

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Бекетовский детский «Колосок»

Принята на Педагогическом
совете
Протокол № 1 от 29.08.2019г

Утверждено:
Приказ № 57 от 03.09.2019г
Заведующая  Г.В.Мозина



Рабочая программа

совместной деятельности педагога с детьми

Возрастная группа Младшая

Воспитатели: Косарева Т.С. (Вс. кв. категория), Фадеева С.П. (1 кв. категория)

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Планирование составлено на основе программы "От рождения до школы"

под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Мозаика-Синтез, 2016 год (ФГОС)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи воспитательно - образовательной работы.....	4
3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
4. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды	6
5. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.....	9
6. Возрастные особенности детей	11
7. Учебный план.....	15
8. Организация жизни и воспитания детей	16
- Режим дня в тёплый период.....	19
- Режим дня в холодный период.....	20
- Сетка режимных моментов.....	21
- Сетка организованной образовательной деятельности.....	23
9. Программно-методическое обеспечение.....	23
10. Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям	29
- Образовательная область «Речевое развитие».....	29
- Образовательная область «Познавательное развитие».....	43
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	67
11. Система работы с родителями	112

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ☐ Программа «От рождения до школы», авторы Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 год.
- ☐ С.Н.Николаева «Юный эколог», М.Мозаика-Синтез, 2010.
- ☐ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Безопасность», Детство-Пресс, 2002.
- ☐ Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения Бекетовского детского сада «Колосок», утверждённая решением педагогического совета (протокол от 29 августа 2018 года №1), приказом муниципального образовательного учреждения Бекетовского детского сада «Колосок» от 30.08.2018 №;
- ☐ Учебный план, утверждённый приказом заведующей № от 30.08.2018 года

2. Цели и задачи воспитательно - образовательной работы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа:

- ☐ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ☐ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ☐ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ☐ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ☐ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ☐ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО ориентировано на их разностороннее развитие с учетом

индивидуальных особенностей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

4. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды. пространственной среды

Пространство группы организовано в виде разграниченных Уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение Уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудованы Уголки развития по всем видам детской деятельности:

- Уголок физкультуры
- Уголок сюжетно - ролевой игры
- Уголок сенсорики
- Уголок экспериментирования
- Уголок драматизации
- Уголок строительства
- Уголок изобразительного искусства
- Уголок трудовой деятельности
- Уголок книги
- Уголок настольно-печатных игр;
- Уголок природы (наблюдений за природой);

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний).

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Еще более динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному общению.

5. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ☐ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ☐ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ☐ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ☐ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ☐ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ☐ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- ☐ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ☐ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ☐ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ☐ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ☐ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ☐ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ☐ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ☐ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком

с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6. Возрастные особенности детей.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мячом по полу и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду в бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользоваться зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками.

ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роли. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие. *Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию

и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметные заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать. *Конструктивная деятельность* в 4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, отрываясь, увлекательным для него делом в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие .

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жест). Проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки). Интерес к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить из

руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно в плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

7. Учебный план

Образовательная область	Младшая группа
Социально-коммуникативное развитие (Формирование целостной картины мира)	36
Речевое развитие (Развитие речи)	36
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	36
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	18
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	18
Познавательное развитие (ФЭМП)	36
Физическое развитие	108
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	72
Итого	360

8. Организация жизни и воспитания детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная нагрузка на детей определена в соответствии с СанПиН. Количество часов по предметам соответствует количеству часов по программе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Продолжительность занятий: младшая группа – 10-15 минут.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневной сон детей организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Домашние задания детям не задают. В середине учебного года (январь-февраль) для воспитанников организуют недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетического и оздоровительного циклов. Просмотр телепередач организуются в вечернее время не более 20 минут.

Сетка режимных моментов.

День недели	<i>утро</i>	<i>прогулка</i>	<i>вечер</i>
Понедельник	1. ОО «Познавательное развитие». Явления окружающего мира. 2. ОО «Речевое развитие». Индивидуальная работа по развитию речи.	1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за неживой природой. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра . 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке. 4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	1. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Сюжетно-ролевая игра. 2.ОО «Художественно-эстетическое развитие». Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию. 3.ОО «Речевое развитие». Фольклор.
Вторник	1. ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОБЖ. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Правила дорожного движения. 3. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Организация свободной творческой деятельности.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за растительным миром. 2 ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра . 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке. 4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	1. «Социально-коммуникативное развитие». Настольно-печатные игры. 2 .ОО «Познавательное развитие». Явления общественной жизни. 3.ОО «Речевое развитие». Рассказывание сказок.

Среда	1. ОО «Познавательное развитие» Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Пальчиковые игры. 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Трудовые поручения в группе.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за транспортом. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра . 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке. 4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	1.ОО «Речевое развитие». Просмотр мультфильмов. Беседа по просмотренным мультфильмам. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Строительные игры. 3 .ОО Работа с родителями .
Четверг	1. ОО «Физическое развитие». Воспитание культуры поведения . 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Индивидуальная работа по изоделятельности. 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Настольные игры.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за окружающей действительностью. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игры. 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке. 4. ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	1. ОО «Речевое развитие». Театрализованная деятельность. 2. ОО «Познавательное развитие». Игры-фантазии. 3.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Свободная деятельность детей.
Пятница	1. ОО «Чтение художественной литературы». Рассматривание иллюстраций. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».Дидактические игры. 3. ОО «Художественное творчество». Организация свободной деятельности по рисованию.	1. ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за живой природой. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игры. 3 ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке. 4. . ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 5. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Развлечение. 2.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Хозяйственно-бытовой труд. 3.ОО «Речевое развитие». Заучивание стихотворений.

Режим дня

в младшей группе

(холодный период года)

Время	Режимные моменты
7.00-8.10	Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.55-9.20	Самостоятельные игры.
9.00-10.00	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.05	Подготовка к прогулке, прогулка
11.05-11.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.20-11.50	Подготовка к обеду. Обед.
11.50-15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.25	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
15.25-15.50	Подготовка к полднику . Полдник.
15.50-16.30	Игры, самостоятельная и организованная деятельность
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
до 17.30	Уход детей домой

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
В младшей группе

<i>День едеди</i>	<i>НОД</i>	<i>Время</i>
Понедель ник	1. 00 Художественно-эстетическое развитие Лепка /Аппликация	9.00-9.15
	2.00 Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.25-9.40
	1. 00 Познавательное развитие Формирование Элементарных математических представлений	9.00-9.15
	2. 00 Физическая культура в помещении	9.25-9.40
	1. 00 Речевое развитие Развитие речи	9.00-9.15
	2. 00 Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.25-9.40
Г	1. 00 Художественно-эстетическое развитие Рисование	9.00-9.15
	2. 00 Физическая культура (в помещении)	9.25-9.40
	1. 00 Социально-коммуникативное развитие Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.15
	2. 00 Физическая культура (на прогулке)	10.20-10.40

9. Программно-методическое обеспечение.

Специально-коммуникативная часть	Наименование пособия
	1. Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. 3. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение 4. Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности » младшая группа. М, Мозаика-синтез, 2009. 5. О.Б.Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М. Сфера, 2004. 6. Е.К.Ривина. Герб и флаг России, 2005. 7. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду .Младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64с. 8. С.Н.Теплюк .Занятия на прогулке с малышами. М.Мозаика-Синтез, 2008. 9. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группаМ.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с. 10. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию).М. Сфера, 2005. 11. Л.В.Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду детей 3-7 лет М.Мозаика-Синтез, 2009. 12. Л.В.Куцакова Творим и мастерим М.Мозаика-Синтез, 2008. 13. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. 14. Профессии. Демонстрационный материал. 15. Правила дорожного движения. Волгоград, 2010. 16. Дидактические игры «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации».

**Информационное
развитие**

1. Цвет.Форма.Демонстрационные плакаты.
2. И.А.Помораева, В.А.Позина .Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-64с.
3. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду .Младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -64с.
4. С.Н.Теплюк .Занятия на прогулке с малышами. М.Мозаика-Синтез, 2008.
5. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группаМ.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.
6. Профессии. Демонстрационный материал.
7. Автомобильный транспорт. Мир в картинках.
8. Водный транспорт. Мир в картинках.
9. Е.А.Паникова. Беседы о космосе. М, 2009.
10. Т.А.Шорыгина. Беседы о пустыне и полупустыне., М 2010.
11. Т.А.Шорыгина. Беседы о русском севере., М 2010.
12. Т.А.Шорыгина. Беседы о субтропиках и горах., М 2010.
13. Т.А.Шорыгина. Беседы о тайге., М 2010.
14. Т.А.Шорыгина. Беседы о воде., М 2010.
15. Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности., М 2010.
16. Т.А.Шорыгина. Беседы о домашних и декоративных птицах., М 2010.
17. Т.А.Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах., М 2010.

Речевое развитие	1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. 4. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. 5. Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года). 6. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. -М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ 2016.- 96с.:цв.вкл.
Музыкально-художественно-эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-112с.:цв.вкл. 2. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Дымковская игрушка 3. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Хохлома. 4. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Городец. 5. Наглядное пособие. Демонстрационный материал. Гжель. 6. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. 7. Дидактическая игра «Народные промыслы» 8. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Москва. Просвещение, 1991. 9. Праздники и развлечения в детском саду. Москва.ВАКО,2004. 10. Учите детей петь. Москва. Просвещение, 1986. 11. О.П.Радынова. Слушаем музыку. Москва. Просвещение, 1990. 12. Музыкальные занятия с малышами. Москва. Просвещение, 1993. 13. А.Ю.Тихонова, Т.М.Толочманова, Е.Н.Сучкова. Музыкальная культура народов Поволжья в воспитании детей дошкольного возраста. Ульяновск, УИПКПРО, 2005. 14. О.П.Радынова. Песня. Танец, марш. Москва, Сфера, 2009. 15. О.П.Радынова. Настроение, чувства в музыке. Москва, Сфера, 2009. 16. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка

воспитателя дет.сада).

17. Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.

18. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей).

19. (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.

Физическое
развитие

10. Комплексно-тематическое планирование и по образовательным областям.

Образовательная область «Речевое развитие».

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению

предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дуб-ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно про-износить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуй-те», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

«Речевое развитие»

<i>месяц</i>	<i>Дата</i>		<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>	<i>Литература</i>	<i>Работа с родителями</i>
	<i>План</i>	<i>факт</i>					
<i>Сентябрь</i>			Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих. С. Черного « Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то , что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.		В.В. Гербова Развитие речи в детском саду ст. 28	

		Чтение русской народной сказки « Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой « Кот, петух и лиса»	Иллюстрации и к сказке	// -//-// Ст. 31	
		Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков(изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Кукла в ползунках, мяч	//-//-// Ст. 32	
		Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного , в звукосочетаниях) ; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Игрушка утенок	//-//-// Ст. 33	

и		Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с
м	Октябрь						
			Дидактическая игра « Чья вещь ?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Мелкие игрушки(ведерки, совочки, формочки), сюжетная картина « Не уходи от нас, котик».	//-//-// Ст. 36	
			Чтение русской народной сказки « Колобок». Дид. упраж.«Играем в слова».	Познакомить со сказкой « Колобок». (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Иллюстр. книга	//-//-// Ст. 38	
			Звуковая культура речи: звук о . Рассматривание иллюстраций к сказке « Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Иллюстр . к сказке « Колобок»	//-//-// Ст.39	
			Чтение стихотворения А. Блока « Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева « Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева « Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока « Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Осенний листик	//-//-// Ст. 40	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл. фкт						
Ноябрь			Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словах, в словосочетаниях).	Кубик с картинками(ребенок, паровоз, курочка, колокольчик) Игрушка –жеребенок.	//-//-// Ст. 42	
			Чтение стихотворений об осени. Дид. упраж. « Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.Упражнять в образовании слов по аналогии.		//-//-// Ст.41	
			Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Картина « Коза с козлятами».	//-//-// Ст.43	
			Чтение стихотворений из цикла С. Маршака « Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Игрушечные животные: жираф, зебра, белый медведь, страусенок, пингвин, верблюд	//-//-// Ст.46	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл.	фкт					
Декабрь			Чтение сказки «Снегурushка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой « Снегурushка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурushки.	Иллюстр. к сказке	//-//-// Ст.50	
			Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дид. игры « Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку « Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э , в определении качеств предметов на ощупь.	Мелкие предметы из резины, дерева, металла, меха, ткани	//-//-// Ст.51	
			Чтение рассказа Л. Воронковой « Снег идет», стих. А. Босева « Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой « Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь вспомнить стих. А Босева « Трое».		//-//-// Ст. 52	
			Игра-инсценировка « У Матрешки-новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Кубики, кирпичики, арка	//-//-// Ст. 53	

меся	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл. фкт						
Январь			Чтение русской народной сказки « Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой « Гуси-лебеди» (обр.М. Булатова),вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Иллюстр. к сказке	//-//-/ Ст. 54	
			Рассматривание иллюстраций к сказке « Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя , делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Иллюстр. к сказке « Гуси-лебеди»,картина « Зимой на прогулке»	//-//-/ Ст. 55	
			Звуковая культура речи: м, мь. Дидак. Упр. «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах ,фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии	Кукла,	//-//-/ Ст.57	
			Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидакт. Игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п. пь.	Картинки мышата	//-//-/ Ст.58	

<i>месяц</i>	<i>Дата</i>		<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>	<i>Литература</i>	<i>Работа с родителями</i>
	<i>Пл.</i>	<i>фкт</i>					
<i>Февраль</i>			Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой « Лиса и заяц»(обраб. В .Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Иллюстр. к сказке	//-//-/ Ст. 59	
			Звуковая культура речи: Звуки б,бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	Куб с картинками	//-//-/ Ст. 60	
			Заучивание стихотворения В. Берестова « Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова « Петушки распетушились», учить выразительно читать его.		//-//-/ Ст. 62	
			Беседа на тему « Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохо и о хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор ; высказывать суждение так . чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).		//-//-/ Ст. 63	

<i>Дата</i>		<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>	<i>Литература</i>	<i>Работа с родителями</i>
<i>Пл. фкт</i>						
		Чтение стихотворения И. Косякова « Все она». Дидак. упр. «Очень мамочку люблю потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она».Совершенствовать диалогическую речь малышей.		//-//-// Ст.64	
		Звуковая культура речи: т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к ; Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Игрушки щенков, медвежонок кукольные чашки.	//-//-// Ст. 66	
		Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики»	Напомнить детям известные русские сказки и познакомить со сказкой « У страха глаза велики» (обраб. М .Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки	Иллюст. к сказке	//-//-// Ст.68	
		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид. упр.на звукопроизношение (дид. игра « Что изменилось?»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов(учить характеризовать местоположение предметов).	Картина « Дети играют в кубики»,4-5 игрушек	//-//-// Ст.69	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл. фкт						
Апрель			Чтение стихотворения А. Плещеева « Весна». Дидак. упр. «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева « Весна».Учить называть признаки времен года.		//-//-// Ст. 71	
			Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Кубик , картинки для фланелеграфа (Ежики,баба,д ед,домик)	//-//-// Ст.72	
			Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой « Курочка- рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Картина « Дети кормят курицу с цыплятами»	//-//-// Ст. 73	
			Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Картинка с изображ. ласточки.	//-//-// Ст.75	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл. фкт						
Май			Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок - черный бочок, белые копытца»(обр. М. Булатова).Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Книги со сказками	//-//-// Ст.76.	
			Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Иллюстр. к сказке « Краденое солнце».	//-//-// Ст.77.	
			Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова « Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.		//-//-// Ст.79.	
			Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Игрушка- белочка	//-//-// Ст.80.	

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений.

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо-угольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением .

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не

рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формирование элементарных математических представлений ●

<i>месяц</i>	<i>Дата</i>		<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>	<i>Литература</i>	<i>Работа с родителями</i>
<i>Сентябрь</i>							
			Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Дем.материал. Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. Раздат.материал. Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.		
			Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3–4 больших кубика. Раздаточный материал. Маленькие кубики (по 3–4 шт. для каждого ребенка).		

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
Октябрь			Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Дем. материал. Кукла. Разд.материал. Матрешки (на две больше, чем детей).		
			Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Дем.материал. Петрушка, корзина. Разд. материал. Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).		

		Занятие 3 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	<i>Дем.материал.</i> Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. <i>Раздат.материал.</i> Круги одинакового размера и цвета, уточки.		
		Занятие 4 Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>.	<i>Дем.материал.</i> Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. <i>Раздат.материал.</i> Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.		

ся	Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
Ноябрь		Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.	<i>Дем. материал.</i> Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. <i>Раздат. материал.</i> Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).		
		Занятие 2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.	<i>Дем.материал.</i> Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера. <i>Раздат.материал.</i> Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).		

сентя	Дата	Тема	Программное содержание		Материал	Литература		Работа с родителями	
Декабрь		Занятие 1 Занятие 3	Продолжать учить находить совершенствовать умения сравнивать один и много предметов в два предмета по длине, результаты специально созданной сравнения обозначать обстановке, обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее</i> совокупности словами <i>один, – короче, одинаковые по длине, много.</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. учить различать круг и квадрат.	Дем. материал. «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг физкультурного зала, 2 одинакового цвета (длина сторон шнура разного цвета и квадрата и диаметр круга – 14 см). длины (свернуты в большой и маленький квадраты одинакового цвета (длина клубки), колобок. сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).					
		Занятие 2 Занятие 4	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. специально созданной обстановке, обозначать называть круг и квадрат. совокупности словами <i>один, много.</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать и называть круг и квадрат. результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	Дем. материал. Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см), (растения, аквариум, лейка, одинакового цвета; клетка и т.д. силуэт паровоза, листья игрушка-кошка, цветной бумаги (вагоны). Раздат. материал. Каранд аши разных цветов (длина квадраты одинакового цвета (длина – 10 см и 20 см); круги (диаметр 7–8 см), диаметр круга 8 см; по одному для каждого квадраты (длина стороны 7–8 см).					

		Занятие 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	<i>Дем.материал.</i> Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. <i>Раздат.материал.</i> контурные изображения варежек на правую и левую руки.	
		Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.	<i>Демонстрационный материал.</i> Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.	

яяя		Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
январь			Занятие 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.	<i>Дем.материал.</i> Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. <i>Раздат.материал.</i> Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4–5 шт. для каждого ребенка).		
			Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	<i>Дем.материал.</i> Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. <i>Раздат.материал.</i> Однополосные карточки, блюда и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).		

		Занятие 3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.	<i>Дем.материал.</i> Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см). <i>Раздат.материал.</i> Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.		
		Занятие 4	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	<i>Дем.материал.</i> Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка. <i>Раздат.материал.</i> Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).		

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
Февраль			Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.	<i>Дем.материал.</i> Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. <i>Раздат.материал.</i> Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15–20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.		
			Занятие 2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.	<i>Дем.материал.</i> Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей). <i>Раздат.материал.</i> Заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.		

		Занятие 3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.	<i>Дем.материал.</i> Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения). <i>Раздат.материал.</i> Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.		
		Занятие 4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.	<i>Дем.материал.</i> Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. <i>Раздат.материал.</i> Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).		

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
Март			Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	<i>Дем.материал.</i> Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. <i>Раздат.материал.</i> Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).		
			Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	<i>Дем.материал.</i> Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). <i>Раздат.материал.</i> Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка).		

		Занятие 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.	<i>Дем.материал.</i> Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. <i>Раздат.материал.</i> Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).		
		Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	<i>Дем.материал.</i> Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3–4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами <i>аудиозапись</i> песенки трех поросят. <i>Раздат.материал:</i> круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков).		

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
Апрель			Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	<i>Дем.материал.</i> Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. <i>Раздат.материал.</i> Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».		
			Занятие 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.	<i>Дем.материал.</i> Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка. <i>Раздат.материал.</i> Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.		

		Занятие 3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, сверху – внизу, слева – справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Дем.материал. Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Раздат. материал. Шарики, круги красного, синего и желтого цветов.		
		Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.	Дем.материал. Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части). Раздат.материал. Бабочки – желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.		

Май		Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	<i>Дем.материал.</i> Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. <i>Разда.материал.</i> Контурные изображения кофточек с петельками, пугови- кружочки.		
		Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	<i>Демонстрационный материал.</i> Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. <i>Раздаточный материал.</i> Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.		

Формирование целостной картины мира, экологических представлений, сенсорное развитие.

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл.	Фкт.					
Сентябрь			1.Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции.	Картинки с изображением самолета, автомобиля, фланелеграф.	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа С.19.	
			2. Мебель	Учить детей определять и различать мебель, выделять основные признаки предметов мебели. группировать предметы по признакам	Кукольная мебель. Кукла, муляжи овощей и фруктов	С. 20 .	
			3. Папа.мама, я- семья.	Формировать представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Кукла, фотоальбом	С. 21.	
			4. Овощи с огорода	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «репка».	Муляжи овощей, овощи, нарезанные кубиками (термически обработанные), атрибуты для инсценировки.	О.А.Соломенников а.Ознакомление с природой в детском саду.Младшая группа.С.25	

меся	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл. Фкт						
Октябрь			5. Одежда.	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды, группировать предметы по признакам.	Кукольная одежда. Муляжи овощей, поднос, предметные картинки.	О.В.Дыбина. С.23.	
			6. Чудесный мешочек.	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Мешок с предметами.	С.24	
			7. Кто в домике живет.	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Домик, кукла Катя.	С.25	
			8. Меняем воду в аквариуме	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Предметные картинки	О.А.Соломенников а. С.26.	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл. Фкт.						
Ноябрь			9.Помогите Незнайке.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Картинки с изображением цветов.	О.В.Дыбина С.26	
			10.Теремок.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки.	С.27	
			11.Варвара – краса,длинная коса.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, мама- трудолюбивая, аккуратная. Формировать уважение к маме.	Предметы по уходу за волосами, для шитья, для ремонта.	С.28	
			12.В гостях у бабушке	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Панорама деревенского двора.	О.А.Соломенникова. С.29	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл. Фкт.						
Декабрь			13. Хорошо у нас в детском саду.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение к работникам доу.		О.В.Дыбина С.30	
			14.Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять , различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	2 коробки. Предметные картинки.	С.29	
			15.Наш зайчонок заболел	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру. Формировать уважение к маме .	Сумка доктора Айболита.	С.32	
			16.Подкормим птиц зимой	Закрепить представления детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание помочь птицам. Расширять словарный запас.	Кормушка, зерно. Хлеб.	О.А.Соломенникова. С.32	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл. Фкт.						
Январь			17.Приключение в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме. Желание помогать ей.	Фланелеграф, картинки	О.В.Дыбина С.34.	
			18.Деревянный брусочек.	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева(твердое, не ломается, не тонет). Учить выделять признаки дерева.	Кукла. Деревянные брусочки.	С.34	
			19.Радио.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.	Предметные картинки	С.36	
			20. В январе, в январе много снега во дворе.	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Ведро, морковка	О.А.Соломенникова. С.34	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл. Фкт.						
Февраль			21.Смешной рисунок	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности .	Бумага. Краски, карандаши.	О.В.Дыбина · С.37.	
			22.Моё родное село	Учить детей называть своё родное село. Воспитывать любовь к родному селу.	Фотографии.	С.38.	
			23.У меня живет котенок.	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученнымивпечатлениями.	Игрушка-котенок.	О.А.Соломенникова. С.35.	
			24.Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них .	Кукла, машина.	С.39	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл.Фкт.						
Март			25.Золотая мама.	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Кукла .	О.В.Дыбина С.40	
			26.Как мы с Фунтиком возили песок.	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять своей машиной и т.д. формировать уважение к папе.	Машинки, кукла Фунтик.	С.41	
			27.Что мы делаем в детском саду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников доу-воспитателей, учить называть воспитателей по имени , отчеству, обращаться к ним на «вы».воспитывать уважение к воспитателям.	Игрушка-колобок .	С.42	
			28.Уход за комнатными растениями.	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Кливия, лейка, тряпочки, тазик с водой .	О.А.Соломенникова. С.37	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл. Фкт.						
Апрель			29.Няня моет посуду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада, учить называть их по имени, отчеству. Обращаться к ним на «вы», воспитывать уважение к помощнику воспитателя, его труду.		О.В.Дыбина С.45	
			30.Тарелочка из глины.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности	Сухая глина, емкость, песок, глиняная посуда.	С.44	
			31.Что лучше: бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Куклы из ткани, бумаги.	С.46	
			32.Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды .расширить представления о лесных растениях и животных. формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Панорама весеннего леса, игрушки.	О.А.Соломенникова. С.39	

<i>месяц</i>	<i>Дата</i> <i>Пл. Фкт.</i>		<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>	<i>Литература</i>	<i>Работа с родителями</i>
<i>Май</i>			33.Подарок для крокодила Гены.	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Чебурашка (игрушка).	О.В.Дыбина С.49.	
			34.Подарки для медвежонка.	ойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение различать материалы. Производить с ними различные действия.	Медвежонок (игрушка).	С.48.	
			35.Опиши предмет.	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Игрушки.	С.50.	
			36.Экологическая тропа.	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	«Лесовичок».	О.А.Соломенникова. С.42.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской,

снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, гележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, дв-гаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Аппликация

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл.	Фк т.					
Сентябрь			1. « Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Бумажные круги – мячи большие и маленькие, круг из бумаги-тарелка(диаметр 15 см), клей , салфетки.	Т.С. Комарова .Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа Ст. 47	
			« Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик) . Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Полоски белой бумаги 15х6 см, бумажные кружки разных цветов на разные столы (диаметр 4 см), клей, клеенки; бумажные круги-тарелочки (диаметр 15-18 см).	//=/=/= ст. 51	

--	--	--	--	--	--	--	--

меся	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл.	Фкт					
Октябрь			« Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы	Яблоки большие и маленькие. Круги-тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15-18 см), бумажные кружочки одного цвета (диаметр 3 см и 2 см) ,клей, салфетки	//=//=// ст. 54	

			« Ягоды и яблоки на блюде»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20 см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2 см) и желтовато-зеленого цвета (диаметр 4-6 см), клей, салфеточки.	//=//=// ст. 57	
--	--	--	--	---	---	----------------------------	--

<i>месяц</i>	<i>Дата</i>		<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>	<i>Литература</i>	<i>Работа с родителями</i>
	<i>Пл.</i>	<i>фкт</i>					

		« Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Кружки разных цветов (диаметр 3 см), 1\2 альб. листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, салфетки.	//=//=// ст. 60	
		«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой- квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	Полоска бумаги размером 6 х 18 см, круги(диаметр 3см) и квадраты размером 3 х3 см (одного цвета на каждый стол), клей, салфетки	//=//=// ст. 62	

ме	Дата	Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
----	------	------	------------------------	----------	------------	---------------------

Пл.	Фкт					
		«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Пирамидка, альбомные листы, бумажные кружки, клей, салфетки.	//=//=// ст.69	
		« Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей (погремушки, шарики, пирамидки и др.).Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, салфетки.	//=//=// ст.72	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл.	фкт					
Январь			« Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15х15 см, бумажные кружки разной величины (диаметр 3 см и 2 см)кисти, салфетки.	//==// ст.76	
			« Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании	Бумага голубого цвета размером 1\2 альб. листа, 2-3 бумажных кружка разного диаметра, дополнительные детали (шапка, палка, нос и др.), клей, салфетки, цветные карандаши.	//==// ст.78	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл.	Фкт.					
Февраль			« Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигур по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева-большие круги, а между ними- маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Бумажный круг диаметр 12 см, 4 бумажных кружка диаметром 2,5 см и 4 кружка диаметром 1,5 см, клей, салфетки.	//==// ст.81	
			« Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Образец салфетки. Бумажные квадраты со стороной 12см; бумажные кружки (диаметр 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, салфетки.	//==// ст.85	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл.	Фкт.					
Март			«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета ;аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Бумага размером 1\2 альб. листа, бумажные прямоугольники размером 3х4 см, полоски бумаги размером 1х8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, клей, салфетки.	//==// ст.85	
			«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики- между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Образец салфетки. Бумажные квадраты со стороной 12см; бумажные кружки (диаметр 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, салфетки.	//==// ст.90	

<i>месяц</i>	<i>Дата</i>		<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>	<i>Литература</i>	<i>Работа с родителями</i>
	<i>Пл.</i>	<i>Фкт.</i>					
<i>Апрель</i>			«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	1\2 альб. листа, бумажные фигуры (прямоугольник размером 8х13 см (стенка), прямоугольник размером 1.5х5 см (полочка), кружок диаметром 3 см (окошко), треугольник – крыша), клей, салфетки.	//=//=// ст.93	
			«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Бумажные флажки красного цвета размером 6х4 см, разноцветные бумажные кружки, черный карандаш для рисования ниточек к шарикам, клей, салфетки.	//=//=// ст.100	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл.	Фкт.					
Май			« Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером 1\2 листа ватмана , бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног,	//=//= ст.103	
			«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе . Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Модель домика из строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадрат со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, клей, салфетки	//=//= ст.104	

Лепка

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл.	Фкт.					
Сентябрь			« Палочки» («Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Глина, доски , счетные палочки, конфетки.	Т.С. Комарова .Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа Ст.47	
			«Бублики»	Продолжать знакомить детей с глиной , учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.	Полоска-дорожка, глина, Доски, палочки	///=///=// ст.51	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл.	Фкт.					
Октябрь			«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Полоска-дорожка, глина, Доски, палочки	С.55	
			Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Пластилин, доски	С.58	

<i>месяц</i>	<i>Дата</i>		<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>	<i>Литература</i>	<i>Работа с родителями</i>
	<i>Пл.</i>	<i>Фкт</i>					
<i>Ноябрь</i>			« Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что- либо для других.	Кукла, кукольная мебель, пластилин, доски.	С.63	
			«Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	Печенье, глина, доски, палочки.	С.66	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл	Фкт					
Декабрь			« Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	2-3 погремушки разной конструкции, пластилин, доски.	С.68	
			« Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Башенка, глина, доски	С.71	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл.	Фкт					
Январь			« Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Мандарины, апельсины, пластилин, доски.	С.74	
			« Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.	Пластилин, доски	С.79	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл.	Фк т					
Февраль			« Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Игрушечный самолет, глина, доски.	С.82	
			« Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы , хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Игрушечные птицы, пластилин, доски, палочки.	С.84	

<i>месяц</i>	<i>Дата</i>		<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>	<i>Литература</i>	<i>Работа с родителями</i>
	<i>Пл.</i>	<i>Фкт</i>					
<i>Март</i>			« Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу .Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представление о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Игрушка неваляшка, глина, доски, палочки.	С.87	
			« Угощение для кукол, мишек, зайчиков».	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Закреплять приемы лепки. Развивать воображение.	Игрушечные птицы, пластилин, доски, палочки.	С.89	

<i>месяц</i>	<i>Дата</i>		<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>	<i>Литература</i>	<i>Работа с родителями</i>
	<i>Пл.</i>	<i>Фкт</i>					
<i>Апрель</i>			« Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей- приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Кусок глины, доски.	С.92	
			« Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх .Закреплять умение лепить аккуратно.	3 игрушечных медведя разной величины, глина, доски.	С.96	

<i>месяц</i>	<i>Дата</i>		<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>	<i>Литература</i>	<i>Работа с родителями</i>
	<i>Пл.</i>	<i>Фкт</i>					
<i>Май</i>			« Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Передавая некоторые характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Игрушечный утенок, глина, доски.	С.102	
			« Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Игрушечные животные (ежик, зайчик, котенок и др.), глина, доски.	С.104	

Рисование

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл. Фкт						
Сентябрь			«Знакомство с карандашом и бумагой».	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям . Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Цветные карандаши, альбомные листы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа С.45	
			« Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	С.46	

		« Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; Рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на	Воздушные шары, 1\2 альб. листа с приклеенным и ниточками .Альбомные листы , цветные карандаши (на каждого ребенка)	С.48	
		«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Бумага 1\2 альбомного листа , гуашь четырех цветов, банки с водой, кисти.	С.49	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл. Фкт						
Октябрь			« Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску веером ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Осенние листья деревьев, бумага размером 1\2 альб. листа,краски гуашь(желтая, красная), банки с водой,кисти.	С.52	
			« Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Цветные карандаши,бу мага 1\2 альб. листа	С.55	

		«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Краски, альбомные листы, банки с водой, кисти.	С.56	
		Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество.	Краски, альбомные листы, Банки с водой, кисти.	С.59	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл. Фкт						
Ноябрь			«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы.	С.60	
			« Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Колечки(обручи) , гуашь разных цветов, бумага 1\2 альб. листа, банки с водой, кисти, салфетки.	С.61	

		« Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	4-5 разных игрушек круглой формы, гуашь, альбомные листы, банки с водой, кисти.	С.63	
		« Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей ; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Цветные карандаши, альбомные листы.	С.65	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл.Фкт						
Декабрь			« Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо).Учить повторять изображение. Заполняя свободное пространство листа.	Листы цветной бумаги А4, белая гуашь, банки с водой, кисти.	С.66	
			«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	1\2 альбомного листа, краски гуашь, банки с водой, кисти.	С.68	

		«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных) . Продолжать учить пользоваться красками и кистью .	Бумага 1\2 альб. листа , гуашь, кисти, банки с водой.	С.70	
		Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	3-4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами , альбомные листы, гуашь, кисти, банки с водой.	С.71	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл. Фкт						
Январь			« Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Альбомные листы, гуашь зеленая, желтая, розовая, голубая, белая ; кисти, банки с водой .	С73	
			« Украсим рукавичку- домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки « Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, гуашь 4-5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки.	С.74	

		« Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	2-3 дымковские игрушки; вырезанные педагогом из белой бумаги уточки, гуашь, кисти, банки с водой , салфетки.	C75	
		Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Кисти, гуашь, банки с водой, альбомные листы, салфетки.	C.77	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл. Фкт						
Февраль			« Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая) ; гуашь, кисти , банки с водой, салфетки.	С.79	
			« Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Бледно-голубая бумага, гуашь, кисти, краски, банки с водой.	С.81	

		« Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Листы бумаги светло-голубого тона, гуашь, кисти, банки с водой.	С.82	
		« Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Альбомные листы, гуашь, банки с водой, кисти.	С.83	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл. Фкт						
Март			« Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Флажки на ниточке(разноцветные) , цветные карандаши, полоски бумаги размером 10х20 см с проведенной воспитателем линией- ниточкой.	С.86	
			« Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Альбомный лист бумаги, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, банки с водой, салфетки.	С.89	

		« Книжки – малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить приемы закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Альбомные листы, фломастеры.	С.90	
		« Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаш нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Альбомные листы, цветные карандаши.	С.91	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл. Фкт						
Апрель			« Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении- сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	1\2 альбомного листа, цветные карандаши.	С.93	
			« Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга. Прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Скворечник сделанный из бумаги, альбомные листы, гуашь зеленая, желтая, коричневая, кисти, банки с водой.	С.95	

		« Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу , воображение.	1\2 альб. листа, гуашь, кисти, банки с водой.	C.97	
		Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками .Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Альбомные листы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	C.98	

<i>месяц</i>	<i>Дата</i>		<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>	<i>Литература</i>	<i>Работа с родителями</i>
	<i>Пл. Фкт</i>						
<i>Май</i>			« Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то , что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Тонированная бумага(бледно-желтая, бледно-зеленая), гуашь, кисти, банки с водой.	С.100	
			« Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски, кисти, банки с водой, салфетки.	С.101	

		Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Тонированная бумага, краски, кисти, банки с водой, салфетки.	С.102	
		« Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	Белая бумага 15х15 см; гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	С.103	

Физическая культура

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл. Фкт						
Сентябрь			Занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Шнуры, игрушка-кукла	Л.И.Пензулаева физическая культура в дктском саду.Младшая группа.С.23	
			Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	игрушка-мишка, игрушка-кукла	С.25	
			Занятие 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Мячи, Маска кота.	С.25	
			Занятие 4	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Шнур, кубики. погремушки	С.26	

<i>месяц</i>	<i>Дата</i>		<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>	<i>Литература</i>	<i>Работа с родителями</i>
	<i>Пл.</i>	<i>Фкт</i>					
<i>Октябрь</i>			Занятие 5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	2 доски шр.25 см.Мяч.	С.28	
			Занятие 6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Мячи, обруч	С.29	
			Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Мячи.	С.30	
			Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Шнур		

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл. Фкт						
Ноябрь			Занятие 9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Ленточки, доски шир.25см, длина2-3м.игрушка заяц.	С33	
			Занятие 10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Обручи, мячи. Верёвка	С.34	
			Занятие 11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Кубики, мячи	С.35	
			Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Флажки, палочка с верёвкой и"комаром"	С.37	

<i>месяц</i>	<i>Дата</i>		<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>	<i>Литература</i>	<i>Работа с родителями</i>
	<i>Пл. Фкт</i>						
<i>Декабрь</i>			Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Кубики,шнур	С.38	
			Занятие 14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Мячи, скамейки выс.20 см.	С.40	
			Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Мячи, кубики, дуга выс.50 см.	С.41	
			Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Скамейки выс.20 см.,шнур.	С.42	

<i>месяц</i>	<i>Дата</i>		<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>	<i>Литература</i>	<i>Работа с родителями</i>
	<i>Пл. Фкт</i>						
<i>Январь</i>			Занятие 17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Платочки, доска шир.15 см. плоские обручи.	С.43	
			Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Обручи, кубики	С.45	
			Занятие 19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений	Кубики,мячи. обручи.	С.46	

			Занятие 20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Дуги 2-3 шт. Доски шир.20 см.	С.47	
--	--	--	------------	---	----------------------------------	------	--

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл. Фкт						
Февраль			Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Кольца. шнуры, обручи.	С.50	
			Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Малые обручи, набивные мячи, мячи.	С.51	
			Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками	Шнуры,мячи.	С.52	

			пола.			
		Занятие 24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии	Дуги 2-3 шт. Доски шир.20 см.	С.53	

месяц	Дата		Тема	Программное содержание	Материал	Литература	Работа с родителями
	Пл.	Фкт					
Март			Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Кубики, доска.	С.54	
			Занятие 26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Шнуры, мячи.	С.56	

		Занятие 27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Мячи, Скамейка.	С.57	
		Занятие 28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кегли, скамейка выс.25 см..обручи.	С.58	

<i>месяц</i>	<i>Дата</i>		<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>	<i>Литература</i>	<i>Работа с родителями</i>
	<i>Пл. Фкт</i>						
<i>Апрель</i>			Занятие 29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Скамейки, кубики.	С.60	

		Занятие 30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Короткие шнуры, обручи, мячи.	С.61	
		Занятие 31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Мяч.	С.62	
		Занятие 32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Обручи, кубики, скамейка.	С.63	

<i>месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материал</i>	<i>Литература</i>	<i>Работа с родителями</i>
	<i>Пл. Фкт</i>					

		Занятие 33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.	Кольца, скамейка выс. 30.см.,шнуры.	С.65	
		Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Мячи.	С.66	
		Занятие 35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке	Флажки, мячи.	С.67	
		Занятие 36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.	Наклонная лесенка.	С.68	