


Принято на заседании

педагогического совета
Протокол от 19.08.2016 № 8

Утверждаю

Заведующая  О.В. Ломова
Приказ от 22.08.2016 № 49



Рабочая программа

младшей подгруппы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Колосок» с. Крутое
Добровского муниципального района Липецкой области

2

2016 год

I. Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Рабочая программа 2 младшей подгруппы разработана в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» с. Крутое Добровского муниципального района Липецкой области, которая спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности детей

второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К

концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДОУ

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Игровая деятельность:

может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);

разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Коммуникативная деятельность:

умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,

взаимодействовать со сверстниками;

рассматривает сюжетные картинки;

отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;

использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;

называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;

может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Познавательно-исследовательская деятельность:

называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);

ориентируется в помещениях детского сада;

называет свой город (поселок, село);

знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;

выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;

умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);

может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;

различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);

понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Трудовая деятельность:

умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
может помочь накрыть стол к обеду;
кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя);
приучен к опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

Конструктивная деятельность:

знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Изобразительная деятельность:

изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;
создает изображения предметов из готовых фигур;
украшает заготовки из бумаги разной формы;
подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность:

слушает музыкальное произведение до конца;
узнает знакомые песни;
различает звуки по высоте (в пределах октавы);
замечает изменения в звучании (тихо — громко);
поет, не отставая и не опережая других;
умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);

различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Двигательная деятельность:

владеет соответствующими возрасту основными движениями;

умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;

сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;

метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Безопасность:

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

2.1. Планируемые результаты освоения Программы, формируемые участниками образовательных отношений

К концу учебного года достигается следующий уровень освоения образовательной области:

Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляют навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, туалетом).

Умеют самостоятельно есть.

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий,

обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно и охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и

нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1. Виноградова Н.А. «Сюжетно – ролевые игры для дошкольников» Москва 2008г., АЙРИС ПРЕСС.
2. Венгер Л.А. «Развитие» Москва 2000г., УЦ «Развитие».
3. Скоролупова О.Л. «Играем?.. играем» Москва 2005г., Издательство «Скрипторий».

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж 2006г.
2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе», Издательство «Учитель», Воронеж 2007г.
3. Веракса Н.Е. «От рождения до школы. Комплексные занятия», издательство «Учитель», Волгоград 2013г.
4. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», ТЦ «Учитель», Воронеж 2007г.
5. Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет». Издательство «ГНОМ и Д», Москва 2002г
6. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», С-П «Детство – Пресс», 2008г.
7. Гризик Т.И. «Познаю мир», Издательство «Просвещение», Москва 2004г.
8. Петерсон Л.Г. «Игралочка», Издательство «Баласс» Москва 2002г.
9. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений», «Мозайка синтез», Москва 2013г.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью», Москва УЦ Перспектива 2008.
2. Арушанова А.Г. «Истоки диалога», «Мозайка – Синтез», Москва 2005г.
3. Веракса Н.Е. «От рождения до школы. Комплексные занятия», издательство «Учитель», Волгоград 2013г.
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» Издательство «Мозайка - синтез», Москва 2012г.
5. Гербова В.В. «Развитие речи. Художественная литература 3-4 года». Мозайка-Синтез, 2005г.
6. Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группа» Москва 2007, Школьная пресса.
7. Ушакова О.С. , Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий» Москва 2003, ТЦ Сфера.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. «Художественное творчество» «Мозайка – Синтез» Москва 2012г.
2. Козакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» Москва 2006г., ТЦ «Сфера».
3. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера» Москва 2009г.
4. Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду», Академия развитие , Москва 2004г.
5. Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд во второй младшей группе», Волгоград 2010г. «Учитель».

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Полтавцева Н. В. «Физическая культура в дошкольном детстве» Москва 2005г. «Просвещение»
2. Полтавцева Н. В., Гордова Н. А. «Физическая культура в дошкольном детстве» Москва 2004 г. «Просвещение»
3. Полтавцева Н. В., Гордова Н. А. « С физкультурой в ногу, из детского сада в школу», М. «Просвещение» 1998 г.
4. Пензулаева Н. И. « Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет» М. «Просвещение» 2013 г.
5. Рунова М. А. « Движение день за днём», М. ООО «Линка – пресс» 2007 г.
6. Рунова М. А. « Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3 – 4 лет», М. «Просвещение» 2006 г.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Воспитательно-образовательный процесс состоит из:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Вторая младшая подгруппа
-------------------------------------	---------------------------------

Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие - ФЭМП(матем) - ФЦКМ(озн с окр.)	1 раз в неделю 0,5 раз в неделю
Речевое развитие - развитие речи	1,5 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	
- Рисование	1 раз в неделю
- Лепка - Аппликация	1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
- Конструирование	
- Музыка	2 раза в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

проводится ежедневно

- Утренняя гимнастика
- Комплексы закаливающих процедур
- Гигиенические процедуры ежедневно

- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
- Чтение художественной литературы
- Прогулки

Самостоятельная деятельность детей – ежедневно

- Игра
- Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	Физкультурное занятие Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>
Художественно–эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со

- | | |
|--|--|
| | <p>звуками</p> <ul style="list-style-type: none">• Музыкально-дидактическая игра• Разучивание музыкальных игр и танцев• Совместное пение |
|--|--|

Методы и средства реализации Программы:

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- ТРИЗ
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъективных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура образовательной деятельности;
- приемы развивающего обучения.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и

нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

Во 2 младшей группе - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

Продолжительность непрерывной регламентированной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Самостоятельная деятельность, игры	8.05-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.40
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30

Чтение художественной литературы	15.30-15.45
Образовательная деятельность	-
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.00
Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, уход детей домой	18.00-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Образовательная деятельность на прогулке	9.15-9.30
Прогулка	9.30-10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15-10.40
Прогулка	10.40-11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.45

Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.00
Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, уход детей домой	18.00-19.00

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм регламентированной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры - занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

События, праздники, мероприятия.

Осенний утренник «Осень, осень, в гости просим!»

Концерт, посвященный Дню Матери

Новогодний утренник

Утренник, посвященный 8 Марта

Праздник, посвященный Дню защиты детей «Встречает лето вся планета»

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для 2 младшей группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

III. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» во второй младшей группе «Зернышко» углубляется и расширяется за счет формирования основ правил дорожного движения.

Содержание этой части направлено на достижение целей охраны безопасности детей и формирования основ правил дорожного движения через решение следующих задач:

- Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр.
- Организация предметно-пространственной среды группы по проблеме.
- Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
- Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности и безопасности за жизнь детей.

Цели:

1. создание в группе условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения;
2. формирование у детей необходимых умений и навыков;

3. выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Данные цели достигаются за счёт работы коллектива педагогов в трёх направлениях:

- 1) Практическая деятельность воспитателей с детьми
- 2) Взаимодействие с семьями воспитанников по разрешению проблемы обучения детей правилам безопасного поведения на дороге
- 3) Обновление и пополнение предметно-пространственной среды в группе для организации и образовательного процесса по формированию навыков культуры поведения на дорогах и улицах города.

Принципы организации образовательного процесса:

- Не заучивать с детьми правила дорожного движения, а обучать их правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.
- Последовательность. Любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядность. Дети должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию, чаще использовать наблюдения в реальной обстановке.

Сентябрь

Тема: «Знакомство с легковым транспортом»

Задачи: Познакомить детей с легковым транспортом; воспитывать наблюдательность и дисциплинировать.

Образовательные области	Формы работы	оборудование	Используемая литература
Социально-	-Беседа «на чём люди ездят»	Иллюстрации, предметные	ПДД для детей

коммуникативное развитие	-Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»	картинки с изображением легкового транспорта Дидактическая кукла	Е.А. Мартынова, Г.Д. Белявскова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева
Физическое развитие	-Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Цветные мелки	«Ребёнок на улице» Л.А. Вдовиченко
Познавательное развитие	-Конструирование из кубиков -Наблюдение за транспортом		ИЗО – деятельность В детском саду И.А. Лыкова
Речевое развитие	-Чтение стихотворения А. Культурный «Спешит машина, едет вдаль»		
Художественно-эстетическое развитие	-Рисование на асфальте цветными мелками		

Работа с родителями: консультация «Дети и автомобиль»

Октябрь

Тема: «Знакомство с грузовым транспортом»

Задачи: Познакомить детей с грузовым транспортом; дать понятие о его частях.

Образовательные области	Формы работы	оборудование	Используемая литература
Социально-коммуникативное развитие	-Интегрированный НОД -сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»	Иллюстрации, предметные картинки с изображением грузового транспорта Тематический трафарет	ПДД для детей Е.А. Мартынова, Г.Д. Белявскова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева
Физическое развитие	-Подвижная игра «по ровненькой дорожке»	«Транспорт» на каждого ребёнка, бумага карандаши Различные машины	«Ребёнок на улице» Л.А. Вдовиченко
Познавательное развитие	-Настольная игра «Геометрическое лото» -наблюдение за транспортом		ИЗО – деятельность В детском саду И.А. Лыкова
Речевое развитие	-Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»		
Художественно-эстетическое развитие	-рисование машин		

Работа с родителями: выставка рисунков на тему «Транспорт» (совместная с родителями)

Ноябрь

Тема: «Правила поведения на улице»

Задачи: Учить соблюдать правила безопасного поведения на улице; убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.

Образовательные области	Формы работы	оборудование	Используемая литература
Социально-коммуникативное развитие	-Интегрированный НОД -Дидактическая игра «Наша улица» (игра проводится на макете) -Беседа «Что вы видели по дороге в детский сад?»	Макет улицы: тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, игрушки для обыгрывания (различные машины, фигурки пешеходов, светофор).	ПДД для детей Е.А. Мартынова, Г.Д. Белявскова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева
Физическое развитие	-Подвижная игра «Ехали, ехали и приехали»	Иллюстрации по теме, цветные карандаши, бумага.	«Ребёнок на улице» Л.А. Вдовиченко
Познавательное развитие	-Постройка различных зданий, магазинов, детского сада.		ИЗО – деятельность В детском саду И.А. Лыкова
Речевое развитие	Рассказ «Происшествие с игрушками» Стихотворение О. Бедарев «Если бы»		
Художественно-эстетическое развитие	-Рисование «Дом, в котором я живу»		

Работа с родителями: беседа «Детское кресло для автомобиля»

Декабрь

Тема: «На чём возят грузы»

Задачи: Закрепить название видов транспорта; развивать внимание, память, умение классифицировать транспорт .

Образовательные области	Формы работы	оборудование	Используемая литература
Социально-коммуникативное развитие	-Дидактическая игра: «Собери предмет» -Сюжетно ролевая игра «Шофёры» -Познавательное НОД -Беседа о транспорте	Макет улицы: тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, игрушки для обыгрывания (различные машины, фигурки пешеходов, светофор). Сюжетные картинки, загадки, демонстрационный материал по теме «Транспорт»	ПДД для детей Е.А. Мартынова, Г.Д. Белявскова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева «Ребёнок на улице» Л.А. Вдовиченко
Физическое развитие	-Подвижная игра «Трамвай»		ИЗО – деятельность В детском саду
Познавательное развитие	-Постройка гаража для различного транспорта		И.А. Лыкова
Речевое развитие	-Стихотворение Я. Пишумов «Говорящая машина»		
Художественно-эстетическое развитие	-Рисование транспорта при помощи трафарета		

Работа с родителями: беседа «Правила поведения в транспорте»

Январь

Тема: «Красный, жёлтый, зелёный»

Задачи: Знакомство со светофором. Воспитывать у детей грамотное поведение на улицах города, вызвать интерес и положительные эмоции.

Образовательные области	Формы работы	оборудование	Используемая литература
Социально-коммуникативное развитие	-Беседа «На дорогах с давних пор есть хозяин - светофор» -Беседа «Наш помощник светофор» -Дидактическая игра «Какого цвета»	Макет светофор, флажки – красный, жёлтый, зелёный	ПДД для детей Е.А. Мартынова, Г.Д. Белявскова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева
Физическое развитие	-Подвижная игра «Беги к флажку»		«Правила безопасного поведения на дороге» Г.Н. Элькин
Познавательное развитие	Закрепить основные цвета светофора (красный, жёлтый, зелёный)		ИЗО – деятельность В детском саду И.А. Лыкова
Речевое развитие	-Стихотворение «Запрещается - разрешается» В. Семернин		

Художественно-эстетическое развитие	-Рисование «Светофор»		
-------------------------------------	-----------------------	--	--

Работа с родителями: консультация «Безопасность детей – забота взрослых»

Февраль

Тема: «Мы – пешеходы»

Задачи: Познакомить с понятием «пешеход».

Образовательные области	Формы работы	оборудование	Используемая литература
Социально-коммуникативное развитие	-Беседа «О значении тротуара для пешеходов» -Сюжетно ролевая игра «Мы пешеходы»	Макет улицы: тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, игрушки для обыгрывания (различные машины, фигурки пешеходов, светофор).	ПДД для детей Е.А. Мартынова, Г.Д. Белявскова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева
Физическое развитие	-Подвижная игра «К своим знакам»	Сюжетные картинки, демонстрационный материал по теме	«Правила безопасного поведения на дороге» Г.Н. Элькин
Познавательное развитие	-НОД «Передвижение в заданном направлении» направления «вперёд», «назад», «сзади», «налево (слево)», «направо (справа)»	Краски, кисточки, бумага	ИЗО – деятельность В детском саду И.А. Лыкова

Речевое развитие	-Беседы: «Улицы города», «Наш друг - светофор»		
Художественно-эстетическое развитие	-«Песенка о правилах» Я. Пишумов -Песенка «Дорожные знаки» -Рисование «Светофор»		

Работа с родителями: анкетирование по правилам дорожного движения

Март

Тема: «Школа пешеходных наук»

Задачи: Закреплять знания детей о сигналах светофора, развивать внимание, воспитывать в ребёнке грамотного пешехода.

Образовательные области	Формы работы	оборудование	Используемая литература
Социально-коммуникативное развитие	-Словесная игра «Доскажи словечко» -Игра «Геометрическое лото»	Макет светофора, круги: красный, жёлтый, зелёный Макеты домов, мелкие игрушечные машинки	ПДД для детей Е.А. Мартынова, Г.Д. Белявскова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева
Физическое развитие	-Подвижные игры «Цветные автомобили»	Игрушечный руль, флажки Круги трёх цветов, клей, бумага	
Познавательное развитие	- Рассматривание и обсуждение иллюстраций изображением городских улиц		«Правила безопасного поведения на дороге» Г.Н. Элькин ИЗО – деятельность

Речевое развитие	-Чтение стихотворения «Три чудесных цвета» -Чтение произведения С. Михалкова «Бездельник светофор», беседа по прочитанному»		В детском саду И.А. Лыкова
Художественно-эстетическое развитие	-Аппликация «Светофор»		

Работа с родителями: изготовление макета «Улицы нашего города»

Апрель

Тема: «Влиятельная палочка»

Задачи: Дать элементарные представления о работе регулировщика.

Образовательные области	Формы работы	оборудование	Используемая литература
Социально-коммуникативное развитие	-НОД «Если б не было его» -Беседа: «Кто движением управляет» -Дидактическая игра «Весёлый жезл»,	Макет улицы: тротуар, проезжая часть, пешеходный переход, игрушки для обыгрывания (различные машины, фигурки пешеходов, светофор).	ПДД для детей Е.А. Мартынова, Г.Д. Белявскова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева
Физическое развитие	-Подвижная игра «Самый быстрый»	Изображение	«Ребёнок на улице» Л.А. Вдовиченко

Познавательное развитие	-Дидактическая игра «Длинный короткий»	регулировщика, карточки на каждого ребёнка с изображением светофора без сигнала, цветная бумага, клей, цветной картон.	ИЗО – деятельность В детском саду И.А. Лыкова
Речевое развитие	-Чтение С. Михалкова «Дядя Стёпа», загадывание и отгадывание загадок		
Художественно-эстетическое развитие	-Аппликация «Весёлый жезл»		

Работа с родителями: консультация «Не нарушайте правила»

Май

Тема: «Мы пассажиры»

Задачи: Познакомить детей с правилами передвижения в общественном транспорте.

Образовательные области	Формы работы	оборудование	Используемая литература
Социально-коммуникативное развитие	- Беседа о правилах поведения в транспорте -Дидактическая игра «Красный - зелёный», «Будь внимателен» -НОД «Кто управляет этими машинами?»	Разрезные картинки с изображением транспорта. Сюжетные картинки с изображением различных ситуаций, фланелеграф, велосипед. Пластилин, доски	ПДД для детей Е.А. Мартынова, Г.Д. Белявскова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева «Ребёнок на улице» Л.А. Вдовиченко
Физическое развитие	-Подвижная игра «Бегущий светофор», катание на		

Познавательное развитие	велосипедах -Конструирование из крупного строительного материала		ИЗО – деятельность В детском саду И.А. Лыкова
Речевое развитие	-Чтение стихотворения «Моя машина», рассказ «Зайка - велосипедист»		
Художественно-эстетическое развитие	-Лепка из пластилина предметов круглой формы		

Работа с родителями: беседа «Будьте внимательны»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЦКМ)

Месяц: **Сентябрь**

Тема	Цели	Методическая литература
«Наша группа»	Познакомить детей с новой групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» с. 12. Гризик Т.И. «Познаю мир» с. 14.
«Наши игрушки»	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Закреплять представление детей о	Веракса Н.Е. «Комплексные занятия» с.49.

	свойствах, целевом назначении и функции предметов; закреплять видовое и родовое понятие.	Волчкова В.Н. «Конспекты во второй младшей группе» с. 24. Гризик Т.И. «Познаю мир» с. 27.
«Давайте жить дружно»	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе» с.44. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с. 16.
«Хорошо у нас в д\с»	Продолжать знакомить детей с трудом работников д\с. Учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать уважение к работникам дошкольного учреждения.	Н.Е.Веракса «От рождения до школы» с. 56. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» с.33. Т.И.Гризик с.26. «Познаю мир»

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЦКМ)

Месяц: **Октябрь**

Тема	Цели	Методическая литература
«Осень золотая»	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Закрепить знания	Н.Е. Веракса «От рождения до школы» с.37. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе» с. 62

	об осенней одежде человека.	
«Чудо – фрукты»	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; Познакомить детей с деревьями в саду, на которых растут плоды.	Н.Е. Веракса «От рождения до школы» с.77. В.Н.Волчкова «Конспекты занятий»с.72.
«Овощи»	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить место их произрастания – огород. Продолжать воспитывать благодарные чувства к людям, которые трудятся в полях.	Н.В. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе» с. 81. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окруж. миром» с.15.
«Идем в лес за грибами»	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» С.90. Н.Е.Веракса «От рождения до школы» с.78.

ОО « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЦКМ)

Месяц: Ноябрь

Тема	Цели	Методическая литература

«Добрые дела»	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий» с.246.
«Моя семья»	Учить называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослого и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с. 265-272. Н.Е.Веракса «От рождения до школы» с. 103.
«Дикие птицы»	Закрепить знания о домашних птицах. Познакомить с дикими птицами, обратить внимание на различие и сходство птиц. Дать детям представление о том, где живут дикие птицы.	В.Н.Вочкова «Конспекты занятий» с.123. Т.И.Гризик «Познаю мир» с.30.
« Транспорт»	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители. Закрепить знание о составных частях грузовой машины. Развивать воображение, творчество.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.141.

ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЦКМ)

Месяц: Декабрь

Тема	Цели	Методическая литература
«Домашние питомцы»	Познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях. Закрепить характерные особенности домашних животных в сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» с. 131. Вераксы Н.Е. «Комплексные занятия» с. 192
«Дорожная безопасность»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения. Развивать наблюдательность.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» с. 152. Саулина Г. Ф. «Три сигнала светофора» с. 15
«У кого какие шубки»	Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде», которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Воспитывать интерес к животным, любознательность.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» с. 193
«Новый год»	Создать у детей атмосферу праздничного настроения, развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам, тренировать терпеливость, умение хранить секреты.	Веракса Н.Е. «Комплексные занятия» с. 117 Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» с. 160

ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЦКМ)

Месяц: Январь

Тема	Цели	Методическая литература
«Зима»	Закрепить знания детей о времени года – зима, учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого, формировать представление о связях между временами года и погодой, развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	Верaksa Н.Е. «Комплексные занятия» с. 108 Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» с. 182
«День и ночь»	Познакомить с временными понятиями «день – ночь», учить различать части суток по приметам и действию времени, способствовать развитию связной речи детей, пополнению активного и пассивного словаря по теме «День и ночь».	Верaksa Н.Е. «Комплексные занятия» с. 136 Венгер Л. А. «Планы занятий по программе «РАЗВИТИЕ», с. 93
«Зимние развлечения»	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции, закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» с. 206
«Труд повара»	Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников д/сада по имени, отчеству.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе» с. 170

ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЦКМ)

Месяц: Февраль

Тема	Цели	Методическая литература
Птицы. «Рассматривание снегиря»	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Стр.37. Аджи, 101
Здоровье. «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 мл. группе» стр.227-228
«Я и мой папа»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему отцу вызывать чувство гордости за благородные поступки родного человека.	В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе» стр.238 Вераксы , стр.168
«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем .учить оценивать свои поступки и поступки окружающих их детей. Развивать у детей память. Высказывать суждение так , чтобы оно было понятно окружающим;	В.В. Гербова, стр.62 Н.Е. Веракса, стр.255 Н.В.Волчкова, стр.249

	грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	
--	---	--

ОО « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЦКМ)

Месяц: Март

Тема	Цели	Методическая литература
«Беседа о мамах и бабушках»	Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Н.Е. Веракса стр.180
«К нам пришла весна»	Учить детей связанно отвечать на вопросы, познакомить с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность.	В.Н. Волчкова , стр.345-346 В.Н. Коваленко, стр.149
«Город в котором мы живем»	Познакомить детей с понятием город. Учить поддерживать беседу с воспитателем. Знать название города, в котором мы живем.	В.Н. Волчкова, стр.301
«К нам приехали гости»	Закрепить знания у детей о культуре поведения в случае, когда приходят гости, умение планировать свои действия. Воспитывать вежливость,	В.Н. Волчкова, стр.280

	щедрость, гостеприимство.	
--	---------------------------	--

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЦКМ)

Месяц: Апрель

Тема	Цели	Методическая литература
«Солнечные зайчики»	Расширять у детей представления о явлениях неживой природы.	Н.Е. Веракса, стр.211
Весна «Деревья и кустарники на нашем участке»	Показать детям влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов.	Н.Е. Веракса, стр.217
«Идем в магазин за игрушками»	Дать детям понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов.	В. Н. Волчкова, стр.321 Н.Е. Веракса стр.212
«Пожарная безопасность»	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызывать у детей желание быть всегда осторожным с огнем.	В.Н. Волчкова, стр.310

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЦКМ)

Месяц: Май

Тема	Цели	Методическая литература
Праздник мая». «Спасибо за победу»	Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она	Н.В. Алешина стр.94 Н.Е. Веракса стр. 232

	принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы	
«Цветы» «Сравнение одуванчика с тюльпаном»	Учить детей различать и называть первоцветы. Закреплять умение правильно называть основные части растения.	О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр.43 Н.Е. Веракса стр.228
«Насекомые» «Шестиногие малыши»	Продолжать знакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука. Развивать зрительное внимание и любознательность.	Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» стр.95
«Лето» «Дождик песенку поет»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты.	Н.Е. Веракса стр.235

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Месяц: СЕНТЯБРЬ

Тема	Цели	Методическая литература
«Шар, куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И.А.Помораева «ФЭМП» с.12.

	Развивать память, внимание.	
«Большой, маленький»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Развивать мышление.	И.А.Помораева «ФЭМП» с.13
«Счет до двух»	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счета до двух на основе сравнения двух совокупностей. Развивать Мыслительные операции, речь.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий» с.66.
«Счет до двух. Цифры 1и2»	Закрепить счет до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2. Развивать умение соотносить цифру с количеством, развивать фантазию, внимание.	Волчкова В.Н. «Конспекты занятий» с. 75.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)

Месяц: ОКТЯБРЬ

Тема	Цели	Методическая литература
«Много, мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много,	И.А.Помораева «ФЭМП» с.13.

	мало. Развивать внимание.	
«Один, ни одного»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	И.А.Помораева «ФЭМП» с. 14.
«Один много»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.	И.А.Помораева «ФЭМП» с.15.
«Много»	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	И.А.Помораева «ФЭМП» с.16.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)

Месяц: НОЯБРЬ

Тема	Цели	Методическая литература
------	------	-------------------------

<p>«Длинный – короткий»</p>	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	<p>И.А.Помораева «ФЭМП» с.17.</p>
<p>«Длиннее – короче»</p>	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос « сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	<p>И.А.Помораева «ФЭМП» с.18.</p>
<p>«Один – много»</p>	<p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p>И.А.Помораева «ФЭМП» с.18.</p>
<p>«Много – Один»</p>	<p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>И.А.Помораева «ФЭМП» с.19.</p>

Месяц: ДЕКАБРЬ

Тема	Цели	Методическая литература
<p>«Цифра 3. Счет до трех»</p>	<p>Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения), развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством, закреплять знание геометрических фигур, учить считать до трех.</p>	<p>В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.135 Л.Г.Петерсон «Игралочка» с.35</p>
<p>«Знакомство с понятиями «раньше» - «позже»</p>	<p>Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур, развивать мыслительные процессы, внимание, память,</p>	<p>В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.155 Л.Г.Петерсон «Игралочка» с. 43</p>
<p>«Цифра 4. Счет до четырех».</p>	<p>Закрепить счетные умения, знания цифр 1-4, учить считать до 4, учить соотносить цифры 1-4 с количеством, закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар.</p>	<p>В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.197 Л.Г.Петерсон «Игралочка» с. 44</p>
<p>«Знакомство с понятиями «выше» – «ниже»</p>	<p>Учить уметь выделять параметр высоты, умение составлять совокупность предметов по определенному признаку, формировать пространственные представления: выше, ниже.</p>	<p>В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.164 Л.Г.Петерсон «Игралочка» с. 41</p>

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)

Месяц: ЯНВАРЬ

Тема	Цель	Методическая литература
«Знакомство с геометрической фигурой «Квадрат»	Познакомить с квадратом и его свойствами, закрепить навыки счета в пределах 4, развивать умение находить признаки сходства и различия предметов, закрепить известные детям сведения о геометрических фигурах, развивать внимание, память, речь, мыслительные операции.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.187 Л.Г.Петерсон «Игралочка» с. 47
«Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД»	Формировать пространственные отношения «НА», «НАД», «ПОД», закреплять счет до 3, сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов по количеству двумя способами.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.145 Л.Г.Петерсон «Игралочка» с. 39
«Знакомство с понятием «вверху», «внизу»	Развивать мыслительные операции, внимание, формировать пространственные отношения «вверху», «внизу», закрепить счет до 4, знание геометрических фигур и тел, находить признаки сходства и различия предметов.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.210 Л.Г.Петерсон «Игралочка» с. 51
«Счет до четырех. Число 4 и цифра 4»	Развивать наблюдательность, речь, пространственное представление, освоение умения вести сравнение двух	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.176 Л.Г.Петерсон «Игралочка» с. 44

совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счет до 3, развивать умение выделять свойства предметов.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)

Месяц: Февраль

Тема	Цели	Методическая литература
Закрепление понятия «верх», «вниз», «по много, поровну»; «столько --сколько»	Продолжать сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А.Помораева ФЭМП стр.28
«Счет до пяти, число и цифра 5»	Знакомство с цифрой 5 и соответствие с количеством предметов, развивать логическое мышление. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте	В.Н.Волчкова, стр.231 И.А.Помораева, стр.29
«Знакомство с понятиями : (впереди, сзади) »	Развивать образное воображение, логику мышления, память. Закрепить счет в пределах пяти, формировать пространственные отношения «впереди, сзади».	В.Н.Волчкова, стр.241 Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.58
«Знакомство с понятием (снаружи, внутри)».	Формировать пространственные понятия «внутри, снаружи». Закреплять счет до пяти	В.Н.Волчкова, стр.250 Л.Г.Петерсон, «Игралочка» стр.57

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)

Месяц: Март

Тема	Цели	Методическая литература.
Понятия «больше, меньше»	Продолжать сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше - меньше, столько - сколько,	И.А.Помораева, стр.33 В.Н.Волчкова, стр.259
Сравнение предметов по высоте.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначить результаты сравнения словами.	И.А.Помораева, стр.34
Сравнение двух предметов способом наложения.	Упражнять в сравнение двух предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: «столько-сколько, больше-меньше»	И.А.Помораева, стр.35
Сравнение предметов по длине и ширине	Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначить результаты сравнения словами. Упражнять в различии геометрических фигур.	И.А.Помораева, стр.36

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)

Месяц: Апрель

Тема	Цели	Методическая литература
Знакомство « Части суток».	Закреплять умение различать и называть части суток.	Н.Е.Веракса, стр.217
Порядковый счет в пределах 5	Закрепить счет на ощупь. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине.	В.Н.Волчкова стр.303 И.А.Помораева стр.38
В гостях у Маши и Даши	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу, совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева, стр.37 В.Н.Волчкова, стр. 325
«Счет до пяти »	Закрепить знание счета в пределах 5, развивать сообразительность.	В.Н.Волчкова, стр.314

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ФЭМП)

Месяц: Май

Тема	Цели	Методическая литература
Сравнение двух неравных групп.	Закреплять умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько- сколько, больше-меньше.	И.А. Помораева ФЭМП стр.41 Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.60
Геометрические фигуры.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Формировать на предметной основе представления об геометрических фигур.	И.А. Помораева ФЭМП стр.42 Л.Г. Петерсон «Игралочка» с.62-66
Порядковый счет.	Формировать представление о порядковом счете, умении сравнивать фигуры. Продолжать закреплять умение практически выяснять где больше где меньше.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр.69 Л.С. Метлина стр.45 №28
Игра—путешествие.	Закреплять представления детей о числах и цифрах, умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр.70

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Месяц: СЕНТЯБРЬ

Тема	Цели	Методическая литература
Стихотворение Саши Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослых их любят.	Н.Е. Веракса «От рождения до школы» с.33. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» с.26.
Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»	Продолжать знакомить детей со стихотворениями А.Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.	Н. Е. Веракса «От рождения до школы» с.53.
Звуковая культура речи: звуки (а,у). Ди «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» с.30. Н. Е.Веракса «От рождения до школы» с.39.
«Знакомим нашу куклу Дашу с нашей группой»	Учить правильно называть предметы, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. Упражнять в произношении(д) и (дь).	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий» с.56.

ОО « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Месяц: ОКТЯБРЬ

Вид деятельности: развитие речи.

Тема	Цель	Методическая литература
«Осень наступила»А. Плещеев, А.Блок «Зайчик».	Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение. Приучать детей, внимательно, слушать стихи. Учить, эмоционально рассказывать стихи.	Н.Е. Веракса «От рождения до школы» с.37. ВН. Волчкова «Комплексные занятия» с.62.
Этюд – драматизация «Колобок катится по дорожке»	Приучать, внимательно слушать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстрации; развивать диалогическую речь, развивать творческие способности, воображение; Учить импровизировать при выполнении этюда.	Н.Е. Веракса «От рождения до школы» с.46, 47. Гербова ВВ.»Занятия по развитию речи» с. 37.
«Что растет на огороде?» Сказка «Пых».	Закрепить в активном словаре названия овощей. Учить правильно, по смыслу называть качественные характеристики. Правильно произносить существительные в родительном падеже.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий» с.83. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» с. 32.
«Сочиняем сказку»	Учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность. Уточнить и	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий»

	закрепить правильное произношение звуков (а, у). Учить, четко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания.	с.93.
--	--	-------

ОО « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Месяц: **НОЯБРЬ**

Вид деятельности: **развитие речи.**

Тема	Цель	Методическая литература
«Наши добрые дела»	Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Учить определять не только свое личное состояние, но и состояние окружающих их людей. Развивать эмоциональную отзывчивость.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.248-250.
Чтение сказки С.М.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее ещё раз, показать образы героев; воспитывать любовь к родителям.	Н.Е. Веракса «От рождения до школы» с.112.
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Довести до сознания детей замысел сказки: Любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей. Воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к ним.	Н.Е. Веракса «От рождения до школы» с.80.
Рассматривание картины	Уточнить представление детей о транспортных	Гербова В.В. «Занятия по р\р детей

«Едем в автобусе».	средствах. Учить, отдельными предложениями рассказывать, о том, что изображено на картине.	во 2 младшей группе» с.87 №63
--------------------	--	-------------------------------

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц: ДЕКАБРЬ

Вид деятельности: развитие речи.

Тема	Цели	Методическая литература
«Про любимого котенка»	Продолжать знакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам, закреплять умение перевоплощаться в разные образы, учить составлять рассказ вместе с воспитателем по схеме, активизировать прилагательные.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий» с.133
«Не попади в беду на дороге»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, учить детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать глаголы, закреплять правильное произношение звуков «ш» «би».	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий» с.153
«Как спасаются звери от стужи зимой»	Учить детей отвечать на вопросы предложениями, учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий» с.196

	множественном числе, активизировать прилагательные, учить правильно произносить звуки «ч», «у», «ф».	
«Вырастала елочка»	Учить детей составлять описательный рассказ, упражнять в согласовании существительных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные, закреплять правильное произношение звука «у», учить произносить этот звук.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий» с.162

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц: ЯНВАРЬ

Вид деятельности: развитие речи.

Тема	Цели	Методическая литература
«Стихотворение А. Босева «Трое»	Познакомить со стихотворением А. Босева «Трое», оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках, формировать диалогическую речь, помочь запомнить стихотворение.	Н.Е. Веракса «От рождения до школы» с.118
«Звуковая культура речи: звук «т»	Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком «т», упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, учить отвечать на вопросы.	Н.Е. Веракса «От рождения до школы» с.152
«Зимой на прогулке»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме, активизировать ласкательные существительные, учить регулировать громкий и тихий голос, изменять	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.209

	тембр голоса.	
«Встречаем гостей»	Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ, учить, правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, закреплять правильное произношение звуков «д», «з», «л», «б», познакомить с родовым понятием «посуда», учить объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.174 Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим» с. 57

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц: **Февраль**

Вид деятельности: **развитие речи.**

Тема	Цели	Методическая литература
« Наши друзья» Чтение стихотворения Г. Ладонщикова.	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, с их трудностями зимой. Продолжать учить детей слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения.	Аджи, стр. 103 Хрестоматия для дошкольников
Чтение рус. нар. Сказки « Петушок и бобовое зернышко»	Познакомить с русской народной сказкой, вызвать желание поиграть с героями сказки, пополнить словарный запас детей.	Н. Е. Веракса « Комплексные занятия » 2 мл. гр. Стр.171.

« О моем любимом папе ».	Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, учить подбирать характерные определения, активизация звуков « п » «з »	Н. Е. Веракса «Конспекты занятий » 2 мл. гр. Стр.165 Волчкова Стр.240
« Что такое хорошо ».	Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, предметы и действия, закрепление произношения звуков « ф», «к».	Н.Е. Веракса стр.170 Волчкова В.Н. стр.249 А.В. Аджи стр.113

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц: **Март**

Вид деятельности: развитие речи.

Тема	Цели	Методическая литература
Чтение стихотворения И. Косякова «Все она »	Познакомить с новым стихотворением, Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать доброе внимательное отношение к маме.	Н.Е. Веракса Стр. 189
Чтение А. Плещеева «Весна»	Познакомить детей с новым стихотворением, учить называть признаки весны, отвечать на вопросы по содержанию, проявлять	Н.Е. Веракса Стр. 221

	эмоциональную отзывчивость.	
«Наш город»	Познакомить детей с понятием город. Учить поддерживать беседу с воспитателем. Знать название города в котором мы живем.	В.Н. Волчкова Стр. 301
«Игрушки в гостях у детей»	Учить детей связанной, вежливой речи. Воспитывать вежливость, щедрость, гостеприимство.	В.Н. Волчкова Стр. 281

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц: Апрель

Вид деятельности: развитие речи.

Тема	Цели	Методическая литература
Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна» Учить называть признаки времен года.	Н.Е. Веракса Стр. 171
Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья»	Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки весны.	Н.Е. Веракса Стр. 220
Составление повествовательного рассказа по опорной схеме	Учить, правильно называть игрушки, их цвет величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.	А. В. Аджи Стр.128
«К нам пришла весна»	Учить детей связано отвечать на	А.В. Аджи

	вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Закреплять звукопроизношение звуков «ч», «к»	Стр.146
--	---	---------

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц: **Май**

Вид деятельности: развитие речи.

Тема	Цели	Методическая литература
Чтение детям рассказа Я. Тайца «Праздник»	Помочь детям понять содержание рассказа, создать радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.	В.Н. Волчкова Стр.12.
Рассматривание картины «Одуванчики»	Продолжить учить детей рассматривать сюжетную картину, помогать им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи стр.83.
Звуковая культура речи: звук «з»	Упрожнять детей в четком произношении звука «з»	В.В. Гербова. Стр. 77.
Чтение р.н. сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»	Познакомить детей со сказкой. Помочь детям вспомнить названия сказок и их содержание, которые им читали.	В.В. Гербова Стр76.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Месяц: СЕНТЯБРЬ

Вид деятельности: лепка \ рисование

Тема	Цели	Методическая литература
«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить, правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимать слишком сильно на бумагу. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге.	Н.Е.Вераксы «От рождения до школы» с. 34. Т.С.Комарова «Худ. творчество» с.49. О.В.Павлова «ИЗО и худ труд» с. 7.
«Бублики»	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать прямыми движениями, лепить аккуратно.	Т.С.Комарова «Худ. творчество» с.55.
«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между	Т.С.Комарова «Худ. творчество» с.51.

	ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно.	
«Красивые ведерки»	Учить рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши. Примакивать ритмичными движениями руки. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.40.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: ЛЕПКА \ РИСОВАНИЕ

Месяц: ОКТЯБРЬ

Тема	Цели	Методическая литература
«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать в краску всем ворсом. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса к бумаге.	Т.С.Комарова «Худ. творчество» с. 56.
«Консервируем фрукты»	Закреплять представление о заготовке фруктов на зиму. Формировать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приемам вдавливания, оттягивания для получения	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.77.

	необходимой формы.	
«Однажды хозяйка с базара пришла...»	Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать её особенности в рисунке. Учить правильно держать кисточку.	В.Н.Волчкова «Конспекты» с.85.
«Грибы на пенечке»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, какой грибок хотяют они вылепить.	Т.С.Комарова «Худ . творчество» с.62.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: РИСОВАНИЕ \ ЛЕПКА

Месяц: НОЯБРЬ

Тема	Цели	Методическая литература
«Какого цвета радость?»	Знакомить детей с разным эмоциональным состоянием человека. Научить изображать радость. Учить радоваться самим и радовать других.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.252.
«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что – либо для других.	Т.С.Комарова «Худ. творчество» с.67.
«Портрет семьи»	Воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, себе, учить передавать эти	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий»

	образы в рисунке, доступными средствами. Закреплять представление о круглой, овальной формах.	с.274.
«Дорога для машин»	Продолжать воспитывать отзывчивость. Учить, при закрашивании регулировать силу нажима карандаша.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.146.
«Приглашаем снегирей»	Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.127.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: ЛЕПКА \ РИСОВАНИЕ

Месяц: ДЕКАБРЬ

Тема	Цель	Методическая литература
РИСОВАНИЕ «Снежные комочки»	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его, Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т.С.Комарова «Худ. Творчество» с.70 Н.Е. Веракса «От рождения до школы» с.113
ЛЕПКА	Продолжать учить детей отщипывать большие	Т.С.Комарова «Худ. Творчество»

«Лепешки, большие и маленькие»	и маленькие комочки от большого куска пластилина, раскатывать комочки глины круговыми движениями, закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	с.71
ЛЕПКА «Мягкие лапки, а в лапках царапки»	Воспитывать любовь к животным, вызывать желание передать их характерные особенности в лепке (форму туловища, головы, соотношение частей по величине, их расположение), закреплять умение плотно соединять части путем примазывания одной к другой.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.137
РИСОВАНИЕ «Шарики для новогодней елки»	Вызывать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником, побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки, учить приемам закрашивания краской, не выходя за контуры.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.165

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: ЛЕПКА \ РИСОВАНИЕ

Месяц: ЯНВАРЬ

Тема	Цели	Методическая литература
РИСОВАНИЕ «Снег, снег кружится, белая вся улица...»	Учить передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев, привлекать к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику, продолжать учить пользоваться краской и кистью, промывать кисть.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.189.

<p align="center">ЛЕПКА</p> <p align="center">«Вкусные гостинцы на дне рождения Мишки»</p>	<p>Формировать навыки аккуратного обращения с пластилином, закрепить приемы лепки, развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием, воспитывать воображение и творчество.</p>	<p>Н.Е.Верaksa «От рождения до школы» с.136. Т.С.Комарова «Худ. творчество» с.81.</p>
<p align="center">РИСОВАНИЕ</p> <p align="center">«А у нашего двора снеговик стоял с утра»</p>	<p>Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы; развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям.</p>	<p>В.Н.Волчкова «Конспекты» с.211.</p>
<p align="center">ЛЕПКА</p> <p align="center">«Чашка с блюдцем»</p>	<p>Учить лепить посуду (блюдце, чашку), передавать особенности формы, пользоваться знакомыми приемами лепки (скатывание, раскатывание), учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы, развивать интерес к творчеству.</p>	<p>В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.178.</p>

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: ЛЕПКА \ РИСОВАНИЕ

Месяц. Февраль

Тема	Цели	Методическая литература
<p align="center">Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>В. Н. Волчкова стр. 127</p>

	Вызвать желание нарисовать ветку рябины	
Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить зверят»	Продолжать учить детей правильно передавать в лепке форму характерные детали известных им фруктов.	Н.Е Веракса стр. 162-163
Рисование «Самолеты летят»	Закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр.83 Н.Е. Веракса стр.178
Лепка «Колесо и руль для автомастерской»	Учить детей лепить из шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра) (руль)	Н.Е. Веракса стр.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: ЛЕПКА \ РИСОВАНИЕ

Месяц: Март

Тема	Цели	Методическая литература
------	------	-------------------------

<p>Рисование. «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, родную.»</p>	<p>Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить наносить штрихи и провадить прямые линии длинные и короткие. Учить рисовать карандашами с одинаковой силой нажима</p>	<p>В.Н. Волчкова стр.260</p>
<p>Лепка. «Угощение для бабушки»</p>	<p>Воспитывать у детей творческие способности, упражняться в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.</p>	<p>Н.Е. Веракса стр.186 Т.С. Комарова стр. 93</p>
<p>Рисование. «Весна, весна. Светит солнышко»</p>	<p>Учить детей передовать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки.</p>	<p>Т.С. Комарова стр.85</p>
<p>Лепка. «К нам гости пришли, Дорогие пришли.»</p>	<p>Учить лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы расплющивания, разглаживания. Воспитывать гостеприимство.</p>	<p>В.Н. Волчкова стр.285</p>

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: ЛЕПКА \ РИСОВАНИЕ

Месяц: Апрель

Тема	Цели	Методическая литература
Рисование «Солнечные зайчики»	Учить цветным пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью; знакомить с разным эмоциональным состоянием человека.	Н.Е. Веракса, стр.191
Лепка «Цыплята гуляют»	Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев.	Н.Е. Веракса, стр.211 Т.С. Комарова, стр. 103
Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С. Комарова, стр.91
Рисование «Тили-тили бом! Загорелся кошkin дом!»	Познакомить с правилами пожарной безопасности, Учить рисовать поролоном.	Н.Е.Волчкова, стр.315

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: ЛЕПКА \ РИСОВАНИЕ

Месяц: Май

Тема	Цели	Методическая литература
Лепка. «Угощение для кукол»	Закрепить умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной . развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр. 105 Н.Е. Веракса, стр.247
Рисование «Одуванчики в траве»	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти, познакомить с растением одуванчик.	Н.Е.Веракса, стр.228 Т.С. Комарова, стр.105
Лепка «Насекомые»	Вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин; воспитывать любовь к природе - желание спасти листочки деревьев от вредителей.	В.Н. Волчкова, стр.350 Васильева, Гербова, стр.212
Рисование «Лето приближается»	Развивать у детей Желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет, используя полученные умения.	Н.Е. Веракса, стр.246

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: **КОНСТРУИРОВАНИЕ \ АППЛИКАЦИЯ**

Месяц: **СЕНТЯБРЬ**

Тема	Цели	Методическая литература
«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различие по величине. Учить, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова «Худ. творчество» с.51.
«Башенка и лесенка»	Закреплять умение различать количество предметов. Знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройку.	Н.Е. Веракса «От рождения до школы» с.45.
«Мы улыбаемся друг другу»	Воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу. Упражнять в умении рисовать карандашом. Учить наклеивать готовые формы.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.50.
«Гусеницы и лесенка»	Учить осуществлять сенсорный анализ постройки; дать представление об архитектурных постройках. Учить,	Н.Е.Веракса «От рождения до школы» с.58.

	правильно называть строительные детали.	
--	---	--

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: **КОНСТРУИРОВАНИЕ \ АППЛИКАЦИЯ**

Месяц: **ОКТАБРЬ**

Тема	Цель	Методическая литература
«Падают, падают листья...»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться красотой листьев, относиться к ним бережно. Закреплять навыки нанесения клея на лист и приклеивание.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.69.
«Строительство дорожек»»	Формировать у детей представление о протяженности предметов. Познакомить с разными способами соединения деталей.	Пр. «Развитие» с.98.
«Овощи на подносе»	Учить детей создавать образ красивого оформления блюда. Развивать чувство формы, развивать мелкую моторику. Учить приемам наклеивания.	Т.С.Комарова «Худ. творчество» с.55.
		Л.В. Куцакова «Конструирование и

«Дорожки в лес»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Строить дорожки, приставляя кирпичики разными гранями.	худ. труд в д\с» с.38.
-----------------	--	------------------------

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: **КОНСТРУИРОВАНИЕ \ АППЛИКАЦИЯ**

Месяц: **НОЯБРЬ**

Тема	Цели	Методическая литература
«Чем больше в мире доброты, тем счастлив я и ты»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать. Учить распределять готовые цветочки по всей плоскости равномерно.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.252.
«Мебель для моей семьи»	Научить сооружать постройки из двух элементов (кирпичиков, трехгранной призмы), учить, правильно называть элементы постройки. Выполнять конструкции по образцу.	Н.Е.Верaksa «От рождения до школы» с.84.
«Автобус для зверей»	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, предавать их строение.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.147.

	Упражнять в технике наклеивания.	
«Домик для птичек»	Учить детей правильно называть строительные детали. Научить детей делать простую конструкцию из трех деталей.	В.Г.Нечаева с.49.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: **КОНСТРУИРОВАНИЕ \ АППЛИКАЦИЯ**

Месяц: **ДЕКАБРЬ**

Тема	Цели	Методическая литература
АППЛИКАЦИЯ «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины, закреплять знание цветов, развивать восприятие цвета.	Т.С.Комарова «Худ. Творчество» с.73
КОНСТРУИРОВАНИЕ «Дорожки»	Помогать детям овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, рассказывать, из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 38 Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» с.109
АППЛИКАЦИЯ	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам, учить	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий»

«Оденем кукол на прогулку»	составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие, продолжать знакомить с правилами наклеивания, учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и наклеивать	с.199
КОНСТРУИРОВАНИЕ «Ворота»	Учить детей изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», называть детали конструктора – кирпичики, кубики.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с. 40 Н.Е. Вераксы с.123

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: **КОНСТРУИРОВАНИЕ \ АППЛИКАЦИЯ**

Месяц: **ЯНВАРЬ**

Тема	Цели	Методическая литература
АППЛИКАЦИЯ «Рождественский сапожок»	Продолжать вызывать у детей приятные воспоминания, связанные с праздником Рождества, воспитывать отзывчивость, доброту, закреплять приемы наклеивания, учить составлять из снежинок узор.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий» с.189.
КОНСТРУИРОВАНИЕ «Горка с лесенками»	Помогать овладевать элементарными конструктивными навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать	Л.В. Куцакова «Конструирование и худ. труд в д\с» с.37.

	небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу на определенном расстоянии, изменять постройки способом надстраивания (в высоту, ширину, длину)	
АПЛИКАЦИЯ «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова «Худ. творчество» с.82. Н.Е.Вераксы «От рождения до школы» с.115.
КОНСТРУИРОВАНИЕ «Домики»	Учить детей выполнять постройку по образцу, украшать ее, уделять внимание цветовому решению, учить отбирать детали для постройки, учить осмысленному конструированию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и худ. труд в д\с» с.41.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: **КОНСТРУИРОВАНИЕ \ АПЛИКАЦИЯ**

Месяц: **Февраль**

Тема	Цели	Методическая литература
Конструирование «Башенка для голубей »	Развивать зрительное восприятие детей, умение выполнять более сложные высокие постройки, располагая детали строителя вертикально .	З.В.Лиштван Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. Стр.80
Апликация «Строим детскую	Продолжать знакомить с профессией	

больницу»	врача. Развивать воображение. Продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их. Учить правильно держать ножницы.	В.Н. Волчкова , стр.233
Аппликация «Самолеты летят»	Коллективно выполнять аппликацию. Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм. Развивать эстетическое восприятие.	Н.Е. Веракса, стр.168-167
Конструирование «Мост для машины»	Рассмотреть вместе с детьми изображение моста для машин через реку. Учить детей при сооружении постройки ориентироваться на заданные условия.	Н.Е. Веракса, стр.175

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: КОНСТРУИРОВАНИЕ \ АППЛИКАЦИЯ

Месяц: Март

Тема	Цели	Методическая литература
Аппликация «Открытка для мамы»	Развивать творческие способности, учить располагать узор в	Н.Е. Вераксы, стр. 182

	определенной последовательности, воспитывать доброе отношение к мамочке.	
Конструирование «Строительство лесенки»	Познакомить детей со способами строительства лесенки из кирпичиков и кубиков. Развивать интерес, закреплять строительные детали.	Пр. «Развитие » Венгер, стр.105
Аппликация «Домик»	Учить детей составлять изображения из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагая его на листе. Закрепить знания геометрических фигур.	Т.С Комарова, стр.108-109
Конструирование «Домик»	Познакомить детей со способами строительства домиков Развивать интерес у детей закреплять названия деталей.	Л.В. Куцакова, стр.41 Веракса, стр.224

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид деятельности: КОНСТРУИРОВАНИЕ \ АППЛИКАЦИЯ

Месяц: Апрель

Тема	Цели	Методическая литература
	Познакомить детей со способами	

Конструирование «Заборчик»	строительства заборчика из кирпичиков. Развивать интерес у детей, закреплять знания деталей.	Л.В.Куцакова, стр.48
Аппликация «Скворечник»	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму предмета. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Н.Е. Веракса, стр.217
Конструирование «Домик»	Учить строить домик, забор вокруг него. Развивать интерес у детей; закреплять названия деталей.	Н.Е. Веракса, стр. 224
Аппликация «Пожарная лестница»	Учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полоски; продолжать учить наклеивать, закреплять правила безопасности.	

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИИЕ»

Вид деятельности: КОНСТРУИРОВАНИЕ / АППЛИКАЦИЯ

Месяц: Май

Тема	Цели	Методическая литература
Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Учить красиво располагать изображения на листе.	Т.С. Комарова, 104
Конструирование «Заборчик»	Поощрять стремление детей конструировать по замыслу и представлению.	Н.Е. Веракса, стр.237
Аппликация «Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Развивать чувства цвета.	И.А. Лыкова, стр.142 Изобразительная деятельность.
Конструирование «Сказочные постройки»	Активизировать конструктивное воображение детей, стимулировать создания детьми собственных вариантов проекта.	Пр. «Развитие» стр.104

ОО Социально-коммуникативное развитие.

Нравственное воспитание.

Программное содержание:

- приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками (в том числе и моральным)
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Сентябрь

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
Формировать у детей представление о своей социально-личностной реальности, дать знания о том, что у каждого есть имя, о происхождении имени, познакомить с правовыми документами: конституцией «Конвенцией по правам ребенка». Воспитывать уважение друг к другу, продолжать знакомить детей со своей Родиной, родным домом, детским садом. Воспитывать трудолюбие, знакомя их с	<ol style="list-style-type: none">1. Игра на развитие воображения «Угадай, кто мой друг»2. Чтение С. Маршака «Если вы вежливы»3. Д/и «Кому что надо»4. Беседа «Мои хорошие и плохие поступки»5. Наблюдения за трудом взрослых.	Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 164 О.Ю. Безгина «Речевой этикет старших дошкольников», стр. 18

трудом взрослых.		
------------------	--	--

Октябрь

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
<p>Продолжать воспитывать любовь к дому, семье;</p> <p>расширять, углублять знания детей об окружающем;</p> <p>учить высказывать свое мнение, обогащать социальный опыт детей;</p> <p>продолжать стимулировать речевую активность детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – развлечение «Мальчики – девочки» 2. С/р игра «Почта» 3. Рисование «Моя семья» 4. Беседа «Как можно пожалеть» 5. Чтение А. Барто «Имя и фамилия» 	<p>Развивающие игры для детей, 166</p> <p>Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы с дошкольниками»</p>

Ноябрь.

(дом, семья, д/с)

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
<p>Закреплять представления о семье, родственниках;</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к близким;</p> <p>Закреплять представления о добре, взаимопомощи, дружбе, справедливости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Я взрослею» 2. Беседа «Как надо здороваться» 3. Досуг «Добрые слова» 4. Чтение поговорок о семье и родном доме 5. Игра «Распредели обязанности» 	<p>В.В. Коноваленко «Развитие связной речи», стр. 14</p> <p>Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы с дошкольниками»</p> <p>Т. И. Петрова «Игры и занятия дошкольников»</p>

Декабрь.

(Мой город, моя страна)

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
---------------------	--------------------	--------------------------------

<p>Систематизировать и уточнить знания детей о стране, в которой они живут;</p> <p>Формировать чувство патриотизма;</p> <p>Воспитывать гордость за родную страну, устойчивый интерес к явлениям и объектам окружающего мира, социальной действительности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажите иначе» (подбор синонимов по теме «Родина») 2. С/р игра «Путешествие по городу» 3. Рассматривание альбома «Липецк» 4. Беседа «Народные традиции» 5. Чтение стихов С. Есенина «Гой, ты Русь моя родная...» 	<p>Шорпгина «Родные сказки»</p> <p>В.В. Коноваленко «Развитие связной речи», стр. 33</p>

Январь.

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
<p>Знакомить детей с историей российского флага, с основанием</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – викторина «Символика России» 2. Д/и «Родной язык» 	<p>Журнал «Д/в» №10, 2005г.</p>

<p>столицы нашей Родины – Москвой и ее памятными местами.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к прошлому и настоящему родного города, любовь к своей Родине, приобщать к прошлому и настоящему национальной культуры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Экскурсия по улице города (ул. Водопьянова – рассказ – беседа) 4. Беседа «Как надо обращаться к другому человеку с просьбой» 5. Составление рассказа по картине «На Красной площади» 	<p>Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы с дошкольниками»</p> <p>Т.А. Шорыгина «Родные сказки», стр. 39</p>
--	---	---

Февраль.

(Моя страна, мой город)

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
<p>Закреплять знания о Российской Армии;</p> <p>Систематизировать знания детей о временах года.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – задание «Соседи» 2. «Игра – путешествие в деревню» 3. Рисование «Моя семья» 4. Беседа «Разговор с родственниками, живущими в 	<p>«Развивающие игры со словами для детей»</p>

<p>Формировать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>другом городе»»</p> <p>5. Заучивание «Отличные пшеничные»</p>	<p>Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы с дошкольниками»</p>
---	--	---

Март.

(Культура общения)

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
<p>Продолжать развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими;</p> <p>Формировать представления и потребность в доброжелательном общении с окружающими, знакомить детей с правилами этикета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этюды на выражение различных эмоциональных состояний: Я боюсь; Поссорились и помирились; Разное настроение. 2. Д/и «Где это можно купить?» 3. С/р игра «В магазине самообслуживания» 4. Беседа «Как надо обращаться с просьбой к другому человеку?» 5. Чтение «Добрые слова» 	<p>Шорыгина «Добрые сказки»</p> <p>Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы с дошкольниками»</p> <p>Шипицина «Азбука вежливости», стр.</p>

		226
--	--	-----

Апрель.

Май.

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>	
<p>Закреплять навыки общения в типичных речевых ситуациях;</p> <p>Продолжат учить детей использовать в речи слова приветствия и прощания;</p> <p>Учить самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации;</p> <p>Учить осваивать предметную ситуацию;</p> <p>Расширять коммуникативные возможности детей.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Игра «Мне нравится в тебе»2. Викторина «Добро и зло» (по русским народным сказкам)3. Д/и «Я набираю ваш номер»4. Беседа «Звонок в ателье»5. Чтение В. Осеева «Волшебное слово»	<p>Безгина «Речевой этикет»</p> <p>Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы с дошкольниками»</p>	
Трудовая деятельность			

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи	Методическая литература
Самообслуживание	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать одежду и т. п.). Продолжать учить аккуратно пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать).	Воспитывать опрятность, замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослых.	Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика-Синтез, 2007. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Хозяйственно-бытовой труд	В помещении: Расставлять игрушки. Раскладывать книги. Выполнять до конца порученное дело. На участке: Мыть моющиеся игрушки. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек.	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.	Т. Л. Богина «Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста», Москва, Просвещение, 1987.
Труд в природе	В помещении: Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья. На участке: под руководством воспитателя поливать клумбу, грядки. Убирать с клумбы или грядки высохшие листья, растения, относить мусор в определенное место.	Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять к ним бережное отношение. Развивать интерес к природе. Развивать дружеские взаимоотношения.	«Воспитание дошкольника в труде» Под ред. В. Г. Нечаевой. «Просвещение», Москва, 1974.
Совместный труд детей и взрослых	Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). Помогать накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки).	Воспитывать уважение к труду. Воспитывать бережное отношение к посуде. Развивать у детей стремление трудиться.	В. В. Гербова «Воспитание детей во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Ознакомление детей с трудом взрослых	Наблюдение за трудом помощника воспитателя (моет посуду, пол).	Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.	

--	--	--	--

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи	Методическая литература
ОКТАБРЬ			
Самообслуживание	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать одежду и т. п.). Учить наводить порядок в своем шкафу.	Проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Бережно относиться к предметам личной гигиены. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.	Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика-Синтез, 2007. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Хозяйственно-бытовой труд	В помещении: Расставлять игрушки. Раскладывать книжки. Расставлять на столы розетки, краски, некоторый материал (раздаточный) перед занятием. На участке: Мыть моющиеся игрушки. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках.	Учить трудиться рядом. Учить детей общаться в процессе труда. Учить тщательно протирать предметы. Учить действовать в соответствии с заданием. Учить пользоваться веником, лейкой.	Т. Л. Богина «Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста», Москва, Просвещение, 1987. «Воспитание дошкольника в труде» Под ред. В. Г. Нечаевой. «Просвещение», Москва, 1974. В. В. Гербова «Воспитание детей во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика-
Труд в природе	В помещении: Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья. Приучать соблюдать	Вызывать у детей любознательность, познавательный интерес, желание помогать	

	<p>порядок и чистоту в помещении. На участке: Собирать срезанную траву. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения и листья, относит мусор в определенное место.</p>	<p>взрослым. Развивать интерес к природе. Развивать дружеские взаимоотношения. Формировать волевое усилие. Воспитывать стремление к труду.</p>	Синтез, 2006.
<p>Совместный труд детей и взрослых</p>	<p>Помогать помощнику воспитателя развешивать полотенца в умывальной комнате. Помогать накрывать и убирать со стола.</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых. Развивать стремление к чистоте, желание помогать.</p>	
<p>Ознакомление детей с трудом взрослых</p>	<p>Наблюдение за трудом повара (варит манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи).</p>	<p>Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми.</p>	

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи	Методическая литература
НОЯБРЬ			
Самообслуживание	Вытирать ноги при входе в помещение. Наводить порядок в своем шкафу. Убирать на место обувь. Шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Выворачивать вещь налицо. Застегивать и расстегивать пуговицы. Продолжать учить заворачивать рукава. Своевременно пользоваться носовым платком.	Воспитывать опрятность, замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослых. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать)	Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Хозяйственно-бытовой труд	В помещении: Знать, в каком порядке находятся игрушки. Знать, где лежат книги. Учить соблюдать порядок и чистоту в помещении. Учить трудиться совместно. Учить тщательно протирать предметы. Учить аккуратно складывать строительные детали в коробки. На участке: Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу.	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым. Развивать настойчивость и терпение.	Т. Л. Богина «Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста», Москва, Просвещение, 1987.
Труд в природе	В помещении: проявлять интерес к жизни растений. Опрыскивать водой комнатные цветы. Помогать взрослым ухаживать за ними. На участке: Собирать крупный мусор.	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. Развивать интерес к природе. Проявлять в работе старание, аккуратность, развивать желание трудиться сообща.	«Воспитание дошкольника в труде» Под ред. В. Г. Нечаевой. «Просвещение», Москва, 1974. В. В. Гербова «Воспитание детей во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Совместный труд детей и взрослых	Относить или приносить по просьбе взрослого какие-либо предметы в процессе совместного труда.	Действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого. Расправлять полотенце, вешать его за петельку.	
Ознакомление детей с трудом взрослых	Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос).	Развивать стремление подражать взрослым.	

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи	Методическая литература
ДЕКАБРЬ			
Самообслуживание	Наводить порядок в своем шкафу. Шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками. Застегивать и расстегивать пуговицы. Аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.	Воспитывать опрятность, аккуратность. Воспитывать бережное отношение к вещам. Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Хозяйственно-бытовой труд	В помещении: Знать, в каком порядке хранятся игрушки. Подготовить материалы к занятию: разложить на столе кисточки, дощечки для лепки и пр. Сажать лук. Учить трудиться совместно. Учить соблюдать порядок, чистоту в помещении. На участке: Сметать снег со скамеек, построек, собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек.	Развивать интерес к природе. Развивать наблюдательность, эстетическую отзывчивость.	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, М.: Мозаика-Синтез, 2011. Т. Л. Богина «Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста», Москва, Просвещение, 1987.
Труд в природе	В помещении: Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. На участке: Готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшегося после обеда.	Дать детям понятие о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать.	«Воспитание дошкольника в труде» Под ред. В. Г. Нечаевой. «Просвещение», Москва, 1974. В. В. Гербова «Воспитание детей во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Совместный труд детей и взрослых	Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытьё игрушек). Помогать воспитателю распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке.	Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.	
Ознакомление детей с трудом взрослых	Наблюдение за трудом прачки. Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья.	Развивать у детей желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.	

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи	Методическая литература
ЯНВАРЬ			
Самообслуживание	Аккуратно складывать и вешать одежду, убирать обувь на место. Снимать и надевать одежду в определенной последовательности. Выворачивать вещи налицо. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения. Спокойно вести себя, проявлять вежливость. Бережно относиться к предметам личной гигиены.	Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Хозяйственно-бытовой труд	В помещении: Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал. На участке: Сметать снег со скамеек, построек, собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Учить работать лопатами.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать интерес к повседневному труду.	Т. Л. Богина «Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста», Москва, Просвещение, 1987. «Воспитание дошкольника в труде» Под ред. В. Г. Нечаевой. «Просвещение», Москва, 1974.
Труд в природе	В помещении: под руководством воспитателя поливать комнатные растения, протирать крупные листья. Дать детям представление о том, что из посаженных луковиц (семян) развивается побег. На участке: Подкармливать птиц.	Развивать интерес к природе. Развивать дружеские взаимоотношения. Воспитывать стремление к труду.	В. В. Гербова «Воспитание детей во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Совместный труд детей и взрослых	Помогать воспитателю опрыскивать водой комнатные растения. Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма для птиц.	Проявлять в труде любознательность, инициативность, радость от совместной деятельности.	
Ознакомление детей с трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника (чистит тротуар, участок площадки от снега)	Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.	

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи	Методическая литература
ФЕВРАЛЬ			
Самообслуживание	Продолжать учить заворачивать рукава. Своевременно пользоваться платком. Пользоваться расческой. Насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Благодарить взрослых за услугу, выражая благодарность словами.	Проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить).	Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Хозяйственно-бытовой труд	В помещении: Знать, в каком порядке хранятся игрушки. Знать, где лежат книги. Выполнять до конца порученное дело. На участке: Расчищать дорожки от снега (небольшой участок). Учить работать лопатами.	Воспитывать стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Труд в природе	В помещении: Дать детям понятие о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. На участке: Подкармливать птиц.	Развивать наблюдательность, эстетическую отзывчивость. Проявлять в работе старание, аккуратность. Развивать желание трудиться сообща.	Т. Л. Богина «Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста», Москва, Просвещение, 1987.
Совместный труд детей и взрослых	Помогать воспитателю посыпать дорожки песком. Помогать опрыскивать комнатные растения. Работать с водой аккуратно. Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой.	Развивать стремление к чистоте, желание помогать. Воспитывать уважение к труду воспитателя.	«Воспитание дошкольника в труде» Под ред. В. Г. Нечаевой. «Просвещение», Москва, 1974.
Ознакомление детей с трудом взрослых	Наблюдение за тем, как взрослые работают на участке (убирают снег, мастерят снежные постройки)	Развивать у детей желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.	В. В. Гербова «Воспитание детей во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи	Методическая литература
АПРЕЛЬ			
Самообслуживание	Вытирать ноги при входе в помещение. Продолжать учить детей правилам: не выходить из-за стола с полным ртом, с куском хлеба в руках, по окончании еды нужно поблагодарить взрослого, тщательно вытереть салфеткой губы, пальцы, вставая, тихо задвинуть стул, не мешать тем, кто еще не поел.	Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения. Воспитывать бережное отношение к вещам, взаимопомощь, самостоятельность.	Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Хозяйственно-бытовой труд	В помещении: Протирать влажной тряпкой столы после занятий, игрушки, подоконники, полки. Собирать со столов обрезки бумаги после занятий. На участке: Собирать мусор. Подметать в домиках и прочих постройках.	Воспитывать стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.	Т. Л. Богина «Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста», Москва, Просвещение, 1987.
Труд в природе	В помещении: Дать детям понятие о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. На участке: Собирать природный материал. Под руководством воспитателя сажать луковицы растений.	Развивать интерес к природе. Развивать дружеские взаимоотношения. Формировать волевое усилие.	«Воспитание дошкольника в труде» Под ред. В. Г. Нечаевой. «Просвещение», Москва, 1974.
Совместный труд детей и взрослых	Помогать дворнику в уборке участка. Помогать опрыскивать комнатные растения. Помогать помощнику воспитателя развешивать полотенца в умывальной комнате.	Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.	В. В. Гербова «Воспитание детей во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Ознакомление детей с трудом взрослых	Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей (мама шьет, стирает, готовит, шофер ведет машину, парикмахер делает стрижку, птичница кормит цыплят).	Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, о названиях оборудования, инструментах и материалах).	

Содержание деятельности	Учебные задачи	Воспитательные задачи	Методическая литература
МАЙ			
Самообслуживание	Вытирать ноги при входе в помещение. Продолжать учить детей правилам: не выходить из-за стола с полным ртом, с куском хлеба в руках, по окончании еды нужно поблагодарить взрослого, тщательно вытереть салфеткой губы, пальцы, вставая, тихо задвинуть стул, не мешать тем, кто еще не поел.	Воспитывать опрятность, замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, М.: Мозаика-Синтез, 2011. Т. Л. Богина «Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста», Москва, Просвещение, 1987.
Хозяйственно-бытовой труд	В помещении: Протирать влажной тряпкой столы после занятий, игрушки, подоконники, полки. Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки. Учить пользоваться веником, выметать мусор из углов. На участке: Собирать мусор. Подметать в домиках и прочих постройках.	Выполнять задания воспитателя, помощника воспитателя. Закреплять навыки. Воспитывать желание трудиться самостоятельно, активно.	Т. Л. Богина «Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста», Москва, Просвещение, 1987.
Труд в природе	В помещении: Знать названия растений (фикус, герань). Дать детям представления о том, что из посаженных луковиц (семян) развивается зеленый побег. На участке: Знать, что воду надо лить под листья. Закреплять представления по уходу за растениями.	Развивать интерес к природе. Развивать дружеские взаимоотношения. Формировать волевое усилие.	«Воспитание дошкольника в труде» Под ред. В. Г. Нечаевой. «Просвещение», Москва, 1974. В. В. Гербова «Воспитание детей во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Совместный труд детей и взрослых	Помогать воспитателю мыть камушки, ракушки. Помогать поливать цветник, огород	Развивать чувство удовлетворения от совместного труда.	
Ознакомление детей с трудом взрослых	Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей (мама шьет, стирает, готовит, шофер ведет машину, парикмахер делает стрижку, птичница кормит цыплят).	Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, о названиях оборудования, инструментах и материалах).	

Социально-коммуникативное развитие. Вид деятельности: игровая

Месяц. СЕНТЯБРЬ		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>1. «Детский сад»</p> <p>2. «Магазин игрушек»</p> <p>3. «Семья»</p> <p>4. «Встреча новой куклы»</p>	<p>Продолжать формировать умение включаться в ролевое взаимодействие с партнерами, активизировать ролевой диалог.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Способствовать развитию умения действовать совместно.</p>	<p>См. Разработки Д\с № 48</p> <p>Стр. 1</p>
<p>Строительные игры:</p> <p>1. «Автобус»</p> <p>2. «Дом»</p> <p>3. «Зоопарк»</p> <p>4. «Фабрика мебели»</p>	<p>Учить строить устойчивые постройки, используя прием перекрытия и принцип симметрии.</p> <p>Учить различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, призма, брусок).</p>	<p>З.В. Лиштван</p> <p>«Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»</p> <p>Л.В. Куцакова</p> <p>«Констр. и худ. труд в детском саду»</p> <p>Н.Е. Вераксы «Комплексные занятия»</p>
<p>Дидактические игры:</p> <p>1. «Угадай и назови»</p> <p>2. «Времена года»</p>	<p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Учить классифицировать предметы, называть обобщающими словами.</p> <p>Расширять знания детей о жизни диких животных.</p>	<p>Л.Ю. Павлова</p> <p>«Сборник дидактических игр»</p> <p>Стр. 14</p>

<p>3. «В саду, в поле, в огороде»</p> <p>4. «Что за птица?»</p> <p>5. «Домашние и дикие животные»</p>	<p>Закреплять название птиц.</p> <p>Прививать интерес к миру природы.</p>	<p>Е.Н. Панова</p> <p>«Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр. 67-69</p>
<p>Театрализованные и режиссерские игры.</p> <p>1. Пальчиковый театр «Репка».</p> <p>2. Драматизация по сказке «Колобок».</p> <p>3. Настольный театр картинок «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>4. Настольный театр «Курочка ряба».</p>	<p>Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений.</p> <p>Учить, активно участвовать в совместных играх.</p> <p>Изображать характерные особенности поведения персонажей.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.</p>	<p>Л.В. Артемова</p> <p>«Театрализованные игры дошкольников»</p> <p>Перспективное планирование игр в детском саду</p> <p>См. Разработки Д\с № 48</p>

Месяц. ОКТЯБРЬ		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>1. «Парикмахерская»</p> <p>2. «День рождения Степашки»</p>	<p>Продолжать формировать умение развертывать ролевое взаимодействие с партнером, активизировать ролевой диалог между детьми. Формировать умение устанавливать ролевые связи в игре, умение менять</p>	<p>См. Разработки Д\с № 48</p> <p>Картотека с\р игр</p>

<p>3. «Собираемся на прогулку»</p> <p>4. «Овощной магазин»</p>	<p>долевое поведение в ответ на изменившуюся роль.</p>	<p>План-занятие пр. «Развитие»</p> <p>Стр. 30-31</p>
<p>Строительные игры:</p> <p>1. «Гараж»</p> <p>2. «Корабль»</p> <p>3. «Мост»</p> <p>4. «Дом для Шарика»</p>	<p>Продолжать развивать конструктивную деятельность детей, демонстрируя возможность крупного строителя.</p> <p>Закреплять знания детей о строительных деталях.</p> <p>Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена.</p>	<p>З.В. Лиштван</p> <p>«Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»</p> <p>Л.В. Куцакова</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> <p>План-занятие пр. «Развитие»</p>
<p>Дидактические игры:</p> <p>ЛОТО</p> <p>1. «Растения и животные»</p> <p>2. «Часть и целое»</p> <p>ПАЗЛЫ</p> <p>1. «Сказки»</p> <p>2. «Медвежата»</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>1. Настольный театр по сказке</p>	<p>Закрепить знания детей о растениях, животных, птицах.</p> <p>Расширять знания детей об их образе жизни.</p> <p>Развивать логическое мышление, речь, воображение.</p> <p>Учить детей активно участвовать в совместных играх.</p>	<p>Л.Ю. Павлова</p> <p>«Сборник дидактических игр»</p> <p>Стр. 31</p> <p>Е.Н. Панова</p> <p>«Дидактические игры-занятия в ДОУ»</p> <p>Л.В. Артемова</p>

<p>«Волк и семеро козлят».</p> <p>2. Театр мимики и жеста по сказке К. Чуковского «Муха Цокотуха».</p> <p>3. Театр игрушек «Детки в клетке».</p>	<p>Познакомить с жизнью животных в условиях зоопарка.</p> <p>Воспроизводить авторские слова, творчески использовать игровую обстановку.</p>	<p>«Театрализованные игры дошкольников».</p>
--	---	--

Месяц НОЯБРЬ		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>1. «Водители»</p> <p>2. «Кафе»</p> <p>3. «Моряки»</p> <p>4. «Дочки - матери»</p>	<p>Развивать у детей умение подключаться к игре двоих сверстников, находя подходящую по смыслу роль.</p> <p>Продолжать формировать умение менять роль в ходе игры при необходимости введения в сюжет новых персонажей.</p> <p>Активизировать ролевой диалог.</p>	<p>См. Разработки Д\с № 48</p> <p>План-занятие пр. «Развитие»</p> <p>Стр. 30</p>
<p>Строительные игры:</p> <p>1. «Детский сад»</p> <p>2. «Мебель для кукол»</p> <p>3. «Машина»</p>	<p>Установление связи между строительной и сюжетной игрой.</p> <p>Расширять круг сведений о профессиях и демонстрация возможностей строительного материала.</p>	<p>З.В. Лиштван</p> <p>«Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»</p> <p>Л.В. Куцакова</p> <p>«Конструирование и художественный</p>

4. «Строительство моста для машины»	Воспитывать умение договариваться с участниками игры.	труд в детском саду» См. Разработки Д\с № 48
Дидактические игры: 1. «В гости к матрешкам» 2. «Сложи сам» 3. «Лото» 4. «Спрячь мышку»	Продолжать упражнять детей в совместных играх с простыми правилами, одновременно и поочередными действиями участников. Учить детей выполнять функцию ведущего. Формировать отношения к правилу игры, как обязательному для соблюдения всеми участниками.	План-занятие пр. «Развитие» Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр» Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ»
Театрализованные и режиссерские игры. 1. Пальчиковый театр «Моя сказка». 2. Драматизация сказки «Три поросенка». 3. Настольный театр «Репка». 4. Картинки на фланелеграфе «Как вести себя на улице».	Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений. Познакомить с жизнью животных. Поощрять желание детей активно участвовать в совместных играх. Вызвать радостные эмоции у детей.	Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников»

Месяц: ДЕКАБРЬ.

Название темы.	Цели.	Источник метод. литературы
<p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>1 «Автобус» 2 «В гостях у куклы Кати» 3 «Строим дом» 4 «Игрушки у врача»</p>	<p>Познакомить с профессией шофера, строителя, врача.</p> <p>Учить устанавливать взаимоотношения в игре между детьми. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.</p>	<p>Картотека сюжетно – ролевых игр.</p>
<p>Строительные игры.</p> <p>1 «Дорожка (широкая и узкая) 2 «Автобус для утят» 3 «Лесенка для петушка» 4 «Самолет»</p>	<p>Закреплять название строительных деталей.</p> <p>Учить соизмерять высоту постройки с игрушкой. Развивать умение играть в паре с другом и группой детей.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и худ. труд В детском саду»</p>
<p>Дидактические игры.</p> <p>1 «Подбери картинку» 2 «Что лишнее?» 3 «Кому, что нужно для работы?» 4 «Чудесный мешочек»</p>	<p>Развивать внимание, память, мышление. Учить классифицировать предметы, называть обобщающими словами.</p> <p>Учить определять предмет на ощупь.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила игры.</p>	<p>Картотека дидактических игр.</p>

<p>Театр. режис. игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Мы в театре» 2 «Знакомство с игрушками» 3 «Теремок»: игра – драмат. 4 «Курочка Ряба»: игра 	<p>Учить работать с куклами, правильно их надевать на руку, действовать с ними, развивать эмоциональную отзывчивость к сказкам. Вызвать радость от участия в театрализованной игре.</p>	<p>Картотека: «Игры – инсценировки»</p>

Месяц: ЯНВАРЬ.

Название темы.	Цели.	Источник метод. литературы
<p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Зоопарк» 2 «Поезд» 3 «В кафе» 	<p>Обучение детей реализации игрового замысла. Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности машиниста, повара, официанта.</p>	<p>Картотека сюжетно – ролевых игр. Разработки д\с № 48.</p>
<p>Строительные игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Дом для мишки» 2 «Мост для пешеходов» 3 «Извилистая дорожка» 	<p>Учить строить кирпичики плотно друг к другу. Продолжать обучать обыгрывать постройки. Способствовать развитию</p>	<p>А. В. Ремизова «Конструирование построек из ЛЕГО» распечатки.</p>

4	мыслительных процессов во время игры.	
<p>Дидактические игры.</p> <p>1 «Парные картинки» 2 «Цветные самолетики» 3 «Когда это бывает?» 4</p>	<p>Упражнять детей в сравнении предметов изображенных на картинке, вырабатывать умение выполнять правила игры. Закреплять знания о временах года.</p>	<p>Бондаренко стр. 38, 39, 45.</p>
<p>Театрализованные игры.</p> <p>1 «Репка» драм. 2 Обыгрывание стихов А. Барто 3 «Колобок» настольный театр.</p>	<p>Учить детей выражать эмоции голосом героя сказки. Учить сопереживать героям произведения, владеть мимикой и жестами.</p> <p>Развивать зрительно – моторную память, внимание.</p>	<p>Разработки д\с №112. Стр.3. Хрестоматия для маленьких с.54.</p>

Месяц: ФЕВРАЛЬ.

Название темы.	Цели.	Источник метод. Литературы.
<p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>1 «Парикмахерская» 2 «Магазин» 3 «Детский сад»</p>	<p>Ознакомление детей с профессиями взрослых. Обучение развитию игрового замысла. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские</p>	<p>Разработки д\с № 48. Картотека сюжетно – ролевых игр.</p>

4 «Семья»	взаимоотношения.	
<p>Строительные игры.</p> <p>1 «Ворота – арка» 2 «Башни» 3 «Замок» 4 «Город»</p>	<p>Формировать умение детей играть со строительным материалом. Способствовать развитию мыслительных процессов во время игры.</p> <p>Учить сооружать высокую устойчивую постройку, используя прием перекрытия.</p>	<p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд»</p>
<p>Дидактические игры.</p> <p>1 «Спрячь мышку» 2 «В стране фигурок «человечков» 3 «Кто, где спит?» 4 «Разноцветные комнаты»</p>	<p>Закрепление знаний шести цветов спектра. Упражнять в отличии геометрических фигур.</p> <p>Ознакомление детей с овалом и прямоугольником.</p> <p>Развивать память и логическое мышление.</p>	<p>Л.А.Венгер «Игры и упражнения для детей 3-4 лет», с.5-7.</p>
<p>Театрализованные игры.</p> <p>1 «Медвежонок и козлята» 2 «Оля и Айболит» 3 «Кукла в гостях у детей» 4 «На моей улице»</p>	<p>Учить эмоционально откликаться на происходящее, вступать в общение со взрослыми с помощью речи и игровых действий. Соотносить со словом игровые действия с куклой.</p>	<p>Картотека «Игр – инсценировок»</p>

Месяц: МАРТ.

Название темы.	Цель.	Источник метод. Литературы.
<p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Катя проснулась» 2 «Купание куклы» 3 «Напоим Катю чаем» 4 «Катя заболела» 	<p>Развивать умение переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия с куклой.</p> <p>Формирование умения играть вместе, совместно пользоваться игрушками.</p>	<p>Приложение к картотеке сюжетно – ролевых игр.</p>
<p>Строительные игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Сказочный город» 2 «Теремок» 3 «Поезд» 4 «Робот» 	<p>Учить сооружать крупную симметричную постройку. Ставить конкретную цель и выполнять задуманное. Развивать умение обыгрывать постройку.</p>	<p>Схемы к конструктору ЛЕГО.</p> <p>Ремизова.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд»</p>
<p>Дидактические игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Чьи детки?» 2 «Животные - домино» 3 «Разрезные картинки» 4 «Четвертый лишний» 	<p>Закреплять название детенышей животных. Упражнять в сравнении сходства и отборе одинаковых изображений. Закреплять знание о цвете, понимании слов одинаковые,</p>	<p>Картотека дидактических игр.</p>

	парные.	
<p>Театрализованные игры.</p> <p>1 «Кошкин дом» 2 «Волк и семеро козлят» 3 «Заюшкина избушка» 4 «Под грибком»</p>	<p>Учить обыгрывать сказочных героев сказок, передавать голосом образ. Развивать умение играть, согласовывать свои действия с другими детьми.</p>	<p>Картотека игр – инсценировок.</p>

Месяц: АПРЕЛЬ.

Название темы.	Цели.	Источник метод. литературы
<p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>1 «Магазин игрушек» 2 «Зоопарк» 3 «Петрушка и шарик» 4 «Пароход»</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых. Развивать интерес к игре. Расширять знания детей о животных, о повадках, о внешнем виде. Учить, правильно передавать образ игровой роли.</p>	<p>Разработки д\с № 48.</p>
<p>Строительные игры.</p> <p>1 «Пароход» 2 «Мебель для матрешки» 3 «Корзина для Пушистика» 4 «Пирамида»</p>	<p>Передавать в постройке её основные признаки: Вытянутая симметричная форма, заостренный нос. Учить, правильно называть строительные детали. Развивать умение играть дружно.</p>	<p>Л.А. Венгер пр. «Развитие»</p>
<p>Дидактические игры.</p>	<p>Упражнять в правильном названии предметов и</p>	

<p>1 «Что изменилось?»</p> <p>2 «Чудесный мешочек»</p> <p>3 «Узнай на вкус»</p> <p>4 «Какой листок–летит ко мне?»</p>	<p>их действий, замечать и называть различия в цвете, одежде, размере. Узнавать предметы по характерным признакам. Упражнять в определении вкуса овощей и фруктов.</p> <p>Находить листья по сходству.</p>	<p>А.К.Бондаренко стр. 3</p>
<p>Театрализованные игры.</p> <p>1 «Почему кот моется после еды» литовская сказка.</p> <p>2 «Колобок на новый лад»</p> <p>3 «Лягушки и лягушата»</p> <p>4 «Телефон»</p>	<p>Учить определять характер музыки в соответствии с животными. Развивать умение обыгрывать сказки. Упражнять в подражательных движениях. Учить выделять характерные особенности героев сказки.</p> <p>Развивать умение подражать животным.</p>	<p>Хрестоматия для маленьких с.214.</p> <p>Азбука общения стр.147.</p> <p>Разработки д\с №112.</p> <p>А.Г. Арушанова «Истоки диалога» с.30,56.</p>

Месяц: МАЙ.

Название темы.	Цели.	Источник метод. литературы.
<p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>1 «К бабушке в деревню»</p> <p>2 «Купание куклы Вани»</p> <p>3 «Автобус»</p> <p>4 «Парикмахерская»</p>	<p>Обучение детей реализации игрового замысла. Учить вести диалог между людьми, обращаться вежливо друг к другу, благодарить за оказанную помощь. Развивать сюжет игры.</p>	<p>Разработки д\с № 48.</p> <p>Приложение к с\р играм.</p>
<p>Строительные игры.</p> <p>1 «Сказочный город»</p> <p>2 «На птичьем дворе»</p>	<p>Учить плотно прикреплять строительные детали. Развивать чувство взаимопомощи другу.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Куцакова Л.В. «Конструирование и худ. труд»</p>

3 «Грузовая машина» 4 «Самолет»	постройкам других ребят.	
Дидактические игры. 1 «Сложи картинку» 2 «Угадай, кто позвал?» 3 «В саду, в поле, в огороде» 4 Лото «Сравни и подбери»	Упражнять слуховой анализатор, учить обращаться вежливо друг к другу. Расширять знания о растительном мире, Развивать внимание и логику мышления.	Картотека дидактических игр. А. Бондаренко стр. 46.
Театрализованные игры. 1 «Лиса и заяц» на фланелигр. 2 «Лягушата и утята» 3 «Репка» драм. 4 «Моя сказка»	Учить правильно передавать текст сказочных героев. Учить правилам поведения в театре. Развивать фантазию, речь, память.	Хрестоматия для маленьких с. 40. Разработки д\с № 112.

IV. Социальное партнерство с родителями.

Месяц	Формы сотрудничества.
сентябрь	1 Родительское организационное собрание на тему: «задачи воспитания и обучения во второй младшей группе» 2 Консультация: « Психовозрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» 3 Памятка: « Профилактика ОРВИ» 4 Оформление стенда «С днём рождения!» 5 Оформление уголка «Творческая мастерская»
октябрь	1 Консультация: «Одежда детей в осенний период» 2 Беседа: «Капризы детей»

	<ul style="list-style-type: none"> 3 Папка - передвижка «Пальчиковые игры как средство развития речи» 4 Индивидуальные беседы о возрастных особенностях воспитанников 5 Оформление стенда «Родительский уголок»
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1 Организация родителей для изготовления поделок к выставке-ярмарке, посвященной Дню Матери. 2 Привлечение родителей к изготовлению поделок к Празднику Осени. 3 Консультация: «Укрепление иммунитета в осенний период» 4 Папка - передвижка ко Дню Матери. 5 Фотовыставка «Мамины помощники» 6 Стенгазета, посвященная Дню Матери.
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1 Родительское собрание на тему: «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». Ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях детского сада. 2 Консультация: «Основные ошибки при воспитании детей» 3 Привлечение родителей к украшению группы к Новому году 4 Оформление стенда «Родительский уголок» 5 Оформление стенда «Наш любимый детский сад» 6 Папка-передвижка «Осторожно, гололёд!»
январь	<ul style="list-style-type: none"> 1 Консультация: «Формирование культурно-гигиенических навыков» 2 Памятка «Одежда в зимний период» 3 Индивидуальные беседы о формировании бережного отношения к вещам, к природе. 4 Оформление стенда «Родительский уголок» 5 Папка-передвижка: «Первая помощь при обморожении»

февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1 Консультация: «Игры как средство формирования экологической культуры» 2 Памятка: «Личная гигиена дошкольников» 3 Привлечение родителей к участию в конкурсе скворечников. 4 Индивидуальные беседы о нормах поведения в общественных местах. 5 Обновление стенда «Родительский уголок» 6 Папка - передвижка, посвящённая 23 февраля.
март	<ol style="list-style-type: none"> 1 Родительское собрание на тему: «Воспитание самостоятельности у воспитанников» 2 Консультация «Игры, которые лечат» 3 Беседа: «Рыбий жир - источник здоровья вашего ребёнка» 4 Привлечение родителей к улучшению состояния беседки и цветника 5 Оформление стенда «С днём рождения!» 6 Обновление стенда «Родительский уголок» 7 Информационная газета, посвященная празднику 8 марта.
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1 Консультация «Как выбрать обувь для ребенка» 2 Организация родителей к участию в выставке-ярмарке скворечников, посвященной Дню птиц 3 Беседа: «Как сохранить осанку» 4 Привлечение родителей к украшению цветника. 5 Оформление стенда: «Родительский уголок» 6 Папка - передвижка ко Дню Космонавтики. 7 Памятка «Полезность витаминов»
май	<ol style="list-style-type: none"> 1 Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок к Пасхе. 2 Консультация «Нужен ли малышу стоматолог» 3 Итоговое родительское собрание. 4 Организация родителей для помощи в обновлении игрового оборудования в беседке.

	5 Папка-передвижка, посвященная 9 мая.
	6 Памятка «Если ребёнок боится врачей»

Июнь

1. Консультация на тему: «Какие игрушки нужны детям»
2. Консультация «О чём расскажет детская игрушка»
3. Привлечение родителей для помощи в организации развлечения, посвящённого 1 июня.
4. Беседа «Чем занять ребёнка летом»
5. Оформление стенда «Родительский уголок»
6. Обновление стенда «С днём рождения!»
7. Папка-передвижка «Осторожно, солнечный удар!»
8. Папка - передвижка ко Дню Независимости

Июль

1. Беседа «Одежда в летний период времени»
2. Консультация «Отдых с детьми - возвращаемся здоровыми»
3. Привлечение родителей для оснащения игрового оборудования на площадке.
4. Индивидуальные беседы о коррекции поведения активных детей.
5. Папка - передвижка «Ядовитые растения»
6. Памятка «На пляж с ребенком»
7. Оформление фотовыставки «Вот, какое наше лето!»
8. Папка - передвижка, посвященная Дню любви, семьи и верности.

Август

1. Консультация «Игры на природе»
2. Беседа «Если в семье несколько детей»
3. Привлечение родителей в подготовке к новому учебному году.
4. Памятка «Застенчивость»
5. Оформление стенда «Познакомимся, это мы!»
6. Оформление стенда «Родительский уголок»
7. Папка - передвижка «Укусы насекомых – первая помощь!»

Методическое обеспечение: Социальное партнерство с родителями.

- 1 Виноградова Е. А. «Вредные привычки», Москва 2007г., «Сова»
- 2 Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду, Москва 2010г. «ВАКО».