр.23 | |
| | 2 | | | «Подарим игрушки зайчику и мишке» | Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много. | Кубики шарики одинак. цвета, игрушечный заяц, медведь 2 корзины коробка с лентой. | Стр 24-25 | |
| | 3 | | | «Игра с мячами» | Развивать умен. Форм-ать группы предметов и различать их кол-во: много-много. Развитие предметных действий. | Кегли и мячи одного цвета, кегли 2 сетки для физк-го оборудования. | Стр.25 | |
| | 4 | | | «Найди пару» | Разв.умен. форм-ать группы однородных предметов, различать их кол-во и обозначать словами: много-один, один- много, много-много. | Большие и мал-ие пирамидки, салфетка. | Стр 25-26 | |

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|-------|--------|---------------------|------------------|--|---|---|-------------------------|---------------------|
| Март | 1 | | | «Закати шарик в домик» | Разв умен. различать предметы, контрастные по величине и форме, форм-ать их в группы по кол-ву и обозначать в речи: большой, маленький, кубик шарик много-много. Форм-ать умен. Производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | Большие кубики и маленькие шарики одинак. цвета , большой и маленький грузовики. | Стр 26-27 | |
| | 2 | | | «Строим ворота для шариков» | Форм-ать умен. различать предметы по форме и кол-ву и обозначать их словами: шарик, кубик , кирпичик, много-мало. Форм-ать умен. Сооружать простейшие постройки. | Кубики и шарики одинак. цвета 2 кирпичика того же цвета, корзинка. | Стр.27-28 | |
| | 3 | | | «Собираем игрушки для матрешки» | Форми-ать умение различать предметы по форме и кол-ву, обозначать словами: шарик, кубик кирпичик много-много. Формировать умения сооружать несложные постройки. | .матрешка близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки, кубики кирпичики, коробка , стержень. | Стр.28-29 | |
| | 4 | | | «Построим диванчики для кукол» | Форм-ать умен. Различать предметы по форме и цвету. Умение показать части своего тела. Форм-ать умение сооружать несложные постройки. | Коробка, 2 куклы, 3 кубика 3 кирпичика красного цвета 3 кубика и кирпичика желтого цвета | Стр.29-30 | |

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|--------|--------|---------------------|------------------|---------------------------------|---|---|-------------------------|---------------------|
| Апрель | 1 | | | «Подарки для ежиков» | Форми-ие умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.. | Большая и маленькая подушечки форме ежей с нашитыми пуговицами большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц. Корзинка. | Стр.30-31 | |
| | 2 | | | «Где спрятались игрушки» | Развитие умения слышать и называть простр-ые предлоги и наречия, соотносить их с местоим расположения конкретного предмета(в ,на ,под ,здесь ,там ,тут) | Игрушки и иллюстрации с изображением этих игрушек. | Стр.31-32 | |
| | 3 | | | «Путешествие на поезде» | Разв-ать умен. Форм-ать группы однородных предметов различать количество и обозначать словами. Развивать умение двигаться за взрослым в опр-ом напр-ии. | Полянка изготовленная из картона зайчики, елочки, дорожка из плотного картона | Стр.32-33 | |
| | 4 | | | «Мы плывем на лодке» | Разв-ать умен. Различать кол-во предметов , использовать в речи сущ-е во мн-ом и ед-ом числе.Разв. умение двигаться за взрослым с опред-ом напр-ии. | Тазик с водой,бумажные и пластмассовые лодочки, поднос, салфетки. | Стр.33-34 | |

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|-------|--------|---------------------|------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------|
| Май | 1 | | | «Выкладываем, перекладываем, собираем» | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их кол-во и обозначать словами: один-много, много-один ,много-много. | Зайчик,коробочки,4 матрешки4 кубика,4 колечка. | Стр.34-35 | |
| | 2 | | | «Делаем куличики большие и маленькие» | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. | Большие и маленькие ведерки, совочки по количеству детей и для воспитателя. | Стр.35 | |
| | 3 | | | Диагностика | | | | |
| | 4 | | | Диагностика | | | | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, мат-решкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей,

фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|----------|--------|---------------------|------------------|---|--|---|--|---------------------|
| Сентябрь | 1 | | | Диагностика «Лучики для солнышка». | Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать интерес к процессу рисования. | листа ватмана игрушка солнышко, листы белой бумаги с нарисованным жёлтым кругом, жёлтые карандаши. | «Комплексные занятия» I мл группа, Н.Е. Веракса Т.С. Комарова, М.А. Васильева. стр. 34 | |
| | 2 | | | ««Петушка накормлю, дам я зёрнышек ему». | Познакомить со свойствами красок, учить пользоваться применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу вызвать интерес к рисованию. | Игрушечный петушок, мольберт, листы белой бумаги, салфетки зерно, краски жёлтого цвета, баночка с водой. | Стр. 43 | |
| | 3 | | | «Раскрасим репку». | Учить правильно держать кисточку, обмакивать её в краску раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть жёлтый цвет, формировать правильную позу при рисовании | Кисточка, краски, мольберт, стакан с водой, лист бумаги с нарисованной репкой, салфетки. | Стр. 52 | |
| | 4 | | | «Травка на лугу». | Учить отличать зелёный цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать с карандашом. | мольберт, игрушки разного цвета, две корзинки, листы бумаги, карандаши зелёного цвета. | Стр. 60 | |

| Месяц | неделя | Предполагае мая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|---------|--------|----------------------|------------------|--------------------------------------|--|---|-------------------------|---------------------|
| Октябрь | 1 | | | «Зёрнышки для петушка». | Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Кубики разных цветов, краски мольберт, салфетки, платок, листы бумаги, баночки для воды . | Стр. 66 | |
| | 2 | | | «Жёлтые комочки». | Учить различать и называть жёлтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно. | картинки; мольберт игрушки – курочка цыплятки листы белой, платок; бумаги, краска жёлтого цвета, баночки с водой, салфетки. | Стр. 73 | |
| | 3 | | | «Красивая чашка» (в горошек). | Развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура; формировать умение доводить начатое до конца | образец рисунка, краски 2-3 цветов лист бумаги в виде чашки по количеству детей. | Стр.80 | |
| | 4 | | | «Колёса для машины». | Учить рисовать предмет круглой формы; правильно держать карандаш, рассматривать работу. | Игрушки листы бумаги мольберт, мешочек, карандаши по количеству детей. | Стр. 86 | |

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|--------|--------|---------------------|------------------|-------------------------------------|--|---|-------------------------|---------------------|
| Ноябрь | 1 | | | «Яблоки». | Учить рисовать предмет округлой формы для куклы; совершенствовать умение работать карандашом. | Кукла, термометр карандаши, листы бумаги; яблоки или муляжи яблока | Стр 94 | |
| | 2 | | | «Маленькие и большие следы». | Применять умение рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определённой последовательности, формировать правильную позу при рисовании. | Длинный лист бумаги, краска коричневая или чёрная, салфетки. | Стр. 100 | |
| | 3 | | | «Веточка для птички». | Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. | краска, кисть, лист бумаги, мольберт, веточка дерева стакан с водой,салфетки | Стр106-107 | |
| | 4 | | | «Раскрасим коню хвост». | Совершенствовать умение работать с кистью; учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно. | Игрушка конь, мольберт, краски, кисть, стакан с водой, салфетки лист бумаги с нарисованной лошадкой (на каждого ребенка | Стр. 113 | |

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|---------|--------|---------------------|------------------|-------------------------------|--|---|-------------------------|---------------------|
| Декабрь | 1 | | | «Мячики для котят» | Закреплять умение работать карандашом; учить определять цвет предмета; развивать внимание. | Игрушечные мышка и кошка, карандаши, мольберт, листы бумаги на каждого. | Стр. 120 | |
| | 2 | | | «Разноцветные ворота». | Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу. | Картинки (дом, ворота), листы бумаги, карандаши, мольберт. | р. 127 | |
| | 3 | | | «Ёлочные шары». | Учить различать жёлтый красный, синий цвета. Применять умение рисовать пальцами, используя различные цвета; | Ёлоч Мольберт, лист ные шары краски | Стр. 135 | |
| | 4 | | | «Рисование палочек» | Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определённую форму, развивать желание рисовать. развивать желание рисовать. | Крас салфетка, мольберт,ки, кисть лист бумаги, стака с водой.н | Стр.142 | |

| Месяц | неделя | Предполагае мая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|--------|--------|----------------------|------------------|-----------------------------|--|--|-------------------------|---------------------|
| Январь | 1 | | | «Тарелочка». | Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании кр цветов; развивать интерес к углых форм, закреплять знание цветов; развивать интерес к рисованию. | Игрушечные тарелки разных цветов; краски, вода, листы бумаги | Стр. 149 | |
| | 2 | | | «Шарф для кошки». | Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать. | Образцы одежды, обуви, шарфы разного цвета, длинная полоска бумаги, салфетка, краски, мольберт, кисть, стакан с водой. | Стр. 157 | |
| | 3 | | | Штанишки для мишки». | Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть | мольберт, бумажные штанишки, краски, кисть, стакан с водой. | Стр. 165 | |
| | 4 | | | «Снежная улица». | Развивать у детей способность создавать сюжетно – игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определённых местах листа. | Сюжетная картинка бумаги, краска, мольберт, лист кисть, стакан с водой | Стр. 171-172 | |

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|---------|--------|---------------------|------------------|-----------------------------|---|--|-------------------------|---------------------|
| Февраль | 1 | | | «Украсим тарелочку». | Закреплять умение работать красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге; развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета. | Тарелки с узором, листы белой бумаги в виде круга, кисти, краски, салфетки, стакан с водой, игрушки – медведи, мольберт. | Стр. 178 | |
| | 2 | | | «Цветные мячики». | Учить рисовать предметы округлой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов. | Игрушка котёнок цветные карандаши, листы бумаги мольберт, платок., | Стр. 185-186 | |
| | 3 | | | «Червячок». | Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш; развивать интерес к рисованию. | Игрушка гусеница, мольберт, карандаши, лист бумаги. | Стр.192 | |
| | 4 | | | «Бублик» | Закреплять умение рисовать кистью, упражнять в рисовании круглых форм; развивать интерес к рисованию | Бублик, мольберт лист бумаги, кисточки, краски, стакан с водой, салфетки. | Стр. 199-200 | |

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|-------|--------|---------------------|------------------|---------------------------|--|--|-------------------------|---------------------|
| Март | 1 | | | «Морские волны». | Учить различать синий цвет упражнять в рисовании волнистых линий; развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом. | Игрушка кораблик, сюжетные картинки, лист бумаги, карандаши цветные, мольберт. | Стр. 207 | |
| | 2 | | | «Красивый зонтик». | Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур. | Образец рисунка зонтик, игрушки красного и жёлтого цвета, лист бумаги с нарисованным контуром зонтика, краски, вода. | Стр. 212 | |
| | 3 | | | «Дождик». | Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки закреплять умение узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур. | зонтик, игрушки красного и жёлтого цвета лист бумаги с нарисованным красками, вода. | Стр.221 | |
| | 4 | | | «Дорожки». | Продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки; закрепить понятия «узкий», «широкий». | Краски, лист бумаги, кисть, стакан с водой, мольберт. | Стр. 228 | |

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|--------|--------|---------------------|------------------|---------------------------------|--|--|-------------------------|---------------------|
| Апрель | 1 | | | «Море». | Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий. | Кораблик бумажный, игрушка кораблик, таз с водой, мольберт стакан с водой салфетка, лист бумаги. | Стр.234 | |
| | 2 | | | «Разноцветные колечки». | Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук использовать карандаши разных цветов; закреплять знание о цвете; умение передавать в рисунке определённую форму. | Лист бумаги, цветные карандаши, колечки от пирамидки. | Стр.242 | |
| | 3 | | | «Заборчик». | Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию | Лист бумаги, кисть, салфетка, краски, стакан с водой мешочек. | Стр. 249 | |
| | 4 | | | «Украсим платье узором». | Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета. | Платье бумажные краски, лист бумаги, кисть, салфетка, мольберт стакан с водой. | Стр. 257 | |

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|-------|--------|---------------------|------------------|--|---|--|-------------------------|---------------------|
| Май | 1 | | | «Зелёная трава». | Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии; рассматривать рисунок | Лист бумаги зелёная краска кисть, стакан с водой, салфетка, мольберт. | Стр. 265 | |
| | 2 | | | «Идёт дождик». | Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления | Мольберт, лист бумаги, краски кисть, стакан с водой. | Стр. 272 | |
| | 3 | | | «Солнечный зайчик» | Совершенствовать умение работать с красками, различать жёлтый цвет | Зеркало, мольберт лист бумаги, краски, стакан с водой. | Стр.278 | |
| | 4 | | | «Разноцветные мячи» Диагностика | Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы различать основные цвета | Мячи разного цвета, мольберт, лист бумаги, краски кисть, стакан с водой. | Стр. 284 | |

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

Лепка

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|----------|--------|---------------------|------------------|---|--|--|--|---------------------|
| Сентябрь | 1 | | | Диагностика «Пряники для мишки». | Учить использовать изобразительный материал – пластилин, сказывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. | Мишка, платок пластилин в коробке , образцы изделий салфетки, пряник тарелка. | Комплексные занятия» I мл группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева...,стр.33 | |
| | 2 | | | .«Пирожок для котика». | Учить формировать округлые комочки из пластилина, упражнять желание лепить. в выполнении заданий; вызывать | Пластилин, дощечки салфетки, образец изделия, игрушечный котик, красивая тарелка. | Стр. 42 | |
| | 3 | | | .«Угостим мышку горошком» | Учить формировать округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить учить отщипывать небольшие комочки пластина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку, познакомить с зелёным цветом | Пластилин, салфетки, дощечки образец изделия, игрушечный котик красивая тарелка, горошины. | Стр.50-51 | |
| | 4 | | | .«Крошки для утят». | Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. | Игрушечный утёнок пластилин, дощечки, салфетки. | Стр. 58 | |

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|---------|--------|---------------------|------------------|---------------------------------|---|---|---|---------------------|
| Октябрь | 1 | | | .«Бублики для кота». | Учить раскатывать между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочек, образуя кольцо развивать мелкую моторику рук | Игрушечный кот, бублик, печенье, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, поднос для изделий. | Стр. 64 Комплексные занятия» I мл группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева | |
| | 2 | | | .«Миска для собачки». | Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку прививать интерес к лепке | Игрушечная собачка, кукла, косточка для собачки резиновая пластилин, дощечки салфетки. | Стр. 71 | |
| | 3 | | | .«Заборчик для козлят». | Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. | Пластилин, дощечки салфетки, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, лист картона. | Стр.79 | |
| | 4 | | | .«Травка для коровушки». | Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зелёный цвет аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке. | Пластилин зелёного цвета, дощечка,салфетка, образец изделия, круги из цвет. Бумаги. | Стр. 85 | |

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|--------|--------|---------------------|------------------|--------------------------------|---|---|---|---------------------|
| Ноябрь | 1 | | | «Пирожки для зверят». | Совершенствовать приёмы работы с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки. | Игрушки, сюжетные картинки; образец изделия, платок, пластилин, салфетки дощечки. | Стр. 91 Комплексные занятия» I мл группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева | |
| | 2 | | | «Веточки для козы». | Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. | Игрушечная коза, коробку веточки, салфетка, дощечка, пластилин коричневого цвета. | . Стр. 97-98 | |
| | 3 | | | «Морковка для зайчика». | Вызывать интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам. | Морковь, пластилин дощечка, салфетки образец изделия тарелка, пластилин красного цвета. | Стр. 104 | |
| | 4 | | | «Зёрнышки для мышонка». | Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к лепке. | Игрушечная мышка, пластилин, дощечки, салфетки. | Стр.110 | |

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|---------|--------|---------------------|------------------|--|--|---|--|---------------------|
| Декабрь | 1 | | | «Скатывание одного шара для снеговика». | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку любоваться готовым изделием | Картинки по теме; кукла, пластилин дощечки, салфетки | Стр. 116 Комплексные занятия» I мл группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева | |
| | 2 | | | «Ягоды для птичек» | Учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт путём обведения предметов по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой; небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. | Игрушка птичка пластилин красного цвета, дощечки, салфетки; ягоды рябины. | Стр. 124 | |
| | 3 | | | «Разноцветные шары» | Учить различать жёлтый, красный синий цвета; закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к деятельности. | Воздушные шары, ёлочные шары, пластилин, салфетки дощечки, образцы изделия. | Стр. 132 | |
| | 4 | | | «Палочки для крыши». | Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать прямыми движениями, пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. | Пластилин, салфетки, дощечки | Стр.138 | |

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|--------|--------|---------------------|------------------|--------------------------------|--|---|--|---------------------|
| Январь | 1 | | | «Дудочки для ребят». | Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. | Иллюстрации, игрушечная дудочка пластилин, салфетки дощечки, образец изделия. | Стр. 146 Комплексные занятия» I мл группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева | |
| | 2 | | | «Снеговик». | Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию | Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, пластилин, салфетка дощечка, веточки | Стр. 153 | |
| | 3 | | | «Яблочки». | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; продолжать учить различать зелёный, красный жёлтый цвета; любоваться готовым изделием. | Сюжетная картинка, яблоки разного цвета, муляжи яблок пластилин, дощечки, салфетки. | Стр. 161-162 | |
| | 4 | | | «Морковка для зайчика». | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретённые навыки, различать красный цвет, любоваться готовым изделием | Зайчик, морковка или её муляж пластилин, салфетка, дощечки. | Стр. 168 | |

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|---------|--------|---------------------|------------------|-------------------------------|--|---|--|---------------------|
| Февраль | 1 | | | «Миски для медведей». | Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке. | Миски разного цвета пластилин, салфетка дощечки. | Стр. 175 | |
| | 2 | | | «Блюдец». | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. | Сюжетные картинки, игрушка котёнок, образец изделия, блюдца разного цвета, пластилин салфетка, дощечка. | Стр. 182 Комплексные занятия» I мл группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева | |
| | 3 | | | «Пряники для зайчика». | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить. | Игрушка зайка полотенце, пластилин, салфетка дощечка. | Стр.189 | |
| | 4 | | | «Печенье для щенка». | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. | Игрушечный щенок, пластилин, салфетка дощечка | Стр.196 | |

| Месяц | неделя | Предполагае мая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|-------|--------|----------------------|------------------|-------------------------------|---|--|--|---------------------|
| Март | 1 | | | «Ягоды для снегиря». | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием | Ягоды рябины, калины, пластилин дощечка, салфетка игрушка птичка | Стр. 202 Комплексные занятия» I мл группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева | |
| | 2 | | | «Кузовок». | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами движениями рук, делать пальцами изделием. | Сюжетные картинки корзинка, пластилин салфетка, дощечка | Стр. 209 | |
| | 3 | | | «Лучики для солнышка». | Закреплять умение раскаты ладонями прямыми движениями вать из пластилина палочки между рук, аккуратно класть изделие на дощечку. | Картинка солнышк пластилин, салфетка дощечка. | Стр. 218 | |
| | 4 | | | «Пирожки для бабушки». | Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки прививать интерес к деятельности | Пластилин, салфетка дощечка. | Стр. 225 | |

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|--------|--------|---------------------|------------------|-------------------------------|---|---|---|---------------------|
| Апрель | 1 | | | «Весенняя травка». | Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина из целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечку, различать зелёный цвет развивать умение работать коллективно | Игрушечная мышка пластилин, салфетка дощечка. | Комплексные занятия» I мл группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.232 | |
| | 2 | | | «Сыр для мышки» | . Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. | Сюжетные картинки, пластилин, салфетка дощечка | Стр.238 | |
| | 3 | | | «Разноцветные колёса». | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми из пластилина круговыми заготовку; закреплять знание. | Сюжетные картинки | Стр. 246 | |
| | 4 | | | «Яйцо». | Продолжать учить скатывать из складывать изделия на дощечке.пластилина шарик, аккуратно | Курочка, пластилин, салфетка яйцо; дощечка. | Стр. 253 | |

| Месяц | неделя | Предполагаемая дата | Фактическая дата | Тема | Программные задачи | Используемый материал | Методическая литература | Работа с родителями |
|-------|--------|---------------------|------------------|--|---|---|--|---------------------|
| Май | 1 | | | «Лесенка». | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску. | Игрушка пожарный автомобиль, пластилин, салфетка, дощечка, образец изделия. | Комплексные занятия» I мл группа Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Стр.262 | |
| | 2 | | | «Огурчик». | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями закреплять ранее приобретённые навыки; различать зелёный цвет любоваться готовым изделием. | Овощи (муляжи), мешочек, пластилин салфетка, дощечка мешочек, пластилин | Стр.269 | |
| | 3 | | | «Сосиски для киски». | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием. | Сюжетная картинка по теме, игрушечная | Стр.276 | |
| | 4 | | | «Земляничка». Диагностика | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретённые навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием. | Муляж землянички пластилин, салфетка пластилин, салфетка | Стр. 282-283 | |

12. Система работы с родителями.

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДООУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДООУ.

Задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. вовлечение родителей в деятельность ДООУ;
3. способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
4. знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
5. способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
6. создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
7. организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка; поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях

| <i>Дата проведения</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Форма работы</i> |
|------------------------|---|-------------------------|
| сентябрь | 1 « Для вас, родители»(режим дня, расписание НОД, возрастные особенности детей 2-3 лет) | Оформление стенда |
| сентябрь | « Давайте познакомимся» | Анкетирование родителей |
| сентябрь | Адаптация ребёнка в детском саду | Родительское собрание |
| сентябрь | Как приучить ребёнка к горшку | Папка-передвижка |
| В теч. года | Оформление папок-передвижек -уголок здоровья -специалисты советуют -наше меню | |
| октябрь | «Кашу я не буду» | консультация |

| | | |
|---------|---|-----------------------|
| октябрь | Вакцинация против гриппа и ОРВИ | Индивидуальная беседа |
| октябрь | Антропометрические данные детей | Наглядная информация |
| октябрь | Удивительное рядом | Выставка поделок |
| ноябрь | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 1 мл. группы | консультация |
| ноябрь | Как научить ребёнка цветам? | совет |
| ноябрь | День матери | Папка- передвижка |
| ноябрь | «Хорошо у нас в саду!» | фотовыставка |
| декабрь | Здоровье всему голова | консультация |
| декабрь | «Семья-ребёнок-детский сад-система воспитания здорового дошкольника» | Родительское собрание |
| декабрь | «Создание условий дома для выполнения режима дня» | консультация |

| | | |
|-------------|--|---|
| декабрь | Раннее детство – особый период в развитии ребёнка | Папка- передвижка |
| В теч. года | Своевременно оплачивать услуги детского сада | Письмо |
| январь | Как провести выходной день с маленьким ребёнком | Индивидуальная беседа |
| январь | Игры по сенсорному развитию | Папка -передвижка |
| январь | Закаливание детей | Советы специалиста |
| январь | Строим вместе. (снежные постройки для детей на игровой площадке) | Привлечение родителей для строительства фигур из снега. |
| февраль | Учим детей говорить правильно | Консультация. Советы. |

| | | |
|---------|--|--|
| февраль | Как научить ребёнка правильно держаться ложку, карандаш | Наглядный материал |
| февраль | Первые успехи ребёнка. | Беседа |
| февраль | Учите рисовать в нетрадиционной технике | Памятка |
| март | «Милая мамочка моя» | развлечение |
| март | «Подарок маме» | Коллективная поделка |
| март | Кризис трёх лет | Консультация. |
| март | Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка? | Индивидуальная беседа |
| апрель | День открытых дверей | мероприятие с привлечением родителей. |
| апрель | Благоустройство детской игровой площадки | субботник |
| апрель | «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка» | Статья в родительский уголок |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| апрель | Какими мы стали. Всё сами сумеем | Фотовыставка |
| Май | Здоровый образ жизни формируется в семье | консультация |
| Май | Игры с песком и водой | памятка |
| Май | Чем занять ребёнка летом? | Папка- передвижка |
| Май | Итоги обучения и воспитания детей 1 мл. группы» | Родительское собрание |
| май | «Чему научился ваш ребёнок?» | анкетирование |