


Принято на заседании

педагогического совета
Протокол от 19.08.2016 № 8

Утверждаю

Заведующая  О.В. Ломова
Приказ от 22.08.2016 № 49



Рабочая программа
1 младшей подгруппы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Колосок» с. Крутое
Добровского муниципального района Липецкой области

2016 год

I. Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Рабочая программа 1 младшей подгруппы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» с. Крутое Добровского муниципального района Липецкой области (далее Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» с. Крутое Добровского муниципального района Липецкой области, которая спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 г. № 1014.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Возрастные особенности детей 2-х - 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДОУ

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Первая младшая группа (2- 3 года)

Игровая деятельность:

принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;
эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;
самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
общается в диалоге с воспитателем;
в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Коммуникативная деятельность:

может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
сопровождает речь игровые и бытовые действия;
слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;
имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их;
соблюдает правила элементарной вежливости;
умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);
выполняет простейшие поручения взрослого.

Познавательно-исследовательская деятельность:

различает и называет предметы ближайшего окружения;
узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);

может образовать группу из однородных предметов;
различает один и много предметов;
различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб;
проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;
имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей, тела, их функции.

Восприятие художественной литературы:

проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);
слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Трудовая деятельность:

выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
умеет самостоятельно есть.

Конструктивная деятельность:

различает основные формы деталей строительного материала;
с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;
проявляет желание строить самостоятельно;
разворачивает игру вокруг собственной постройки;
ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Изобразительная деятельность:

принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация);

знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук;
отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.

Музыкальная деятельность:

узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий);
вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен;
проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Двигательная деятельность:

умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.;
умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

Безопасность:

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно и охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»
С.О. Николаева	Занятия по культуре поведения

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
П.П.Дзюба	Дидактическая копилка воспитателя детского сада	Москва, Просвещение	2010
М.А. Васильева, В.В Гербова, Т.С	Комплексные занятия	Москва, Просвещение	2012

Комарова			
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева	От рождения до школы	Москва	2012
Е.Н. Панов	Дидактические игры	Москва	2010
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
О.А Соломенникова	Ознакомление с природой	Москва, Просвещение	2013
С.Н Теплюк	Занятия на прогулке с малышами	Москва, Просвещение	2010
Соловьева Е.В.	Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение	2009

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

	Наименование издания	Издательство	Год издания
Карпухина Н.А.	«Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»	Москва	2010
Стародубова Н.А.	«Развитие речи ребенка»	Москва	2010
Борисенко М.П., Лукина Н.Л.	«Комплексное занятие с детьми 2-3 года»	Москва	2011
Гербова В.В.	«Развитие речи и общение в первой младшей группе детского сада»	Москва	2012
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение	2009

Н.Ф.Губанова	Театрализованные игры дошкольников	Москва	
М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова	Комплексные занятия	Москва	

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей,	М. Просвещение	1999

	работающих с детьми 2-6 лет.		
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2 - 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карпуз-Дидактика"	2009
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Н. Ветлугина И. Дзержинская	Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка»		
Э.П.Костина.	«Камертон»		
Т.Э. Тютюнникова	Элементарное музицирование		
В.А. Петрова	Малыш. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста		

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности

и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
С.Я.Лайзане	Физическая культура для малышей	М. "Просвещение"	2009

А.С.Галанов	Развитие ребенка от 2 до 3 лет Игры которые лечат	М. "Просвещение"	2011
И.В. Померанцева, Н.В.Вилкова, Л.К.Семенова,Т.А. Терпак	Спортивные – развивающие занятия в первой младшей группе	М. "Просвещение"	2010
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 2-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Т.Е.Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников	М.: ООО "Линка-пресс"	2011
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 2-7 лет	М. "Просвещение"	2006

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Воспитательно-образовательный процесс состоит из:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Первая младшая группа
Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие - ФЭМП (сенсорное развитие) - ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1,5 раза в неделю
Речевое развитие - развитие речи	1,5 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	
- Рисование	1 раз в неделю
- Лепка	1 раз в неделю

- Музыка	2 раза в неделю
----------	--------------------

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
проводится ежедневно

- Утренняя гимнастика
- Комплексы закаливающих процедур
- Гигиенические процедуры ежедневно
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
- Чтение художественной литературы
- Прогулки

Самостоятельная деятельность детей – ежедневно

- Игра
- Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	Физкультурное занятие Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа

	<p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Проблемная ситуация</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение

	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Методы и средства реализации Программы:

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- ТРИЗ
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъективных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура образовательной деятельности;
- приемы развивающего обучения.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4

Формы организации регламентированной образовательной деятельности:

- для детей с 2 - 3 лет – подгрупповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

(холодный период)

1	Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.15-8.05
3	Самостоятельная деятельность, игры	8.05-8.30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
5	Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
6	Образовательная деятельность	9.00-9.30
7	Самостоятельная деятельность, игры	9.30- 10.30
8	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.00
10	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00

12	Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
13	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
14	Чтение художественной литературы	15.30-15.45
15	Образовательная деятельность	-
16	Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.45
17	Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.30
18	Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
19	Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, уход детей домой	18.00-19.00

(теплый период)

1	Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.05
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-9.00
4	Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
5	Образовательная деятельность на прогулке	9.15-9.25
6	Прогулка	9.25-10.15
7	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15-10.40
8	Прогулка	10.40-11.30

9	Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30-12.00
10	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
13	Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
14	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
15	Чтение художественной литературы	15.30-15.45
16	Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.45
17	Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.30
18	Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
19	Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, уход детей домой	18.00-19.00

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях –

интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

III. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательной области речевое развитие детей через формирование мелкой моторики рук.

Цель: Развивать пальчиковую моторику рук, используя традиционные и нетрадиционные методы.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук, используя дидактические упражнения и настольные игры;
- Развивать фантазию, речь, мышление, ориентировку в пространстве, память, внимание, усидчивость.
- Познакомить детей с нетрадиционными методами изобразительной деятельности.
- Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия.
- Воспитывать чувства симпатии к сверстникам, формировать единый детско-взрослый коллектив.
- Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формы организации:

- Создание предметно-развивающей среды в группе;
- Изготовление дидактических пособий;

- Проведение занятий;
- Подбор и оформление наглядно – информационного и консультативного материала для родителей.

Формы работы с детьми:

- занятия;
- индивидуальная работа;
- режимные моменты.

Календарно-тематическое планирование работы с детьми.

СЕНТЯБРЬ

Разглаживание скомканных бумажных комочков из цветной бумаги.

«Найди и положи рядом такой же» - разложить геометрические фигуры по цвету и форме.

Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков.

Разрывание бумаги (путем отщипывания от листа).

Расстегивание и застегивание пуговиц, молний.

ОКТАБРЬ

«Собираем урожай» - лепка разноцветных шариков из пластилина.

– «Что это?» (называние похожих на шарики по цвету овощей и фруктов).

«Сложи картинку» из 2-х частей.

«Строим забор» из счетных палочек.

«Найди вторую половинку» - разрезные картинки.

« Чудесный мешочек» - овощи и фрукты определить на ощупь.

«Сушка овощей» - двойные трафареты развесить на веревке.

«Посмотри, кто спрятался в комочке?» - Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с изображенными на них контурами птиц.

«Сухой бассейн» - найти фигурки птиц на ощупь в коробке с горохом.

«Разрезные картинки» - собрать картинку птицы из трех частей (голова, туловище, лапки).

«Птичьи следы на песке» - рисуем на песке пальчиками.

«Заготовка корма для зимующих птиц» - рассортировать фасоль и горох.

НОЯБРЬ

«Собери инструменты» - из двух частей-деталей, вырезанных из картона (лопата, молоток).

«Определи на ощупь»

«Покатай, покатай» - катание гладкого и ребристого карандашей между ладошками.

«Разложи по своим местам» - в окошки, по форме.

«Что это?» - Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями одежды и обуви.

«Застегни одежду» - на пуговицы, липучки, молнии.

«Помоги развесить одежду» - двойные и одинарные трафареты одежды, (одинарные прикрепляют - прищепками).

«Подбери пуговицы по цвету».

«Шуровка» - учить вкладывать шнурок в дырочку.

«Найди пару» - в коробке 4 туфельки и 4 сапожка одного цвета, вырезанные из цветного картона с дырочкой, надеть каждую пар ну одну веревочку.

ДЕКАБРЬ

Строим дом из кубиков.

«Выложи дом из цветных геометрических фигур».

«Кто в домике живет?» - Найти фигурки в «сухом» бассейне.

«Что у кого?» - Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями автобуса, машины.

«Грузим камушки в грузовик » - камушки рассыпаны по столу, ковру.
«Проехала машина» - рисуем на песке, рассыпанном тонким слоем на подносе, следы от машины.
Снегопад в лесу. (На трафарете зеленой елки из бархатной бумаги разложить комочки ваты.)
«Лепим снежки большие и маленькие» - сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.
«Снежная баба» - лепка из пластилина.
«Чудесный мешочек» - определить на ощупь резиновые игрушки.
« Выложи медведя из геометрических фигур».
«Новогодний подарок для белочки» - собрать в мешочки грецкие, кедровые орехи, фундук, затем определять орешек на ощупь.

ЯНВАРЬ

«Кто это?» - Крупные трафареты животных из наждачной бумаги демонстрируют детям и предлагают определить на ощупь, где «мама», где «детеныш».
«Ежи и ежата» - втыкание спичек в большой или маленький пластилиновый комочек.
«Подарок для мышек и мышат» - сортировка семечек тыквы и подсолнуха.
«Собери семью» - наложить на контур соответствующий трафарет животного.
«Кто пришел? » - Рисуем на песке, рассыпанном на подносе, следы, разные по величине (большим пальцем, указательным, мизинцем).
«Чтобы Мише было теплее» - мелко порвать бумагу, потом засыпать Мишку - «в берлоге ».
« Ворона или воробей? » - Определить на ощупь по плоскостному трафарету из гречки, наждачной бумаги.
« Угощение для птиц» - сортировка семян.
«Кто спрятался под листочком?» - Подушечками пальцев прогладить и определить по контуру трафарет какого предмета находится под бумагой в форме листика.

ФЕВРАЛЬ

«Кто это?» - Собрать фигурки человека из геометрических фигур по образцу,
«Что купила мама? » - Найти «овощи» и «фрукты» в «сухом бассейне»
«Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке».

«Поможем мальчику застегнуть пуговицы на рубашке».
«Учимся шнуровать ботинки».
«Для кого подарок?» - Чудесный мешочек.
Строитель. «Построим дом из кубиков». Игра «Кто в домике у тебя живет?»
Продавец. «Оторви чек» - отрываем клочки бумаги от полоски.
«Витаминный завод» - лепим «витамины» из пластилина и складываем в коробочки.
Повар. «Рассортируй фасоль по цвету».
Шофер. «Собрать машинку из геометрических фигур».
Воспитатель. «Игрушки. Разрезные картинки из 4-х частей».

МАРТ

Изготовление подарка для мамы (с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка).
«Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки.
«Солнце светит ярко-ярко» - выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка.
«Кто скоро проснется после зимней спячки?» - Разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.
«Собери пирамидку».
«Мячи для котят» - лепка из пластилина.
«Что спряталось в комочке?» - Разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями игрушек.
Рисуем на песке большие и маленькие предметы (мяч, шар, кирпич, кубик).
«Определи на ощупь» - «чудесный мешочек»; («сухой бассейн». Какая игрушка спряталась?
«Матрешки разбежались» - собрать на ковре матрешек и вложить их одна в одну.

АПРЕЛЬ

«Недошитое» платье. («Пришить» к платью рукава, воротник, карман, пуговицы.) Дополнить картонный трафарет нужной деталью.
Шнуровка, застегивание пуговиц, молний, липучек.
«Сушка белья» - пристегнуть прищепками к веревке одежду кукол, носовые платки.
«Собери картинку» - разрезанные картинки из 4-х частей.
«Нарви молодой травки для кроликов» - мелко порвать зеленую бумагу.

«Кто где живет?» - называние и выкладывание из пластмассовых палочек домиков животных (конура, нора, сарай).
«Червячки для грачей» - лепка из пластилина.
«Поможем птицам» - устелить «гнездо» мелкими клочками из ваты.
«Напоим птиц» - работа с водой и пипеткой.
«Каждому листочку - свое место» - закрыть контуры различных листочков нужными листочками, взятыми из коробки.
«Красивый одуванчик» - втыкание спичек в пластилиновый комочек.
Коллективная работа «Весенний луг» - небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулачке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон.

МАЙ

«Посадка фасоли» - дети в песке пальцем делают ямки и сажают семена.
«Закрути бутылочку» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.
«Кто больше соберет фасоли?» - Собрать фасоль с ковра.
«Едем на дачу» - собрать грузовик из геометрических фигур.
« Строим дачный дом» - пластмассовый строительный набор.
«Дорожка» - выкладывание дорожки из геометрических фигур на ковре.
Шнуровка, застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, развязывание узелков на бельевой веревке.

Список методической литературы по теме:

«Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста»

1. Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики»
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук.
3. Данилова Е. «Пальчиковые игры»
4. Ермакова И.А. "Развиваем мелкую моторику у малышей";
5. Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004 г.
6. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005 г.

7. Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, из-во «Сова», 2005г.
8. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: лепка

Месяц (октябрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: « Пряники для мишки »	Учить слышать и понимать воспитателя, выполнять задания, использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.32 -33.
2.Тема: « Пирожок для котика »	Вызвать у детей интерес к лепке. Формовать округлые комочки из пластилина; вызывать желание лепить.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.41-42

Месяц (ноябрь)		
1.Тема: « Лепка горошка »	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина , раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зелёным цветом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.50
2.Тема: « Крошки для утят »	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина; аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.58

Месяц (декабрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: « Разноцветные шары »	Учить различать жёлтый, красный, синий цвета; закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности(лепка разноцветных шаров).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой с.131-132
2.Тема: « Палочки для крыши теремка »	Учить умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой с.141

Месяц (январь)		
1.Тема: « Пирожки для зверят »	Учить детей лепить угощение для зверят. Совершенствовать приёмы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой с.90-91
2.Тема: « Лепка снежных комочков »	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление деталей к изделию.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с.153-154

Месяц (февраль)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: « Ягоды для птичек »	Познакомить с русской народной песенкой; развивать память. Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, отрабатывать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его ладонями круговыми движениями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.123
2.Тема: « Морковка для зайчика »	Вызвать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.102-104

Месяц (март)		
1.Тема: «Лучики для солнышка»	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть, жёлтый цвет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.217-218
2.Тема: «Миски для медведей»	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с.174-175

Месяц (апрель)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: «Травка на лугу»	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зелёный цвет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 231-132
2.Тема: «Лепка сыра для мышек»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 238-

		239
Месяц (май)		
1. Тема: « Кошкино горе »	Учить раскатывать валик из пластилина прямыми движениями рук.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 275
2. Тема: « Грибы »	Учить детей передавать форму предмета пластическим и силуэтным способом, развивать сюжетно-игровой замысел.	Развитие у дошкольников творчества. Т.Г.Казакова с.31

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: рисование

Месяц (сентябрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: « Лучики для солнышка »	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.

		Комаровой, М. А. Васильевой с. 34-35
2.Тема: «Травка на лугу»	Учить отличать зелёный цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 60-61
Месяц (октябрь)		
1.Тема: «Зёрнышки для петушка»	Учить детей пользоваться изобразительным материалом (красками);	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 43-44
2.Тема: «Яблоко»	Упражнять в рисовании округлых форм; работать аккуратно.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 93-94

Месяц (ноябрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: «Красивая чашка»	Совершенствовать умение рисовать пальцем, старась равномерно разложить рисунок внутри контура.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 80-

		81
2.Тема: « Колёса для машин »	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 88-87
Месяц (декабрь)		
1.Тема: « Рисование следов »	Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определённой последовательности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 99-100
2.Тема: « Праздничная елочка »	Учить детей украшать елку. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 137-138

Месяц (январь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: « Снег идет »	Развивать у детей способность создавать сюжетно – игровой замысел, ритмичными мазками располагать	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В.

	снежинки в определенных местах листа.	Гербовой, Т. С. Комаровой с.170-171
2.Тема: « Шарфик для кошечки »	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; развивать желание рисовать.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с.157-158
Месяц (февраль)		
1.Тема: « Узор на тарелочке »	Закреплять умение работать красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с.177-178
2.Тема: « Кто как кричит? »	Учить детей различать птиц, Учить рисовать прямые и волнистые линии, учить правильно держать карандаш.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 191-192

Месяц (март)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: « Цветы для мамочки »	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» стр.106 ***
2.Тема: « Рисование бубликов »	Учить детей рисовать замкнутые линии, погожие на круги, держать карандаш в правой руке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 199-200
Месяц (апрель)		
1.Тема: « Дождик, дождик, веселей... »	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 220-221
2.Тема: « Красивый зонтик »	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, закреплять умение узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, закрашивать рисунок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 212-213

Месяц (май)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: « Зелёная травка »	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 264-265
2.Тема: «Разноцветные Мячи»	Умение рисовать кистью предметы круглой формы. Различать основные цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 284-286

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование целостной картины мира**

Месяц (сентябрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: «Мишка»	Познакомить детей с игрушкой мишка, учить описывать ее. Сравнить величину игрушки, развивать речь детей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 31
2.Тема: «Дружная семья».	Знакомить детей с понятием «семья»,развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 48

Месяц (октябрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: «Осень золотая».	Расширять представления детей об окружающей природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» с. 56
2.Тема: «Яблоки для куклы»	Познакомить с содержанием стихотворения В. Берестова. Познакомить с названием фруктов. Учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 93
3. Тема: «Одевание куклы на прогулку»	Уточнить представление об одежде, о названии одежды, о назначении вещи; способствовать запоминанию последовательности одевания на	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.

	прогулку. Активизировать словарь.	Комаровой, М.А.Васильевой с. 108
4. Тема: «Репка»	Познакомить с содержанием сказки. Дать представление , где растут овощи, какие они бывают их названия.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 52

Месяц (ноябрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: «Комнатные растения в группе»	Познакомить с комнатными растениями группы, способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и назвать их.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 96
2.Тема: «Домашние животные и их детеныши»	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, обогащать словарный запас.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 194
3. Тема: «Спрячь зайку»	Познакомить детей с названием диких животных. Познакомить с местом проживания зверят. Заинтересовать новой игрой «Спрячь зайку»	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 107
4. Тема: «Какие	Упражнять детей в умении различать птиц и	Комплексные занятия по программе

бывают птицы»	запоминанию их названия.	«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 116
----------------------	--------------------------	--

Месяц (декабрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: «У кого какие шубки». Лесные жители.	Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогу. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой Н. Е. Веракса, с. 147
2. Тема: «Зима»	Уточнять представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 114
3. Тема: «Зимняя одежда и обувь»	Учить различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать последовательности одевания на прогулку; развивать внимание.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 155

4. Тема: « Скоро Новогодний праздник ».	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике, учить рассматривать предметы (елку, елочные игрушки). Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 137
--	--	--

Месяц (январь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: « Для чего нужна одежда »	Учить классифицировать одежду и обувь , различать эти предметы по сезону, развивать внимание. Воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 151
2.Тема: « Зимние забавы ».	Уточнять представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движения конкретные действия.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 122
3. Тема: « Рассматривание автомашин ».Дорожная безопасность	Учить различать по внешнему виду и назвать грузовой и легковой автомобиль. Различать основные части автомобиля.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 83

Месяц (февраль)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: « Качество и свойство предметов »	Учить чить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.

		Комаровой, М. А. Васильевой с. 173
2. Тема: « Что делает шофер? »	Расштрять кругозор.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 251
3. Тема: « Кому что нужно? »	Учить соотносить орудия труда с профессией, активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с. 236
4. Тема: « Покормим птичек »	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, воспитывать любовь к живым существам и желанию помогать им.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 187
Месяц (март)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: « Мамины помощники »	Учить группировать предметы по способу использования, назвать величину предметов.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 244
2. Тема: « Труд повара »	Учить внимательно слушать и наблюдать, воспитывать уважительное отношение к труду повара.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 246
3. Тема: « Расставь посуду. Гости »	Повторить название посуды .Обогатить словарь по теме.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 162
4. Тема: « Мебель для	Учить различать и называть предметы мебели,	Комплексные занятия по программе

куклы»	рассказывать об их назначении.	под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 166
---------------	--------------------------------	---

Месяц (апрель)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: «Признаки весны»	Упражнять различать признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 230
2.Тема: «Кто что ест?»	Уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши..); активизировать словарь по теме (зерно – зернышко).. Способствовать развитию воображения.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 254
3. Тема: « Кто нам помогает?» (о няне)	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой С.69
4. Тема: «Какие	Учить внимательно слушать и наблюдать, обогащать	Комплексные занятия по программе

бывают деревья?».	словарь по теме, воспитывать бережное отношение к растениям.	под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 283
--------------------------	--	---

Месяц (май)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: «Кто трудится на огороде»	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 215
2.Тема: « Что есть на нашем участке?»	Учить наблюдать за птицами, насекомыми, цветами на участке. Восп. бережное отношение к природе.	Компл. занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, с.280

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Месяц (сентябрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: «Весёлые мячики» Математическая игра «Что нам привёз Мишутка?»	Развитие предметных действий. Выяснить, могут ли дети самостоятельно, на ощупь узнавать предмет.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.10, №1 Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.89
2.Тема: «Палочка-игралочка»	Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных

<p>Математическая игра «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»</p>	<p>Учить детей фиксировать внимание на форме предметов, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».</p>	<p>математических представлений», стр.10, №2 Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.95</p>
---	---	---

<p align="center">Месяц (октябрь)</p>		
<p align="center">Название темы</p>	<p align="center">Цели</p>	<p align="center">Источник методической литературы</p>
<p>1.Тема: «Что катится, что не катится»</p> <p>Математическая игра «Разноцветные ленточки»</p>	<p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</p> <p>Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p> <p>Учить детей различать цветные тона путём сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.11, №1</p> <p>Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.100</p>
<p>2.Тема: «Спрячь кубик, спрячь шарик»</p>	<p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</p> <p>Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой,</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.12, №2</p>

Месяц (ноябрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>1. Тема: «Что в мешочке»</p> <p>Математическая игра «Разноцветные колечки»</p>	<p>Формирование умения различать по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.</p> <p>Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями, развивать внимание.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.14, №1</p> <p>Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.119</p>
<p>2. Тема: «Собираем игрушки на прогулку»</p> <p>Математическая игра «Найди такую же»</p>	<p>Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Учить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.15, №2</p> <p>Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.126</p>
<p>3. Тема: «Хоровод матрёшек»</p> <p>Математическая игра «Какой это формы»</p>	<p>Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Совершенствование предметных действий.</p> <p>Учить чередовать предметы по форме.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.15, №3</p> <p>Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.129</p>

<p>4.Тема: «Строим башенки»</p> <p>Математическая игра «Куда плывёт рыбка?»</p>	<p>Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.</p> <p>Учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятия «целое», «часть», развивать память, речь.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.16, №4</p> <p>Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.132</p>
---	---	--

Месяц (декабрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>1.Тема: «Прокатим шарики по дорожкам»</p> <p>Математическая игра «Соотношение предметов по цвету»</p>	<p>Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.</p> <p>Совершенствование предметных действий.</p> <p>Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырёх возможных.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.17, №1</p> <p>Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.135</p>
<p>2.Тема: «Игрушки для кукол»</p> <p>Математическая игра</p>	<p>Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.</p> <p>Формирование умения группировать предметы по величине.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что цвет является</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.18, №2</p> <p>Бондаренко «Комплексные занятия в 1</p>

« Курочка и цыплята »	признаком разных предметов и может служить для них обозначения.	младшей группе» Смотреть разработку стр.138
3.Тема: « Игра с матрёшками » Математическая игра « Принеси и покажи »	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. Способствовать развитию умения применять приёмы зрительного обследования формы.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.19, №3 Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.140
4. Тема: « Собираем листочки в вазу » Математическая игра « Ёлочки и грибочки »	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. Учить детей чередовать предметы по величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.19, №4 Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.145

Месяц (январь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: « Играем со снежными комочками »	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.21, №2

Математическая игра «Поручения»	различать их количество: много-один, один-много. Обучать малышей различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер).	Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.148
2.Тема: «Игра с мячами» Математическая игра « Что катится?»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Продолжить знакомить малышей с формой предметов.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.22, №3 Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.150
3.Тема: «Встречаем гостей» Математическая игра «Найди свой домик»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много. Закрепить знания детей о геометрических фигурах.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.22, №4 Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.154

Месяц (февраль)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: «Собираем башенку и пирамидку»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов:	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,

<p>Математическая игра «Что изменилось?»</p>	<p>один – много. Развитие предметных действий.</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание.</p>	<p>стр.23, №1</p> <p>Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр. 159</p>
<p>2.Тема: «Подарим игрушку зайчику и мишке»</p> <p>Математическая игра «Что делают матрёшки?»</p>	<p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</p> <p>Развитие умения различать количество предметов: много – много.</p> <p>Учить малышей различать величину матрёшек, формировать доброжелательные отношения.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.24, №2</p> <p>Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.164</p>
<p>3. Тема: «Игра с мячами»</p> <p>Математическая игра «Приходите налужок»</p>	<p>Развитие умения формировать группы предметов и различать их качество: много – много. Развитие предметных действий.</p> <p>Учить сравнивать различные предметы по величине.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.25, №3</p> <p>Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.165</p>
<p>4. Тема: «Найди пару»</p> <p>Математическая игра «</p>	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.25, №4</p>

«Поезд»	Формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов.	Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.179
Месяц (март)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>1.Тема: «Закати шарик в домик»</p> <p>Математическая игра «Ёлочки и грибочки»</p>	<p>Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много.</p> <p>Учить чередовать предметы по цвету.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.26, №1</p> <p>Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.185</p>
<p>2.Тема: «Строим ворота для шариков»</p> <p>Математическая игра «Что изменилось?»</p>	<p>Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много.</p> <p>Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p> <p>Закреплять представления детей о геометрических фигурах.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.27, №2</p> <p>Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.189</p>
<p>3. Тема: «Собираем игрушки для матрёшки»</p>	<p>Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много.</p> <p>Формирование умения сооружать несложные постройки.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.28, №3</p>

Математическая игра « Чудо крестик »	Закрепить с детьми эталоны цвета, геометрические фигуры.	Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.190
4. Тема: « Построим диванчики для кукол »	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр29, №4
Математическая игра « Гуси с гусятами »	Научить малышей чередовать предметы по цвету.	Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.194

Месяц (апрель)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: « Подарки для ёжиков »	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.30, №1
Математическая игра « Что ещё такого же цвета? »	Развитие сенсорных способностей.	Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.197
2.Тема: « Где спрятались игрушки »	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных

<p>Дидактическая игра: «Посади бабочку на цветок»</p>	<p>их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).</p> <p>Развитие предметных действий.</p>	<p>математических представлений», стр.31, №2</p> <p>Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть картотеку дидактических игр.</p>
<p>3. Тема: «Путешествие на поезде»</p> <p>Математическая игра «Найди всё»</p>	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много.</p> <p>Учить находить предметы определённого цвета.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.32, №3</p> <p>Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.209</p>
<p>4. Тема: «Мы плывём на лодке»</p> <p>Математическая игра «Разноцветные бусы»</p>	<p>Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.</p> <p>Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.</p> <p>Учить чередовать элементы по цвету.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.33, №4</p> <p>Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.214</p>

Месяц (май)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>1.Тема: «Выкладываем, перекладываем, собираем»</p> <p>Математическая игра «Что лишнее?»</p>	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.</p> <p>Учить выделять сходства и различия.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.34, №1</p> <p>Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.241</p>
<p>2.Тема: « Делаем куличики большие и маленькие»</p> <p>Математическая игра «Найди палочку»</p>	<p>Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Закрепить умение группировать предметы по цвету, пользуясь палочками Кюизенера.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.35, №2</p> <p>Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Смотреть разработку стр.253</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Месяц (сентябрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>1.Тема: «Игрушки» А. Барто</p>	<p>Познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из ряда</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»</p>

	стихотворений то, которое особенно понравилось.	детского сада» стр.110
2. Тема: «Смотрит солнышко в окно» А. Барто	Познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой с.34
Месяц (октябрь)		
1.Тема: «Петушок, петушок...»	Познакомить с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, вызвать интерес к песенке.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с.43
2.Тема: «Овощи»	Учить детей узнавать и называть овощи; понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному», «возьмите много", повторять за воспитателем не сложные фразы.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.49
3.Тема: «Шары на осеннем празднике»	Учить детей внимательно рассматривать сюжетную картинку и учить действиям анализа и синтеза, активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с .44
4.Тема: «Какой?»	Учить детей узнавать и называть фрукты. Учить различать и называть цвета : красный и зеленый. Умению выбирать из всех фруктов данные по цвету.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.41
Месяц (ноябрь)		
1.Тема: «Комнатные растения»	Помочь детям запомнить и правильно называть части растений: листья, ствол(у фикуса), учить различать и называть широкий большой лист и узкий длинный; объяснить, что растения растут, «пьют» воду, что с	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.57-58

	ними следует обращаться осторожно – иначе можно сломать лист.	
2.Тема: « Домашние животные »	Учить детей различать домашних животных от диких; различать взрослых от детенышей; упражнять в произнесении звукоподражаний громко - тихо, тоненьким голосом и т.п.; активизировать в речи слова шерстка, рога – рожки и т.д.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.116

3.Тема: « Колобок »	Помочь детям понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова в песенки колобка; вызвать желание послушать сказку еще раз .Акцентировать внимание детей , на том что звери из сказки являются дикими. Помочь детям вспомнить зверей, живущих в лесу.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.75
4.Тема: « Что делают птички? »	Дать о птицах представление, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память ; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с .187

Месяц (декабрь)

1.Тема: «Теремок»	Познакомить с содержанием русской народной сказки «Теремок» ; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызывать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой с .138, 141
2.Тема: «Снег» А. Барто	Учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок; «вертеться, как снежок»); использовать в речи предлоги; понимать инструкцию взрослого.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.70

3.Тема: «Лиса с лисятами» рассматривание сюжетной картинки	Учить внимательно слушать и наблюдать , формировать способность детей к диалогу , учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов, обогатить и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к животным.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с .132
4.Тема: «Как зверята готовятся к празднику Елки.»	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (ёлке).	Комплексные занятия по программе под редакцией М .А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с .139

Месяц (Январь)		
1.Тема: « Где мой пальчик » стихотворение Н.Саконского	Познакомить с произведением Н.Саконского «Где мой пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с .153
2.Тема: « Сравнение одежды и обуви »	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогу, учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложением, состоящим из 3-4 слов, активизировать речь, закрепить знания о верхней одежде.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с .155

3.Тема: « Обновки » стихотворение П. Воронько	Познакомить с произведением П.Воронько «Обновки»; помочь запомнить и учить употреблять в речи название предметов одежды, действий, обогащать словарь.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с .157
--	---	--

Месяц (февраль)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: « Больная кукла » стихотворение В.Берестова	Познакомить с содержанием стихотворения В.Берестова, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения; учить разнообразным	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с .93

	играм с куклой. Познакомить с профессией врача	
2.Тема: «Снег идет». М.Познанский	Познакомить со стихотворением «Снег идет» М.Познанского.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с .170

3.Тема: «Рассматривания транспорта». Беседа: На какой машине ездит папа	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.52
4.Тема: «Снегирек» перевод немецкой песенки В.Викторова	Познакомить с немецкой песенкой развивать способность активно проговаривать простые и более сложные слова.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с .202

Месяц (март)

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: « Вкусная каша » З.Александровой	Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать его неоднократно.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.104
2.Тема: « Большой стол для повара »	Учить конструировать предметы для сюжетной игры. активизировать речь .	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 250
3. Тема: « Устроим	Учить детей различать и называть предметы мебели,	В.В. Гербова «Занятия по развитию

кукле комнату»	рассказывать об их назначении, употреблять в речи глагол лежать , отрабатывать произношение дь, нь.	речи в первой младшей группе детского сада» стр.76
4. Тема: «Куда что положить?»	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 208

Месяц (апрель)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: «Весенняя травка». А.Плещеев «Сельская песенка»	Познакомить со стихотворением А.Плещеевым.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 231
2.Тема: «Дети играют в кубики» рассматривание картины	Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящие из3-4 слов.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 232
3. Тема: «Мышка А. Веденского».	Познакомить с стихотворением А. Веденского, учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 238
4.Тема: «Сказка «Маша и медведь»»	Помочь вспомнить содержание сказки. Учить разыгрывать отрывок сказки, прививать интерес к драматизации.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с. 224

Месяц (май)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: «Рассказ воспитателя о петушке».	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями.	Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой с.269
2.Тема: «Рассматривания одуванчика».	Обогатить и уточнить представления детей о растениях своего участка, научит узнавать их, различать по цвету, строению.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.117-118

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц (сентябрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие №1	Учить детей начинать ходьбу по сигналу.	С.Я. Лайзане «Физическая культура» стр.73(1)
Занятие №2	Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	С.Я.Лайзане «Физическая культура» Стр.73(2)
Месяц (октябрь)		
Занятие №1	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать . П/и	С.Я. Лайзане «Физическая культура» стр.74(3)
Занятие №2	Подвижная игра: «Догони меня» Способствовать развитию умений действовать по	С.Я. Лайзане «Физическая культура» стр.75(5)
Занятие №3		С.Я.Лайзане «Физическая культура» стр. 76(7)
Занятие №4		С.Я.Лайзане «Физическая культура»

Занятие №5	сигналу. Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель.	стр. 77(1) С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр78(3)
Занятие №6	Подвижная игра: «В гости к куклам»	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.80(5)
Занятие №7		С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.83(7)
Занятие №8	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке ,бросанию из-за головы двумя руками.	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.83(8)

Месяц (ноябрь)		
Занятие №1	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой.	С.Я. Лайзана « Физическая культура» стр.84(1)
Занятие №2		С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.85(2)
Занятие №3	Развивать умение бегать в определенном направлении.	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.86(3)
Занятие №4	п/и «Беги ко мне»;	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.87(4)
Занятие №5	Подвижная игра: «Солнышко и дождик»	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.88(5)
Занятие №6	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки,	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.89(6)

<p>Занятие №7</p> <p>Занятие №8</p>	<p>упражнять в ползании на четвереньках, катания мяча.</p> <p>Учить ходьбе на носочках. Подвижная игра : «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.90(7)</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.91(8)</p>
<p>Месяц (декабрь)</p>		
<p>Занятие №1</p> <p>Занятие №2</p> <p>Занятие №3</p> <p>Занятие №4</p> <p>Занятие №5</p> <p>Занятие №6</p>	<p>Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. П.игра: «Поезд»</p> <p>Формировать умение делать ровный круг. П/и « Самолёты»</p> <p>Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой. П/и «Пузырь»</p>	<p>С.Я.Лайзана « Физическая культура» Стр. 91(1)</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.92(2)</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.94(3)</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.95(4)</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.96(5)</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура»</p>

<p>Занятие №7</p>	<p>Развивать внимание и координацию движений.</p> <p>П/и «Птички в гнёздышках»</p>	<p>Стр.97(6)</p> <p>С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.97(7)</p>
<p>Занятие №8</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз.</p>	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.98(8)</p>

Месяц (Январь)

<p>Занятие №1</p>	<p>Учить детей выполнять движение с атрибутами (лентой, погремушкой, стулом и т.д).</p> <p>П/и «Догони меня»</p>	<p>С.Я.Лайзана « Физическая культура» стр. 99(1)</p>
<p>Занятие №2</p>	<p>Учить прыгать на двух ногах одновременно, на месте, либо с продвижением.</p> <p>П/и «Найди себе пару»</p>	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.100(2)</p>
<p>Занятие №3</p>	<p>П/и «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.101(3)</p>
<p>Занятие №4</p>	<p>Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой.</p> <p>П/и «Птички в гнёздышках»</p>	<p>С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр102(5)</p>

Занятие №5	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину П\И «Жуки»	С.Я.Лайзане «Физическая культура» Стр.105(7)
-------------------	--	---

Месяц (февраль)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие № 1	Учить детей бросать мешочки в длину одной рукой, меняя руки(кто дальше). П/и «Воробышки и автомобиль»	С.Я. Лайзане «Физическая культура» стр. 108(1)
Занятие № 2	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места.	С.Я.Лайзане «Физическая культура» Стр.109(2)
Занятие №3	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросать вцель, прыжках в длину с места.	С.Я.Лайзане «Физическая культура» Стр.109(3)
Занятие № 4	П\и «Кот и мыши»	С.Я.Лайзане «Физическая культура» Стр.110(4)
Занятие №5	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать.	С.Я.Лайзане «Физическая культура» Стр.111(5)

Занятие №6	П\и «Догони меня»	С.Я.Лайзане «Физическая культура» Стр.112(6)
Занятие №7	П\и «Поезд»	С.Я.Лайзане «Физическая культура» Стр.113(7)
Занятие №8	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах. П\и «Кто тише»	С.Я.Лайзане «Физическая культура» Стр.114(8)

Месяц (март)

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие № 1	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца.	С.Я. Лайзане «Физическая культура» стр. 114(1)
Занятие № 2	П\и» Кошка и мышка» Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё.	С.Я.Лайзане «Физическая культура» Стр.115(2)
Занятие № 3	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой.	С.Я.Лайзане «Физическая культура» 116(3)
Занятие № 4	П\и «Пузырь» Упражнять детей по гимнастической скамейке,	С.Я.Лайзане «Физическая культура» Стр.117(4)

Занятие №5	ползании на четвереньках и подлезании под рейку.	Стр.118(5)
Занятие №6	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину.	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.119(6)
Занятие №7	П\и «Солнышко и дождик»	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр. 119(7)
Занятие №8	Упражнять детей в прыжках в длину с места. Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель.	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.120(8)

Месяц (апрель)

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие № 1	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё. Учить бросать и ловить мяч.	С.Я Лайзана «Физическая культура» стр.121,(1)
Занятие №2	П\и «Пузырь»	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр. 122(2)
Занятие № 3	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель.	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.123(3)
Занятие № 4	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу. П\и «Воробышки и автомобиль»	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.124(4)

Занятие №5	Учить детей бросать мяч вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске.	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.125(5)
Занятие №6	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места. П\и «Солнышко и дождик»	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.126(6)
Занятие №7	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди. П\и «Птички в гнёздышках»	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.127(7)
Занятие №8	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель. П\и «Пузырь»	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.127(8)

Месяц (май)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Занятие №1	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность.	С.Я.Лайзана «Физическая культура» стр. 128(1)
Занятие № 2	П\и «Пузырь»	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр. 129(2)
Занятие №3	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию под дугу.	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр. 130(3)

Занятие №4	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр. 131(4)
Занятие №5	Пли «Солнышко и дождик»	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.132(5)
Занятие №6	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч.	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.133(6)
Занятие №7	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.(7)
Занятие №8	Пли «Мой весёлый звонкий мяч» Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё. Пли «Воробышки и автомобиль»	С.Я.Лайзана «Физическая культура» Стр.134(8)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Вид деятельности: игра

Месяц Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сюжетно-ролевые игры: 1. «Уложим куклу спать»	Формировать игровые действия, учить объединять несложные сюжеты. Побуждать к использованию предметов заместителей. Создать мотивацию:«	См. Н.В. Краснащкова «Новые сюжетно-ролевые игры»,

2. «Купание куклы»	Куколка грязная, нужно искупать ее в ванночке»	стр.57
Строительные игры: 1. «Заборчик» 2. «Мостик»	Учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань. Побуждать к самостоятельной игре. Строительство заборчика и его обыгрывание.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Н.Е. Веракса «Комплексные занятия», стр 13
Дидактические игры: 1. «Иди ко мне» 2. «Собери пирамидку» . «Кто как говорит»	Развивать внимание, память, мышление. Прививать детям умение различать цвета и формы.	Е.Н. Панова «Сборник дидактических игр», стр.12
1. «Театрализованные и режиссерские игры- Сказка про утят». 2. Пальчиковый театр «Колобок». 3. Драматизация по сказке «Репка»	Прививать детям интерес к театрализованной деятельности. Чувству интонационного настроения. Умению слушать, усидчивости.	Н.Ф. Губанова «Театрализованные игры дошкольников», стр.30

Месяц Октябрь

Месяц Октябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы

<p>Сюжетно-ролевые игры: . «Мама кормит, умывает куклу и идет с ней гулять»</p>	<p>Учить детей действовать в соответствии со взятой на себя ролью. Выполнение 2-3 последовательных сюжетов. Побуждать к использованию предметов заместителей.</p>	<p>Н.В. Краснощекова «Новые сюжетно – ролевые игры», стр.47</p>
<p>Строительные игры: «Кукольная мебель»</p>	<p>Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками ,учить различать их. Способствовать речевому общению. Построить кукле комнату .Создание проблемной ситуации.</p>	<p>З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»</p>
<p>Дидактические игры:</p> <p>1. «Найди пару» 2. «Волшебный мешочек» ПАЗЛЫ 1. «Какого цвета» 2. «В чем одета кукла»</p>	<p>Развивать логическое мышление, речь, воображение. Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по форме.</p>	<p>Е.Н. Панова «Сборник дидактических игр» стр.21,22</p>
<p>Театрализованные и режиссерские игры:</p> <p>1. «Волк и семеро козлят». 2. Театр теней «зверушки» 3. Театр « Паровоз ребят повез» Развлечение «Здравствуй осень золотая»</p>	<p>Учить детей активно участвовать в совместных играх. Познакомить с животными . Воспроизводить авторские слова, творчески использовать игровую обстановку.</p> <p>Познакомить детей с сезонными изменениями и их признаками, передать эмоционально все краски осени</p>	<p>Н.Ф Губанова «Театрализованные игры дошкольников», стр.33</p>

Месяц Ноябрь

Название темы	Цели	Источник методической
---------------	------	-----------------------

		литературы
Сюжетно-ролевые игры: «Кукла простудилась ее надо полечить» «День рождения Мишутки»	Познакомить с атрибутами к игре «Доктор», учить ими пользоваться, подражая действиями врача. Побуждать переносить игровые действия на новые предметы в новых игровых условиях, не ограничиваясь образцом, заданным в совместной игре.	Н.В. Краснощекова «Новые сюжетно – ролевые игры», стр.56,90
Строительные игры: «Машина»	Продолжать учить приему накладывания деталей. Познакомить с новой деталью –пластиной. Учить использовать сюжетную игрушку как мотив строительства.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр. 54
Дидактические игры: 1. «В гости к матрешкам» 2. «Веселый паровозик» 3. «город цветных человечков» 4. «Поймай рыбку»	Формировать отношения к правилу игры, как обязательному для соблюдения всеми участниками.	Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр.66,74
1. «Театрализованные и режиссерские игры – Мы варили суп» 2. Пальчиковый театр «Теремок». 3. Драматизация сказки «Колосок». 4. Настольный театр «Репка». 5. Картинки на фланелеграфе «Как вести себя на улице».	Познакомить с жизнью животных. Поощрять желание детей активно участвовать в совместных играх. Вызвать радостные эмоции у детей.	Н.Ф. Губанова «Театрализованные игры дошкольников», стр.38

Месяц Декабрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Доктор» 2. «Оденем куклу на прогулку» 	<p>Создавать предпосылки воспитания доброты, отзывчивости. Наблюдать за действиями ребенка в роли врача. Совместно играть с детьми. Создавать различные мотивации к игре. Учить детей последовательно одевать куклу во время игры.</p>	<p>Н.В. Краснащекова «Новые сюжетно-ролевые игры», стр.90,56</p>
<p>Строительные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Домик» 2. «Мостик» 	<p>Учить детей строить домик с окошком из кирпичиков. Научить воспроизводить в игре несколько взаимосвязанных последовательных действий известных детям ранее в отдельности.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.15-17</p>
<p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Большой , маленький» 2. «Бабушкин дворик» 3. «Шнуровка» 4. « Назови соседей» 	<p>Развивать внимание, память, мышление. Закреплять умения находить геометрические фигуры определенного цвета.</p>	<p>Е.Н. Панова «Сборник дидактических игр», стр. 15-17</p>

<p>1. «Театрализованные и режиссерские игры – Зимушкины забавы».</p> <p>2. Пальчиковый театр «Курочка Ряба».</p> <p>3. Игровая ситуация «Как повар готовит кашу»</p>	<p>Прививать детям интерес к театрализованной деятельности. Чувству интонационного настроения. Умению слушать, усидчивости.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Театрализованные игры дошкольников», стр.46</p>
--	---	---

Месяц Январь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Сюжетно-ролевые игры: . «Стирка и глажение кукольного белья»</p>	<p>Дать представление детям о предметах стирки и глажения белья. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, знакомить с результативностью труда. Побуждать интерес к условному выполнению действий.</p>	<p>Н.В. Краснащеква «Новые сюжетно-ролевые игры», Стр.30,31</p>
<p>Строительные игры: «Поезд»</p>	<p>Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. Воспитывать дружеские чувства друг к другу, приучать играть вместе, делиться и обмениваться игрушками. Создание игровой мотивации.</p>	<p>З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»</p>
<p>Дидактические игры: 1. «Мамы и их детеныши» 2. «Волшебный мешочек»</p>	<p>Развивать логическое мышление, речь, воображение</p>	<p>Е.Н. Панова «Сборник дидактических игр.», стр.57</p>

<p>Театрализованные и режиссерские игры:</p> <p>1. Театр игрушек «Курочка Ряба».</p> <p>2. Развлечение «Здравствуй зимушка, зима»</p>	<p>Учить детей активно участвовать в совместных играх. Воспроизводить авторские слова, творчески использовать игровую обстановку.</p> <p>Познакомить детей с сезонными изменениями и их признаками, передать эмоционально все краски зимы</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Театрализованные игры дошкольников», стр.50</p>

Месяц Февраль

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Музыкальное занятие»</p>	<p>Отражать в игре действия музыкального руководителя. Учить детей действовать в воображаемой ситуации. Побуждать к использованию предметов заместителей.</p>	<p>Н.В. Краснащёкова «Новые сюжетно – ролевые игры», стр.110</p>
<p>Строительные игры: «Лесенка»</p>	<p>Учить строить лесенку из шести кубиков. Побуждать детей ставить определенную цель и стремиться к ее выполнению. Строительство и обыгрывание постройки. Создание мотивации.</p>	<p>З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» Л.В. Куцакова</p>

		«Конструирование и художественный труд в дет.саду»
<p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Логический куб» 2. «Что нужно кукле для прогулки» 3. «Палочки Кьюзнера» 4. «Поймай рыбку» 	<p>Формировать отношения к правилу игры, как обязательному для соблюдения всеми участниками.</p>	<p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр», стр.23-27 Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Театрализованные и режиссерские игры – Смело руль крути». 2. Пальчиковый гимнастика «Семья». 3. Драматизация сказки «Лисичка со скалочкой». 4. Игра – ситуация «Непослушный котенок» 5. Картинки на фланелеграфе «Как вести себя на улице». 	<p>Познакомить с жизнью животных. Поощрять желание детей активно участвовать в совместных играх.</p> <p>Вызвать радостные эмоции у детей.</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Театрализованные игры дошкольников», стр.52</p>
Месяц Март		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мама кормит куклу и укладывает ее спать» 	<p>Учить детей переносить в игру знакомые бытовые сценки. Формировать игровые действия, учить объединять несложные сюжеты. Побуждать к использованию предметов заместителей.</p>	<p>См. Н.В. Краснащкова «Новые сюжетно-ролевые игры», стр.60</p>

<p>Строительные игры: 1. «Дорожка»</p>	<p>Учить производить элементарные действия со строительным материалом: приставлять кирпичики друг к другу короткой гранью. Развивать желание общаться.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», стр.82</p>
<p>Дидактические игры: 1. «Лесные звери»; «Цыпленок» 2. «Что сажают на огороде» 3. «Шнуровка»</p> <p>Театрализованные и режиссёрские игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настольный театр «Заюшкина избушка» 2. Драматизация сказки по стихотворению А.Барто «Грузовик» 	<p>Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Е.Н.Панова «Сборник дидактических игр», стр.23</p>

Месяц Апрель		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сюжетно-ролевые игры:	Продолжать развивать содержание игр, где возможно	Н.В. Краснащёкова « Новые

. «Шоферы»	объединить детей. Формировать игровые действия, учить объединять несложные сюжеты.	сюжетно – ролевые игры», стр.66
Строительные игры: «Скамейка для сада»	Учить строить узкую (из двух кирпичиков, стоящих на узких коротких гранях, на которых лежит одна пластина) и широкую (из четырех кирпичиков и двух пластин). Приучать слушать и понимать объяснения.	З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду», стр.41
Дидактические игры: 1. «Признаки весны» 2. «Волшебный мешочек» ПАЗЛЫ из кубиков 3. «Определи и разложи по цвету» 4. «Соедини половинки»	Развивать логическое мышление, речь, воображение	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр», стр.22
1. Театрализованные и режиссерские игры – «Распускайтесь, Деревца»	Учить детей активно участвовать в совместных играх. Познакомить с животными.	
2. Настольный театр по сказке «Репка». 3. Игры-забавы «Птицы и птенчики» 4. Пальчиковая гимнастика «Птицы»	Воспроизводить авторские слова, творчески использовать игровую обстановку.	Н.Ф.Губина «Театрализованные игры дошкольников», стр.61
Месяц Май		
Название темы	Цели	Источник методической

		литературы
Сюжетно-ролевые игры: « Поездка на дачу»	Учить детей развивать содержание игр. Формировать игровые действия, учить объединять несложные сюжеты. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Создать мотивацию.	Е.Н.Панова «Сборник дидактических игр», стр.30
Строительные игры: «Мост»	Учить строить мост из двух кубиков, призмы и пластилина. Показать новые игровые действия со знакомыми игрушкам помочь усложнить содержание игры.	З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду», Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в дет. саду»
Дидактические игры: 1. «Фрукты» 2. «Что нужно кукле для прогулки» 3. «Палочки Кьюзнера» 4. «Иди ко мне»	Формировать отношения к правилу игры, как обязательному для соблюдения всеми участниками.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр», Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ»
1. «Театрализованные и режиссерские игры – Жук отправился в полет». 2. Пальчиковый гимнастика«Солнышко ведрышко». 3. Драматизация по стихотворению А.Борто «Зайка». 4. Игра – ситуация	Познакомить с жизнью животных. Поощрять желание детей активно участвовать в совместных играх. Вызвать радостные эмоции у детей.	Н.Ф. Губина «Театрализованные игры дошкольников», стр.67

«Непослушный котенок»		
-----------------------	--	--

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Нравственное воспитание**

Месяц Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Дидактические игры: 1. «Мой любимый детский сад» 2. «Семья»	Развивать навыки общения. Учить правильному поведению в детском саду, воспитывать положительное отношение к нему. Учить умению дорожить и любить свою семью.	М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание» Н.В. Пилипко «Приглашаем в мир общения» Н.В. Коломец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»
Ситуации, беседы: 1. «Мы друзья» 2. «В гостях у друзей»	Учить культуре общения со своими сверстниками, выражению переживания.	
Общение: 1. «Вежливые слова» 2. «Какой твой друг»	Учить правильно использовать вежливые слова: здороваться, говорить досвидания, спасибо, пожалуйста.	
Уроки вежливости: Поможем своему товарищу успокоится и развеселить его, чтобы он не плакал. ОБЖ: «Почему нельзя убежать от мамы».	Учить выражать чувство радости, удовлетворения, благодарности в ответ на заботу окружающих. Объяснять, что делать при возникновении опасной ситуации.	

Месяц Октябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Дидактические игры: 1. «Мои любимые игрушки» 2. «Мои любимые книжки» 3. «Семья»	Формировать у детей бережное отношения ко всему, что его окружает.	М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание»
Ситуации: 1. «Как нужно вести себя в детском саду». 2. «За что меня можно похвалить».	Учить справедливо оценивать свои поступки, поступки сверстников.	Н.В. Коломец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»
Беседы: 1. «Какие бывают профессии» 2. «Похвали себя сам»	Продолжать развивать навыки общения: правила поведения дома, в детском саду, навыки гуманного общения.	Н.В. Пилипко «Приглашаем в мир общения»
Общение: 1. «Угадай мое настроение» 2. «Давай знакомиться» 3. «Как понимать друг друга без слов»	Учить деток общаться друг с другом называя по имени.	Н.В. Пилипко «Приглашаем в мир общения»
Уроки вежливости: Поможем девочкам найти свои вещи.		
ОБЖ: «Почему нужно слушаться своих родителей и воспитателя»		А.В.Гостюшин. «Основы безопасности жизнедеятельности»

Месяц Ноябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Покормим птичку» 2. «Изобрази животное» 	<p>Воспитывать культуру общения, умения приветливо разговаривать друг с другом.</p>	<p style="text-align: center;">М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание»</p>
<p>Ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как нужно вести себя на прогулке». 2. «В гостях у друзей». 	<p>Учить детей различать разницу в общении со сверстниками и взрослыми.</p>	<p style="text-align: center;">Н.В. Коломец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»</p>
<p>Общение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я и мои эмоции» 2. «Вежливые слова» 	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, чувства в общении с природой, в быту, играх.</p>	<p style="text-align: center;">Н.В. Пилипко «Приглашаем в мир общения»</p>
<p>Уроки вежливости: Поможем воспитателю собрать игрушки.</p>	<p>Развивать у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения и безопасности, как дома, так и на улице.</p>	<p style="text-align: center;">А.В.Гостюшин. «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>
<p>ОБЖ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Правила дорожного движения» 		

Месяц Декабрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Спрячь мышку от кошки» 2. «Громко-тихо» 	<p>Формировать у детей бережное отношение ко всему, что его окружает.</p>	<p style="text-align: center;">М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание»</p>
<p>Ситуация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Угостим кукол чаем» 2. «Покатаем в машинке игрушки» 	<p>Продолжать развивать навыки общения: правила поведения дома, в детском саду, навыки гуманного общения.</p>	<p style="text-align: center;">Н.В.Пилипко «Приглашаем в мир общения»</p>
<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди себе пару» 2. «Зайка серый умывается» 3. «Воробышки и автомобиль» 	<p>Развивать двигательные навыки.</p> <p>Учить деток общаться друг с другом.</p> <p>Развивать умение вести себя в соответствии с правилами поведения на дороге.</p>	<p style="text-align: center;">Смотреть картотеку подвижных игр.</p>
<p>Пальчиковые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ладушки, ладушки...» 2. «Еду к деду, еду к бабе...» 	<p>Учить проговаривать слова за воспитателем; учить умению дорожить и любить свою семью.</p>	<p style="text-align: center;">Смотреть картотеку пальчиковых игр.</p>

Месяц Январь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови своё имя» 2. «Помоги Ёжику собрать грибы» 	<p>Учить деток общаться друг с другом называя по имени. Воспитывать положительные отношения ко всему что окружает.</p>	<p style="text-align: center;">М.Д.Маханёва «Нравственное воспитание»</p>
<p>Ситуация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кукла заболела» 2. «Пригласим Мишутку в гости» 	<p>Продолжать развивать навыки общения в быту, в играх.</p>	<p style="text-align: center;">Н.В. Коломец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»</p>
<p>Чтение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кошкин дом» 2. «Сказка о глупом мышонке» 	<p>Объяснить детям что делать при опасных ситуациях. Воспитывать любовь к книгам.</p>	<p style="text-align: center;">Смотреть книжный уголок.</p>
<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы хорошие» 2. «Лохматый пёс» <p>Уроки вежливости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поможем Вике 	<p>Поощрять желание детей активно участвовать в совместных играх. Развивать логическое мышление, речь, воображение.</p>	<p style="text-align: center;">Смотреть картотеку подвижных игр.</p> <p style="text-align: center;">Н.В.Пилипко «Приглашаем в мир общения»</p>

одеться»	Учить детей оказывать посильную помощь своим друзьям.	
----------	---	--

Месяц Февраль		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Дидактические игры: 1. «Узнай игрушку» 2. «Воздушные шары»	Воспитывать положительные отношения ко всему что окружает. Учить детей активно участвовать в совместных играх.	М.Д.Маханёва «Нравственное воспитание»
Ситуация: 1. «Идёмте с нами играть» 2. «Наведём порядок куклам».	Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего. Учить оказывать посильную помощь куклам.	Н.В. Коломец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»
Общение: 1. «Назови ласково» 2. Подвижная игра «Найди себе пару»	Продолжать развивать навыки общения. Воспитывать положительные отношения друг к другу.	Н.В. Пилипко «Приглашаем в мир общения»
Уроки вежливости: 1. «Поможем маме найти своих детёнышей»	Учить выразить чувство радости, удовлетворения, благодарности в ответ за заботу окружающих.	Н.В. Пилипко «Приглашаем в мир общения»

<p>ОБЖ Беседа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Правила дорожного движения» 2. Рассматривание иллюстраций по теме. 	<p>Объяснить детям правила поведения на дороге. Учить внимательно рассматривать иллюстрации По правилам дорожного движения.</p>	<p>А.В.Гостюшин. «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>
--	---	--

Месяц Март

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мои любимые игрушки» 2. «Семья» 3. «Громко-тихо» 	<p>Формировать у детей бережное отношение к окружающему. Учить дорожить и любить свою семью.</p>	<p>М.Д.Маханёва «Нравственное воспитание»</p>
<p>Ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кукла проснулась» 2. «Угостим кукол чаем» 	<p>Продолжать развивать навыки в быту в играх.</p>	<p>Н.В. Коломец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»</p>
<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнышко и дождик» 2. «Мой весёлый звонкий мяч» 3. «Птичка и кошка» 	<p>Учить детей активно участвовать в совместных играх. Воспитывать положительные отношения друг к другу.</p>	<p>Смотреть картотеку подвижных игр.</p>

<p>Уроки вежливости: 1.«Устроим куклам комнату»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»»</p> <p>ОБЖ</p> <p>Чтение «Кошкин дом»</p>	<p>Учить выражать чувство радости, благодарности в ответ на заботу окружающих.</p> <p>Приучать детей внимательно слушать сказку, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем.</p>	<p>Н.В. Пилипко «Приглашаем в мир общения»</p> <p>Смотреть книжный уголок.</p>
---	---	--

Месяц Апрель		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Принеси игрушку» 2. «Громко-тихо» 	<p>Воспитывать культуру общения, умения приветливо разговаривать друг с другом.</p>	<p>М.Д.Маханёва «Нравственное воспитание»</p>
<p>Ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Не разбуди куклу» 2. «Идёмте с нами играть» 	<p>Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки, поступки сверстников.</p>	<p>Н.В. Коломец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»</p>
<p>Пальчиковые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дружат наши дети» 2. «Мальчик-пальчик» 3. «Сорока» 	<p>Вызвать желание поиграть в игры; повторять за воспитателем слова, развивать речь.</p>	<p>Смотреть картотеку пальчиковых игр.</p>

<p>Уроки вежливости: «Покатаем в машине игрушки»</p> <p>Подвижная игра «Зайка серый умывается»</p> <p>ОБЖ</p> <p>Беседа «Почему нужно слушаться взрослых»</p>	<p>Продолжать развивать навыки общения, называя друг друга по имени.</p> <p>Учить детей правилам поведения дома, в детском саду; слушаться взрослых.</p>	<p>Н.В. Пилипко «Приглашаем в мир общения»</p> <p>Смотреть картотеку подвижных игр.</p> <p>А.В.Гостюшин. «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>
---	--	--

Месяц Май

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди цветок для бабочки» 2. «Воздушные шары» 	<p>Учить детей общаться друг с другом; вызвать желание играть в игры. Воспитывать нравственные чувства.</p>	<p>М.Д.Маханёва «Нравственное воспитание»</p>
<p>Ситуация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Помоги куклам починить машину» 2. «Кукла заболела» 	<p>Продолжать развивать игровые навыки; доброжелательно относиться к окружающему.</p>	<p>Н.В. Коломец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»</p>
<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Наседка и цыплята» 2. «Найди себе пару» 	<p>Формировать отношения к правилу игры, как обязательному для соблюдения всеми участниками.</p>	<p>Смотреть картотеку подвижных игр.</p>

3. «Воробышки и автомобиль»	Вызвать радостные эмоции у детей.	А.В.Гостюшин. «Основы безопасности жизнедеятельности»
Уроки вежливости: 1. «Угостим кукол чаем» 2. «Поможем куклам собрать игрушки»	Продолжать навыки общения, учить приветливо разговаривать друг с другом. Учить выражать чувство радости.	Н.В. Пилипко «Приглашаем в мир общения»

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Месяц - Сентябрь		
Название темы	Задачи	Источник методической литературы

<p>1.З. Александрова «Катя в яслях»; «Утром»; «Мы оделись раньше всех»</p> <p>2.Чтение русских народных сказок «Колобок»; «Репка»</p> <p>3.А.Борто «Игрушки»</p> <p>4.Русская народная песенка «Петушок-петушок...»</p> <p>5.А.Борто «Смотрит солнышко в окно»</p> <p>6.Русская народная песенка «Как у нашего кота...»</p> <p>7. Б.Житков «Храбрый утёнок»</p> <p>8.С. Маршак «Усатый-полосатый»</p> <p>9. С.Капутикян «Все спят»</p> <p>10. Показ пальчикового театра «Репка»</p>	<p>Познакомить с содержанием стихотворения.</p> <p>Вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активизации речи, учить выполнять действия.</p> <p>Познакомить с содержанием рассказа, приучать внимательно слушать произведение, рассматривать рисунки-иллюстрации.</p> <p>Познакомить с содержанием русской народной песенки, учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>См.книжный уголок.</p>
<p>Месяц - Октябрь</p>		
<p>1. Русская народная песенка «Наши уточки сутра...»</p> <p>2. А.Барто «Грузовик»</p>	<p>Учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова, способствовать активизации речи.</p>	<p>См. Книжный уголок.</p>

<p>3. В. Сутеев «Три катёнка»</p> <p>4. Русская народная сказка «Курочка Ряба»</p> <p>5. Чтение песенки «Баю, баю, баю, бай, ты собаченька, не лай...»</p> <p>6. К. Чуковский «Краденое солнце»</p> <p>7. Пение песенки «Жили у бабуся два весёлых гуся»</p> <p>8. Русская народная сказка «Козлятки и волк»</p> <p>9. Русская народная потешка «Еду- еду к бабе, к деду»</p> <p>10. Показ настольного театра «Курочка Ряба».</p>	<p>Познакомить с содержанием произведения, в процессе рассматривать рисунки-иллюстрации, активизировать речь.</p> <p>Познакомить с содержанием стихотворения, приучать внимательно слушать, рассматривать рисунки-иллюстрации.</p> <p>Познакомить с содержанием сказки, вызвать желание поиграть в сказку, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активизации речи.</p>	
Месяц - Ноябрь		
Название темы	Задачи	Источник методической литературы

<p>1. Прослушивание русской народной песенки «Кисонька-мурлысенька»</p> <p>2. К. Чуковский «Тараканище»</p> <p>4. Русская народная песенка «Мишка косолапый»</p> <p>5. Русская народная сказка «Колобок»</p> <p>6. А. Барто «Козлёнок», «Зайка»</p> <p>7. Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>8. Прослушивание песенки « Подарки»</p> <p>9. В. Сутеев «Утёнок и цыплёнок»</p> <p>10. Показ сказки «Колобок»</p>	<p>Познакомить с русской народной песенкой, совершенствовать умение слушать и понимать слова, повторять слова песенки.</p> <p>Познакомить с содержанием сказки. учить рассматривать рисунки-иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них, обогащать словарь.</p> <p>Познакомить с содержанием стихотворения.</p> <p>Познакомить с содержанием рассказа «Утёнок и цыплёнок», приучать внимательно слушать, рассматривать рисунки-иллюстрации.</p> <p>Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем.</p>	<p>См. Книжный уголок.</p>
<p>Месяц - Декабрь</p>		

Название темы	Задачи	Источник методической литературы
<p>1. А.Барто «Снег»</p> <p>2. С.Тетерин «Кто это?»</p> <p>3.Русская народная потешка «Кошкин дом»</p> <p>4.К.Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>5. Н.Притулина «Здравствуй зимушка-зима!»</p> <p>6.М.Дружинина «Дедушка Мороз»</p> <p>7. «Малыши и мамы» из серии Ладушки.</p> <p>8.Русская народная потешка «Сорока, сорока...»</p> <p>9.М.Дружинина «Праздник с дедом Морозом»</p> <p>10. Сказка на фланелеграфе «Кот, петух и лиса»</p>	<p>Познакомить с содержанием стихотворения.</p> <p>Учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Познакомить с содержанием стихотворения, приучать внимательно слушать.</p> <p>Познакомить с русской народной потешкой, совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за воспитателем слова потешки.</p> <p>Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса», вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем, способствовать активизации речи.</p>	<p>Смотреть книжный уголок.</p>
<p>Месяц - Январь</p>		

<p>1. О.Высотская «На санках».</p> <p>2.М.Познанский «Снег идёт»</p> <p>3.В.Берестов «Больная кукла»</p> <p>4.В.Степанов «Весёлые стихи»</p> <p>5.Чтение русской народной сказки «Козлята и волк»</p> <p>6.К.Чуковский «Тараканище»</p> <p>7. Г.Лагздынь «Крохотуль-крохотули»</p> <p>8.Русская народная потешка «Сидит белка на тележке...»</p> <p>9.Русская народная песенка «Тили-бом, тили-бом...»</p> <p>10.Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»</p>	<p>Продолжить развивать у детей интерес к детским книгам. Развивать эстетический вкус, художественное восприятие.</p> <p>Познакомить детей с содержанием стихотворения, приучать внимательно слушать, рассматривать рисунки-иллюстрации.</p> <p>Познакомить с содержанием сказки, учить рассматривать рисунки. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них, обогащать словарь.</p> <p>Познакомить с русской народной песенкой, совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за воспитателем слова песенки.</p> <p>Познакомить с содержанием сказки.</p>	<p>Смотреть книжный уголок.</p>
--	---	---------------------------------

Месяц - Февраль

Название темы	Задачи	Источник методической литературы
<p>1. С.Михалков «Карусель»</p> <p>2.М.Манаков «Транспорт»</p> <p>3.Русская народная потешка «Сорока-белобока»</p> <p>4.К.Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>5.Т.Куликовская «Кто это?»</p> <p>6.Русская народная потешка «Ой ду-ду, ду-ду.»</p> <p>7.А.Барто из серии «Игрушки»</p> <p>8.Слушание песенки «Заюшка, походи...»</p> <p>9.О.Коренева «Вежливые слова»</p> <p>10. Настольный театр сказки «Колобок»</p>	<p>Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Познакомить с содержанием произведения. учить внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Познакомить с русской народной потешкой, совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за воспитателем слова потешки.</p> <p>Познакомить с содержанием русской народной сказки, вызвать желание поиграть в сказку; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Смотреть книжный уголок.</p>

Месяц - Март

Название темы	Задачи	Источник методической литературы
<ol style="list-style-type: none">1. Русская народная песенка «Солнышко, покажись...»2. К.Чуковский «Телефон»3. «Чьи это детки?» из серии Читаем малышам.4. Русская народная сказка «Заюшкина избушка»5. С.Михалков «Карусель»6. С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»7. А.Барто «Птичка»8. Русская народная потешка «Солнышко, колоколнышко»9. В.Сутеев «Под грибком»10. Настольный театр «Заюшкина игрушка»	<p>.Развивать интерес к детским книгам, прививать бережное отношение.</p> <p>Познакомить детей с содержанием стихотворения, повторять фразы за воспитателем.</p> <p>Познакомить с содержанием произведения, рассматривать рисунки, активизировать речь.</p> <p>Напомнить содержание потешки, учить договаривать слова, фразы.</p> <p>Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи.</p>	<p>Смотреть книжный уголок.</p>

Месяц - Апрель		
<p>1. Русская народная потешка «Радуга, дуга»</p> <p>2. В. Берестов «Больная кукла»</p> <p>3. Русская народная сказка «Маша и медведь»</p> <p>4. А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»</p> <p>5. Русская народная песенка «Петушок, петушок...»</p> <p>6. Прослушивание песенок в записи.</p>	<p>Продолжить развивать у детей интерес к детским книгам.</p> <p>Познакомить детей с произведением; совершенствовать умение слушать и понимать произведение.</p> <p>Напомнить содержание потешки, повторять фразы впредь за воспитателем.</p> <p>Познакомить детей с произведением С. Маршака</p>	<p>Смотреть книжный уголок.</p>

7.В.Степанов «Кто играет на гормошке»	«Куручка Ряба и десять утят», приучать внимательно слушать, обогащать словарь. Вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи.	
8.С.Маршак «Куручка Ряба и десять утят»		
9.Б.Житков «Храбрый утёнок»		
10.Кукольный театр по сказке «Маша и медведь»		

Месяц - Май

Название темы	Задачи	Источник методической литературы
<p>1.Русские народные песенки потешки «Радуга-дуга»; «Гуси – гуси»</p> <p>2 . А.Барто «Девочка-ревушка»</p> <p>3. Чтение потешки «Вот и люди спят...»</p> <p>4. Чтение сказки « Петушок – золотой гребешок.»</p> <p>5. Русская народная сказка «Три медведя»</p> <p>6. К. Чуковский «Тараканище».</p> <p>7. Русская народная песенка «Куручка-</p>	<p>Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Учить полно отвечать на вопросы педагога по тексту.</p> <p>Познакомить с содержанием потешки, учить внимательно рассматривать иллюстрации.</p> <p>Познакомить с произведением К.Чуковского «Тараканище», приучать внимательно слушать</p>	<p>Смотреть книжный уголок.</p>

<p>Рябушечка»</p> <p>8. Прослушивание песенки «Мишка косолапый...»</p> <p>9. Русская народная потешка «Наши уточки с утра...»</p> <p>10. Настольный театр по сказке «Теремок»</p>	<p>произведение; понимать вопросы и отвечать на них; активизировать речь.</p> <p>Вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи.</p>	
---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие».

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Месяц Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Дид. игра: «Оденем куклу по порядку» Беседа: «Оденем куклу по сезону»</p>	<p>Формировать навыки в одевании и раздевании (что сначала, что потом). Учить ориентироваться по погоде. Учить называть и проговаривать предметы одежды.</p>	<p>Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста С.В.Петерина, с.26</p>

Месяц Октябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Обучение умыванию» Наблюдение за взрослыми Беседа о чистоте и порядке Д/И «Я- чистюля»	Формировать навыки умывания. Учить опрятному внешнему виду, быть аккуратным. Учить называть и проговаривать предметы Ваннх принадлежностей (мыло, полотенце, и т. д.)	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника, Л.В.Куцакова, с.81

Месяц Ноябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Беседа о столовых приборах. Беседа о правилах поведения за столом. Д/И «Как кушает мама»	Совершенствовать навыки еды: правильно держать ложку, правильной посадке за столом. Учить пользоваться салфетками. После приема пищи не забывать говорить спасибо.	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника, Л.В.Куцакова с.115

Месяц Декабрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
«Одеваемся по порядку» Игра «оденим куклу» Беседа о микробах Рассматриваем иллюстрации к сказке « Федорино горе»	Продолжать обучать правильно мыть руки и умываться. Приучать пользоваться платком. Продолжать учить одеваться и быть аккуратными.	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника, Л.В.Куцакова с.89

Месяц Январь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Беседа: «Обучение умению следить за своим внешним видом» Д/и «Я- красавица» Беседа: «Как я маме помогаю». Чтение «Девочка чумазя» Александрова</p>	<p>Продолжать учить детей быть опрятными, приучать следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника, Л.В.Куцакова с.97</p>

Месяц Февраль		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Беседа «Как чистить зубы» С/И «У Кати заболели зубы» Ситуация «Кукла Таня простудилась» Беседа «Как одеваться в холодную погоду»</p>	<p>Учить соблюдать порядок в своем шкафчике, вешать и класть на свои места одежду. Продолжать совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. Учить самостоятельно и правильно мыть руки. Показать на мулеже, как правильно чистить зубы.</p>	<p>Ребёнок познаёт мир . Т.В.Смирнова, с.88 Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника, Л.В.Куцакова с.97</p>
Месяц Март		
Название темы	Цели	Источник методической литературы

<p>Беседа: «Умоем куклу Таню» Д/И «Мы едим» Чтение К. Чуковского» Мойдодыр»</p>	<p>Воспитывать привычку мыть руки перед едой и после, умению пользоваться индивидуальными предметами (платком, одеждой, расческой и т.д.). Продолжать учить одеваться и раздеваться складывая вещи в шкафчик. Правильно пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста С.В.Петерина, с.24,25</p>
---	---	---

Месяц Апрель		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>«Как не быть неряхой» Беседа о чистоте Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» Д/И «Семья»</p>	<p>Воспитывать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Продолжать учить одеваться и раздеваться. Учить есть аккуратно, и правильно ровненько сидеть за столом.</p>	<p>Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими дошкольниками. С.О.Николаева с.20</p>

Месяц Май		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Беседа: «Оденем Катю на прогулку» Дид.игра: «Катя пришла с прогулки»,</p>	<p>Закреплять с детьми полученные навыки. Продолжать обучать детей порядку в одевании, в шкафчике, в своем внешнем виде, в группе после совместной игры, за столом после приема пищи.</p>	<p>Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста С.В.Петерина, с.26</p>

«Покорми Катю»	Развивать в детях самостоятельность.	
----------------	--------------------------------------	--

Социальное партнерство с родителями

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности поведения в первые дни пребывания в детском саду. Период адаптации. 2. Выбор родительского комитета. 3. Консультация «О необходимости соблюдения режима дня дома» 4. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация. «Одежда детей в группе и на улице» 2. Инфекционные заболевания и их профилактика. 3. Сенсорное воспитание – как основа умственного развития. 4. Оформление семейными газетами от родителей, каждый о своей семье на тему «Давайте познакомимся»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей. Тема: «Какие закаливающие мероприятия ведутся в семье». 2. Беседа «Правила перевозке детей в автомобиле» 3. Консультация «Формирование культурно- гигиенических навыков». 4. Консультация « Учим детей трудиться – одеваться, раздеваться» 5. Беседа «О правах ребенка»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» (совместные поделки детей и родителей) 2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы) 3. Подготовка подарков детям на Новый год. 4. Витамины и профилактика гриппа. 5. Привлечение родителей к зимним постройкам на участках.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем речь детей «Важность чтения сказок на ночь» 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Развивающие игрушки для детей».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 3-го года жизни к подражанию своих родителей и роль сюжетно-ролевой игры в жизни ребенка».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Как правильно заучивать стихи с детьми 3-го года жизни» 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 2. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 лет» 3. Проведение итоговых занятий для родителей и родительских собраний «Вот и стали мы на год взрослее»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.4. Консультация «Профилактика детского травматизма». |
|--|---|

Методическое обеспечение:

Социальное партнерство с родителями.

1. Виноградова Е. А. «Вредные привычки», Москва 2007г., «Сова»
2. Чиркова С.В. «Родительские собрания в детском саду, Москва 2010г. «ВАКО».