

Утверждена

распоряжением  
Министерства образования  
Ульяновской области  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Комплексная программа по правовому просвещению  
«Гражданин Ульяновской области XXI века»**

**Основные понятия, используемые в Программе**

В рамках комплексной программы по правовому просвещению «Гражданин Ульяновской области XXI века» (далее – Программа) используются следующие понятия:

Правовая культура - это осознание своих прав и уважение к чужим правам, подкрепленное знанием отечественной системы законов и международных правовых актов. Понятие правовой культуры включает не только определенные качества правосознания личности, но и ее правовую активность, реализацию правовых знаний и убеждений в повседневной правовой практике, в законопослушном поведении.

Правовое сознание - это совокупность представлений и чувств, выражающих не только знание права, но и отношение к нему, уважение его как социальной ценности, а также усвоенность навыков правового положительного поведения.

**1. Введение**

Эффективность становления и развития правового государства и гражданского общества тесно связана с вовлечением в этот процесс широких слоев населения. Прослеживается зависимость успешности развития данных процессов от уровня осведомленности граждан в области права, а также от сложившейся практики обращений людей к правовым способам регулирования взаимоотношений в самых разных сферах их жизнедеятельности.

Сегодня в России наблюдается пробуждение практического интереса населения к праву и правовым институтам, в целом ряде случаев отмечается стремление прибегать к правовым механизмам защиты собственных прав и прав ребенка.

На уровне семьи и личности можно констатировать все возрастающую заинтересованность в формировании правовой компетенции всей семьи и каждого ее члена в отдельности, т.е. способности защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей, выстраивать свое поведение в соответствии с существующими в обществе нормами права и морали.

Однако в связи с тем, что в стране происходит непрерывный процесс нормотворчества, обновления законодательства, накопления правоприменительной практики, разрыв между современным демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения становится все заметнее.

Отсутствие опыта выстраивания модели собственного поведения в условиях постоянного обновляющейся нормативно-правовой базы усложняет формирование правового сознания молодежи, подростков и детей младшего возраста.

Как показывает мировая практика, ведущая роль в решении этой проблемы может принадлежать системе образования.

В российских школах определенная работа в этом направлении уже ведется:

- в содержание образовательных стандартов общего образования включены блоки правовых знаний;

- созданы программы и учебники по обществознанию с правовым компонентом для учащихся различных возрастных групп;
- разработаны учебно-методические комплексы по праву с учетом перехода школ на профильное обучение;
- право появляется в учебном расписании значительного числа школ как самостоятельный курс, курс по выбору или факультатив;
- разрабатываются и внедряются программы правового образования в системе дополнительного образования детей;
- при образовательных учреждениях создаются правовые клубы, кружки, заметно оживилась работа с одаренными детьми.

В целом ряде образовательных учреждений успешно реализуются проекты в области правового и гражданского образования, связанные с формированием правового пространства в школе, созданием демократического уклада жизни, разработкой и реализацией социальных проектов, предполагающих правовое решение возникших проблемных ситуаций.

Однако было бы неверным связывать системное правовое образование и просвещение исключительно с введением новых курсов, появлением в школах учебников по праву или реализацией отдельных проектов. Очевидно, что за всеми этими действиями должна быть серьезная поддержка проводимой работы со стороны семьи, социума, иных партнеров образовательных учреждений, в том числе представляющих профессиональное юридическое сообщество и органы местного самоуправления.

Этим определяется актуальность и значимость разработки Комплексной программы правового просвещения «Гражданин Ульяновской области XXI века», рассчитанного на детские дошкольные учреждения и обучающихся всех уровней общего образования – начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы) и среднего общего (10-11 классы), и их родителей.

Специфика содержания в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области может быть реализована в следующих формах:

- предметная, где основу составляет курс «Обществознание», который во всех образовательных учреждениях преподаётся с 5 по 11 класс за счёт федерального компонента Базисного учебного плана, и курс «Право». Изучение права в качестве отдельного предмета организуется преимущественно в 8 - 9 и 10-11 классах:
- межпредметная, где основное содержание может быть включено, на всех ступенях образования, в другие школьные дисциплины;
- элективные курсы и спецкурсы по правовому просвещению для основной и средней школы 8, 9, 10, 11-х классах в рамках школьного или регионального компонента базисного учебного плана;
- факультативные и кружковые занятия по формированию основ правовых знаний для учащихся;
- подготовка и проведение предметных олимпиад по праву;
- проведение недель правовых знаний;
- выпуск школьных периодических изданий по праву;
- организация внеурочной работы по правовому просвещению обучающихся в различных формах (тематические вечера, классные и библиотечные часы, Семейная Гражданиада, школьный правовой театр, правовые акции, волонтерское движение, реализация социальных проектов, и т.д.);
- пропедевтические курсы по формированию основ правовой культуры в дошкольных учреждениях;
- участие в деятельности органов школьного самоуправления.

Работа по правовому просвещению учащихся образовательных учреждений Ульяновской области должна представлять собой стройную систему деятельности педагогов всех уровней образования и методистов.

Под правовым просвещением обучающихся понимается:

- распространение правовых знаний;
- обучение правовым способам жизнедеятельности;
- формирование у несовершеннолетних представлений о ценности права и правах человека в жизни каждой конкретной личности и общества.

## **2. Цель и задачи Программы**

**Основная цель** Комплексной образовательной программы правового просвещения «Гражданин Ульяновской области XXI века», (далее – Программа) – формирование правового сознания и повышение уровня правовой культуры несовершеннолетних, включая позитивные для общества правовые ориентации, убеждения, ценности, образцы юридически значимого поведения.

Развитие правосознания предполагает формирование глубокого и устойчивого интереса к вопросам законности, законодательства, демократии, правосудия и управления. При этом важно постоянно поддерживать интерес к законодательству Российской Федерации, его развитию и изменениям, правовой информации по правовому регулированию в Российской Федерации, работе органов государственной власти и органов местного самоуправления и т.д.

Из цели вытекают следующие конкретные **задачи**:

- развивать способность ценить свободу в тесной связи с ответственностью перед обществом;
- развивать сотрудничество, согласованность между индивидуальными и коллективными ценностями; формировать умения ненасильственного урегулирования конфликтов;
- воспитывать личную и гражданскую ответственность, солидарность и справедливость;

Правовое просвещение в общем образовании выполняет следующие функции: философско-культурологическую, образовательно-правовую, психолого-развивающую, воспитательно-формирующую, коррекционную, содержание которых определяет типологические особенности обучения правам человека.

В результате организованной системы взаимодействий в рамках Программы ее участники смогут:

- определить свое отношение к праву, как общественной ценности;
- составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;
- иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- получить образовательные, информационные и иные возможности для дальнейшего непрерывного правового самообразования.

## **3. Функции Программы**

**Философско-культурологическая функция** направлена на формирование у обучающихся гуманистического отношения к окружающему миру, к людям, человеческим сообществам. Быть духовной личностью — это значит жить по совести, соотносить свои поступки с вечными, передающими из поколения в поколение представления о назначении человека. Духовность включает в себя определенную сумму ценностных ориентаций, мотиваций, установок обучающихся.

**Образовательно-правовая функция** ориентирована на создание у обучающихся общих представлений о государстве и праве в целом. Эти знания служат основой понимания значимости права в жизни общества и каждого его члена. Они знакомят с историей права, механизмом реализации, проявлениями нарушений права и их последствиями. Смысловой компонент этих знаний содержит правовой опыт школьника: знание правовых норм, элементов правоотношений и правовых институтов, умение творчески использовать эти знания для решения социально-правовых проблем в целях защиты законности. Второй компонент правовых знаний связан с эмоциональной сферой личности и характеризует степень переживания школьником своего отношения к правовым ценностям, выражает личностный характер этих отношений и выступает как уважение школьников к законам. Познание элементарных правовых норм является основой формирования правосознания школьников. Правовые знания, которые получают обучающиеся, помогут им сформировать устойчивый интерес к правовым аспектам общественной жизни. Строгое следование закону, желание соизмерять свои поступки с теми или иными нормативными актами, овладение умениями и навыками правомерного и правозащитного поведения является одним из проявлений правовой культуры. Суть правовой культуры заключается в тех юридических ценностях, которые накоплены веками и которые лишь тогда проявляют себя как ценность, когда «овладевают» всем обществом непрерывно шаг за шагом, совершенствуясь и обогащаясь. Правовая культура является важнейшим элементом духовности. Овладение ею ускоряет процесс приобщения молодого человека к жизни общества. Она предполагает качественно высокий уровень отношения учащихся к праву.

Среди проявлений правовой культуры — правовая осведомленность и уровень правового информирования, которые обеспечивают всем оптимальную и свободную ориентацию в сфере общественных отношений. Уяснение мировоззренческих аспектов правовой культуры способствует формированию научного мировоззрения у школьников, культивированию уважительного отношения к праву, укреплению законности и правопорядка, пониманию созидательных возможностей правовой культуры как фактора саморазвития личности.

**Воспитательно-формирующая функция** реализуется в повседневной деятельности школы, направленной на воспитание гуманного поведения учащихся. Формирование правового самосознания, осознания подростком своей связи с обществом, чувство ответственности. Весь гуманистический потенциал правовых знаний направлен на развитие таких чувств, как любовь, совесть, справедливость, сострадание, соучастие, сопереживание. Знание права как внешний социальный регулятор поведения людей, преломляясь во внутреннем мире, психике конкретного человека, в правосознании, превращается затем во внутренний регулятор его поведения. Воспитательно-формирующая функция ориентирована на глубокое восприятие, осмысление норм права, а затем и преобразование их в устойчивые убеждения, в прочные навыки и привычку постоянного, сознательного правомерного поведения.

**Психолого-развивающая функция** правового просвещения пробуждает и совершенствует интерес у обучающихся к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, установок; служит одной из психологических основ самовоспитания и самосовершенствования, к познанию своего «Я». Через процесс обучения праву происходит самоопределение личности, ее «самоактуализация». Психолого-развивающая функция требует творческого подхода в преподавании права, который помогает школьнику самоопределиваться, сформировать у него внутреннюю готовность самостоятельно строить, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (жизненного, личностного), то есть учит школьника рассматривать себя развивающимся во времени и в жизнедеятельности.

**Коррекционная функция** имеет в виду деятельность учителя, психолога, направленную на своевременную коррекцию отклоняющегося поведения. Неадекватное поведение детей (агрессивность, жестокость и т.п.) есть результат каких-либо упущений в

системе воспитания. Коррекционная функция направлена на своевременное выявление таких детей, применение педагогических и психологических технологий, способствующих воспитанию у них уважение других людей, терпимости и ненасилия.

Достижение общих целей Программы предполагает создание соответствующих им образовательных и информационных **условий**, включающих в себя систематическое проведение:

- правовых занятий с обучающимися (прежде всего, в рамках классных часов), с возможным последующим предоставлением продуктов их образовательной деятельности на встречах с родителями;
- совместных обсуждений обучающимися и их родителями наиболее актуальных правовых проблем;
- встреч обучающихся и родителей с представителями юридического сообщества;
- родительских собраний по обсуждению вопросов практического права;
- социальных практик и социальных проектов обучающихся, предусматривающих правовое знание.

Предпочтительные формы работы определяются в зависимости от программы развития, избранного профиля, реальных возможностей образовательного учреждения, а также индивидуальных потребностей и возрастных возможностей обучающихся и с учетом интересов и запросов их родителей.

Одним из важнейших условий обеспечения эффективности реализации программы в образовательных учреждениях можно считать наличие открытого доступа педагогов, обучающихся и родителей к постоянно обновляющимся правовым базам, таким как: «Гарант», «Консультант», а также к правовой литературе, содержащейся в библиотечных фондах школ, и Интернет-ресурсам.

#### **4. Принципы реализации Программы**

##### **1. Сотрудничество и доброжелательность.**

Программа предполагает доброжелательное и ненавязчивое взаимодействие ученика, родителя, педагога, представителя сообщества и изучение всех вопросов практического права, механизмов правовой защиты прав ребенка через сотрудничество. В связи с этим существенно изменяется позиция педагога: в большей степени он становится организатором взаимодействия и в меньшей - выполняет привычную для него функцию «носителя знания». «Носителями знания» в ходе взаимодействия могут выступать как обучающиеся, так и их родители или представители различных сообществ, компетентные в тех или иных обсуждаемых вопросах, обладающие личностным опытом позитивного правового решения реальной социальной проблемы.

##### **2. Вариативность и право выбора.**

Программа не является догмой и документом, обязательным для исполнения, а скорее предлагает некую общую идеологию правового просвещения обучающихся и родителей в образовательном учреждении, базирующуюся на приоритетности прав ребенка, и представляет примерный набор тем, вокруг которых может выстраиваться обсуждение, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Реальная жизнь будет вносить свои поправки в предлагаемую последовательность изучения, изменять тематику (например: внезапно возникла правовая ситуация, нуждающаяся в обсуждении и практическом решении и т.д.). Право выбора тем, их последовательности, способов освоения, партнеров остается за всеми участниками педагогического взаимодействия (обучающиеся, родители, педагоги, представители сообществ), и это - один из ключевых принципов программы.

##### **3. Связь с практикой.**

Правовое просвещение будет эффективным, при условии использования активных методов, включения учащихся в практическую деятельность, требующую знаний, навыков правового поведения в различных ситуациях. Для этого необходимо создание в школе демократического уклада жизни. В процесс преподавания должно войти ближайшее

окружение ребенка — школьная администрация, учителя, члены семьи, друзья, школьный коллектив, представители местного сообщества и т.д., ибо это среда, в которой прежде всего проверяется правовая культура юного гражданина.

Основными элементами демократического уклада являются:

- идея приоритета прав личности, которая пронизывает всю школьную атмосферу — как содержание учебно-воспитательного процесса, так и всю школьную организацию;
- демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности обучающихся не только в учебном процессе, но и вне его;
- превращение школы в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса;
- широкое участие обучающихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем;
- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса, согласование интересов групп участников школьной жизни, включая родителей и общественность, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создание в школе правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развития школьного самоуправления, моделирование в школе институтов демократии;
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности.

Освоение программы предполагает связь с региональными (местными) особенностями правоприменительной практики и призвано оказывать реальную практическую пользу ее участникам. В ходе работы по программе желательно создание условий для участия обучающихся, родителей и педагогов в поиске правового решения обсуждаемой проблемы, а также в нормотворчестве (прежде всего, на уровне школы).

#### **4. Непрерывное совместное обучение.**

Это касается всех участников программы, в том числе и педагогов, как правило, не имеющих специальной подготовки или юридического образования. Программа предполагает регулярное и постепенное совместное освоение новых и интересных для учащихся, родителей и педагогов правовых тем. Её участники принимают это правило работы и готовы к постоянному изучению и поискам правового решения реальных жизненных ситуаций.

Правовое просвещение общеобразовательной школе включает три уровня.

**В рамках получения начального общего образования** закладываются исходные моральные ценности, нормы человеческого поведения. На этом этапе происходит формирование у детей представлений о значимости человеческого достоинства, понимания ценностей своей личности и ценности других людей. В этот период воспитываются уважение к другим людям, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций.

**В рамках получения основного общего образования** формируется система ценностей и установок правового поведения; подростки приобретают знания и умения для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем правового просвещения является формирование у подрастающего человека уважения к закону, правам других людей. Идёт обогащение сознания обучающихся сведениями о принципах и конкретных нормах, выражающих права, свободы и обязанности человека, познание ими элементарных правовых норм. У подростков формируются практические навыки разрешения конфликтов без насилия, уважения к правам и свободам человека. Они изучают правовой курс, содержание которого построено на идеях осознанного правового поведения.

**Среднее общее образование.** Задача на данном уровне состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности обучающиеся совершенствовали готовность к проявлению

осознанного правового законопослушного поведения на основе углубленного изучения права. Знания о правах расширяются и углубляются, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ, определяется гражданская позиция человека, его социально-политические ориентации.

#### **5. Готовность к изменениям и практическому использованию права.**

Освоение практического права предполагает не только и не столько изучение и запоминание той или иной правовой нормы, сколько сознательную готовность к её практическому использованию в реальной жизни, в ходе решения той или иной проблемы, связанной с жизнедеятельностью образовательного учреждения и/ или социума. Как правило, это связано с готовностью, так или иначе, изменять окружающую действительность и свое собственное поведение в ней.

#### **6. Добровольность участия в программе.**

Предполагается, что обучающиеся, родители и педагоги на одной из первых организационных встреч оговаривают это правило работы, как одно из важнейших. Выполнению этого правила поможет соблюдение всех других, названных выше принципов.

**Кадровое обеспечение Программы.** Предполагается, что в качестве главного организатора деятельности по Программе выступит образовательное учреждение, общее руководство в котором может осуществлять заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, основными организаторами станут классные руководители, экспертами и консультантами – учителя общественных дисциплин и права, социальные педагоги, родители, представители юридического сообщества, органов местного самоуправления и т.д.

### **5. Направления реализации Программы**

1. Реализация системы правового просвещения на основе учебных предметов «Обществознание» и «Право»

2. Разработка программ факультативных курсов, спецкурсов, программ работы правовых академий и клубов.

3. Создание в школах «правового пространства», формирование и организация работы органов ученического самоуправления в форме Совета старшеклассников, Думы старшеклассников, детских школьных республик, студенческие советы и т. д.

4. Представление документов, определяющих деятельность учреждения — тексты уставов, правил внутреннего распорядка на стендах для всеобщего внимания. (Правила жизни школы, Школьная Конституция и др.)

5. Создание в каждом образовательном учреждении Углов государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области, перечней органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними), а также информация об Уполномоченном по правам человека в Ульяновской области и его аппарате.

6. Проведение региональных конференций по темам: «Права человека в свободной стране», «Права и обязанности участников образовательного процесса. Механизмы защиты прав», «Права ребенка в 21 веке»,

7. Организация для обучающихся конкурсов детского рисунка, проведение диспутов, викторин, лекций специалистов опеки и попечительства по правовой тематике: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Правонарушения и юридическая ответственность за них», лекций врача-нарколога: «Подростку о здоровом образе жизни», «Профилактика применения ПАВ», лекции инспекторов органов внутренних дел: «Правонарушения и юридическая ответственность за них», «Формы вины и понятие о преступном деянии» и т.д.

8. Создание и апробация механизмов правовой защиты участников образовательного процесса:

- создание и развитие структуры родительского самоуправления;

- развитие ученического самоуправления (создание ученических республик);
- создание детских организаций;
- правовое просвещение обучающихся, родителей, педагогов.

9. Организация семинаров, круглых столов, конференций, мастер – классов, марафонов, викторин, презентаций проектов, ролевых игр, «Уроков России» с участием представителей Правительства Ульяновской области, сотрудников правоохранительных органов, прокуратуры, конкурсы рисунков, плакатов.

10. Организация и проведение районных (городских), областных олимпиад школьников по праву.

11. Привлечение учащихся к участию в правовых Интернет-проектах, выпуск газет, альманахов по праву.

## **6. Методическое обеспечение Программы.**

Программа содержит методические рекомендации, содержащие необходимую информацию литературу и Интернет-источники, а также описание вариантов методик проведения занятий с обучающимися и встреч с родителями. Кроме того, предусмотренная Программой вариативность обеспечивается возможностью выстраивать различную продолжительность работы по каждой теме с учетом потребностей и возможностей конкретной группы обучающихся и родителей.

Учитывая то обстоятельство, что природа права - это взаимодействие, коммуникация, сотрудничество, методически вся работа по Программе ведется в активном и интерактивном режиме, предполагает использование в правовом просвещении и детей, и взрослых методик учебного сотрудничества, различные варианты работы в группах, кооперации, моделирования жизненных ситуаций и проектирования.

В целом, методика работы по Программе предполагает:

- 1) деятельностный подход в обучении и просвещении (обучение через моделирование ситуаций, практическое решение задач и рассмотрение жизненных ситуаций, проектную деятельность, социальную практику);
- 2) продуктивное обучение (участники Программы не получают знания в готовом виде, а самостоятельно создают их, выполняя индивидуально, в парах или малых группах предложенную работу, проводя групповые обсуждения, исследования);
- 3) изменение системы взаимоотношений между педагогом и другими участниками Программы (переход от субъект-объектных к субъект-субъектным взаимоотношениям);
- 4) обязательность мотивационного и рефлексивного периодов в ходе работы по Программе.
- 5) получение опыта разработки и участия в социальных проектах и социальных практиках, предусматривающих правовое знание.

Основная цель социального проектирования — создать условия, способствующие формированию у обучающихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам. Социальное проектирование представляет собой незаменимую сферу применения гражданских компетентностей. В отличие от уроков здесь нет жесткого ограничения во времени, места приложения сил. Здесь возможна живая практика с настоящими социально значимыми результатами, реально влияющими на социальную действительность. Социальные проекты дают обучающимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах села, микрорайона, города, области, наконец, страны в целом. В ходе реализации проектов обучающиеся активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом. Наиболее удачными учебными мероприятиями в этом смысле являются социальные проекты «Я — гражданин России», «Гражданский форум».



## 7. Структура реализации Программы

Содержание образования (и правовое просвещение в том числе) формируется исходя из запроса общества, образа будущего выпускника, каким его видит общество, государство, и логики возрастного психического развития ребенка. Образование, таким образом, рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

**На этапе получения начального общего образования**, когда у детей особую роль в познании играет эмоционально-чувственная сфера, основными задачами обучения правам человека являются:

- формирование позитивных качеств личности, которые проходят через всю сознательную жизнь человека: сочувствие, сопереживание, эмпатия, добропорядочность, миролюбие, честность, любовь к людям и окружающему миру, терпимость;
- приобретение детьми способности к смене позиции наряду со способностью к удерживанию своей позиции; представление о себе и другом как особых мирах, знаний о праве как об особой сфере жизни современного общества; конфликтной компетентности в реальных детских конфликтах, практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, определенных правилами и нормами.

Правовое просвещение в начальной школе реализуется:

- через учебные общеобразовательные предметы;
- на классных и библиотечных часах;
- через организацию внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся;

Обучающихся необходимо научить:

- избирательно относиться к людям, событиям и явлениям окружающего мира, различать справедливость и несправедливость, правильное и неправильное, хорошее и плохое;
- объяснять свои взгляды, выражать свое мнение о том, что для них является важным;
- управлять своими эмоциями, контролировать свое поведение;
- учиться на собственном опыте, оценивать свои поступки и прогнозировать их последствия;
- ставить перед собой несложные цели;
- участвовать в несложных дискуссиях с одним человеком, группой, классом;
- обсуждать несложные актуальные темы;
- определять варианты возможного выбора, принимать решения и делать осознанный выбор;
- принимать правила своего класса или группы, следовать им и осознавать необходимость и важность их исполнения;
- осознавать наличие у людей потребностей и необходимость выполнения определенных обязанностей для их удовлетворения;
- осознавать свою принадлежность к различным группам и коллективам (семья, класс, школа);
- понимать, что помогает и вредит окружающей среде и каким образом следует заботиться о ее сохранении;
- участвовать в жизни своего класса и школы;
- иметь представления о различных источниках благосостояния и что цели использования средств могут быть различными;
- оценивать влияние своего поведения на других людей;
- слушать других, играть, учиться и трудиться сообща;
- определять сходства и различия между людьми и уважать их;
- понимать, что члены семьи и друзья должны проявлять заботу друг о друге;
- брать ответственность на себя и разделять ее с другими (например, хорошо себя вести, способствовать поддержанию порядка в классе, заботиться о домашних животных и т.д.);
- правильно оценивать результаты своей деятельности, испытывать удовлетворение от успешности своей учебы или поведения (например, добиваться признания своих успехов и адекватно воспринимать мнение других о себе);
- встречаться и общаться с людьми;

- развивать конструктивные взаимоотношения в процессе учебы, игры (например, уметь работать в группе);
- размышлять и рассуждать о несложных социальных и моральных проблемах, с которыми они сталкиваются в обычной жизни (например, агрессивное поведение, справедливость и несправедливость, правда и ложь, использование денежных средств, охрана природы и т.д.);
- обращаться за помощью (например, к членам семьи или друзьям, учителям, старшеклассникам, милиции и т.д.).

Младший школьный возраст — наиболее сенситивный период для формирования чувств, связанных с осознанием своей собственной ценности и ценности своих человеческих прав, развития эмпатии, уважения других людей. Правовое просвещение детей раннего возраста способствует пробуждению у них чувства человеческой ценности, ощущения своего «Я», признания права других быть отличным от других и жить с окружающими в мире и согласии.

На этом этапе главными понятиями, которые усваивают обучающиеся, являются: добро и зло, хорошо и плохо, порядочность, уважение, уникальность личности, уважение различий между людьми.

**Второй этап обучения правам человека (основное общее образование).** Он представляет собой период перехода от образно-эмоционального к рационально-логическому восприятию и имеет целью осознание нравственных начал права, его исторических корней, связей с традициями, особенностями жизни народа.

Правовое просвещение реализуется:

- через учебные предметы гражданско-правовой тематики («Обществознание», «Основы правовых знаний», т.д.);
- при изучении общеобразовательных дисциплин;
- на факультативных курсах гражданско-правового содержания — «Основы избирательного права», «Право на каждый день», «Социальная экология», «Символика Российского государства» и др.;
- через организацию внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся;
- ознакомление обучающихся с деятельностью органов государственной власти, местного самоуправления, правоохранительных органов, общественных организаций и т.д.;
- посредством участия обучающихся в работе органов ученического самоуправления, организации активной деятельности школьников по управлению школой, создания в общеобразовательных учреждениях модели демократического общества;
- в процессе изучения истории, этнографии, культуры родного края.

Правовое просвещение в **рамках получения среднего общего образования** направлено на:

- приобретение убеждения в необходимости практического использования права как регулятора в целом ряде жизненных ситуаций;
- формирование собственного отношения к таким ценностям, как справедливость, равноправие, свобода, выбор, ответственность и т.д.;
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических правовых задач;
- формирование готовности и способности строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей;
- приобретение навыков реализации своих прав в социальной сфере; дальнейшее накопление опыта разработки собственных правил и норм, их практического применения и коррекции;
- накопление опыта разработки и участия в различных социальных проектах и социальных практиках с опорой на имеющиеся правовые знания и умения.
- понимание необходимости существования в обществе различных норм и законов, их функции и значения; почему различные ситуации регулируются различными нормами; как создаются и изменяются нормы и законы;

- понимание последствий антиобщественного, девиантного и агрессивного поведения по отношению к отдельным людям и социуму; знать, как адекватно реагировать на подобное поведение, защищаться и искать помощь;
- осознание существования различных видов гражданской и юридической ответственности, прав и обязанностей человека и гражданина, знать их сущность;
- понимание сущности и значения правосудия, знание основных элементов и принципов системы судопроизводства в Российской Федерации, основных положений законодательства о несовершеннолетних;
- знание характеристики основных форм правления, представление о сущности демократии и значении ее основных институтов на национальном и местном уровнях;
- знание основных федеральных и региональных органов государственной власти, органы местного самоуправления, их функции и основные направления деятельности;
- понимание важность участия в голосовании и знать сущность избирательной системы России;

Правовая и политическая информация воспринимается обучающимися в процессе развития у них соответствующих нравственных установок. Учитывая психологические особенности возраста обучающихся, их стремление к общению, необходимо широко использовать такие формы занятий, как дискуссии, встречи, диспуты, практикумы, игры и т.д.

**В рамках получения среднего общего образования** необходимо обеспечить всем учащимся приобретение:

- способности строить собственное правообразное поведение в рамках имеющихся прав и обязанностей;
- углубленного уровня правовых знаний (в соответствии с выбранным профилем);
- навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте.

Правовое просвещение осуществляется через:

- изучение специальных элективных курсов;
- учебные предметы: «Обществознание», «Основы права», «Основы экономики» и др.;
- факультативные курсы гражданско-правового содержания: «Основы избирательного права», «Основы правовой и избирательной культуры», «Профилактика правонарушений в подростковой среде» и др.;
- общеобразовательные дисциплины полной средней школы;
- работу органов школьного ученического самоуправления;
- изучение краеведческих материалов;
- организацию учебно-исследовательской работы обучающихся (правовые академии, научные кружки, научные ученические общества и т. д.).

Учащимся полной средней школы необходимо дать знания и представления о:

- основных правах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации;
- роли правосудия в жизни общества, основах судопроизводства в Российской Федерации;
- деятельности органов власти и управления Российской Федерации;
- сущности и основных стадиях процесса законотворчества;
- механизмах и нормах права;
- необходимости активного участия граждан в демократических и избирательных процедурах;
- деятельности Уполномоченного по правам человека;
- свободе слова и значении свободной прессы и роли средств массовой информации в обществе, в том числе Интернете, их влияние на формирование собственного мнения;
- политической власти, политической системе, политическом режиме;
- демократии, тоталитаризме, авторитаризме, плюрализме;
- гражданском обществе;
- правовой культуре;

Обучающихся необходимо научить:

- выражать, обосновывать и отстаивать в устной и письменной форме собственное мнение о проблеме, событии или явлении;
- вносить вклад в групповую и исследовательскую работу в классе, принимать участие в дискуссиях и дебатах;
- оценивать опыт, идеи и взгляды других людей, объяснять свое отношение к ним;
- формулировать собственные нормы и ценности, оценивать собственный вклад в различные виды деятельности;
- договариваться, устанавливать конструктивные отношения с окружающими;
- принимать активное и осознанное участие в жизни класса, школы и местного сообщества;
- использовать исследовательские навыки, навык рефлексии, а также социально-коммуникативные навыки в процессе принятия решений.

Особое значение приобретает правовое просвещение во внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся, в системе дополнительного образования, целью которых является закрепление у обучающихся первичных навыков участия в политических актах, моделирование ситуаций, позволяющих реализовать законопослушное поведение, форм политического участия, актов социального поведения в «малом» и «большом» сообществах. Предпочтение отдается активным формам деятельности. Организуется непосредственное знакомство обучающихся с работой органов власти страны, Уполномоченного по правам человека, Уполномоченного по правам ребёнка, органов местного самоуправления, судов, правоохранительных органов, избирательных комиссий и т.д. Важное значение приобретает практическая направленность деятельности обучающихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных социальных проектов.

Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс правового просвещения обучающихся.

Построение содержания обучения правам человека в общеобразовательной школе и его включение в учебный процесс вытекает из основных положений базисного учебного плана, который определяет продолжительность обучения, допустимую недельную нагрузку учащегося, количество часов, финансируемых государством.

**Реализация Программы в работе с родителями в ее полном объеме будет способствовать:**

- формированию позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;
- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомству с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- приобретению опыта участия в детских социальных проектах;
- созданию доверительных отношений в семье и собственного позитивного имиджа в глазах ребенка за счет участия в совместных делах;
- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- созданию совместно с детьми и использованию на практике уже существующих правил и норм (правила, регулирующие жизнедеятельность конкретного образовательного учреждения, класса; правила дорожного движения; правила поведения в общественных местах в образовательном учреждении, на транспорте и др.);
- приобретению опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав, дополнений и поправок в устав школы и др.);
- умению выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

**Особенностью Программы является то, что у её участников по завершении работы будет накоплен определенный опыт, способный стать основой для дальнейшего непрерывного правового самообразования, а именно:**

- опыт получения правовой информации из различных источников, ее осмысления и интерпретации;
- опыт использования полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих использование права (первоначально - в учебных моделируемых ситуациях, затем - в жизненных ситуациях);
- опыт суждений о различных моделях поведения в правовых ситуациях, о последствиях выбора той или иной модели поведения;
- опыт взаимодействия с педагогами и работниками школы, обучающимися, родителями, жителями микрорайона, представителями различных общественных организаций, органов местного самоуправления, юридического сообщества и другими по защите прав ребенка;
- опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций с опорой на правовые механизмы;
- опыт совместной деятельности в социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте;
- опыт нормотворчества (прежде всего, на уровне образовательного учреждения).

Для диагностики результативности Программы можно использовать различные варианты оценивания.

Оценивание, проводимое педагогом:

- 1) Оценивание осведомленности обучающихся и родителей в области права (на входе и выходе) может проводиться с помощью традиционных способов: тестирование (различных видов), интервьюирование, анкетирование, фокус-группы, включенное и невключенное наблюдение в ходе проведения дискуссий, групповых обсуждений и т.д.
- 2) Оценивание различных результатов деятельности (социальных проектов, предусматривающих использование полученных правовых знаний, выполненного группой учащихся и родителей; социальных практик и т.д.).
- 3) Отслеживание и оценивание процесса работы в группах (парах) на занятиях, встречах (оценка взаимодействия родителей и обучающихся, обучающихся между собой, родителей между собой, обучающихся и родителей с приглашенными гостями и т.д.).
- 4) Оценивание формальных показателей, связанных с правомерным или противоправным поведением учащихся (количество правонарушений, число обучающихся, состоящих на учете в органах внутренних дел и т.д.).

Оценивание, проводимое самими участниками:

- 1) Самооценка, реализуемая через выполнение различных рефлексивных заданий.
- 2) Самооценка ежегодного правового портфолио семьи «Азбука практического права», который может включать в себя:
  - описание тех или иных жизненных ситуаций (не являющихся личной или семейной тайной), которые решались в семье с использованием практического права;
  - подборки информации к конкретным темам (источники права, газетные статьи, списки Интернет-сайтов, образцы правовых документов, которые могут использоваться в разрешении тех или иных жизненных ситуаций и т.д.);
  - образцы индивидуальных и групповых творческих работ по темам Программы;
  - описание результатов проектной деятельности;
  - самостоятельно или совместно с родителями составленные викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы по темам Программы;
  - рисунки, схемы, таблицы и другие дополнительные материалы, созданные самими учащимися и их родителями;
  - словарь по темам курса;
  - другие результаты практической деятельности обучающихся и родителей.

Правовой портфолио семьи позволит провести оценку и педагогу-организатору, поможет определить, насколько заинтересованно данная семья принимает участие в Программе, использует ли полученные знания для решения своих жизненных ситуаций, занимается ли самообразованием. Кроме того, возможно проведение ежегодных выставок наиболее полных и полезных портфолио. Подобные мероприятия, с одной стороны, станут хорошим стимулом для дальнейшего правового самообразования и собирания информации по практическому праву (по типу «Копилки полезных советов»), а с другой - позволят организовать итоговое общение и обмен опытом между людьми по использованию правовых знаний в тех или иных жизненных ситуациях. Технически правовой портфолио семьи «Азбука практического права» представляет собой папку-скоросшиватель, в которую крепятся прозрачные файлы. В них можно помещать материалы на листах разного размера, легко менять их местами, вынимать одни и заменять их другими.

#### Внешняя экспертная оценка

Для экспертизы могут привлекаться специалисты, являющиеся внешними по отношению к данной группе обучающихся и родителей: ученики старших классов, представители педагогического коллектива, социальные педагоги, психологи, профессиональные юристы, работники социальных служб, местного самоуправления, соседи и т.д.

Обращаем особое внимание на то, что нами предложены лишь возможные варианты оценивания, но право выбора способов оценивания и, прежде всего, самооценки и фиксирования достижений участников Программы в каждом конкретном случае остается за самой группой участников (педагоги, обучающиеся и родители).

### 8. Содержание Программы

Программа предусматривает обсуждение четырех ключевых тем в течение каждого учебного года. Эти темы могут быть рассмотрены как отдельно на занятиях с обучающимися и на встречах с родителями, так и в ходе их совместных обсуждений.

Изучение тем с обучающимися и родителями может происходить последовательно, как это предложено в программе, или циклично. Во втором случае к каждой теме или некоторым из них возвращаются повторно (возможно, неоднократно) в течение учебного года.

Количество времени, которое может быть затрачено на рассмотрение той или иной темы варьируется от 2 до 8 академических часов и определяется потребностями конкретной группы обучающихся и родителей, а также имеющимися ресурсами (временными, кадровыми и т.д.).

Занятия по предложенным темам могут проходить как аудиторные (в учебном классе), так и внеаудиторные (экскурсии, социальные практики, проекты, походы, встречи и т.д.).

По каждой теме предлагается перечень некоторых информационных ресурсов (литература и Интернет-источники), которыми при желании могут воспользоваться участники Программы.

#### Начальное общее образование

##### 1 класс

**Тема 1. «Правила вокруг нас».** Зачем нужны правила? Правила в игре. Моделирование и обсуждение игры без правил. Справедливость. Правила, которые важно знать. Конвенция о правах ребенка - документ, который тебя защищает.

**Тема 2. «Наш класс».** Конвенция о правах ребенка о праве на имя. Права учащихся в нашем классе. Ответственность. Дежурство по классу. Разработка правил поведения в классе.

**Тема 3. «Безопасная дорога».** Безопасность. Право ребенка на безопасность в образовательном учреждении. Основные правила безопасности пешехода (правила дорожного движения). Мой безопасный маршрут от дома до школы. Встреча с работником ГИБДД.

**Тема 4. «Я и мои друзья».** Дружба. Все мы - разные. Конвенция о правах ребенка о защите права на индивидуальность. Толерантность. Памятка «Как не ссориться с друзьями». Встреча со школьным психологом.

**2 класс**

**Тема 1. «Наша школа».** Конвенция о правах ребенка о праве на образование. Знакомство со школой и ее внутренним распорядком. Устав школы - основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Встреча с руководителями образовательного учреждения.

**Тема 2. «Дом, в котором я живу».** Право на выбор места жительства. Конвенция о правах ребенка о праве на неприкосновенность жилища. Защита прав ребенка на жилище в российском законодательстве. Ответственность семьи за создание условий для развития ребенка. Распределение обязанностей по дому. Домашние праздники.

**Тема 3. «Я и моя семья».** Конвенция о правах ребенка о праве детей на семейную жизнь. Права членов семьи. Ответственность родителей. Защищенность. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Памятка «За помощью обращаться...» (адреса и телефоны организаций, где могут оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Встреча с юристом (работником органов опеки и попечительства или др. организаций).

**Тема 4. «В общественном транспорте».** Безопасное поведение на остановках общественного транспорта. Безопасность детей на транспорте - зона ответственности взрослых. Правила поведения в общественном транспорте. Встреча с работником ГИБДД.

**3 класс**

**Тема 1. «Наши соседи».** Кто живет рядом с нами? Разные люди - разные интересы. Разные люди - равные права. Основные правила общежития. Учимся договариваться - проект «Чистый двор» («Чистый подъезд»)

**Тема 2. «Идем в гости».** Конвенция о правах ребенка о праве на семейные связи. Мои родственники. Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях.

**Тема 3. «Мои помощники - дорожные знаки».** Знаки по дороге в школу. Переходим дорогу без светофора. Правила пользования велосипедом. Встреча с работником ГИБДД.

**Тема 4. «На экскурсии».** Конвенция о правах ребенка о праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг? Культурно-исторические места нашего города. Встреча с экскурсоводом. Правила поведения на экскурсии.

**4 класс**

**Тема 1. «Я - гражданин России».** Конвенция о правах ребенка о праве на гражданство. Что значит быть гражданином? Наша Родина - Российская Федерация. Правила жизни в стране - законы. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

**Тема 2. «Защита прав ребенка».** Документы, защищающие права ребенка. Конвенция о правах ребенка об основных правах ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». Встреча с юристом (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратура и т.д.).

**Тема 3. «Права потребителей».** Потребности, потребление, деньги. Моделирование типичной потребительской ситуации («В магазине», «На рынке», «В парикмахерской» и т.д.). Как защитить свои права: основные правила. Встреча с юристом (представителем общества защиты прав потребителей).

**Тема 4. «Власть в нашей стране».** Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления и как они формируются. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка. Встреча с представителем органов местного самоуправления.

**Основное общее образование****5 класс**

**Тема 1. «Уважать себя - уважать другого».** Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от незаконного вмешательства и посягательств на честь и репутацию ребенка. Защита права на чувство собственного достоинства. Чем люди отличаются друг от друга? Право на страже

индивидуальных различий. Встреча с представителями общественных организаций (детских благотворительных фондов, организаций инвалидов, ветеранов и т.д.).

**Тема 2. «Что такое закон и для чего он нужен?».** Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Встреча с представителями местного законодательного органа власти (думы, законодательного собрания, совета депутатов и т.д.). Создание законов (на примере закона выдуманного островного государства).

**Тема 3. «Уговор дороже денег».** Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей, соседей и т.д.).

**Тема 4. «Школьное самоуправление».** Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Кто управляет нашей школой? Участие родителей в управлении школой. Что такое самоуправление и для чего оно нужно? Виды самоуправления. Устав школы о школьном самоуправлении. Проект «Самоуправление в нашей школе: каким оно должно быть?». Встреча с представителями школьного органа самоуправления.

#### 6 класс

**Тема 1. «Право и свобода».** Что такое свобода? Свободы ребенка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребенка. Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону. Это сложное право быть свободным.

**Тема 2. «Право и здоровье».** Конвенция о правах ребенка о праве на пользование наиболее совершенными услугами здравоохранения. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Встреча с приверженцами здорового образа жизни. Памятка: «Как защитить свое право на здоровье».

**Тема 3. «Нарушения закона».** Государство на страже закона (правоохранительные органы). Кто может нарушить закон? Нарушения прав ребенка. Написание жалобы прокурору. Правонарушения подростков и их возможные последствия. Встреча с представителями правоохранительных органов. Памятка «Как не стать соучастником преступления?».

**Тема 4. «Деньги нашей школы».** Конвенция о правах ребенка о праве на информацию. Школьный бюджет: из чего он складывается и как расходуется. Кто имеет права распоряжаться школьными деньгами? Составление сметы и оформление заявки на получение средств, необходимых для мероприятия, проводимого в классе.

#### 7 класс

**Тема 1. «Имею право и могу им воспользоваться».** Конвенция о правах ребенка о совершеннолетии. Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Встреча с представителями юридического сообщества (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченные по правам человека, правозащитные организации и т.д.). Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться ...» и «Несу ответственность по закону...».

**Тема 2. «Вежливый потребитель».** Конфликтные ситуации в магазине и на рынке услуг: причины возникновения и способы преодоления. «Золотое правило» общения. Доброжелательность. Встреча с представителями обществ защиты прав потребителей, работниками торговли, сферы услуг. Памятка «Ежели вы вежливы...».

**Тема 3. «Мое право на образование».** Конвенция о правах ребенка о праве на качественное образование. Понятие качества. Право на выбор образовательного учреждения. Где можно получить образование? Кто платит за мое бесплатное школьное образование? Возможности получения дополнительного образования. Встреча с представителями управления образованием, работниками учреждений дополнительного и профессионального образования и др.

**Тема 4. «За помощью к юристу».** Конвенция о правах ребенка о праве на правовую помощь. В каких случаях необходима профессиональная помощь? Юридические профессии. Как найти нужного специалиста? Встреча с представителями различных юридических профессий. Памятка «Готовясь встретиться с юристом...».



**8 класс**

**Тема 1. «Мои первые документы».** Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Почему паспорт выдается в 14 лет? Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов? Встреча с работниками паспортной службы, милиции, ЗАГС и др.

**Тема 2. «Оформляем страховку».** Что такое страхование, и в каких случаях оно необходимо человеку? Конвенция о правах ребенка о праве на социальное страхование. Обязательное медицинское страхование. Какие медицинские услуги обязаны предоставляться по полису обязательного медицинского страхования? Другие виды страхования. Памятка «Выбирая страховую кампанию». Встреча с представителями страховых компаний, медицинских учреждений, юристами, представителями обществ защиты прав потребителей (социальная практика в названных организациях).

**Тема 3. «Право на труд».** Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения работ, представляющих опасность для ребенка. Права несовершеннолетних по Трудовому Кодексу РФ. Трудовой договор: обязательные составляющие документа. Случаи прекращения трудового договора. Встреча с работниками кадровых служб, адвокатами, работниками профсоюзов и др. Составление образцового договора. Памятка «Куда обращаться в случае нарушения прав работника?».

**Тема 4. «Как не стать жертвой преступления».** Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне). Встреча с работниками правоохранительных органов, психологами, социальными педагогами. Составление общих правил безопасности.

**9 класс**

**Тема 1. «Моя будущая семья».** Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Брачный договор: порядок составления. Для чего и в каких случаях нужно составлять брачный договор? Риски гражданского брака. Права и обязанности в семье. Встречи с юристами, родителями, работниками ЗАГС. Памятка «Что нужно знать о семье до регистрации брака».

**Тема 2. «За правдой - в суд?!».** Право на справедливый суд. В каких случаях следует обращаться в суд? В какой именно суд следует обращаться? Защита своих прав в суде. Мое право на адвоката. Встреча с работниками суда, адвокатами, прокурорами. Составляем исковое заявление. Экскурсия в суд.

**Тема 3. «Жизнь в долг».** В каком случае необходимо брать кредит? Организации, предоставляющие кредиты. Разновидности кредитов. Кто и как может оформить кредит? Встреча с работниками банков, юристами, специализирующимися на финансовом праве. Риски при получении кредитов. Составление памятки: «Когда кредит - не в тягость».

**Тема 4. «Что нужно знать, чтобы стать предпринимателем».** Может ли подросток заниматься предпринимательской деятельностью? Виды коммерческих организаций. Договоры, основные правила их заключения и ответственность по договорам. Встреча с предпринимателями, юристами. Риски предпринимательской деятельности. Памятка «Как начать свое дело?». Социальная практика.

**Среднее общее образование****10 класс**

**Тема 1. «Защита права собственности».** Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Как стать собственником? Порядок защиты права собственности и гражданско-правовая ответственность. Встреча с юристами. Памятка «Самозащита права собственности».

**Тема 2. «Получая наследство».** Право несовершеннолетних детей на обязательную долю наследства. Наследодатели и наследники. В каких случаях и как составляется завещание? Очередность наследования. Встреча с юристами, представителями нотариата. Составление памятки «Как получить наследство?».

**Тема 3. «Идем к нотариусу».** Нотариат и его основные функции. Государственные и частные нотариусы. Составление каких документов требует обязательного участия нотариуса? Встреча с работниками нотариата.

**Тема 4. «Профессиональное образование».** Право на получение профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги. Оформление налоговых вычетов при получении платного профессионального образования. Встреча с юристами, работниками налоговых служб, представителями обществ защиты прав потребителей, работниками учреждений профессионального образования. Памятка «Выбирая профессиональное образование...». Социальная практика.

### 11 класс

**Тема 1. «Мое жилье».** Кто в доме хозяин? Найм жилья. Приобретение жилья в собственность. Права и обязанности собственников жилья. Оплата коммунальных платежей. Налоги, которые платит собственник жилья. Что такое ТСЖ, зачем и как его создают? Встреча с юристами, руководителями ТСЖ, работниками органов местного самоуправления, ЖКХ, правозащитных организаций. Составление памятки «Ловушки жилищного права». Социальная практика.

**Тема 2. «Служба в армии: право и обязанность».** Конституция РФ и федеральные законы о срочной службе (службе по призыву). Альтернативная служба. Служба по контракту. Защита прав призывника. Встреча с работниками военных комиссариатов, действующими офицерами, представителями Комитета солдатских матерей.

**Тема 3. «Думать о пенсии никогда не рано».** Что такое пенсия? Виды пенсионного обеспечения в России. Пенсионные фонды: разновидности, способы формирования и основные функции. Преимущества и риски размещения средств в негосударственных управляющих компаниях. Встреча с юристами, представителями общества защиты прав потребителей, работниками пенсионных фондов. Составление памятки: «Как обеспечить свое будущее?».

**Тема 4. «Выборы в демократическом государстве».** Права и свободы граждан, без реализации которых невозможно проведение свободных выборов. Кого мы выбираем? Избирательная система в Российской Федерации. Право выбирать и быть избранным. Твое участие в избирательной кампании. Встреча с работниками избиркома, представителями избираемых органов местного самоуправления. Составление памятки «Как выбрать достойных кандидатов?».

**В рамках реализации основных направлений программы рекомендована следующая тематика классных часов:**

Раздел №	Тема	Класс
<b>1 Правила общения</b>	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»	1
	Главные ценности нашей жизни	1
	Беседа «правило личной безопасности»	1
	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»	2
	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7
	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	11
<b>2 Правила</b>	Беседа «Человек в мире правил»	1
	Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»	2

	<b>поведения</b>	Беседа «За что ставят на внутри школьный контроль?»	3
		Беседа «Правила поведения в школе»	3
		Беседа «За что ставят на учет в милиции?»	4
		Беседа «Бережно относись к школьному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	4
		Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	5
<b>3</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	Правила поведения в транспорте	1
		Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках	2
		Основные правила поведения учащихся на улице и дороге	3
		Обязанности пассажиров	3
		Соблюдение правил дорожного движения велосипедом	4
		Поведение школьников вблизи железнодорожных путей	4
		Основные правила безопасности поведения при пользовании общественным транспортом	5
		Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм.	5
		Ответственность за нарушение ПДД	6
		Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом	6
		Ответственность за нарушение ПДД пешеходом	7
		Ответственность за повреждение дорог, ЖД переездов и других дорожных переездов	7
		Ответственность за нарушение ПДД	8
		Правила перевозки пассажиров на мотоцикле	9
		Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств	9
<b>4</b>	<b>Я - гражданин</b>	Беседа «Я- гражданин России»	2
		Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	3
		Беседа «Гражданин и обыватель»	5
		Беседа «Твоя воинская обязанность»	11
<b>5</b>	<b>Права ребенка</b>	Беседа «Твои права и обязанности»	2
		Беседа «Равенство прав людей от рождения»	4
		Устный журнал «Конвенция « О правах ребенка»	5
		Беседа «Права детей- забота государства»	6
		Конкурс рисунков «Конвенция « О правах ребенка»	6
		Беседа «Подростку о трудовом праве»	9
<b>6</b>	<b>Административная и уголовная ответственность</b>	Беседа «Шалости на дороге»	3
		Беседа «Преступления и правонарушения»	6
		Беседа «Виды наказаний, назначаемым несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	7
		Викторина «Уроки Фемиды»	8
		Беседа «Административная ответственность подростков перед законом»	9
		Беседа «Ответственность за деяния, связанные с	10

		оборотом наркотиков»	
		Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	11
7	<b>Асоциальное поведение</b>	Конкурс сочинений «Нет школьному хулиганству»	7
		Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	8
		Круглый стол «Суицид среди подростков»	9
		Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	10
		Беседа «Алкоголь и правопорядок»	11

### **Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу учебного года**

Класс	Знания, умения, навыки
1 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в школе;</li> <li>- название государства и государственную символику;</li> <li>- законы класса;</li> <li>- правила личной безопасности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения в школе;</li> <li>- выполнять законы класса;</li> <li>- соблюдать безопасность на улице.</li> </ul>
2 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какого человека называют гражданином?</li> <li>- качества человека, необходимые достойному гражданину;</li> <li>- основные обязанности и права ученика;</li> <li>- правила поведения в общественных местах, дома, в школе.</li> </ul> <p>Уметь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни;</li> <li>- высказывать негативное отношение к плохим поступкам.</li> </ul> <p>Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях</p>
3 класс	<p>Знать;</p> <p>что такое закон?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина?</li> <li>- какие поступки нарушают устав школы?</li> <li>- какие правила поведения надо соблюдать на дороге?</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дисциплинированно вести себя на дорогах;</li> <li>- соотносить моральные нормы и правовые с повседневным поведением.</li> </ul>
4 класс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные права людей;</li> <li>- какие правонарушения и преступления может совершить школьник?</li> <li>- первоначальные представления о юридической ответственности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважать людей;</li> </ul>

- бережно относиться к своему и чужому имуществу.

Знать:

- 5 класс
- права и обязанности учащихся школы;
  - название основного документа о правах ребенка, основные его статьи;
  - меру наказания за нарушение Правил дорожного движения.

Уметь:

- дисциплинированно вести себя на автодороге;
- защищать свои права;
- выполнять обязанности школьника.

6 класс

Знать:

- сущность преступления и правонарушения;
- отличие правовых норм от норм морали;
- как государство может защитить права ребенка?
- какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?

Уметь:

- различать административный проступок и преступление;
- правильно оценивать поступки людей;
- предупреждать создание травмоопасной ситуации.

7 класс

Знать:

- понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении;
- информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы;
- особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних.

Уметь:

- осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;
- предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее;

8 класс

Знать:

- понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения;
- чем опасны религиозные объединения для подростков?
- способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков.

Уметь:

- соблюдать правопорядок в общественных местах;
- противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков.

9 класс

Знать:

- мотивы, которые могут привести человека к преступлению;
- права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу;
- способы поведения в критической ситуации.

Уметь:

- защищать себя при нарушении трудовых прав;
- помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию.

10 класс

Знать:

- о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма;
- свои права и обязанности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков;

-основные положения Декларации прав человека.

Уметь:

- негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы;
- отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка.

11 класс Знать:

- понятие «воинская обязанность»
- положение законодательства, связанные с употреблением алкоголя;
- особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений.

Уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения.

Для родителей обучающихся на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

#### **Тематика лекций для родителей**

- 1.Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
- 2.Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
- 3.Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
- 4.Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
- 5.За что ставят на учет в милиции? (5 класс)
- 6.Свободное время - для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
- 7.Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
- 8.Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
- 9.Как научиться быть ответственным за свои поступки (9 класс)
- 10.Что делать, если ваш ребенок попал в милицию (10 класс)
- 11.Закон и ответственность.(11 класс)

### **9. Организация управления реализацией Программы**

Координацию и контроль за реализацией мероприятий Программы осуществляет Министерство образования Ульяновской области.