

Принято на Педагогическом совете
Протокол №5 от 26.08.2021

Утверждено приказом заведующей
№49-2 от 26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения Бекетовский детский сад «Колосок»

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ.....	5
1.3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.....	8
1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	9
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
МОДУЛЬ1 «ТВОРЧЕСКИЙ КЛУБ».....	13
МОДУЛЬ2 «КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ».....	14
МОДУЛЬ 3 «МОЕ ЗДОРОВЬЕ-МОЕ БУДУЩЕЕ».....	16
МОДУЛЬ4 «МЫ В РОССИИ ЖИВЕМ».....	18
МОДУЛЬ5 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ».....	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.....	20
3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	21
ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	22
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА.....	24
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. (Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.).....	30

I. Целевой раздел программы воспитания.

1.1 Пояснительная записка

Воспитание—деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Рабочая программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль. Коллектив ДООУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.2 Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МДООУ Бекетовский детский сад «Колосок» *образовательный и воспитательный* процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №

1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо

усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Воспитательный процесс В МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» организуется в развивающей среде которая образуется совокупностью природных предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе В МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов В МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

1.3. Цель и задачи воспитания

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию.

Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени

«Социально-коммуникативное развитие»

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов

России

и

мира,

умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

- *принцип признания самоценности периода дошкольного детства*, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;
- *принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка*, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- *принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды* для участников образовательных отношений;
- *принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
- *принцип учета интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое, социально - коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих* целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- *предусматривается решение программных воспитательных задач* в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной

деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- *принцип развивающего образования и воспитания*, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- *принцип включения регионального компонента* обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей действительности своего региона
- *принцип доступности* обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;
- *построение воспитательного процесса* осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Портрет выпускника в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок»	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
---	--	---------------------------

1. Любит свою семью, принимает ее ценности. 3. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. 4. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет	1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции. 2. Сформированы	1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим). 2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции. 3. Опыт «ошибок».
--	--	--

сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду). 5. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе. 6. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям). 7. Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей) 8. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.	представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость). 3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.	4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем. 5. Опыт выражения своего мнения.
---	--	--

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок», возможно

в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

II. Содержательный раздел программы воспитания.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание рабочей программы воспитания в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
 - ✓ коммуникативная;
 - ✓ познавательно-исследовательская;
 - ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
 - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
 - ✓ конструирование из разного материала;
 - ✓ изобразительная;
 - ✓ музыкальная; ✓ двигательная. и охватывает следующие образовательные области:
1. социально-коммуникативное развитие;
 2. познавательное развитие;

3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок». Каждое из них представлено в соответствующем модуле, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Модуль 1. Творческий клуб

Творческий клуб позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческий клуб способствует художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы;

Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческий клуб стимулирует у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческий клуб – это не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческий клуб создаёт условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

В МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» творческий клуб проходит в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы В МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок».

В МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований, педагогический коллектив детского сада решает для себя важную

задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2.«Культурно-досуговые мероприятия»

Культурно-досуговые мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности МДОУ. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка. Культурно-досуговые мероприятия в МДОУ рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 7 лет. Мы учитываем и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к «чуду», и социально-педагогическую особенность старших дошкольников - потребность в нерегламентированном общении. Детский праздник - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский - в частности, принято определять как явление эстетически-социальное, интегрированное и комплексное. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность , соединение фольклора с современной событийностью ,присущие праздничной ситуации ,способствует более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств ,навыков нравственного поведения в настоящем. Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребёнка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста. МДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, колядки, день защитников отечества, мамин праздник, день Победы, а так же утренников открыто в музыкальном зале или в группах.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что

направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Фольклорные мероприятия несут в себе комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников и поэтому в процессе их проведения у детей формируются духовно- нравственные нормы и ценности. Происходит снятие эмоционального напряжения.

Развиваются коммуникативные навыки и социализация. Уже традиционно в МДОУ проводятся народные праздники «Рождество», «Колядки», «Масленица», «Пасха». Каждый праздник имеет смысловую нагрузку, поэтому, приступая к осуществлению фольклорно-праздничного проекта, в первую очередь необходимо продумать цель, задачи и методы его организации. Его подготовка и проведение требуют от детей обладания определённым запасом знаний об устном, музыкальном и изобразительном народном искусстве. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной. Культурно-досуговые мероприятия - это так же возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми (насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован), сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Конкретная форма проведения культурно-досуговых мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы В МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок».

Модуль 3. Мы в России живем

Для работы с детьми дошкольного возраста используем три основных раздела

1. Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном селе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко сострадают чужому горю.

Наша цель - создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Регионально - национальный компонент призван способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города (села), к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательно-исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, театра юного зрителя, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей; отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с

представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

3. Экологическое воспитание. Современное содержание воспитательно-образовательной работы с детьми предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в реализации этой проблемы отводится экологическому воспитанию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. В своей работе мы используем как традиционные методы экологического образования так и современные технологии: мнемотехнику, элементы ТРИЗ, организацию экспериментальной деятельности.

На базе МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» созданы следующие отряды:

1. Экологический отряд «Эколята» – совместная посильная работа с воспитателями и родителями по озеленению и благоустройству территории Учреждения, изготовление кормушек для птиц, скворечников.
2. Отряд ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими детьми, участие в соревнованиях отрядов ЮИД

Модуль 4. «Образовательные события»

Это главные традиционные общесадовские дела, в которых принимает участие большая часть дошкольников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Цель модуля: Развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний у воспитанников о символике России;
- формирование у воспитанников патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у воспитанников уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- воспитанию у воспитанников уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Формы реализации модуля: На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: – патриотическая акция «Бессмертный полк»- ежегодное шествие воспитанников с родителями с портретами ветеранов Великой Отечественной войны;

- патриотическая акция «Помним, гордимся»;
- благотворительная акция «Дорогою добра»: – экологические акции: «Помоги птицам», «Чистый двор», «Эколята защитники природы»;
- открытые дискуссионные площадки
- комплекс открытых дискуссионных площадок: общесадовские родительские и групповые собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

На уровне групп: • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела группы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстникам, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

III. Организационный раздел программы воспитания.

3.1. Психолого –педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и

фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок».

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» -обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды В МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой

деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» на текущий учебный год.

3.3. Планирование воспитательной работы

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому модулю рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью

обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен отражаться в годовом плане работы.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок»

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- ✓ руководитель ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- ✓ старший воспитатель, воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и(или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- ✓ музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.
- ✓ инструктор по физической культуре- мероприятия, обеспечивающие реализацию физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников на любом уровне.
- ✓ воспитатель изо- мероприятия, обеспечивающие реализацию художественно-эстетической деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в **Приложении № 1** к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы

МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» на текущий учебный год.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» осуществляется по направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности. и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДООУ воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:

2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5. Формирование основ экологического сознания.

6. Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок»

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5. Нормативно-правовая документация

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития

Российской Федерации на период до 2024 года»

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>.
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>.
9. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок»

Календарный план воспитательной работы МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками МДОУ Бекетовский детский сад «Колосок» в 2021-22 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания

Модуль «Творческий клуб»			
сентябрь	«Осень бывает разная...» (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями) "	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
октябрь	Возраст осени- ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
ноябрь	Выставка детского творчества ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
декабрь	Конкурс творческих поделок: «Новый год в гостях у сказки»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
январь	«Я здоровье берегу, сам себе я помогу» (изготовление спортивного инвентаря своими руками)	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
февраль	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
март	Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
апрель	Творческий конкурс «Мама, папа, я –творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
май	Выставка уголков памяти "Помним...читим...гордимся!" (в группах или раздевалке) " Год памяти и славы" (Конкурс стенгазет, посвященный юбилею Победы)	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
Модуль «Культурно-досуговые мероприятия»			
сентябрь	«Плыви, наш «Кораблик»! День знаний»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
октябрь	Праздник осени «Осенняя полянка»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
ноябрь	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дороже слова»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
декабрь	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (02.12)	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели

январь	Рождество Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война» (26.01)	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
февраль	Конкурс патриотической песни	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
март	Фольклорный праздник «Широкая масленица» «Моя мамочка самая лучшая»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
апрель	Развлечение: «Смех да веселье – поднимут настроенье» Экологический праздник, посвященный Дню Земли»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
май	Праздник «День Победы – праздник самый главный Фестиваль «Семья года» Выпускные «Кораблик детства	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
июнь	Праздник «День защиты детей»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
Модуль «Моё здоровье – моё будущее»			
сентябрь	Тематическое мероприятие по правилам дорожного движения в рамках акции. «Фликер дарит жизнь»; «Спорт собирает друзей»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
октябрь	«Осенний кросс»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
ноябрь	Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
декабрь	Спортивное развлечение на улице «Зимний серпантин игр»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
январь	Досуг «Зимние радости»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
февраль	Я б в солдаты бы пошёл пусть меня научат» (музыкально- спортивный праздник) Военно-спортивная игра «Зарничка» Дети и родители	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
март	Спортивное развлечение «Быстрее,выше,сильнее»»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели

апрель	Спортивно-музыкальная квест-игра «Космические приключения с Белкой и Стрелкой» Спортивный праздник «Будь здоров!»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
май	«За здоровьем всей семьей»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
июнь	Квест-игра «Березовая роща»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели

Модуль «Мы в России живем»

сентябрь	Беседа-развлечение «Традиции народа» рисунка «Красота родного края»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
октябрь	Народная гостиния «Покров– натопи избу без дров»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
ноябрь	Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила» Досуг «Путешествие по России» (День народного единства)	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
декабрь	Развлечение «Русские посиделки»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
январь	«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отворяй ворота» театрализованное представление	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
февраль	Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней» Конкурс патриотической песни	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	март	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
апрель	«Светлое Христово Воскресение»- развлечение Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
май	"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей) Участие в акции "Бессмертный полк"	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели

Модуль «Образовательные события»

МЕСЯЦ	ДАТА	СОБЫТИЕ
сентябрь	1 сентября	День знаний 2-7 ^{лет} Ст.воспитатель воспитатели
	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом 2-7 ^{лет} Ст.воспитатель воспитатели

8	сентября	Международный день 2-7 ^{лет} Ст.воспитатель		
распространения грамотности воспитатели 25-29	Ст.воспитатель сентября	воспитатели	Неделя безопасности 2-7	
лет	27сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	2-7 ^{лет}	Ст.воспитатель воспитатели
октябрь	4 октября	Всемирный день защиты животных	2-7 ^{лет}	Ст.воспитатель воспитатели
9	октября	Всероссийский день чтения 2-7 ^{лет} Ст.воспитатель		
воспитатели	11 октября	Международный день девочек 2-7 ^{лет} Ст.воспитатель		воспитатели
	15 октября	Международный день хлеба	2-7 ^{лет}	Ст.воспитатель воспитатели

	28 октября	День бабушек и дедушек	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
ноябрь	3 ноября	День народного единства	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	11 ноября	120 лет со дня рождения русского писателя, художника и иллюстратора Евгения Ивановича Чарушина	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	16 ноября	Международный день толерантности	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	18 ноября -	День рождения Деда Мороза	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	26 ноября	День матери в России	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	30 ноября	Всемирный день домашних животных	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	4 декабря (5)	Международный день добровольцев в России	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	9 декабря	День Героев Отечества в России	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели

	10 декабря	200 лет со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	14 декабря	День Наума Грамотника	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	21 декабря	День зеленой елки	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
январь	11 января	Всемирный день «спасибо»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	14 января	Старый Новый год	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	17 января	День детских изобретений	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
Февраль	7 февраля	День зимних видов спорта в России	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	14 февраля	Международный день дарения книг	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	17 февраля	День спонтанного проявления доброты	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	21 февраля	Международный день родного языка	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели

март	1 марта	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	3 марта	Всемирный день дикой природы	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	14-20 марта	Неделя математики	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	15 марта	День добрых дел	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	21-27 марта	Всероссийская неделя музыки для детей	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	27 марта	Всемирный день театра	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	31 марта	140 лет со дня рождения русского писателя, критика, литературоведа, переводчика Корнея Ивановича Чуковского	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
апрель	1 апреля	День смеха	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели

	2 апреля	Международный день детской книги	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	7апреля	Всемирный день здоровья	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	12 апреля	День космонавтики.Гагаринский урок «Космос –это мы!»	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	15 апреля	День экологических знаний	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	30 апреля	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(день пожарной охраны)	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	9 мая	День Победы	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
май	15мая	Международный день семьи	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	24 мая	День славянской письменности и культуры	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	27 мая	Всероссийский день библиотек	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
июнь	1 июня	Международный день защиты детей	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	6 июня	Пушкинский день России	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	9 июня	Международный день друзей	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	20июня	День отца	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	22 июня	День памяти и скорби	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
июль	2июля	День сюрпризов	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	8 июля	Всероссийский день семьи, любви и верности,	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	16июля	День рисования на асфальте	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	26 июля	День загадывания загадок	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	30 июля	Международный день дружбы	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	31 июля	День вспоминания любимых книжек	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
август	5 августа	Международный день светофора	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
	10 августа–	День физкультурника	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели

17 августа–	Всемирный день бездомных животных	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели
22августа	День государственного флага РФ	2-7 лет	Ст.воспитатель воспитатели