

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Бекетовский детский сад «Колосок»**

Принята на Педагогическом
совете
Протокол № 1 от 29.08.2019г

Утверждено:
Приказ № 57 от 03.09.2019г
Заведующая Мозина Г.В. Г.В.Мозина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Родительского клуба
во второй группе раннего возраста
„Мой малыш”

Автор программы :
воспитатель группы
Фадеева С.П.

2019-2020г

Список детей и родителей посещающих клуб «Мой малыш».

№	Фамилия имя ребенка	Фамилия имя родителей
1	Алешин Илья	Алешина Дарья С
2	Алешина Марина	Алешина Ксения С
3	Болгов Максим	Болгова Марина В
4	Болотнова Мира	Болотнова Юлия
5	Вараксина Злата	Вараксина Алена О
6	Вараксин Максим	Вараксина Алена О
7	Вашурин Алеша	Вашурина Светлана С
8	Дергунов Степан	Дергунова Яна
9	Дергунов Егор	Дергунова Яна
10	Жаркова Анастасия	Жаркова Наталья Л
11	Игонина Дарина	Игонина Наргиз
12	Коптилкин Артем	Коптилкина Екатерина А
13	Константинов Егор	Константинова Мария
14	Новиков Кирилл	Новикова Анна А
15	Скорозвон Богдан	Скорозвон Марина Е
16	Статенин Илья	Статенина Ольга С
17	Шалагина Маргарита	Шалагина Виктория

**Заведующей МДОУ Бекетовским детским
садом «Колосок» Мозиной Г.В.**

от -----

Заявление.

Прошу принять меня в родительский клуб «Мой малыш »

с -----

Дата:

Подпись:

Программа родительского клуба «Мой малыш» по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников группы раннего возраста.

Автор программы: воспитатель группы Фадеева Светлана Петровна

Содержание:

1. Положение о родительском клубе.
2. Пояснительная записка.
3. Актуальность проблемы.
4. Концептуальные основы и прогнозируемый результат.
5. Критерии результативности.
6. Методы и формы работы с родителями.
7. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.
8. Этапы реализации программы клуба.
9. Тематический план программы родительского клуба.
10. Источники информации.

Положение о родительском клубе «Мой малыш»

Общие положения Правовой основой деятельности клуба являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- устав МДОУ;
- типовое положение «Об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- в состав Клуба входят педагог, музыкальный работник, физработник, медицинский работник, психолог, родители и другие лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии дошкольного учреждения;
- руководство работы клуба осуществляет воспитатель группы.

Цель Клуба: Создание системы личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства МДОУ и семьи.

Задачи Клуба:

- Повышение педагогической культуры родителей
- Активное включение родителей в процесс воспитания детей

- Приобщение родителей к участию в жизни МДОУ путем поиска и внедрения эффективных форм работы
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей
- Расширение воспитательного потенциала семьи
- Установление между педагогами и родителями доверительных отношений.

Организация работы Клуба

- Работа Клуба организуется с учетом возраста детей.
- Деятельность клуба осуществляется в соответствии с годовым планом МДОУ.
- Решения клуба для сотрудников и родителей носят рекомендательный характер.

Руководитель клуба:

- составляет план работы Клуба;
- организует деятельность клуба;
- информирует членов клуба о предстоящих мероприятиях.

Права и обязанности участников клуба

Родители - члены Клуба имеют право:

- на получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребенком, проблемам обучения, воспитания, развития и адаптации ребенка в ДОУ;
- получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
- высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
- давать оценку эффективности работы Клуба в целом и по отдельным вопросам;
- участвовать в планировании работы Клуба.

МДОУ имеет право:

- на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение корректировки в план работы клуба «Мой малыш» в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания и др.

МДОУ обязано:

- планировать работу Клуба в соответствии с выявленными запросами родителей и основываясь на психических закономерностях развития детей данного дошкольного возраста;
- предоставлять территорию для проведения заседаний Клуба;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;
- соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

Родители - члены Клуба обязаны:

- уважать мнения друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей;
- соблюдать принцип конфиденциальности в работе Клуба;
- принимать активное участие в заседаниях Клуба.
-

Пояснительная записка.

- «Наши дети - это наша старость.
- Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слёзы, наша вина перед другими». А.С.Макаренко

Детский сад — первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Воспитание детей — это очень серьёзный и ответственный процесс, от которого зависит будущее ребёнка. Важно вовремя оказать помощь молодым семьям в воспитании детей. Найти правильный подход к воспитанию, помочь вырастить сильную и самостоятельную личность, а также избежать многих проблем и трудностей. Молодая семья представляет собой основу благополучия ее членов и успешности воспитания в ней детей. Прекрасные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по-настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей.

Практика и проведенные научные исследования, показывают, что родители испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются рядом причин:

- ухудшение состояния здоровья детей (психического, физического);
- социально-экономические проблемы общества;
- трудности организации семейной жизни на фоне кризисов;
- личностные проблемы родителей: усталость, психические и физические перенапряжения.

Согласуя свои действия с семьей, необходимо стараться дополнить или компенсировать домашние условия воспитания. Только активная двусторонняя связь может улучшить адаптацию детей к новым условиям, наладить связь детей с окружением.

Одна из проблем в воспитании детей - развить интерес детей к познанию окружающего мира. Поэтому так важно уделять внимание доверительным беседам с ребенком и его родителями. Процесс совместного пребывания взрослого с детьми очень важен. Главное, чтобы ребенок, как в детском саду, так и дома не наталкивался на стену отчуждения, чувствовал себя комфортно и уютно. К сожалению, не в каждой

семье можно увидеть такую идиллию. Задачей педагогов в этом аспекте является научить родителей общаться с детьми, вызвать у них нежные чувства к ребенку.

Еще одна проблема — научить детей общению друг с другом, научить не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость. И это так же невозможно сделать без активного участия семьи. Все это возможно сделать путем использования активных форм и методов работы с родителями.

Актуальность проблемы.

Одна из актуальных проблем, относящихся к вечным проблемам человечества, - воспитание детей. Сегодня эта проблема обсуждается педагогами, психологами, родителями, социологами. Отечественные социологические исследования выявили, что родители детей дошкольного возраста среди приоритетных жизненных ценностей называют воспитание ребенка.

В современных социально-экономических условиях, родители вынуждены большую часть времени отдавать работе, чтобы обеспечить свою жизнедеятельность. Следовательно, у родителей остается меньше времени для занятий с ребенком, организации его досуга.

Так как в современных условиях деятельности дошкольного образовательного учреждения приоритетным направлением является работа с родителями и взаимодействие с семьей, то данные тенденции, происходящие в жизни общества, нельзя оставлять без внимания. Поэтому назрела необходимость обновления такого важного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения – как работа с семьей. Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и путем активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми. Задача педагогов - заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Это нетрадиционные встречи педагогов и родителей, совместные мероприятия родителей детей. Чтобы позитивно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Концептуальные основы и прогнозируемый результат.

Семья для ребёнка - это место рождения и основная среда обитания, это общность близких людей, которые понимают его и принимают таким, какой он есть. Кроме того семья – это первая социальная школа отношений с людьми и персональная микросреда развития личности. В семье ребёнок получает основы знаний об окружающем мире и переживает весь спектр социальных чувств. Семья является

существенным фактором интеллектуального развития, духовного становления и эмоционального благополучия всех членов и, прежде всего ребёнка. Семья основной институт социализации ребенка. Это первый институт, формирующий и закладывающий морально-нравственный фундамент ребенка. Поведение ребенка, его морально-нравственные принципы формируются семьей.

Успешный контакт родителей и педагогов приобретает еще большее значение в период адаптации ребенка к детскому саду, поскольку для малыша период отрыва от семьи очень тяжелый и болезненный процесс. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившиеся противоречия между имеющимся воспитательным потенциалом семьи и его не достаточным использованием.

Решением данной проблемы, может быть создание единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, в рамках которого реализуется одно из важнейших направлений работы в системе «педагог – ребенок - родитель».

Для предупреждения и преодоления трудностей семейного воспитания недостаточно проводить работу только с родителями, как традиционно сложилось, необходимо совместить ее с работой с детьми, с сотрудниками детского сада и вести ее одновременно и параллельно.

Родительский клуб « Мой малыш» является неотъемлемой частью педагогического процесса при реализации работы в цепочке «педагог – родитель - ребенок». Таким образом, работа клуба будет способствовать формированию и развитию семьи как основного института социализации и способствует адаптации семьи и ребенка в социуме. В процессе реализации программы будут проведены: анкетирование, информационные листки с фотографиями мероприятий, проведены съемки заседания клуба.

Клуб «Мой малыш» - это ежемесячные мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, выпуск газет и журналов, консультации, практические обучения родителей. Заседания клуба проводится раз в месяц. Продолжительность встреч 30-40 минут, так как небольшая продолжительность имеет немаловажное значение, поскольку часто родители ограничены во времени в силу объективных и субъективных причин. Достаточно большой объем информации, размещенный в коротком отрезке времени представляет большой интерес для родителей.

Прогнозируемый результат

для детей: развитие творческих способностей и интеллекта ; ощущение комфорта в пространстве взрослых и других детей;

для родителей: понимание позиций своего ребенка и его эмоционально – чувственного мира; тесное взаимодействие с воспитателями и специалистами МДОУ; Снятие затруднений в отношении с детьми;

для педагогов: апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей; установление партнерских отношений МДОУ и семьи; самообразование и самосознание на высоком уровне.

Риски:

- трудность привлечения родителей к мероприятиям, проводимым клубом;
- участие одних и тех же семей в проводимых мероприятиях.

Критерии результативности:

- согласованность действий педагога и родителей;
- заинтересованность родителей в работе МДОУ;
- рост посещаемости родителями мероприятий, организуемых и проводимых в детском саду;
- возрастание потребности в общении со специалистами дошкольного образовательного учреждения;
- способность рефлексии родителями собственных возможностей.

Методы и формы работы с родителями.

Метод беседы. Беседа является одним из основных методов работы клуба.

Метод игрового моделирования. В игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком, не только словесную, но и эмоциональную.

Метод анализа. Основным методом формирования родителя как педагога - является анализ их собственной воспитательной деятельности, способствующей развитию самонаблюдения и самооценки.

Метод проблемной постановки вопроса.

Метод педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности. Способ решения педагогических задач способствует формированию у родителей умения видеть свои ошибки и намечать пути их преодоления.

Основными формами взаимодействия с семьей являются:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация клуба, проведение мастер-классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, выставок, совместных мероприятий по благоустройству группы и детского сада.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию;
- создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых;
- показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения;
- привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей;
- изучать особенности общения взрослых с детьми в семье;
- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком;
- показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости;
- побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду;
- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра фильмов;
- показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3 – 4 лет;
- проводить психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка;
- познакомить родителей с содержанием работы по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с художественной литературой и фольклором – как средством речевого развития детей;
- расширять представления родителей о роли книги в воспитании ребёнка;
- привлекать родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье, формировать педагогическую культуру родителей;

- проводить беседы, консультации для родителей по тематике, связанной с речевым развитием ребенка «Особенности развития речи детей младшего возраста»; «Воспитываем любовь к книге»; «Как организовывать праздник в семье»; «Волшебный мир книги»; «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» и т.д.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка;
- проводить индивидуальные беседы, консультации с родителями «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения) «О вреде недосыпания»; «Если ребенок часто устраивает истерики» и т.д;
- дать представление родителям о формировании здорового образа жизни, физическом развитии, методов закаливания ребенка;
- расширять представления родителей о формах семейного досуга;
- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение, рассказать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др, наносящих непоправимый вред здоровью малыша;
- помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка;
- знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- организовать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующие возникновению творческого вдохновения;
- провести беседы, консультации по вопросам эстетического воспитания на которых уделить больше внимания развитию мелкой моторике рук: «Эстетическая атмосфера в детском саду и дома», «Развитие творчества детей»; «Я рисую с мамой»; «Как организовать домашнее задание по рисованию»; «Музыка в жизни ребенка» и т.д.; привлекать родителей к участию в совместных с детьми конкурсах рисунков и поделок;

Этапы реализации программы клуба.

Подготовительный этап:

- проведение анкетирования родителей;
- выявление особенностей отношений между родителями и детьми (наблюдение во время сюжетно – ролевых игр, режимных моментов, бесед, выполнения продуктивной деятельности);

- обобщение результатов и выдвижение задач.

Основной этап:

- составление плана работы клуба;
- собирание, интересующей родителей, информации по данной теме ;
- подбор информации для родителей по данной теме;
- привлечение специалистов для работы в клубе;
- подбор материалов для создания памяток для родителей

Оценочный этап:

Об эффективности работы данного клуба можно говорить по результатам численности посещения и активизации родителей на заседании клуба.

Заключительный этап:

Результаты мониторинга помогут выявить и оценить деятельность педагогов в достижении поставленной цели и решении задач, а также проанализировать эффективность использования выбранных методов и форм.

Родительские собрания

№	Дата	Мероприятия	Форма проведения
1	октябрь	<p>„Давайте с вами познакомимся”</p> <p>Повестка дня: 1 Вступительное слово воспитателя и завед. МДОУ.</p> <p>2. Анализ анкет-знакомств.</p> <p>Выбор состава педагогического родительского актива.</p> <p>3. Организационные вопросы.</p>	Круглый стол
2	январь	<p>„Сенсорика- моторика”</p> <p>Повестка дня: 1 Беседа „Что такое сенсорика и моторика и почему ее надо развивать”/</p> <p>2 Беседа „Ладушки-ладушки” -о развитии мелкой моторики.</p> <p>3. „Чтобы руки не знали скуки” -мастер класс по изготовлению игр- забав.</p> <p>4. Презентация дидактических игр по сенсорике и моторике.</p> <p>5. Организационные вопросы.</p>	Дискуссия
3	Апрель	<p>„Игра-не забава”</p> <p>Повестка дня: 1. Дискуссия „Нужно ли руководить играми детей”.</p> <p>2. „Что такое хорошая игрушка”/</p> <p>3. Обмен опытом воспитателя</p> <p>А) игра семьей в семье.</p> <p>Б) дидактические игры в семье.</p>	Круглый стол

- | | |
|---|--|
| 4.Игра-задание | |
| 5.Экскурсия в мини-музей „Игрушки-забавы” | |
| 6.Организационные вопросы. | |

Тематический план программы родительского клуба «Мой малыш».

Тема мероприятия.	Цели и задачи	Форма организации	Сроки проведения и ответственные
Анкетирование родителей «Анкета-знакомство».	Получение информации для построения оптимальных условий сотрудничества	Опрос - анкета	Апрель, май (воспитатели)
Определение целей и задач программы	Выстроить систему работы	Организационная работа	Август (воспитатели)
Сбор информации	Выявить проблемы волнующие родителей по вопросам воспитания детей	Обработка вопросов	Август – сентябрь (воспитатели)
Родительское собрание «Мудрая мама. Адаптируемся вместе»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей второй младшей группы, обозначить основные проблемы адаптации детей к детскому саду и наметить пути их решения.	Презентация, беседа по содержанию презентации.	сентябрь (психолог)

Подготовка и участие в выставке из природного материала « Ты опять со мной, подруга осень».	Способствовать проявлению творческих способностей родителей; развивать умение работать на равных в паре «взрослый - ребёнок».	Сбор природного материала, изготовление поделок. (Приложение № 2 Рис.9 -12).	Октябрь (воспитатели)
«Трёхлетний ребёнок! Какой он?»	Повышать психолого – педагогические знания родителей о возрастных особенностях детей	Консультации, личные беседы с родителями.	ноябрь (воспитатели)
« Капризы. Что это такое? Какие бывают? Как поступать?»	Ознакомление с возрастными кризисами детей второй младшей группы; обучение навыкам эффективного взаимодействия с ребенком; ознакомление со способами экстренного реагирования на кризисные проявления ребенка.	Личные беседы с отдельными родителями.	ноябрь (воспитатели, психолог)
« Подарки для мамы»	Формировать интерес к жизни группы, приобщать к общественным праздникам; получать положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в труде.	Мастер – класс по изготовлению праздничной открытки ко Дню матери. (Приложение № 2 Рис. 1 - 8)	Ноябрь (воспитатель)
« Профилактика простудных заболеваний»	Ознакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.	Лекция, беседа	Декабрь (медработник, физработник)
« Любовь души»	Формировать правильное представление о материнской любви к ребенку. Дать представление об обратной стороне	Семинар	Декабрь психолог

	избыточной материнской любви.		
«Игра в жизни ребенка раннего возраста»	Изучить влияние совместных игр в семье на развитие личности ребенка; познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребенку дошкольного возраста.	Родительское собрание	январь (воспитатели)
«Растим малыша здоровым»	Пропагандировать здоровый образ жизни; дать характеристику состояния здоровья ребенка в адаптационный период; пополнить знания родителей о способах укрепления здоровья малыша.	Выпуск газеты, фото отчет на сайте д/с, на странице группы	Февраль (воспитатели, физработник)
«Стиль семейных отношений и эмоциональное благополучие ребенка».	Укреплять внутрисемейные связи; создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами; активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей; повышать психолого-педагогическую культуру родителей; развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности; обобщать опыт семейного воспитания.	Семинар	март (воспитатели)
«Готовимся к	Учить приобщать детей к народному творчеству;	Мастер-класс по изготовлению	апрель

Пасхе».	создавать положительную психологическую атмосферу.	пасхальных сувениров.	(воспитатели)
Итоговое заседание;	Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника педагогического процесса, анализ работы клуба, дальнейшее планирование.	Круглый стол	май (воспитатели)

Источники информации:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe;>

Л. Михайлова-Свирская: «Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС», Просвещение, серия: «Работаем по ФГОС дошкольного образования»;

В.В. Горшенина « Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья: практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений».

Приложение № 1:

работа с психологом в рамках проекта « Мудрая мама».

Цель проекта:

дать родителям представление об основных ошибках воспитания детей.

Задачи проекта:

Учить анализировать потребности и желания детей;

Брать на себя ответственность в воспитании детей;

Учить взаимодействовать детей с педагогами, членами семьи.

Мероприятия в рамках данного проекта:

Сентябрь - « Особенности развития ребенка 3 – 4 лет» (лекция);

Декабрь – «Любовь души» (семинар);

Февраль – «Кто и как воспитывает наших детей?» (круглый стол);

Май – « Удобные дети» (анкетирование).



