

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол от 19.08.2016 № 8

Утверждаю:
заведующая

О. В. Ломова

Приказ от 22.08.2016 № 49



Рабочая программа
старшей подгруппы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Колосок» с. Крутое
Добровского муниципального района Липецкой области

2016г.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей подгруппы разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» с. Крутое Добровского муниципального района Липецкой области, которая спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения,

передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В

дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДОУ

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Игровая деятельность:

договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;
объясняет правила игры сверстникам;
после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
имет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Коммуникативная деятельность:

может участвовать в беседе;
умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
определяет место звука в слове;
умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения;
драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Познавательно-исследовательская деятельность:

считает (отсчитывает) в пределах 10;
правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
называет текущий день недели;
различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;
называет времена года, отмечает их особенности;
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
бережно относится к природе.

Трудовая деятельность:

самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Конструктивная деятельность:

умеет анализировать образец постройки;
может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
создает постройки по рисунку;
умеет работать коллективно.

Изобразительная деятельность:

различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
знает особенности изобразительных материалов;
создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
создает изображения по мотивам народных игрушек;
изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальная деятельность:

различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);
самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;
умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Двигательная деятельность:

умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча;
выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;

умеет кататься на самокате;

участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

умеет плавать (произвольно).

Безопасность:

соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки

«Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

2.1. Планируемые результаты освоения Программы, формируемые участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях родного города;
- формирование представлений о природе Липецкой области;
- развитие познавательного интереса к истории родного города;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- обучение детей плаванию, организация мероприятий с детьми познавательного, оздоровительного и развивающего характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни;
- подготовка к обучению грамоте: умение проводить звуковой анализ слов; называние слов с заданным звуком; различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных; вычленение словесного ударения; различение ударных и безударных гласных; овладение способом слитного чтения;
- развитие логического мышления у дошкольников, овладение действиями наглядного моделирования понятийных

отношений в форме «древа», овладение действиями классификации разнородного материала.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно и охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. О.Ю. Безгина «Речевой этикет старших дошкольников»
2. Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы с дошкольниками»
3. В.В. Коноваленко «Развитие связной речи»
4. Т.А, Шорынина «Родные сказки», «Осторожные сказки»
5. Картотека игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста»
6. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»
7. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
8. В.П. Новикова «Математика в детском саду»
9. В.М. Акименко «Обучение детей грамоте»
10. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи детей 5-7 лет»
11. С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду»
12. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника»
13. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Познавательное развитие в старшей группе»
14. Н.В. Коломнец «Формирование культуры безопасного поведения у детей»
15. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Безопасность дошкольников»
16. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»

Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля

как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

«Познавательное развитие»

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе от рождения до школы»
2. Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»
4. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие. Экология
5. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»
6. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Планирование работы в детском саду по календарю»
7. М.П. Костюченко «Окружающий мир»
8. Л.А. Венгер. Технология по ознакомлению с окружающим для старшей группы детского сада
- 9.З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
- 10.И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»

Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе от рождения до школы»
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия по программе от рождения до школы»
3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»
4. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Познавательное развитие.
5. Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
6. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Развитие речи, подготовка к освоению письма детей 4-7 лет»
7. Т.Н.Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Планирование работы в детском саду по календарю»
8. Л.А. Венгер Программа «Развитие» для старшей группы детского сада

Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «Комплексные занятия»
2. М.Г. Смирнова. «ИЗО деятельность старших дошкольников»

3. И.А. Лыкова. «ИЗО деятельность и художественный труд» старшая группа
4. О.В. Павлова. «ИЗО деятельность и художественный труд в детском саду»
5. Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
6. Швайко. «ИЗО деятельность в детском саду»
7. Т.Н. Проснякова. «Азбука мастерства»

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцев а Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцев а Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Н.В.Полтавцев а Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"	1998
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	2015
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО "Линка-пресс"	2007
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение"	2016

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Воспитательно-образовательный процесс состоит из:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Старшая группа
Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие - ФЭМП(матем) - ФЦКМ(озн с окр.)	3 раза в неделю
Речевое развитие - развитие речи	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	
- Рисование	1 раз в неделю
- Лепка	1 раз в 2 недели

- Аппликация	1 раз в 2 недели
- Конструирование/Ручной труд	1 раз в неделю
- Музыка	2 раза в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
проводится ежедневно

- Утренняя гимнастика
- Комплексы закаливающих процедур
- Гигиенические процедуры ежедневно
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
- Чтение художественной литературы
- Дежурства
- Прогулки

Самостоятельная деятельность детей – ежедневно.

- Игра
- Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	
	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ

	<p>Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
--	---

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление <p>Рассматривание эстетически</p>

	<p>привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт - импровизация</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>
--	--

Методы и средства реализации Программы:

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- ТРИЗ
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные технологии

- Технология «Ситуация»

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъективных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура образовательной деятельности;
- приемы развивающего обучения.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентированная деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 -6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

в старшей группе - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность непрерывной регламентированной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

Расписание регламентированной образовательной деятельности в старшей группе

Дни недели	НОД	
понедельник	Музыка	10.30-10.50
	Аппликация/Лепка	11.00-11.25
	Плавание	11.30-11.55
вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.25
	Конструирование/Ручной труд	9.35-9.55
	Познавательное развитие(ФЦКМ)	15.25-15.50
среда	Развитие речи	9.00-9.20
	Физическая культура (зал)	11.10-11.35
четверг	Музыка	9.25-9.50
	Грамота	10.00-10.20
	Игры на воде	10.30-10.50
пятница	Логика/Природа	9.00-9.20
	Рисование	9.30-9.55
	Физическая культура (на воздухе)	11.30-11.55

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 10.00
Самостоятельная деятельность, игры	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы	15.30-15.45
Образовательная деятельность	15.45-16.10
Самостоятельная деятельность, игры	16.10-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00

Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, уход детей домой	18.00-19.00
--	-------------

(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Образовательная деятельность на прогулке	9.15- 9.40
Прогулка	9.40-10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15-10.40
Прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, уход детей домой	18.00-19.00

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и

творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм регламентированной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются

примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

События, праздники, мероприятия.

Осенний утренник «Осень, осень, в гости просим!»

Концерт, посвященный Дню матери

Новогодний утренник

Спортивный праздник «Зимушка-зима»

Утренник, посвященный 8 Марта

Концерт «Великой Победе посвящается»

Выпускной утренник «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Встречает лето вся планета»

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

III. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Расширением деятельности старшей группы «Колосок» является развитие логического мышления и математических способностей у дошкольников.

Цель: развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Основными задачами являются:

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Формирование умения понимать, проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

Формы организации детей

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Групповые

Формы работы с детьми

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа

- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

Ожидаемые результаты

К концу года у детей сформировано:

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие;
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях (внимание);
- произвольная память;
- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

Дети умеют:

- выделять самое существенное в предметах;
- видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей;
- пользоваться различными схемами и планами;
- рассуждать,
- делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Календарно – тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Задачи	Средства реализации
Сентябрь	

<p>1. Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы.</p> <p>2. Развитие наблюдательности, творческого воображения.</p> <p>3. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.</p> <p>4. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</p>	<p>«Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера).</p> <p>Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено».</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравия», «Построй дорожку» и др.</p> <p>Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.</p>
<p>Октябрь</p>	
<p>1. Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты.</p> <p>2. Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий).</p> <p>3. Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ.</p> <p>4. Развитие комбинаторных способностей. Развитие речи, памяти, внимания.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками»: «Засели домики», «Заполни аквариумы» и др.</p> <p>«Необычные фигуры» (блоки Дьенеша), «Подбери заплатку к коврику», «Чего не хватает».</p> <p>Игры–головоломки со счётными палочками.</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения.</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>1. Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами).</p> <p>2. Развитие умения сравнивать. Развитие речи, внимания.</p>	<p>«Кубики для всех», Конструкторы: «Лего» и другие объёмные конструкторы.</p> <p>«Найди отличия», «Четвёртый лишний»; игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку».</p>

<p>3. Развитие умение выделять главные существенные свойства в условиях задачи, устанавливать математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными.</p> <p>4. Развитие знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года.</p>	<p>Задачи-шутки, занимательные вопросы, логические концовки</p> <p>Игры – путешествия во времени Игра: « Что сначала, что потом».</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>1. Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения,</p> <p>2. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</p> <p>3. Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.</p> <p>4. Развитие графических умений, умений ориентироваться на листе бумаги в клеточку.</p>	<p>Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера). «Игры – головоломки», «Что изменилось».</p> <p>«Чудесный мешочек», «Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками).</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Закончи предложение», «Дополни ряд».</p> <p>Графический диктант: « Котёнок».</p>
<p>Январь</p>	
<p>1. Развитие конструктивных способностей без опоры на схему развитие мыслительных способностей.</p> <p>2. Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ</p>	<p>Игра «Сложи узор»</p> <p>Игры: «Чего не хватает», «Четвёртый лишний».</p>

<p>3. Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.</p> <p>4. Развитие речи, мышления.</p>	<p>Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д.</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Почему один лишний?», «Назови, одним словом».</p>
<p>Февраль</p>	
<p>1. Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.</p> <p>2. Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения.</p> <p>3. Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам.</p> <p>4. Развитие речи, мышления.</p>	<p>«Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера: «Весёлый поезд», «Составь число»</p> <p>Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Где спрятался Джерри?».</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Подбери слово по аналогии»</p>
<p>Март</p>	
<p>1. Развитие произвольного внимания, зрительной памяти.</p> <p>2. Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.</p> <p>3. Освоение понятий: точка, прямая линия, отрезок, луч.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, памяти, речи.</p>	<p>«В.У» , «Чудесный мешочек», «Что изменилось».</p> <p>Игры с блоками: «Дорожки», «Домино», Игры с картинками, с игрушками: «Чем похожи и чем отличаются»</p> <p>Игра «Геоконт», упражнения на листе в клетку.</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».</p>

Апрель	
1. Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом.	«Палочки Кюизенера», картинки, игрушки, цифры.
2. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.	Упражнения на сравнение двух групп фигур , упражнения с кругами Эйлера.
3. Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки.	Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево»
4. Развитие умения быстро подбирать нужное слово.	Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд».
Май	
1. Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий.	Игры с блоками Дьенеша: «Построй дорожку», «Необычные фигуры».
2. Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.	Математические загадки, Игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?» «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один»
3. Развитие находчивости, сообразительности, умения считать.	
4. Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.	Словесно – логические игры и упражнения : «Четвёртый лишний», «Нелепицы».

Методическое обеспечение

1. Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2007
2. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.

3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
4. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
5. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург,1997.
6. Т.Г.Харько «Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
7. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», Просвещение,1990.
8. Столяр А.А «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией. Москва, 1991г.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОО «Познавательное развитие

Объем образовательной нагрузки

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование целостной картины мира	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Ознакомление с миром природы	1 раз в 2 недели	2	18
Логика	1 раз в 2 недели	2	18

Вид деятельности: «Формирование целостной картины мира»месяц **сентябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА №1 «Признаки осени»	Уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках; доступными средствами отражать полученные впечатления.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.44
ТЕМА №2 «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»	Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нём рассказывается; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.53
ТЕМА № 3 « Знакомство с трудом земледельцев».	Объяснить детям, что хлеб – ценный пищевой продукт, без которого не могут обходиться люди. Рассказать, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подаётся к столу. Воспитывать у детей уважение к хлебу и к труду земледельцев, выращивающих хлеб – самое	Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника». Стр.102
ТЕМА №4		

<p>«Мы отправляемся в лес в путешествие и наблюдаем наш мир» «Свет, день, ночь»</p>	<p>главное богатство страны. Познакомить детей с ценностями православной культуры. Увидеть прекрасное в самых обычных предметах, явлениях природы.</p>	<p>«Добрый мир. Православная культура для малышей» Стр. 19</p>
--	---	---

месяц **октябрь**

<p>Название темы</p>	<p>Цели</p>	<p>Источник методической литературы</p>
<p>ТЕМА№1 «Сохрани своё здоровье сам».</p>	<p>Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы само оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.</p>	<p>В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». Стр.64</p>
<p>ТЕМА№2 «В мире людей».</p>	<p>Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.40</p>
<p>ТЕМА№3 Прогулка вторая «Небо».</p>	<p>Проявить нравственные качества любовь к Природе. Развивать наблюдательность.</p>	<p>«Добрый мир. Православная культура для малышей» Стр. 24</p>
<p>ТЕМА№4 «Профессии людей».</p>	<p>Закрепить знания детей о профессия; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая</p>

	взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.	группа. Стр.139
--	--	-----------------

месяц **ноябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «История и достопримечательности моего города».	Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков; обогащать и активизировать словарь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.112
ТЕМА№2 «Его величество Хлеб».	Продолжать расширять и уточнять представления детей о Хлебе. Воспитывать уважение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу.	«Добрый мир. Православная культура для малышей» Стр. 30
ТЕМА№3 «Москва – столица России».	Развивать устную речь; представить детям образ сердца России – Москвы - как великой духовной ценности; познакомить с главными достопримечательностями города.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.270
ТЕМА№4 «Государственная символика России».	Закрепить знания детей о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России – флагом и гербом; формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба о его назначении.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.318

--	--	--

месяц **декабрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Мы принимаем гостей».</p>	<p>Учить детей развивать эстетический вкус, закрепить определённые манеры поведения, познакомить с «живыми картинками».</p>	<p>И.Ф. Мулько «Социально – нравственное воспитание детей 5-7 лет». Стр.43</p>
<p>ТЕМА№2 «Готовимся к Новому году!»</p>	<p>Расширять представление детей о культуре своего народа. Привлечь детей к активному разнообразному участию к подготовке к празднику.</p>	<p>Н.Ф. Виноградова «О родной стране». Стр.52</p>
<p>Тема№3 «Кто сотворил наш добрый, красивый мир». «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>Познакомить детей с ценностями православной культуры. Воспитать любовь к Богу, Человеку, природе.</p>	<p>«Добрый мир. Православная культура для малышей» Стр. 117</p>
<p>ТЕМА№4 «Народные праздники на Руси».</p>	<p>Познакомить с народными праздниками (Рождество Христово).</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.182</p>

месяц **январь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Беседа о зиме».	Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных.	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». Стр.262
ТЕМА№2 «Рождество Христово».	Познакомить детей с праздником Рождества Христова. Получить представление о празднике, традициях. Воспитать любовь к друг другу.	«Добрый мир. Православная культура для малышей» Стр. 314
ТЕМА№3 «Вода в жизни человека». (экспериментирование с водой и льдом)	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека; свойства и состояние воды.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.169

месяц **февраль**

Название темы	Цели	Источник методической
----------------------	-------------	------------------------------

<p>ТЕМА №1 «Животные в природе и дома».</p> <p>ТЕМА №2 «Знакомство со службой пограничника».</p> <p>ТЕМА №3 Прогулка третья. «Земля, вода, растения».</p> <p>ТЕМА №4 «Мужчины и женщины в семье».</p>	<p>Познакомить с особенностями диких и домашних животных; научить различать их и называть взрослых животных и их детёнышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека.</p> <p>Закрепить знания детей о Российской Армии – надёжной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.</p> <p>Помочь детям увидеть прекрасное в обычных предметах, явлениях природы. Развивать воображение.</p> <p>Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе в семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.</p>	<p>литературы</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.107</p> <p>Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», старшая группа. Стр. 151</p> <p>«Добрый мир. Православная культура для малышей» Стр. 117</p> <p>Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью», старшая группа. Стр. 60</p>
---	---	---

месяц **март**

Название темы	Цели	Источник методической литературы

<p>ТЕМА№1 «Беседа о маме».</p>	<p>Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.261</p>
<p>ТЕМА№2 «Дымковская роспись».</p>	<p>Познакомить с дымковской росписью.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.178 (204)</p>
<p>ТЕМА№3 Прогулка четвертая «Солнце, луна, звезды».</p>	<p>Познакомить детей с творениями божьими. Воспитать любовь к природе, Богу, человеку.</p>	<p>«Добрый мир. Православная культура для малышей» Стр. 56</p>
<p>ТЕМА№4 «Знакомство с городецкой росписью».</p>	<p>Познакомить детей с новым видом декоративно – прикладного искусства «Городетская роспись».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.84</p>

месяц **апрель**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Признаки весны».</p>	<p>Уточнить признаки весны; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы; закрепить название</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая</p>

<p>ТЕМА№2 «Покорение космоса».</p>	<p>первых весенних цветов.</p> <p>Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.</p>	<p>группа. Стр.264</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.323</p>
<p>ТЕМА№3 «Цветущая весна».</p>	<p>Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.355</p>
<p>ТЕМА№4 Прогулка пятая. «Птицы, рыбы, насекомые»</p>	<p>Познакомить детей с птицами, рыбами, насекомыми. Учить видеть прекрасное в явлениях природы. Стремиться к Добру.</p>	<p>«Добрый мир. Православная культура для малышей» Стр. 64</p>

месяц **май**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Этот день Победы».</p>	<p>Познакомить с героическими страницами истории нашей родины.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, старшая группа. Стр.350</p>

<p>ТЕМА №2 «Беседа о лете».</p>	<p>Обобщить и систематизировать представление о лете по основным и существенным признакам. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом.</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Стр.30</p>
<p>ТЕМА №3 Прогулка шестая «Человек, животные».</p>	<p>Познакомить детей - как на земле появились люди, животные. Воспитать доброту.</p>	<p>«Добрый мир. Православная культура для малышей» Стр. 89</p>
<p>ТЕМА №4 «Ядовитые грибы и ягоды».</p>	<p>Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.</p>	<p>«Конспекты занятий в старшей группе детского сада» под редакцией В.Н. Волчковой, Н.В. Степановой. Стр.198</p>

Вид деятельности: «Формирование элементарных математических представлений»

месяц **сентябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА №1 «Счёт предметов. Ориентировка в пространстве».</p>	<p>Выяснить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображённых на картинке, предметно – игровое действие на дифференцировку пространственных отношений.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Стр.43</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией</p>

<p>ТЕМА№2 «Счёт предметов. Величина».</p>	<p>Учить детей ориентироваться в пространстве с помощью слов «вперед», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа»; считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры.</p>	<p>Н.Е.Веракса. Стр.51 И.А.Помораева,В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.15 (1)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса,Стр.62</p>
<p>ТЕМА№3 «Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов».</p>	<p>Закрепить количественный состав чисел до 5; уточнить форму предметов. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.19 (3)</p>
<p>ТЕМА№4 «Группы предметов. Счёт до 6».</p>	<p>Научить выделять часть совокупности, развивать предметы на части по заданному признаку; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме; выражать в речи признаки сходства и различия.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Стр.69. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.21 (2)</p>

месяц октябрь.

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Счёт предметов до 6».</p>	<p>Учить считать предметы. Знакомить с порядковым значением числа, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса,Стр.80 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.24 (4)</p>
<p>ТЕМА№2</p>	<p>Закрепить навык счёта предметов до 7;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От</p>

<p>«Счёт предметов до 7».</p> <p>Тема№3 «Счёт предметов до 8».</p> <p>ТЕМА№4 «Счёт предметов до 9»</p>	<p>закрепить умение сравнивать числа. Сравнивать предметы по ширине.</p> <p>Учить детей считать предметы до 8; решать задачи в стихах. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Учить детей выполнять счёт до 9. Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p>	<p>рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верaksa, Стр.89 И.А.Помораева, «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.23 (3)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верaksa. Стр.97 И.А.Помораева, «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.26 (1)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верaksa. Стр.106. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.27 (2)</p>
--	--	---

месяц **ноябрь.**

Название темы	цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Счёт предметов до 10».</p> <p>Тема№2 «Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу».</p>	<p>Упражнять в счёте до 10. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?»</p> <p>Закрепить порядковый счёт в пределах 10; обобщать знания о геометрических фигурах.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верaksa, старшая группа. Стр.114 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.30 (4)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией</p>

<p>Тема№3 «Сравнение группы предметов».</p> <p>Тема№4 «Деление предметов на несколько частей».</p>	<p>Закрепить умение сравнивать два предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объёму, пользуясь приёмами приложения и наложения, а также на глаз.</p> <p>Учить детей выполнять деление предмета на несколько равных частей.</p>	<p>Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.125 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.31 (1)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.134 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.17 (2)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.141</p>
--	---	---

месяц декабрь.

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Порядковый счёт до 6».</p> <p>Тема№2 «Порядковый счёт до 7».</p>	<p>Учить выполнять порядковый счёт до 6. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Учить детей выполнять порядковый счёт до 7. Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.151 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.33 (2)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией</p>

<p>Тема №3 «Порядковый счёт до 8».</p>	<p>Учить детей порядковому счёту до 8, сопоставлять два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы: «Сколько предметов?», «Какой по счёту?». Развивать игровые навыки, внимание.</p>	<p>Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.159 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.34 (3)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.167</p>
<p>Тема№4 «Порядковый счёт до 9»</p>	<p>Формировать навыки порядкового счёта.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.175</p>

месяц **январь.**

<p>Название темы</p>	<p>Цели</p>	<p>Источник методической литературы</p>
<p>ТЕМА№1 «Порядковый счёт до 10».</p> <p>Тема№2 «Порядковый счёт до 10. Дни недели».</p>	<p>Учить выполнять порядковый счёт до 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними.</p> <p>Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10. Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.184 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.35 (4)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.191</p> <p>Комплексные занятия по программе «От</p>

<p>Тема№3 «Сравнение предметов по величине и цвету». Игровое упражнение «Строим ледяной дом».</p> <p>Тема№4 «Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте).</p>	<p>Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторять порядковый счёт; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «какой?», «который?».</p> <p>Учить детей сравнивать предметы по величине. Закреплять пространственное представление и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом.</p>	<p>рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.202 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.39</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.214 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.39(2)</p>
---	--	---

месяц февраль.

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине».</p> <p>ТЕМА№2 «Понятие мерка».</p>	<p>Учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг к другу; закреплять умение располагать предметы в заданном порядке.</p> <p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов.</p> <p>Учить детей измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок.</p> <p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Учить детей выполнять измерение с помощью</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.225 И.А.Помораева «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.40 (3)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.237 И.А.Помораева «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.51 (3)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От</p>

<p>ТЕМА№3 «Изменение с помощью мерки сторон прямоугольника».</p> <p>ТЕМА№4 «Уравнивание групп предметов разными способами».</p>	<p>мерки сторон прямоугольника. Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Учить детей уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов. Учить делить круг на две равные части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верaksa, старшая группа. Стр.247 И.А.Помораева «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.49 (1)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верaksa, старшая группа. Стр.254 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.50 (2)</p>
---	---	--

месяц март.

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырёхугольник».</p> <p>ТЕМА№2 «Геометрические фигуры».</p> <p>ТЕМА№3 «Геометрические</p>	<p>Учить различать геометрические фигуры. Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части.</p> <p>Закреплять знания о признаках разных геометрических фигур. Учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них.</p> <p>Закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верaksa, старшая группа. Стр.262 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.54 (1)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верaksa, старшая группа. Стр.273</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верaksa, старшая группа. Стр.284</p>

<p>фигуры: круг и овал».</p> <p>ТЕМА№4 «Составление узора из геометрических фигур».</p>	<p>Уметь сравнивать, описывать фигуры. Учить делить круг на 4 равные части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Учить детей составлять узор из геометрических фигур; определять, из каких фигур составлено изображение; развивать внимание, логическое мышление. Продолжать формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме. величине.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.53 (4)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.295</p>
---	---	--

месяц апрель.

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Ориентировка в пространстве».</p> <p>ТЕМА№2 «Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше – ниже, ближе – дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом».</p>	<p>Учить детей определять положения в пространстве. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; Учить понимать отношения рядом стоящих чисел.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать игровые навыки, внимание, память. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса. Стр.307 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.56 (2)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Стр.321 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.58 (3)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.330</p>

<p>ТЕМА№3 «Создание ритмических узоров».</p>	<p>Учить детей создавать ритмические узоры; геометрический материал. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.42 (4)</p>
<p>ТЕМА№4 «Части суток: утро, день, вечер, ночь».</p>	<p>Учить детей определять части суток. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.341 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.43 (1)</p>

месяц май.

<p>Название темы</p>	<p>Цели</p>	<p>Источник методической литературы</p>
<p>ТЕМА№1 «Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».</p>	<p>Учить детей использовать понятия «сначала», «потом», «раньше». Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.352 И.А.Помораева, «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.44(2)</p>
<p>ТЕМА№2 «Порядковые числительные в названии каждого дня недели».</p>	<p>Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.362 И.А.Помораева«ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.46 (3)</p>
<p>ТЕМА№3 «Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».</p>	<p>Учить детей использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании последовательности каких-либо событий. Закрепить представление о порядковом значении</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.374</p>

<p>ТЕМА№4 «Порядковые числительные».</p>	<p>чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Учить детей называть порядковые числительные в названии каждого дня недели.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p>	<p>И.А.Помораева,«ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.49 (1)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр. 384</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в старшей группе детского сада». Стр.59 (4)</p>
---	--	--

Вид деятельности: «Развитие элементов логического мышления»
месяц сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Знакомство с сериационными отношениями».</p>	<p>Познакомить детей с сериационными отношениями; освоить действия сравнения двух рядов объектов, выстроенных по принципу систематического нарастания признака.</p>	<p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, старшая группа. Стр.12 (1)</p>
<p>ТЕМА№2 «Построение сериационного ряда».</p>	<p>Овладение действием построения из заместителей сериационного ряда величин; освоение действий по использованию сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений между наглядно представленными объектами.</p>	<p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, старшая группа. Стр.13 (2)</p>

месяц октябрь

Название темы	Цели	Источник методической
----------------------	-------------	------------------------------

		литературы
ТЕМА№1 «Ориентировка в сериационных отношениях».	Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, старшая группа. Стр.16 (5)
ТЕМА№2 «Построение сериационного ряда».	Освоение действий по построению сериационного ряда и использования его в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, старшая группа. Стр.16 (6)

месяц ноябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Построение сериационного ряда и использования его в качестве модели».	Освоение действий по построению сериационного ряда и использования его в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, старшая группа. Стр.18 (7)
ТЕМА№2 «Построение модели сериационных отношений между объектами».	Освоение действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, старшая группа. Стр.19 (9)

месяц декабрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Построение модели. Ознакомление с классификационными	Освоение действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, старшая группа. Стр.21 (10,11)

отношениями между понятиями. Посуда».	Ознакомление с классификационными отношениями между понятиями.	
ТЕМА№2 «Ориентировка в сериационных отношениях между понятиями».	Ознакомление с графическим отношением классификационных отношений, сравнение понятий по их объёмам.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, старшая группа. Стр.23 (12,13)

месяц **январь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. Освоение графического построения модели классификационных отношений. Птицы».	Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. Освоение графического построения модели классификационных отношений между понятиями, сравнение понятий по объёмам.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, старшая группа. Стр.26 (16,17)
ТЕМА№2 «Овладение действием наглядного моделирования. Дети».	Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, старшая группа. Стр.29 (18)

месяц **февраль**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Графическое построение модели между понятиями. Овладение действием наглядного	Освоение графического построения модели классификационных отношений между понятиями, сравнение понятий по объёмам. Овладение действием наглядного	Программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, старшая группа. Стр.30 (19,20)

моделирования. Насекомые».	моделирования классификационных отношений между понятиями.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, старшая группа. Стр.32 (21,22)
ТЕМА№2 «Овладение действием наглядного моделирования. Цветы».	Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.	

месяц март

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений. Использование условных обозначений понятий. Животные».	Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями, овладение классификацией понятий по разным основаниям, ознакомление с условными обозначениями понятий.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, старшая группа. Стр.33 (23,24)
ТЕМА№2 «Овладение действием наглядного моделирования. Семья».	Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, старшая группа. Стр.35 (25,26)

месяц апрель

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Овладение действием наглядного моделирования. Транспорт».	Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, старшая группа. Стр.36 (27, 28)

<p>ТЕМА№2 «Овладение действием наглядного моделирования. Дикie птицы и звери».</p>	<p>Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.</p>	<p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, старшая группа. Стр.38 (29)</p>
---	--	--

месяц май

<p>Название темы</p>	<p>Цели</p>	<p>Источник методической литературы</p>
<p>ТЕМА№1 «Овладение действием наглядного моделирования. Супер – игра».</p>	<p>Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений понятиями.</p>	<p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, старшая группа. Стр.39 (31)</p>
<p>ТЕМА№2 «Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. Растения».</p>	<p>Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.</p>	<p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера, старшая группа. Стр.40 (32)</p>

--	--	--

Вид деятельности: «Мир природы»

месяц **сентябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Волшебница Осень».</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формирование экологической культуры; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>Л.Г.Горькова «Занятия по экологическому воспитанию дошкольников». Стр.63</p>
<p>ТЕМА№2 «Беседа о труде людей осенью».</p>	<p>Систематизировать знания людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ, домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда, воспитывать уважение к труду людей, стремление им помогать.</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Стр.52</p>

месяц **октябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Познакомить с правилами закаливания организма, сохранение и укрепления здоровья, дать представления об инфекционных заболеваниях.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.344
ТЕМА№2 «Дом под крышей голубой».	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить детей различать природу, называть объекты живой и неживой природы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр. 53

месяц **ноябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Водоёмы родного края».	Воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать знания о родном крае; развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.	Л.Г.Горькова «Занятия по экологическому воспитанию дошкольников». Стр.46
ТЕМА№2 «Животный мир крайнего севера».	Познакомить детей с особенностями природы Крайнего севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.194

месяц **декабрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Экскурсия в зимний сад».	Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы. Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Стр. 70
ТЕМА№2 «Рассматривание веток деревьев».	Уточнить представление детей о ветках деревьев; закреплять знания детей о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле; воспитывать любовь к природе.	Л.Г.Горькова «Занятия по экологическому воспитанию дошкольников». Стр.85

месяц **январь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Наши друзья - пернатые».	Дать детям представление о птицах, их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.239
ТЕМА№2 «Беседа о том кто как зимует».	Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Стр.59

месяц **февраль**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Беседа о домашних животных».	Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Стр.72
ТЕМА№2 «Характеристика зимних месяцев: январь, февраль».	Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.226

месяц **март**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Изменения в природе».	Обобщить знания детей об изменениях в природе весной. Повторить и расширить представления детей о земноводных; обогатить знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.248
ТЕМА№2 «Рассказ о лягушке».	учить сопоставлять и сравнивать основные признаки животных разных групп. Воспитывать бережное и экологически грамотное отношение к земноводным.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.275

месяц **апрель**

Название темы	Цели	Источник методической
----------------------	-------------	------------------------------

		литературы
ТЕМА№1 «Кто живёт на подоконнике?»	Познакомить с комнатными растениями; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.216
ТЕМА№2 «Космос. Звёзды. Вселенная».	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах.	Л.Г.Горькова «Занятия по экологическому воспитанию дошкольников». Стр.100

месяц **май**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
Тема№1 «Цветущий луг».	Познакомить с растениями луга; учить отгадывать загадки; формировать бережное отношение к растениям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.365
ТЕМА№2 «Грибное царство».	Познакомить детей с грибами. Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащать словарный запас детей (подосиновик, подберёзовик, грибница, вешенка).	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». Стр.38

ОО «Речевое развитие»

Объем образовательной нагрузки

Виды деятельности	Количествов неделю	Количество в месяц	Количество в год
--------------------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------

Развитие речи	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	1	4	36

Вид деятельности: Развитие речи.

месяц **сентябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Рассказывание о личных впечатлениях».	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет». Стр.29
ТЕМА№2 «Пересказ сказки Н.Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы с существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет». Стр.35
ТЕМА№3 «Рассматривание и описание картины «Рожь».	Обучать словесному описанию картины, прививать любовь к искусству и родной природе; расширять и активизировать словарь.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.112
ТЕМА№4 «Составление		О.С.Ушакова «Занятия по развитию

<p>рассказа по картине «Ежи».</p>	<p>Учить составлять рассказ по картине. Активизировать в речи сложноподчинённые предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.</p>	<p>речи для детей 5-7лет». Стр.49</p>
--	---	---------------------------------------

месяц **октябрь**

<p>Название темы</p>	<p>Цели</p>	<p>Источник методической литературы</p>
<p>ТЕМА№1 «Составление рассказов на темы стихотворений».</p>	<p>Учить рассказывать связно, не отступая от задуманной темы; упражнять в образовании названий детёнышей животного в именительном и родительном падежах множественного числа.</p>	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет». Стр.41</p>
<p>ТЕМА№2 «Заучивание стихотворения М.Яснова</p>	<p>Познакомить с творчеством М.Яснова; развивать память и внимание.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.196</p>

<p>«Мирная сказка».</p> <p>ТЕМА№3 «У лжи короткие ножки. Чтение были Л.Толстого «Косточка».</p> <p>ТЕМА№4 «Рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители».</p>	<p>Познакомить детей с новым для них жанром художественной литературы – былью; побуждать детей полно отвечать на вопросы, учить оценивать поступки героев, понимать значение пословиц; продолжать давать представления о честности и справедливости.</p> <p>Учить детей рассказывать о том, где и кем работают их родители, что входит в их обязанность.</p>	<p>О.А.Иванова «Учимся читать художественную литературу», старший дошкольный возраст. Стр.40</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.360</p>
---	--	--

месяц **ноябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Составление описательного рассказа на тему «Легковая и грузовая машины».</p> <p>ТЕМА№2 «Рассказывание по картине».</p>	<p>Формировать умение рассматривать виды транспорта, выделяя их признаки, качества и действия; упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным.</p> <p>Учить детей с помощью раздаточных карточек самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.48</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада». Стр.54</p>

<p>ТЕМА№3 «Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом».</p> <p>ТЕМА№4 «Заучивание стихотворения М.Исаковского «Поезжай за моря – океаны».</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.</p> <p>Формировать умения развивать устную речь; разучивать стихотворение.</p>	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет». Стр.38</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.58</p>
--	---	---

месяц **декабрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Составление описательного рассказа о предметах посуды».</p> <p>ТЕМА№2 «Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».</p>	<p>Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств.</p> <p>Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения; закрепить</p>	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет». Стр.55</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет». Стр.59</p>

<p>ТЕМА№3 «Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза».</p> <p>ТЕМА№4 «Составление рассказа на тему «Игры зимой».</p>	<p>умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Познакомить детей со стихотворением С.Есенина; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе.</p> <p>Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.162</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет». Стр.64</p>
---	---	--

месяц **январь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Составление описательного рассказа на тему «Зима».</p> <p>ТЕМА№2 «Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня».</p>	<p>Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений; учить подбирать определения к заданным словам.</p> <p>Познакомить с творчеством И.Сурикова; развивать память.</p>	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет». Стр.76</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.129</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию</p>

<p>ТЕМА№3 «Составление рассказа по картине «Река замёрзла».</p>	<p>Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать время и место действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.</p>	<p>речи для детей 5-7лет». Стр.61</p>
<p>ТЕМА№4 «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».</p>	<p>Учить детей целенаправленному рассматриванию картины ; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада». Стр.73</p>

месяц **февраль**

<p>Название темы</p>	<p>Цели</p>	<p>Источник методической литературы</p>
<p>ТЕМА№1 «Составление рассказа по картине «Собака с щенятами».</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.290</p>
<p>ТЕМА№2 «Составление рассказа на тему «Защитники Отечества».</p>	<p>Учить самостоятельно придумывать небольшой рассказ на заданную тему.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.250</p>
<p>ТЕМА№3 «Составление</p>	<p>Учить детей составлять небольшой рассказ на</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под</p>

<p>рассказа по подбору игрушек военной тематике».</p> <p>ТЕМА№4 «Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка».</p>	<p>заданную тему.</p> <p>Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя;</p> <p>Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи.</p>	<p>редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.129</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет». Стр.107</p>
---	--	---

месяц март

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине».</p>	<p>Вызвать положительные эмоции у детей при прослушивании стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине».</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.93</p>
<p>ТЕМА№2 «Пересказ сказки «Лиса и кувшин».</p>	<p>Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами.</p>	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет». Стр.85</p>
<p>ТЕМА№3 «Составление рассказа на тему</p>	<p>Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах.</p>	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет». Стр.67</p>

<p>скороговорок».</p> <p>ТЕМА№4 «Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком».</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета , величины.</p>	<p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет». Стр.87</p>
--	--	--

месяц **апрель**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Составление рассказа на тему «Комнатные растения».</p> <p>ТЕМА№2 «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».</p> <p>ТЕМА№3 «Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя».</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях; учить более полно описывать комнатные растения.</p> <p>Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Учить детей заучивать небольшое стихотворение.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.221</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада». Стр.108</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.278</p>

<p>ТЕМА№4 «Обучение рассказыванию по картинкам».</p>	<p>Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада». Стр.104</p>
---	---	--

месяц **май**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Литературный калейдоскоп».</p>	<p>Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада». Стр.103</p>
<p>ТЕМА№2 «Заучивание отрывка «У Лукоморья дуб зелёный».</p>	<p>Познакомить с биографией и произведениями А.С.Пушкина; расширить словарный запас детей, создать эмоционально – положительное настроение у детей.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.368</p>
<p>ТЕМА№3 «Инсценировка отрывка русской народной сказки «Маша и медведь».</p>	<p>Самостоятельно распределять роли до начала игры; строить своё поведение придерживаясь роли.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.318</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет».</p>

ТЕМА№4 «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов.	Стр.94
--	--	--------

Вид деятельности: Подготовка к обучению грамоте.

месяц сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Знакомство с термином «слово».	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».	Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.60 (1)
ТЕМА№2 «Развитие представлений о слове».	Развитие представлений о слове. Сравнение слов по звучанию; измерение протяжённости слов.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.60 (2)
ТЕМА№3 «Знакомство с термином «слог».	Знакомство с термином «слог»; измерение слов. Знакомство со способом интонационного выделения звука в слове и термином «звук». Развитие способности называть слова с заданным звуком.	«Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.61 (3)
ТЕМА№4 «Освоение способа интонационного выделения заданного звука	Измерение слова. Освоение способа интонационного выделения заданного звука в слове. Называние слов с заданным звуком.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.61 (4)

в слове».		
-----------	--	--

месяц **октябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Знакомство с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова».	Знакомство с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова. Измерение слов. Знакомство с графической записью слогов.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.62 (5)
ТЕМА№2 «Освоение действия звукового анализа слов».	Освоение действия звукового анализа слов. Называние слов с заданным звуком.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.63 (6)
ТЕМА№3 «Сравнение слов по звуковому составу».	Освоение действия звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Называние слов с заданным звуком.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.63 (7)
ТЕМА№4 «Развитие понимания смыслоразличительной функции звука».	Освоение действия звукового анализа слов. Развитие понимания смыслоразличительной функции звука. Называние слов с заданным звуком.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.64 (8)

месяц **ноябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Подготовка к различению твёрдой и мягкой фонемы звука».	Освоения действия звукового анализа слов. Развития понимания смысловозначительной функции звука. Называние слов с заданным звуком. Подготовка к различению твёрдой и мягкой фонемы звука.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.64 (9)
ТЕМА№2 «Измерение протяжённости слов и их графическая запись».	Освоения действия звукового анализа слов. Измерение протяжённости слов и их графическая запись. Называние слов с заданным звуком.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.65 (10)
ТЕМА№3 «Знакомство с гласными звуками».	Знакомство с гласными звуками. Называние слов с заданным звуком.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.66 (11)
ТЕМА№4 «Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука».	Освоения действия звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от других. Проведение графических линий по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.66 (12)

месяц **декабрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
----------------------	-------------	---

<p>ТЕМА№1 «Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие».</p>	<p>Ознакомление действия звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие. Проведение графических линий пишущим инструментом.</p>	<p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.67 (13)</p>
<p>ТЕМА№2 «Различение гласных, твёрдых и мягких согласных звуков».</p>	<p>Освоение действия звукового анализа слов. Различение гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. Называние слов с заданным звуком. Проведение графических линий пишущим инструментом.</p>	<p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.68 (14)</p>
<p>ТЕМА№3 «Знакомство со смыслоразличительной функцией твёрдого и мягкого согласного звука».</p>	<p>Освоение действия звукового анализа слов. Различение гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. Знакомство со смыслоразличительной функцией твёрдого и мягкого согласного звука. Называние слов с заданным звуком.</p>	<p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.68 (15)</p>
<p>ТЕМА№4 «Развитие способности соотносить 3-х и 4-х звуковые слова с заданной схемой».</p>	<p>Освоение действия звукового анализа слов. Различение гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. развитие представление о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить 3-х и 4-х звуковые слова с заданной схемой. Проведение графических линий пишущим инструментом.</p>	<p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.69 (16)</p>

месяц **январь**

<p>Название темы</p>	<p>Цели</p>	<p>Источник методической литературы</p>
<p>ТЕМА№1 «Развитие представлений о</p>	<p>Освоение действия звукового анализа слов. Различение гласных, твёрдых и мягких</p>	<p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.70</p>

<p>смыслоразличительной функции звука».</p>	<p>согласных звуков. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Называние слов с заданным звуком. Проведение графических линий пишущим инструментом.</p>	<p>(17)</p>
<p>ТЕМА№2 «Различение гласных, твёрдых и мягких согласных звуков».</p>	<p>Освоения действия звукового анализа слов. Различение гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Называние слов с заданным звуком. Проведение графических линий пишущим инструментом.</p>	<p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.70 (18)</p>
<p>ТЕМА№3 «Освоение действия звукового анализа слов».</p>	<p>Освоение действия звукового анализа слов. Различение гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. Называние слов с заданным звуком. Проведение графических линий пишущим инструментом.</p>	<p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.71 (19)</p>

месяц **февраль**

<p>Название темы</p>	<p>Цели</p>	<p>Источник методической литературы</p>
<p>ТЕМА№1 «Развитие способности соотносить 3-4-х звуковые слова с заданной схемой».</p>	<p>Освоение действия звукового анализа слов. Различение гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. Развитие способности соотносить 3-4-х звуковые слова с заданной схемой. Проведение графических линий пишущим инструментом.</p>	<p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.71 (20)</p>

<p>ТЕМА№2 «Различение звуков по их качественной характеристике».</p>	<p>Различение слов по их качественной характеристике. Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Проведение графических линий пишущим инструментом, овладевая пространством рабочей строки.</p>	<p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.72 (21)</p>
<p>ТЕМА№3 «Освоение действия вычленения в слове ударного слога».</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и делить его на слоги. Освоение действия вычленения в слове ударного слога.</p>	<p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.73 (22)</p>
<p>ТЕМА№4 «Освоение действия вычленения словесного ударения».</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Закрепление представлений о протяжённости слова. Освоение действия вычленения словесного ударения.</p>	<p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.74 (23)</p>

месяц март

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения».</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов. Вычленение словесного ударения. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Проведение графических линий в рабочей строке.</p>	<p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.75 (24)</p>
<p>ТЕМА№2 «Развитие способности соотносить 3-х</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов. Вычленение словесного ударения. Закрепление представлений о</p>	<p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.75</p>

<p>и 4-х звуковые слова с заданными схемами».</p> <p>ТЕМА№3 «Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки».</p> <p>ТЕМА№4 «Вычленение словесного ударения».</p>	<p>смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить 3-х и 4-х звуковые слова с заданными схемами.</p> <p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Вычленение словесного ударения. Закрепление представления о смыслоразличительной роли звука.</p> <p>Вычленение словесного ударения. Закрепление представления о смыслоразличительной роли звука. Называние слов с заданным звуком. Проведение графических линий в рабочей строке.</p>	<p>(25)</p> <p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.76 (26)</p> <p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.77 (27)</p>
---	---	---

месяц **апрель**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Развитие способности проводить звуковой анализ слов».</p> <p>ТЕМА№2 «Выделение словесного ударения».</p>	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов. Вычленение словесного ударения. Закрепление представления о смыслоразличительной роли звука. Называние слов с заданным звуком.</p> <p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов. Выделение словесного ударения. Закрепление представления о смыслоразличительной роли звука. Называние слов с заданным звуком.</p>	<p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.77 (28)</p> <p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.78 (29)</p>

<p>ТЕМА№3 «Развитие способности соотносить 3-х, 4-х и 5-ти звуковые слова с заданными схемами».</p> <p>ТЕМА№4 «Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки».</p>	<p>Закрепление представления о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить 3-х, 4-х и 5-ти звуковые слова с заданными схемами.</p> <p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Вычленение словесного ударения. Называние слов с заданным звуком.</p>	<p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.79 (30)</p> <p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.79 (31)</p>
--	---	---

месяц май

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Развитие способности соотносить конкретные слова с 3-х, 4-х и 5-ти звуковыми схемами».</p> <p>ТЕМА№2 «Вычленение словесного ударения. Развитие способности соотносить слова с 4-х и 5-ти звуковыми схемами».</p> <p>ТЕМА№3 «Закрепление</p>	<p>Вычленение словесного ударения. Развитие способности соотносить конкретные слова с 3-х, 4-х и 5-ти звуковыми схемами. Проведение графических линий в рабочей строке.</p> <p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Вычленение словесного ударения. развитие способности соотносить слова со звуковыми схемами.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.80 (32)</p> <p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.81 (33)</p> <p>Программа «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, старшая группа. Стр.81</p>

пройденного материала».		(34)
-------------------------	--	------

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

месяц **сентябрь**

Название произведений	Цели	Источник методической литературы
<p>Любимые стихи, рассказы, сказки об осени. В.Бианки «Сентябрь».</p> <p>А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало».</p> <p>И.Телешова «Крупеничка».</p> <p>Украинская сказка «Колосок».</p> <p>Белорусская народная сказка «Лёгких хлеб».</p>	<p>Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки осени, воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>Расширить читательский кругозор, обогащать словарный запас. Помочь понять мотивы поступков героев, уточнить понятия жанровых особенностей сказки.</p> <p>Побуждать детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; продолжать учить детей понимать переносное значение пословиц; воспитывать отрицательное отношение к лени; обогащать словарный запас.</p>	<p>Книжный уголок.</p> <p>А.О.Иванова «Учимся читать художественную литературу». Стр.24</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Дополнительная литература.Книжный уголок.</p> <p>А.О. Иванова «Учимся читать художественную литературу». Стр.22</p>

месяц **октябрь**

Название произведений	Цели	Источник методической
-----------------------	------	-----------------------

<p>В.Катаев «Цветик – семицветик».</p> <p>Л.Н.Толстой «Косточка».</p> <p>Чтение В. Драгунского «Друг детства».</p> <p>А.Барто «Вовка добрая душа», «Как Вовка бабушек выручил».</p> <p>А.Лингрен «Карлсон, который живёт на крыше». (главы)</p>	<p>Закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки; подвести их к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини.</p> <p>Познакомить детей с новым для них жанром художественной литературы – былью; побуждать детей отвечать на вопросы, учить оценивать поступки героев, понимать значение пословиц.</p> <p>Познакомить с творчеством В.Драгунского, раскрыть характер главного героя Дениски.</p> <p>Продолжать знакомить детей с творчеством писателей, побуждать к выразительному чтению стихов. Углубить представление детей о соответствии названия текста и его содержания.</p> <p>Учить понимать характеры сказочных героев; подбирать образные определения словам; чувствовать юмористическое содержание произведения.</p>	<p>литературы</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>А.О.Иванова «Учимся читать художественную литературу». Стр.28</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>А.О.Иванова «Учимся читать художественную литературу». Стр.40</p> <p>Дополнительная литература.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>А.О.Иванова «Учимся читать художественную литературу». Стр.14</p> <p>Книжный уголок.</p>
---	--	---

месяц **ноябрь**

Название произведений	Цели	Источник методической литературы
<p>«Богатырская сила». Былины о русских богатырях.</p>	<p>Познакомить детей с новым жанром художественной литературы – былинной; помочь им понять смысловую сторону пословиц; воспитывать в детях доброту, трудолюбие,</p>	<p>Книжный уголок.</p> <p>А.О.Иванова «Учимся читать художественную литературу». Стр.19</p> <p>Книжный уголок.</p>

<p>Русская народная сказка «Царевна – лягушка».</p> <p>Рассказы о Москве, о России.</p> <p>А.Гайдар «Чук и Гек». (главы)</p>	<p>доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Развивать умение слушать и выделять в тексте выразительные средства;</p> <p>Подводить детей к пониманию образных выражений.</p> <p>Расширить представление детей о Москве, её истории;</p> <p>воспитывать чувство восхищения, гордости за свою Родину, народ, любимый город.</p> <p>Закрепить знания об особенностях прозаического произведения. Учить понимать мотивы поступков героев; высказывать своё отношение к ним.</p>	<p>А.О.Иванова «Учимся читать художественную литературу». Стр.26</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>А.О.Иванова «Учимся читать художественную литературу». Стр.11</p> <p>Книжный уголок.</p>
--	---	---

месяц **декабрь**

Название произведений	Цели	Источник методической литературы
<p>И. Бунин «Первый снег»</p> <p>С. Есенин «Береза»</p> <p>А.К. Толстой «Зимний вечер»</p> <p>В.Драгунский «Друг детства»</p> <p>К. Чуковский «Елка»</p> <p>К. Ушинский «Ветер и солнце»</p> <p>Русская народная сказка «Сивка-бурка»</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к художественной литературе.</p> <p>Учить передавать свое отношение к содержанию.</p> <p>Развивать устную речь, воспитывать любовь к природе.</p>	<p>А.О.Иванова «Учимся читать художественную литературу».</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Дополнительная литература.</p>

		Полная хрестоматия для дошкольников
--	--	-------------------------------------

месяц **январь**

Название произведений	Цели	Источник методической литературы
В. Бианки Синичкин календарь «январь» Русская народная сказка «Хаврошечка» (обраб. А.Н. Толстого) И. Суриков «Зима» З.Александрова «Есть в лесу под елкой хатка» Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» В. Осеева «Почему?» П.Бажов «Серебряное копытце»	Продолжать знакомить детей с явлениями природы. Воспитывать интерес к художественной литературе Развивать умение слушать и выделять в тексте главное.	Книжный уголок. Дополнительная литература. Полная хрестоматия для дошкольников под редакцией С.Д. Томиловой

месяц **февраль**

Название произведений	Цели	Источник методической литературы
------------------------------	-------------	---

<p>Т. Александрова «Домовенок Кузька» В. Бианки «Сова» Б. Заходер «Серая звездочка» В. Катаев «Цветик-семицветик» А. Барто «Перед отлетом» А. Митяев «Почему?»</p>	<p>Закрепить знание о жанровых особенностях.</p> <p>Побуждать детей отвечать на вопросы, учить оценивать поступки героев.</p> <p>Понимать значение пословиц.</p>	<p>Книжный уголок.</p> <p>А.О. Иванова «Учимся читать художественную литературу».</p> <p>Дополнительная литература. Полная хрестоматия для дошкольников</p>
--	--	---

месяц **март**

Название произведений	Цели	Источник методической литературы
<p>Любимые стихи, рассказы, сказки о весне В.Бианки «Март». Чтение сказки «Хаврошечка», Л.Н.Толстого «Косточка», Л.Чарская «Царевна-льдинка», Произведения Н.Носова, Немецкая сказка «Кукушка» Чтение стихотворения Е.Серова «Гости»,</p>	<p>Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки весны, воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>Учить понимать и оценивать характер персонажей.</p> <p>Расширить читательский кругозор, обогащать словарный запас. Помочь понять мотивы</p>	<p>Книжный уголок.</p> <p>А.О.Иванова «Учимся читать художественную литературу» Книжный уголок.</p>

<p>Г.Демынина «Мама», Л.Квирко «Бабушкины руки». М.Пришвин «Весенние воды», «Земля показалась».</p> <p>Викторина по сказкам К.Чуковского, С.Маршака, Ш.Перро.</p>	<p>поступков героев.</p> <p>Побуждать детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; обогащать словарный запас.</p>	<p>Дополнительная литература.</p>
---	---	-----------------------------------

месяц **апрель**

Название произведений	Цели	Источник методической литературы
<p>В.Бианки «Апрель» Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка», В. Барудина «Первый в космосе», В.Катаева «Цветик- семицветик», К.Булычова «Тайна третьей планеты»Чтение стихотворения Э.Мошковский «Обида», А.Шевченко «Весна- мастерица», С.Городецкого «Весенняя песенка», Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы». Чтение весёлых</p>	<p>Закрепить знания детей о жанровых особенностях.</p> <p>Подвести их к пониманию нравственного смысла сказок, рассказов к мотивированной оценке поступков и характера главных героев.</p> <p>Побуждать детей отвечать на вопросы, учить оценивать поступки героев, понимать значение поговорок.</p> <p>Познакомить с творчеством Н.Некрасова, раскрыть характер главного героя.</p> <p>Продолжать знакомить детей с творчеством А.С.Пушкина, Учить понимать характеры героев.</p> <p>Подбирать образные определения словам;</p>	<p>Книжный уголок. А.О.Иванова «Учимся читать художественную литературу»</p> <p>Книжный уголок. А.О.Иванова «Учимся читать художественную литературу». Стр.40 Дополнительная литература.Книжный уголок. А.О.Иванова «Учимся читать</p>

стихов. Литературный вечер по творчеству А.С.Пушкина. Знакомство с русскими народными быличками.	чувствовать юмористическое содержание произведения. Развивать чувство юмора.	художественную литературу».
--	---	-----------------------------

месяц **май**

Название произведений	Цели	Источник методической литературы
<p>Чтение из глав из книги А.Волкова «Волшебник Изумрудного города», А.Митяева «Сказка про трёх пиратов», В.Бианки «Май – месяц песен и плясок».</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Верёвочка», Ю.Макарова «Познакомимся», Ф.Тютчев «Весенняя гроза»</p> <p>Чтение рассказов о ВОВ, о пионерах погибших в ВОВ.</p>	<p>Воспитывать в детях доброту, трудолюбие, доброжелательное отношение к героям.</p> <p>Развивать умение слушать и выделять в тексте выразительные средства;</p> <p>Подводить детей к пониманию образных выражений.</p> <p>Учить понимать мотивы поступков героев; высказывать своё отношение к ним.</p>	<p>Книжный уголок.</p> <p>А.О.Иванова «Учимся читать художественную литературу».</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Дополнительная литература.</p>

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: лепка

месяц сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Яблоки».	Учить детей рассматривать натюрморты, замечать, как художники каждый по- своему изображают один и тот же предмет – яблоки. Учить составлять натюрморты, используя яблоки, вазы, блюда и т.д.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Стр.12
ТЕМА№2 «Кто живёт в осеннем лесу?»	Воспитывать у детей интерес к животным, развивать любознательность, учить передавать характерные признаки животных, использовать приёмы лепки из целого куска.	Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.102

месяц октябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Мы любим спорт».	Развивать у детей воображение, замысел, учить передавать фигурки людей, занимающихся спортом.	Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.135
ТЕМА№2 «По замыслу».	Развивать у детей умение придумывать содержание, передавать фигурки любимых персонажей, уметь пользоваться стеклой.	Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.119

месяц **ноябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «По замыслу».	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.249
ТЕМА№2 «Лепка народной игрушки».	Учить детей создавать изображение по мотивам народных игрушек.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.82

месяц **декабрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
----------------------	-------------	---

		литературы
ТЕМА№1 «Чайный сервис».	Воспитывать любовь, уважение к труду народных мастеров.	Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.114
ТЕМА№2 «Девочка в зимней шубке».	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приёмы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верaksa, старшая группа. Стр.171

месяц **январь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Мы гуляем на участке».	Учить изображать фигурки детей в зимней одежде, соблюдая пропорции, учить соединять части путём примазывания, сглаживания мест соединения, передавать несложное движение, закреплять фигурки на общем основании.	Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.115
ТЕМА№2 «Спортивные развлечения».	Воспитывать у детей любовь к спорту, учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения, выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта. Воспитывать аккуратность, усидчивость в работе.	В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по ИЗО». Стр.38

месяц **февраль**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «У меня есть	Познакомить детей с методом контррельефа,	

<p>друг усатый, кот Матроскин полосатый».</p> <p>ТЕМА№2 « Фигурка пляшущей девочки».</p>	<p>изобразив на пластине любимого героя. Воспитывать умение планировать работу и доводить её до конца. Развивать воображение. Прививать любовь к животным.</p> <p>Развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу, движения; закреплять умения передавать отношения по величине; учить сравнивать изображение с натурой, находить сходство и различие.</p>	<p>В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по ИЗО». Стр.68</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.335</p>
--	--	---

месяц **март**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Дымковская лошадка».</p> <p>ТЕМА№2 «Тарелка».</p>	<p>Воспитывать у детей уважение к труду народных мастеров, стремление научиться делать игрушки (лепить из целого куска фигурку лошадки приёмом вытягивания).Изображать тарелку, передавая особенности формы и росписи.</p> <p>Творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно придумать форму края тарелки. Сделать роспись по заранее составленному эскизу. Учить украшать предмет.</p>	<p>Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.109</p> <p>Н.Б.Халезова «Декоративная лепка в детском саду». Стр.62</p>

месяц **апрель**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Лепка цветка».</p>	<p>Учить детей лепить цветок используя разные</p>	<p>Комплексные занятия по программе</p>

<p>ТЕМА№2 «Вылепи то, что нарисовал».</p>	<p>приёмы (раскатывание между ладонями, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения).</p> <p>Развивать у детей замысел, связать тему рисования с лепкой, предложить детям слепить те формы, которые они изобразили в рисунке.</p>	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.154</p> <p>Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.103</p>
--	--	--

месяц **май**

<p>Название темы</p>	<p>Цели</p>	<p>Источник методической литературы</p>
<p>ТЕМА№1 «Ваза для цветов».</p>	<p>Учить детей лепить ленточным способом вазу для цветов. Передавать форму предмета и украшать его наклепками. Учить пользоваться натурой.</p>	<p>Н.Б.Халезова «Декоративная лепка в детском саду». Стр.66</p>
<p>ТЕМА№2 «Грибы».</p>	<p>Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.46</p>

Вид деятельности: аппликация.

месяц **сентябрь**

<p>Название темы</p>	<p>Цели</p>	<p>Источник методической литературы</p>
-----------------------------	--------------------	--

<p>ТЕМА№1 «Угадай, что это».</p>	<p>Развивать у детей воображение учить вырезать из бумаги овальные формы, разные по величине, составлять несложную композицию, дополнять изображение деталями.</p>	<p>Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.101</p>
<p>ТЕМА№2 «Дары осени».</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно вырезать различные формы из листа бумаги, сложенного вдвое или в несколько раз, воспитывать уважение к коллективному труду, учить работать согласованно.</p>	<p>В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по ИЗО». Стр.9</p>

месяц **октябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Что можно подарить другу?»</p>	<p>Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам,</p>	<p>Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.110</p>

<p>ТЕМА№2 «Машины везут урожай с полей».</p>	<p>стремление сделать им приятное, аккуратно выполнять работу.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, вызвать желание трудиться, передавать свои впечатления о труде взрослых, уметь составлять несложный сюжет.</p>	<p>Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.102</p>
---	---	---

месяц **ноябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Городской транспорт».</p>	<p>Учить детей обводить трафареты, дорисовывать недостающие элементы, характерные для данного вида транспорта.</p>	<p>А.Н.Мальшева «Аппликация в детском саду». Стр.92-94</p>
<p>ТЕМА№1 «Строим дом».</p>	<p>Учить выполнять аппликацию многоэтажного дома, закреплять представления о величине. Распределять детали аппликации на листе.</p>	<p>А.Н.Мальшева «Аппликация в детском саду». Стр.82</p>

месяц **декабрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Пригласительный билет на новогодний праздник».</p>	<p>Учить детей различными способами передавать содержание, соотносить изображение с формой листа (пригласительного билета).</p>	<p>Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.116</p>

ТЕМА№2 «Водим, водим хоровод».	Учить детей складывать полоску бумаги гармошкой; рисовать на верхней стороне силуэт человечка; вырезать по контуру.	А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду». Стр.74
---------------------------------------	---	--

месяц **январь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Наши друзья».	Учить детей способом вырезывания основных частей фигурки передавать различные виды птиц.	Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.126
ТЕМА№2 «Украсим рукавички».	Учить детей придумывать узор для украшения рукавичек; вырезать элементы украшения из цветных полосок.	А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду». Стр.59

месяц **февраль**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Матрос с сигнальными флажками».	Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека; закрепить умение	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.242

<p>ТЕМА№2 «Наша армия родная».</p>	<p>симметричные части вырезать из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Закреплять у детей умение коллективно выполнять аппликацию, использовать навыки вырезывания: круглых форм из квадратов, овалов – из прямоугольников.</p>	<p>Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.123</p>
---	--	---

месяц **март**

<p>Название темы</p>	<p>Цели</p>	<p>Источник методической литературы</p>
<p>ТЕМА№1 «Белая лилия».</p>	<p>Учить детей самостоятельно изготавливать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликацию.</p>	<p>А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду». Стр.84</p>
<p>ТЕМА№2 «Декоративный поднос».</p>	<p>Учить продумывать украшение подноса, вырезать элементы украшения из цветной бумаги.</p>	<p>А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду». Стр.64</p>

месяц **апрель**

<p>Название темы</p>	<p>Цели</p>	<p>Источник методической литературы</p>
-----------------------------	--------------------	--

<p>ТЕМА№1 «Космическая ракета».</p> <p>ТЕМА№2 «Билет родителям на празднование дня победы».</p>	<p>Учить детей рисовать контур ракеты на листе бумаги сложенной пополам; вырезать по контуру; срезать плавно углы у квадрата; аккуратно наклеивать элементы, не размазывая клей по основе.</p> <p>Закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине; развивать эстетические чувства, воображение.</p>	<p>А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду». Стр.81</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.346</p>
---	---	---

месяц **май**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Тюльпаны».</p> <p>ТЕМА№2 «Едем на дачу». (коллективная)</p>	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие, учить детей видеть красоту цветов, передавать их путём аппликации: вырезать тонкий стебель, из бумаги, сложенной вдвое,- цветы, листья; красиво расположить формы на листе по вертикали.</p> <p>Развивать у детей умение коллективно выполнять работу, учить вырезать из бумаги разные по цвету прямоугольные формы (вагончики), наклеивать окна.</p>	<p>Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.133</p> <p>Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.137</p>

Вид деятельности: рисование.

месяц **сентябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
----------------------	-------------	---

<p>ТЕМА№1 «Рисование по замыслу».</p>	<p>Умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.148</p>
<p>ТЕМА№2 «Знакомство с натюрмортом».</p>	<p>Вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения, желание внимательно рассматривать натюрморт, любоваться красотой предметов, необычностью их формы, цвета, сочетанием предметов, композиций.</p>	<p>В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по ИЗО». Стр.8</p>
<p>ТЕМА№3 «Рассматривание репродукций картин А.Пластова «Сенокос», «Ужин тракториста».</p>	<p>Воспитывать у людей любовь к родной природе, уважение к труду людей, учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа в картине, настроение, переданное художником.</p>	<p>Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.99</p>
<p>ТЕМА№4 «Моё любимое животное».</p>	<p>Продолжать развивать детское изобразительное творчество; выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать для рисования материал по своему желанию.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.210</p>

месяц **октябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Дети делают зарядку».</p>	<p>Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры</p>	<p>Комплексные занятия по программе</p>

<p>ТЕМА№2 «И весело, и грустно».</p> <p>ТЕМА№3 «Моя семья».</p> <p>ТЕМА№4 «Строители строят новый дом».</p>	<p>человека, изменение положения рук во время упражнений; закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами.</p> <p>Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учиться передавать различное выражение лица персонажа (радостное, грустное, сердитое, испуганное и т.д.), использовать разные художественные материалы.</p> <p>Продолжить знакомить детей с жанром портрета; учить изображать группу людей – семью, стремиться открыть в её членах привлекательные качества, известные только художнику; продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться чёткого изображения пропорций; воспитывать любовь к семье.</p> <p>Передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, в беседах, картину строительства.</p>	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.189</p> <p>Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.126</p> <p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по ИЗО». Стр.70</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.198</p>
--	--	---

месяц **ноябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Автобус едет по улице».</p>	<p>Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, их величину и расположение; закреплять умение</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под</p>

<p>ТЕМА№2 «Моя любимая сказка».</p> <p>ТЕМА№3 «Спасская башня кремля».</p> <p>ТЕМА№4 «Куклы в национальных костюмах».</p>	<p>рисовать карандашами, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.</p> <p>Учить создавать в рисунке образы сказок, передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трёх фигур.</p> <p>Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей.</p> <p>Учить детей передавать особенности строения куклы, познакомить с различными деталями национального костюма.</p>	<p>редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.127</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.221</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.347</p> <p>Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.134</p>
--	---	---

месяц **декабрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Порадуем малышей игрушками – забавами».</p>	<p>Учить детей проявлять внимание и заботу о малышах, нарисовать для них игрушки, передавать образы этих игрушек яркими красками.</p>	<p>Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.110</p>

<p>ТЕМА№2 «Рисование по замыслу».</p> <p>ТЕМА№3 «Большие и маленькие ели».</p> <p>ТЕМА№4 «Наш новогодний праздник».</p>	<p>Учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши.</p> <p>Учить располагать изображения на широкой полосе, передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развивать эстетическое восприятие, воображение.</p> <p>Учить детей использовать яркие цвета для передачи весёлого настроения, уметь изображать персонажи, объединяя их общим содержанием, создать из рисунков книжку о празднике елки.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.156</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.161</p> <p>Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.117</p>
--	--	---

месяц **январь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Птицы».</p>	<p>Учить детей рисовать птиц по представлениям; передавать в рисунке правильную посадку головы птицы, положение крыльев, хвоста; воспитывать любовь и бережное отношение к</p>	<p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по ИЗО». Стр.37</p>

<p>ТЕМА№2 «Деревья в инее».</p>	<p>пернатым.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.161</p>
<p>ТЕМА№3 «Белоснежна, белокрыла наша зимушка – зима».</p>	<p>Развивать у детей эстетическое восприятии, любовь к природе, замечать красоту зимних деревьев, передавать очертания стволов, веток, используя контрастное сочетание красок.</p>	<p>Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.120</p>
<p>ТЕМА№4 «Фигурное катание».</p>	<p>Продолжать развивать чувство прекрасного, учить видеть красоту движения; учить рисовать человека в движении в профиль, сохраняя пропорции и передавая строение, учить располагать изображение в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>«Коллективное творчество дошкольников», под редакцией А.А.Грибовской. Стр.70</p>

месяц **февраль**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Усатый – полосатый».</p>	<p>Упражнять детей в умении использовать технику «гуашь и поролон»; воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.180</p>

<p>ТЕМА№2 «Пограничник с собакой».</p>	<p>Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей; учить хорошо располагать изображение на листе.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.243</p>
<p>ТЕМА№3 «Солдат на посту».</p>	<p>Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.248</p>
<p>ТЕМА№4 «Девочка в нарядном платье».</p>	<p>Учить детей рисовать фигуру человека передавать форму платья, частей; учить рисовать крупно, во весь лист; закреплять приёмы рисования и закрашивание карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.107</p>

месяц **март**

<p>Название темы</p>	<p>Цели</p>	<p>Источник методической литературы</p>
<p>ТЕМА№1 «Праздничный букет».</p>	<p>Продолжать знакомство с натюрмортом; учить видеть красоту цветочных композиций, колорит, развивать эстетическое восприятие; вызывать желание порадовать близких людей красивыми букетами; продолжать знакомить с техникой печати.</p>	<p>«Коллективное творчество дошкольников», под редакцией А.А.Грибовской. Стр.57</p>

<p>ТЕМА№2 «Нарядная барышня».</p>	<p>Учить детей украшать элементами декоративной росписи; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству; развивать глазомер, чувства цвета, форма, ритма, пропорций.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.98</p>
<p>ЕМА№3 «Декоративная роспись».</p>	<p>Формировать умения изображать элементы хохломской росписи; развивать образное представление.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.239</p>
<p>ТЕМА№4 «Цветочный узор».</p>	<p>Развивать интерес к народным промыслам: городецкой росписи.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.94</p>

месяц **апрель**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Апрель, апрель – на дворе звенит капель».</p>	<p>Воспитывать у детей интерес и любовь к природе, замечать её изменения и передавать их в рисунке, уметь сравнивать с тем, что было написано ранее.</p>	<p>Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.129</p>
<p>ТЕМА№2 «Звёздное небо».</p>	<p>Воспитывать эстетическое отношение к природе через изображение образа неба;</p>	<p>«Рисование с детьми дошкольного возраста» нетрадиционные</p>

<p>ТЕМА№3 «Пришла весна, прилетели птицы».</p> <p>ТЕМА№4 «Цветущие сады».</p>	<p>упражнять в комбинировании различных техник изображения; развивать чувство композиции и колорита.</p> <p>Учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать её красоту, учить изображать цветущие деревья, располагая его на всём листе.</p>	<p>техники, под редакцией Р.Г.Казаковой. Стр.114</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.264</p> <p>Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.136</p>
---	---	--

месяц **май**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Салют на нашей улице».</p> <p>ТЕМА№2 «Чудесные бабочки».</p>	<p>Учить детей передавать образ праздника средствами разных видов искусства; разнообразным цветосочетанием и расположением ярких пятен создавать образ праздничного салюта в вечернем небе.</p> <p>Познакомить с техникой тычкования; закрепить представление о симметрии как о средстве выразительности образа; учить работать в парах.</p>	<p>Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.137</p> <p>«Рисование с детьми дошкольного возраста» нетрадиционные техники, под редакцией Р.Г.Казаковой. Стр.117</p>

<p>ТЕМА№3 «Лесные ягоды».</p>	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе; учить изображать ягоды, располагая их на всём листе.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.375</p>
<p>ТЕМА№4 «Весенний дождь».</p>	<p>Развивать у детей интерес к окружающему, учить передавать явления природы доступными изобразительными средствами, ритмичными линиями рисовать весёлый дождик, он помогает расти траве, цветам, изображать фигурки людей с яркими зонтиками.</p>	<p>Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Стр.135</p>

Вид деятельности: продуктивный (ручной труд)

месяц **сентябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Коробочка».</p>	<p>Учить детей работать по несложной выкройке; вырезать по выкройке.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.68</p>
<p>ТЕМА№2 «Старичок Лесовичок».</p>	<p>Учить детей выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.214</p>

--	--	--

месяц **октябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Качалка».	Учить детей анализировать образец; складывать круг по диаметру; оценивать работу.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
ТЕМА№2 «Машина».	Учить детей анализировать образцы; изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.7

месяц **ноябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Дом».	Учить детей сгибать детали пополам, совмещая короткие стороны; воспитывать аккуратность в работе.	С.В.Соколова «Оригами для дошкольников». Стр.19

ТЕМА№2 «Фигурки».	Учить детей вырезать фигурки из листов бумаги сложенной пополам.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.147
--------------------------	--	--

месяц **декабрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Чебурашка».	Учить детей выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.362 Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.70
ТЕМА№2 «Ёлочные игрушки».	Учить детей работать по шаблонам; делать отметку для надреза; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	

месяц **январь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Птичка».	Учить детей изготавливать игрушки из природного материала; воспитывать усидчивость.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.106

ТЕМА№2 «Ёлочные игрушки».	Учить детей делать ёлочные игрушки из бумаги; оценивать свою работу; развивать мышление, память.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.71
----------------------------------	--	---

месяц **февраль**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Животные».	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных; подбирать необходимый материал; творчески подходить к работе.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.74
ТЕМА№2 «Весёлые человечки».	Учить детей выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.384

месяц **март**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Цветы для мамы».	Учить детей изготавливать цветы из полосок бумаги; формировать добрых чувств к близким; воспитывать бережное отношение к материалу.	И.М.Петрова «Волшебные полоски».Стр.14 (13)
ТЕМА№2 «Козлёнок».	Учить изготавливать игрушки из природного материала; вызвать интерес к изобразительной	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под

	деятельности.	редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.175
--	---------------	--

месяц **апрель**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Панно».	Учить детей изготавливать декоративное панно из различных материалов; воспитывать аккуратность.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.80
ТЕМА№2 «Карусель».	Учить детей анализировать образец; работать по шаблону; украшать поделку.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.71

месяц **май**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Стрекоза».	Учить детей изготавливать поделку из природного материала; развивать мышление, творческое воображение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, старшая группа. Стр.51

<p>ТЕМА№2 «Мухомор».</p>	<p>Учить детей изготавливать поделку из бумаги (оригами); развивать речь, память.</p>	<p>С.В.Соколова «Оригами для дошкольников». Стр.17</p>
---------------------------------	---	--

Вид деятельности: конструирование

месяц **сентябрь**

<p>Название темы</p>	<p>Цели</p>	<p>Источник методической литературы</p>
<p>ТЕМА№1 «Конструирование по замыслу детей».</p>	<p>Учить детей самостоятельно выбирать тему будущей постройки и придумывать способ её сооружения; использовать при обдумывании замысла схематический рисунок задуманного предмета с указанием в нём местоположения основных его частей.</p>	<p>Л.А.Венгер Планы занятий по программы «Развитие» для старшей группы детского сада. Стр.105 (1)</p>

<p>ТЕМА№2 «Графическое изображение строительных деталей и их комбинации».</p>	<p>Знакомить детей с приёмами изображения деталей строителя с трёх разных позиций и правильно располагать эти изображения на листе бумаги в виде схемы – развёртки. Составлять схематическое изображение комбинации из двух деталей.</p>	<p>Л.А.Венгер Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Стр.106 (2)</p>
--	--	---

месяц **октябрь**

<p>Название темы</p>	<p>Цели</p>	<p>Источник методической литературы</p>
<p>ТЕМА№1 «Графическое изображение строительных деталей и их комбинации»</p>	<p>Знакомить детей с приёмами изображения деталей строителя с трёх разных позиций и правильно располагать эти изображения на листе бумаги в виде схемы – развёртки. Составлять схематическое изображение комбинации из двух деталей.</p>	<p>Л.А.Венгер Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада.Стр.107 (3)</p>
<p>ТЕМА№2 «Составление схематических изображений деталей».</p>	<p>Знакомить детей с приёмами изображения деталей строителя с трёх разных позиций и правильно располагать эти изображения на листе бумаги в виде схемы – развёртки.</p>	<p>Л.А.Венгер Планы занятий по программе «Развитие» для старшей</p>

	Составлять схематическое изображение комбинации из двух деталей.	группы детского сада. Стр.108 (4)
--	--	-----------------------------------

месяц **ноябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Построение элементарных конструкций из 2-х и 3-х деталей по их готовым изображениям с 3х разных сторон».	Учить детей «читать» схемы – развёртки простейших конструкций из 2х и 3х элементов. Придумывать собственную комбинацию из тех же деталей.	Л.А.Венгер Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Стр.109 (5)
ТЕМА№2 «Чтение» схем – развёрток на новом материале	Учить детей «читать» схемы – развёртки простейших конструкций из 2х и 3х элементов. Придумывать собственную комбинацию из тех же деталей	Л.А.Венгер Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Стр.110 (6)

месяц **декабрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1 «Замена крупных деталей наборами мелких элементов и их графическое изображение».	Формирование у детей умения расчленять схематическое изображение крупной фигуры на мелкие части, соответствующие тем мелким деталям, из которых крупная фигура может быть составлена. Отработка точности глазомерных соизмерений при составлении целостного изображения из нескольких частей.	Л.А.Венгер Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Стр.110 (7)
ТЕМА№2 «Составление схематических изображений конструкции	Закрепление навыков графического изображения строительных деталей с двух позиций (вид прямо, вид сбоку). Обучение соизмерению	Л.А.Венгер Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Стр.115 (12)

домиков из 7 – 8 элементов строителя».	элементов конструкции между собой и соответствующему их изображению на схемах путём глазомерного сопоставления изображаемых фигур с одной из них, принятой на «единицу измерения».	
--	--	--

месяц **январь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Строительство декоративной стенки по графической модели».</p>	<p>Обучение детей воспроизведению конструкции предмета по схематическому её изображению в одной из плоскостных проекций (вид спереди). Обучение последовательному анализу схемы.</p>	<p>Л.А.Венгер Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Стр.116 (13)</p>
<p>ТЕМА№2 «Составление фронтальной схемы – вход в метро».</p>	<p>Закрепление умения составлять фронтальную схему предмета по конкретному образцу конструкции. Показ разных вариантов конструкции входов в метро, выделяя в них общие части. Обучение детей умению словесно описывать постройку и намечать план её построения. Воспроизведение постройки по самостоятельно составленной схеме.</p>	<p>Л.А.Венгер Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Стр.119 (16)</p>

	Соотнесение результатов своей деятельности с образцом, внесение уточнений в постройку и схему.	
--	--	--

месяц **февраль**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Конструирование дома по готовой схеме».</p>	<p>Ознакомление детей с конструкциями предметов, имеющих свободное внутреннее пространство. Обучение детей ориентировке в этих свойствах с помощью двух плоскостных схематических изображений предмета путём анализа их состава, соотнесения схем между собой и сравнения их с реальными постройками.</p>	<p>Л.А.Венгер Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Стр.123 (19)</p>
<p>ТЕМА№2 «Строительство двухэтажного дома с лесенкой».</p>	<p>Ознакомление детей с конструкциями предметов, имеющих свободное внутреннее пространство. Обучение детей ориентировке в этих свойствах с помощью двух плоскостных схематических изображений предмета путём анализа их состава, соотнесения схем между собой и сравнения их с реальными постройками.</p>	<p>Л.А.Венгер Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Стр.124 (20)</p>

--	--	--

месяц **март**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>ТЕМА№1 «Конструирование по мотивам сказки «Колобок»».</p>	<p>Развитие у детей умения подбирать устно – символические заместители для персонажей сказки из деталей строителя; планировать с их помощью последовательность событий сказки; воспроизводить в постройках обстановку сказки и разыгрывать с помощью «персонажей» эпизода сказки по составленному наглядному плану.</p>	<p>Л.А.Венгер Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Стр.124 (21)</p>
<p>ТЕМА№2 «Конструирование по мотивам сказки «Гуси – лебеди». (1занятие)</p>	<p>Развитие у детей умения: подбирать соответствующий материал и составлять из него условно – символические заместители персонажей сказки, затем с их помощью разыгрывать её отдельные эпизоды;</p>	<p>Л.А.Венгер Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Стр.125 (22)</p>

	воспроизводить в постройках отдельные фрагменты обстановки сказки; действовать по плану, представленному в наглядной форме.	
--	---	--

месяц **апрель**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
ТЕМА№1«Конструирование по мотивам сказки «Гуси – лебеди». (2 занятие)	Развитие у детей умения: подбирать соответствующий материал и составлять из него условно – символические заместители персонажей сказки, затем с их помощью разыгрывать её отдельные эпизоды; воспроизводить в постройках отдельные фрагменты обстановки сказки; действовать по плану, представленному в наглядной форме.	Л.А.Венгер Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Стр.125 (23)
ТЕМА№2 «Конкретизация общей схемы в процессе конструирования грузовых машин».	Обучение детей составлению обобщённой графической модели на основе выделения в реальных предметах функционально идентичных частей. Обучение сопоставлению общей схемы предметов с конкретными	Л.А.Венгер Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Стр.127 (24)

	<p>образцами их конструкции. Ознакомление с приёмами изменения общей схемы, её конструкции.</p>	
--	---	--

месяц май

<p>Название темы</p>	<p>Цели</p>	<p>Источник методической литературы</p>
<p>ТЕМА№1 «Конструирование трамвая по схемам «вид сбоку» и «вид спереди».</p>	<p>Продолжать обучение детей составлению и использованию в процессе конструирования схематических изображений предметов с разных позиций. Закрепление умения выделять на схемах основные структурные части предмета, определять на схемах основные структурные части предмета, определять их назначение. Отработка у детей умения вносить в общую схему предмета дополнения, изображающие особенности конструкции каждого конкретного образца.</p>	<p>Л.А.Венгер Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Стр.129 (26)</p>
<p>ТЕМА№2 «Конструирование по собственному замыслу под влиянием музыкальных впечатлений».</p>	<p>Развитие у детей умения передавать в создаваемых постройках чувства и впечатления, вызванные музыкой светлого, весёлого, жизнеутверждающего характера.</p>	<p>Л.А.Венгер Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Стр.130 (27)</p>

--	--	--

ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Нравственное воспитание.

Программное содержание:

- приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками (в том числе и моральным)
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Сентябрь

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
<p>Формировать у детей представление о своей социально-личностной реальности, дать знания о том, что у каждого есть имя, о происхождении имени, познакомить с правовыми документами: конституцией «Конвенцией по правам ребенка».</p> <p>Воспитывать уважение друг к другу, продолжать знакомить детей со своей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра на развитие воображения «Угадай, кто мой друг» 2. Чтение С. Маршака «Если вы вежливы» 3. Д/и «Кому что надо» 4. Беседа «Мои хорошие и плохие поступки» 5. Наблюдения за трудом 	<p>Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой», стр. 164</p> <p>О.Ю. Безгина «Речевой этикет старших дошкольников», стр. 18</p>

Родиной, родным домом, детским садом. Воспитывать трудолюбие, знакомя их с трудом взрослых.	взрослых.	
--	-----------	--

Октябрь

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
Продолжать воспитывать любовь к дому, семье; расширять, углублять знания детей об окружающем; учить высказывать свое мнение, обогащать социальный опыт детей; продолжать стимулировать речевую активность детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – развлечение «Мальчики – девочки» 2. С/р игра «Почта» 3. Рисование «Моя семья» 4. Беседа «Как можно пожалеть» 5. Чтение А. Барто «Имя и фамилия» 	<p>Развивающие игры для детей, 166</p> <p>Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы с дошкольниками»</p>

Ноябрь.

(дом, семья, д/с)

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
Закреплять представления о семье, родственниках; Воспитывать любовь и уважение к близким; Закреплять представления о добре, взаимопомощи, дружбе,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Я взрослою» 2. Беседа «Как надо здороваться» 3. Досуг «Добрые слова» 4. Чтение поговорок о семье и родном доме 5. Игра «Распредели обязанности» 	<p>В.В. Коноваленко «Развитие связной речи», стр. 14</p> <p>Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы с дошкольниками»</p> <p>Т. И. Петрова «Игры и занятия»</p>

справедливости.		ДОШКОЛЬНИКОВ»
-----------------	--	---------------

Декабрь.
(Мой город, моя страна)

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
<p>Систематизировать и уточнить знания детей о стране, в которой они живут; Формировать чувство патриотизма; Воспитывать гордость за родную страну, устойчивый интерес к явлениям и объектам окружающего мира, социальной действительности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Скажите иначе» (подбор синонимов по теме «Родина») 2. С/р игра «Путешествие по городу» 3. Рассматривание альбома «Липецк» 4. Беседа «Народные традиции» 5. Чтение стихов С. Есенина «Гой, ты Русь моя родная...» 	<p>Шорпгина «Родные сказки» В.В. Коноваленко «Развитие связной речи», стр. 33</p>

Январь.

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
<p>Знакомить детей с историей российского флага, с основанием столицы нашей Родины – Москвой и ее памятными местами.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к прошлому и настоящему родного города, любовь к своей Родине, приобщать к прошлому и настоящему национальной культуры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – викторина «Символика России» 2. Д/и «Родной язык» 3. Экскурсия по улице города (ул. Водопьянова – рассказ – беседа) 4. Беседа «Как надо обращаться к другому человеку с просьбой» 5. Составление рассказа по картине «На Красной площади» 	<p>Журнал «Д/в» №10, 2005г.</p> <p>Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы с дошкольниками»</p> <p>Т.А. Шорыгина «Родные сказки», стр. 39</p>

Февраль.

(Моя страна, мой город)

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
<p>Закреплять знания о Российской Армии;</p> <p>Систематизировать знания детей о временах года.</p> <p>Формировать интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – задание «Соседи» 2. «Игра – путешествие в деревню» 3. Рисование «Моя семья» 4. Беседа «Разговор с родственниками, живущими в другом городе»» 5. Заучивание «Отличные пшеничные» 	<p>«Развивающие игры со словами для детей»</p> <p>Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы с дошкольниками»</p>

Март.

(Культура общения)

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
----------------------------	---------------------------	---------------------------------------

<p>Продолжать развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими; Формировать представления и потребность в доброжелательном общении с окружающими, знакомить детей с правилами этикета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этюды на выражение различных эмоциональных состояний: Я боюсь; Поссорились и помирились; Разное настроение. 2. Д/и «Где это можно купить?» 3. С/р игра «В магазине самообслуживания» 4. Беседа «Как надо обращаться с просьбой к другому человеку?» 5. Чтение «Добрые слова» 	<p>Шорыгина «Добрые сказки»</p> <p>Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы с дошкольниками»</p> <p>Шипицина «Азбука вежливости», стр. 226</p>
---	---	---

Апрель.

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
<p>Формировать представление о добре и зле.</p> <p>Продолжать учить составлять связный рассказ.</p> <p>Учить детей правилам этикета.</p> <p>Развивать представление о развитии человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра – упражнение «Пожалуйста» 2. Тв/и «Автобус» 3. Д/и «Умей извиняться» 4. Беседа «Как быть послушным?» 5. Чтение сказки «Три ржаных колоса» 	<p>Шипицина «Азбука вежливости»</p>

Май.

<i>Цели, задачи</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Используемая литература</i>
<p>Закреплять навыки общения в типичных речевых ситуациях;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мне нравится в тебе» 2. Викторина «Добро и зло» (по 	<p>Безгина «Речевой этикет»</p>

<p>Продолжат учить детей использовать в речи слова приветствия и прощания; Учить самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации; Учить осваивать предметную ситуацию; Расширять коммуникативные возможности детей.</p>	<p>русским народным сказкам) 3. Д/и «Я набираю ваш номер» 4. Беседа «Звонок в ателье» 5. Чтение В. Осеева «Волшебное слово»</p>	<p>Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы с дошкольниками»</p>
--	---	---

Вид деятельности: Игра

месяц **сентябрь**

Название игр	Цели	Источник методической литературы
<p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья» «Детский сад» «Овощной магазин» «Больница» «Зоопарк» Строительные игры: «Мост через реку» «Строим зоопарк» Театрализованные игры: Показ настольного театра «Репка» Рассказывание сказки с элементами драматизации украинской народной сказки «Колосок» Дидактические игры: «Что лишнее?»</p>	<p>Учить смене ролей в разных играх и находить для каждой роли свой внешний облик и стратегию проведения. Организовать игры так, чтобы каждый ребёнок несколько раз сменил свою роль. Увлечь детей коллективной постройкой, учить планировать работу. Расширять знания о строительстве моста, его основных частей (опор, спусков, перил). Продолжать развивать интерес к русской сказке. Учить детей понимать и использовать мимику, интонации в изображении характерных особенностей образа.</p>	<p>Картотека игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста. Картотека игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста. Театрализованный уголок.</p>

<p>«Найди сходство и различие» «Вершки и корешки» «Узнай по описанию» (овощи и фрукты) «Разрезные картинки» (времена года) «Что было бы, если бы...» «Назови слова с заданным звуком» «Игра в слова» «Придумай предложение» «Продолжи сам» (морковь доставили в отдел «овощи», а яблоки в отдел....) «Это правда или нет?» «Где лево, где право?» «Каждую фигуру на своё место» «Танграмм» «Преобразование одной фигуры в другую» (игры с палочками) «Четвёртый лишний» «Весёлая мозаика»</p>	<p>Формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Научить устанавливать правильную последовательность действий. Развивать память у детей; обогащать их знания о предметах; воспитывать такие качества личности: как находчивость, сообразительность.</p>	<p>Дополнительная литература, уголок ряжения. Картотека дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.</p>
---	--	--

месяц октябрь

Название игр	Цели	Источник методической литературы
<p>Сюжетные игры: «Скорая помощь» «Семейный праздник» (новая) «Шофёры» «Салон красоты» «Семья»</p> <p>Строительные игры: «Кофетерий» «Автобус»</p> <p>Театрализованные игры: Подготовка и показ настольного театра по русской народной сказке «Три медведя» Драматизация отрывка Рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»</p> <p>Дидактические игры: «Чья профессия важнее?» «Что лишнее» «Что предмет расскажет о себе» «Скажи одним словом» «Что сначала, что потом?» «Как можно использовать предмет по другому» «Что звучит вокруг нас?»</p>	<p>Поддерживать интерес к теме игры, вносить новые знания в знакомый сюжет.</p> <p>Пробудить стремление играть большим коллективом, сочетая свои интересы с интересами товарищей.</p> <p>Создать интерьер кафетерия (барная стойка, столы, стулья) для развёртывания игры.</p> <p>Устанавливание связи между строительной и сюжетной игрой.</p> <p>Закреплять опыт совместной игры.</p> <p>Учить перемещать кукол настольного театра во время рассказывания.</p> <p>Учить детей самостоятельно распределять роли, искать стратегию ролевого поведения.</p> <p>Учить использовать все доступные средства выразительности.</p> <p>Формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми.</p> <p>Развивать у детей речевую активность, сообразительность, быстроту мышления.</p>	<p>Картотека сюжетных игр для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Картотека сюжетных игр для детей старшего дошкольного возраста.</p>

<p>«Назови слова с заданным звуком» «Один – много» «Игра в слова» «Какой, какая, какие» «Какой звук потерялся» «Слово можно прошагать» «Какой фигуры не достаёт?» «Танграмм» «Составь фигуру» (блоки Дьенеша) «Посчитай, не ошибись» «Состав числа» (2, 3, 4) «Игры с палочками» (составление фигур по образцу)</p> <p>«Лото» «Домино» «Весёлая мозаика»</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельности в игре через эмоционально положительный отклик на игровые действия. Учить соблюдать правила игры.</p>	<p>Театрализованный уголок. Книжный уголок, уголок ряжения Картотека дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.</p>
---	---	--

месяц **ноябрь**

Название игр	Цели	Источник методической литературы
<p>Сюжетные игры: «Путешествие по городу» «Почта» «Детский сад» «Мы строим дом» «Поездка на автобусе»</p>	<p>Учить использовать знания, полученные на занятиях, в ролевой игре. Дать детям представление о труде почтальона. Учить строить план игры, определять способы осуществления плана, играть длительное время. Закреплять опыт развёрнутой коллективной</p>	<p>Картотека сюжетных игр</p>

<p>Строительные игры: «Дорога» «Город будущего» Театрализованные игры: Кукольный спектакль «Теремок» Драматизация русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Дидактические игры: «Дорожные знаки» «Знаешь ли ты свой город» «Назови вид транспорта» «Назови свой адрес» «Кем быть?» «Что лишнее» «Что было бы, если бы...» «Выложи флаг» «Собери картину» «Кто больше назовёт слов с заданным звуком» «Составь предложение» «Назови одним словом» (обобщающие слова) «Где я был» «Что здесь не так?» «Какой звук потерялся» «Продолжи сам» «Я начну, а ты продолжи» «Живые звуки» «Назови пару»</p>	<p>постройки, используя материал и атрибуты. Создать развёрнутую панораму улицы, используя весь набор средств: строитель, природный материал, макеты зданий и т.д. Учить выполнять простые перемещения пальчиковой куклы по краю сцены. Учить самостоятельно распределять роли, использовать все доступные средства выразительности.</p> <p>Формирование положительного отношения детей к театрализованным играм.</p> <p>Формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми.</p> <p>Научить устанавливать правильную последовательность действий.</p> <p>Побуждение детей к самостоятельности в игре.</p>	<p>Театрализованный уголок.</p> <p>Книжный уголок, уголок ряжения.</p> <p>Картотека дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.</p>
---	---	--

<p>(пъ – п; сь – с) «Игры с палочками Кьюизенера» «Состав числа» (4, 5.) «Квадраты Никитина» «Сколько пар ботинок» «Геометрическое лото» «Преврати круги в предметы» «Составь фигуру из счётных палочек» «Лото» «Домино» «Мозаика»</p>	<p>Закрепление умения подчиняться правилам в групповых играх.</p> <p>Развивать речевую активность, быстроту мышления.</p>	
--	---	--

месяц **декабрь**

Название игр	Цели	Источник методической литературы
<p>Сюжетно – ролевые игры: «Ждём гостей» «Семейный праздник» «Детский сад» «Путешествие на Север» (новая) «Пожарная часть»</p>	<p>Учить использовать знания, полученные на занятиях, в ролевой игре. Воспитывать интерес к жизни народов Севера, дружеские чувства к этим мужественным людям. Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; Формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры.</p>	<p>Картотека игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста.</p>
<p>Строительные игры:</p>	<p>Продолжать знакомить с различными видами</p>	<p>Картотека игровой</p>

<p>«Самолёт»</p> <p>«Железная дорога»</p> <p>Театрализованные игры: Игра – драматизация по сказке «Зимовье»</p> <p>Настольный театр по сказке «Морозко»</p> <p>Дидактические игры: «Что вы видите вокруг» «Угадай –ка» «Угадай кто позвал?» «Найди опасные предметы» «Выкладывание картинок» «На что похоже» «Кто больше назовёт слов с заданным звуком» Работа в тетрадах – прописях Разучивание скороговорки «Дятел дерево долбит, день-деньской кору дробит» «Найди нужное слово» «Исправь ошибку» «Живые слова» Игры с палочками Х.Кюизенера Игры с конструктором «Лего»</p>	<p>транспорта. Выделять в постройке из крупного строительного и подручного материала характерные особенности конструкций.</p> <p>Учить детей самостоятельно распределять роли, искать стратегию ролевого поведения. Учить использовать все доступные средства выразительности. Воспроизводить авторские слова в процессе игры.</p> <p>Развивать представление о предмете. Активизировать внимание и слуховую память детей. Формировать желание играть в разнообразные дидактические игры.</p> <p>Упражнять детей в составлении предложений по структурной схеме. Развивать речевую активность, быстроту мышления.</p>	<p>деятельности для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Театрализованный уголок. Книжный уголок. Уголок ряженья.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»</p> <p>В.М.Акименко</p>
--	---	--

<p>«Измерь длину» Решение сказочных задач. Работа в тетрадях Конструирование по логическим блокам Дьенеша «О чём говорят числа» «Дни недели» «Составление фигур из треугольников и квадратов» «Лото», «Домино», «Мозаика»</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельности в игре. Развивать логическое мышление, память. Учить соблюдать правила игры.</p>	<p>«Обучение детей грамоте» И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений для детей в старшей группе».</p>
---	---	---

месяц **январь**

Название игр	Цели	Источник методической литературы
<p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья» «Мы отмечаем праздник» «Почта» «Посылка из Лапландии» «Путешествие на Север»</p> <p>Строительная игра: «Грузовой фургон»</p>	<p>Поддерживать интерес к теме игры, вносить новые знания в знакомый сюжет.</p> <p>Продолжать знакомить с трудом взрослых на почте. Дать детям представление о сложности труда почтальонов в отдалённых районах, связать с игрой «Путешествие на Север».</p> <p>Закреплять приобретённые детьми ранее приёмы конструирования. Совершенствовать умение выделять при рассмотрении отдельные части постройки, называть их.</p>	<p>Уголок ряженья.</p> <p>Картотека игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста.</p>

<p>Театрализованная игра:</p> <p>Выразительное чтение воспитателя с элементами драматизации детей по сказке «Двенадцать месяцев»</p> <p>Дидактические игры: «Загадки Петрушки» «Кто что ест?» «В мире растений» «Отгадай загадку по картинке» «Найди опасные предметы» «Путешествие по городу» «Я начну, а вы продолжите» «Добавь словечко» «Это правда или нет?» «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону» «Найди противоположное по смыслу слово» «Кто внимательнее» «Слово можно прошагать» «Какое слово заблудилось?» Конструирование по логическим блокам Дъенеша. Работа в тетрадах. Выкладывание из палочек знакомых</p>	<p>Учить детей включаться в коллективную драматизацию произведения. Выражать состояние персонажа с помощью мимики, голоса, жеста.</p> <p>Учить детей отгадывать загадки, развивать мышление. Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровью.</p> <p>Развивать речевую активность, быстроту мышления, память.</p> <p>Учить детей устанавливать правильную последовательность действий.</p>	<p>Игровой уголок.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Уголок ряженья. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»</p> <p>В.М.Акименко «Обучение детей грамоте»</p> <p>И.А.Помораева,</p>
---	--	--

<p>геометрических фигур. «Двенадцать месяцев» Разбор проблемной ситуации «Какие бывают треугольники» «Лото», «Домино», «Мозаика»</p>	<p>Развивать логическое мышление, память. Развивать ориентировку во времени; называть месяцы и время года. Соблюдать правила игры.</p>	<p>В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений для детей в старшей группе».</p>
---	--	--

месяц **февраль**

Название игр	Цели	Источник методической литературы
<p>Сюжетные игры: «Пограничники» (новая) «Госпиталь» «Солдаты» «Почта» «Семья»</p> <p>Строительные игры: «Строители» «Железная дорога»</p> <p>Театрализованные игры: Теневой театр по сказке «Рукавичка»</p>	<p>Знакомить детей с жизнью и особенностями службы пограничников на заставе. Связать новую игру с игрой «Почта» и игрой «Больница» («Госпиталь») Учить использовать знания полученные на занятиях, в сюжетной игре.</p> <p>Учить прочно связывать отдельные элементы построек, стоящие на некотором расстоянии друг от друга. Учить детей работать согласованно небольшой группой.</p> <p>Учить детей перемещать кукол теневого театра во время рассказывания сказки.</p>	<p>Картотека игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Игровой уголок.</p>

<p>Игра – драматизация по сказке «Гуси – лебеди»</p> <p>Дидактические игры: «Знай и выполняй правила уличного движения» «Дикие и домашние животные» «Узнай комнатное растение» «Угадай кто позвал?» «Как можно использовать предмет по другому» «Что было бы, если бы...» «Поиграем в сказку», «Живые слова» «Дополни предложение» «Исправь ошибку» «Назови слова с заданным звуком» «Составь предложение» «Противоположности» «Испорченный телефон» «Составь фигуру из счётных палочек» Игры с палочками Х. Кюизенера Определение роста каждого ребёнка на ростомере. Конструирование по логическим блокам Дьенеша. Разбор проблемной ситуации «Раздели прямоугольники»</p>	<p>Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность. Учить снимать зажатость и скованность, а так же согласовывать свои действия с другими детьми.</p> <p>Тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.</p> <p>Развивать воображение, память.</p> <p>Развивать слуховое внимание. Учить составлять предложения по схеме.</p> <p>Развивать речевую активность, быстроту мышления. Учить детей устанавливать правильную последовательность действий.</p> <p>Закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, память.</p>	<p>Театрализованный уголок.</p> <p>Уголок ряженья. Картотека дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»</p> <p>В.М.Акименко «Обучение детей грамоте»</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование</p>
--	---	--

«Какие фигуры спрятались в точках?», «Что в левой, что в правой руке»		элементарных математических представлений для детей в старшей группе».
---	--	--

месяц март

Название игр	Цели	Источник методической литературы
<p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья» «Детский сад» «Ателье» «Магазин одежды»</p> <p>Строительные игры: «Мост через реку» «Корабль»</p>	<p>Учить смене ролей в разных играх и находить для каждой роли свой внешний облик и стратегию проведения. Познакомить с работой ателье, модельера. Уточнить представление об ателье, его устройстве и оборудовании. Предложить новую игру ателье в игре «Магазин одежды».</p> <p>Увлечь детей коллективной постройкой, учить планировать работу.</p> <p>Знакомить с новой постройкой, учить анализировать расположение её частей, правильно называть их (корма, борт, нос, каюта, капитанский мостик, труба). Учить детей работать согласованно небольшой группой.</p>	<p>Картотека игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Картотека игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста.</p>

<p>Театрализованные игры:</p> <p>Показ теневого театра «Кот Котофеевич»</p> <p>Рассказывание сказки с элементами драматизации по сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Что из чего сделано».</p> <p>«Найди сходство и различие»</p> <p>«Какой букет цветов ты хотела бы подарить маме, бабушке?»</p> <p>«Настроение моих родных»</p> <p>«Разрезные картинки» (времена года)</p> <p>«Что было бы, если бы...»</p> <p>Беседа «Наши имена и фамилии», «Моя семья», «Женщина труженица»</p> <p>Знакомство с пословицами о матери.</p> <p>«Кто больше назовёт слов на букву Р, Т, Ф, С.</p> <p>«Беседа о маме»</p>	<p>Продолжать развивать интерес к русской сказке, учить замечать и понимать различные средства выразительности слова (этикеты, сравнения).</p> <p>Учить детей понимать и использовать мимику, интонации в изображении характерных особенностей образа.</p> <p>Формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми.</p> <p>Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Научить устанавливать правильную последовательность действий.</p>	<p>Театрализованный уголок.</p> <p>Дополнительная литература, уголок ряжения.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по</p>
---	--	---

<p>«Кто больше увидит» «Угадай о ком я скажу» «Доскажи словечко» «Найди противоположное по смыслу слово» Проговаривание скороговорки «Часовщик, прищуря глаз, чинит часики для нас» Работа в тетрадях прописях.</p> <p>«Соедини по точкам» «Назови соседей» стр.16 «Танграмм» «Преобразование одной фигуры в другую» (игры с палочками) «Дни недели» Углубленная работа «Знакомство с тетрадью» стр.12 Игры с палочками «Кюизенера»</p> <p>«Весёлая мозаика» «Лото»</p>	<p>Развивать память у детей; обогащать их знания о предметах; воспитывать такие качества личности: как находчивость, сообразительность. Познакомить детей с тетрадью и её назначением, учить записывать и читать записи.</p>	<p>ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром»</p> <p>А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет».</p> <p>В.М.Акименко «Обучение детей грамоте»</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду»</p> <p>Картотека дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.</p>
---	--	---

месяц **апрель**

Название игр	Цели	Источник методической литературы
<p>Сюжетные игры: «Магазин одежды» «Семья» «Космонавты» «Детский сад»</p> <p>Строительные игры: «Космический корабль» «Автобус»</p> <p>Театрализованные игры: Режиссёрская игра В.Драгунского «И мы тоже»... Драматизация сказки «Хаврошечка» в обр. Л.Н.Толстого.</p>	<p>Поддерживать интерес к теме игры, вносить новые знания в знакомый сюжет. Познакомить детей с профессией космонавта. Обогатить детей новыми знаниями и впечатлениями, развивать фантазию.</p> <p>Пробудить стремление играть большим коллективом, сочетая свои интересы с интересами товарищей.</p> <p>Научить детей строить космический корабль в обобщённом виде, используя иллюстрированный материал. Обдумывать ход своей работы.</p> <p>Устанавливание связи между строительной и сюжетной игрой. Закреплять опыт совместной игры.</p> <p>Учить детей делить и сопоставлять роли. Формировать навык подбирать роли для других участников.</p> <p>Учить детей распределять роли, искать стратегию ролевого поведения. Учить использовать все доступные средства выразительности.</p>	<p>Картотека сюжетных игр для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Картотека сюжетных игр для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Крупный строительный материал.</p> <p>Театрализованный уголок.</p> <p>Книжный уголок, уголок ряжения.</p>

Дидактические игры:

Беседа «День космонавтики»

Рассматривание иллюстраций из серии «Космос».

«Что предмет расскажет о себе»

Беседа «Эти мудрые русские сказки!»

«Что сначала, что потом?»

«Как можно использовать предмет по другому»

«Путешествие в мир стеклянных вещей»

«Рассматривание матрёшек».

«Кто больше назовёт слов на заданную букву»

Проговаривание скороговорки «В цветнике цветут цветы»

Работа в тетрадах прописях.

«Назови вкусное слово»

«Какой, какая, какие»

«Какой звук потерялся»

«Танграмм»

Конструирование по блокам

Дьенеша.

Решение сказочных задач.

Учить детей самостоятельно распределять роли, искать стратегию ролевого поведения.

Учить использовать все доступные средства выразительности.

Формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми.

Развивать у детей речевую активность, сообразительность, быстроту мышления.

Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел.
Учить детей считать в прямом и обратном порядке.
Побуждать детей к самостоятельности в игре через эмоционально положительный отклик на игровые действия.

Учить соблюдать правила игры.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром»

О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»

В.М.Акименко «Обучение детей грамоте»

В.П.Новикова
«Математика в детском саду»

<p>Разбор проблемной ситуации «Чем отличаются треугольники?» «Состав числа» (3, 4) стр.36, 27 Игры с конструктором ЛЕГО Игры с палочками Кюизенера. «В какой руке сколько?» стр.37 Решение сказочных задач. «Лото» «Домино» «Весёлая мозаика»</p>		<p>Картотека дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.</p>
--	--	---

месяц май

Название игр	Цели	Источник методической литературы
<p>Сюжетные игры:</p>	<p>Расширять знания детей об особенностях</p>	<p>Картотека сюжетных игр</p>

<p>«Путешествие по городу» «Транспорт» «Автозаправочная станция» «Медпункт»</p> <p>Строительные игры:</p> <p>«Дорога»</p> <p>«Улица города»</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>Кукольный театр по сказке «Под грибком»</p> <p>Драматизация русской народной сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>Дидактические игры: Беседа о Дне Победы Рассказ о Дне Победы. «Знаешь ли ты свой город» «Где я живу» «Раздели предметы на группы» «Отгадайте-ка загадку» «Назови свой адрес»</p>	<p>пассажирского транспорта. Прививать культуру поведения в общественных местах. Обогащать содержание игры, вбирая в её сферу, игры, связанные объективной логикой жизни.</p> <p>Закреплять опыт развёрнутой коллективной постройки, используя материал и атрибуты. Создать развёрнутую панораму улицы, используя весь набор средств: строитель, природный материал, макеты зданий и т.д. Закреплять опыт совместной игры.</p> <p>Учить выполнять простые перемещения пальчиковой куклы по краю сцены.</p> <p>Учить самостоятельно распределять роли, использовать все доступные средства выразительности.</p> <p>Воспитывать дружелюбие, товарищество.</p> <p>Формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми.</p>	<p>для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Картотека сюжетных игр для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Театрализованный уголок.</p> <p>Книжный уголок, уголок ряжения.</p> <p>А.К.Бондаренко «Дидактические игры в</p>
--	---	--

<p>«Кем быть?» «Что было бы, если бы...» «Собери картину»</p> <p>«Кто больше назовёт слов на заданную букву» «Составь предложение» «Найди нужное слово» (обобщающие слова) Проговаривание скороговорки «Два щенка, щека к щеке, щиплют травку в уголке» «Это правда или нет?» «Продолжи сам» «Я начну, а ты продолжи» «Живые звуки»</p> <p>«Игры с палочками Кюизенера» «Состав числа» (4, 5,) стр.47 «Квадраты Никитина» «Живая неделя» стр.48 Конструирование по логическим блокам Дьенеша. «В какой руке сколько?» стр.37 «Решение сказочных задач. Проблемная ситуация «Каких</p>	<p>Научить устанавливать правильную последовательность действий.</p> <p>Побуждение детей к самостоятельности в играх. Закрепление умения подчиняться правилам в групповых играх.</p> <p>Развивать речевую активность, быстроту мышления.</p> <p>Познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах 10; называть дни недели с любого дня.</p> <p>Познакомить детей с деньгами вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>детском саду»</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр»</p> <p>О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет»</p> <p>В.М.Акименко «Обучение детей грамоте»</p> <p>Картотека дидактических игр</p>
---	--	--

<p>шашек больше».</p> <p>«Лото» «Домино» «Мозаика»</p>		<p>для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>В.П.Новикова «Математика в детском саду»</p>
--	--	---

Вид деятельности: труд
месяц сентябрь

Содержание деятельности	Цели	Источник методической литературы
<p>Самообслуживание:</p> <p>Самостоятельно одеваемся и раздеваемся.</p> <p>Наводим порядок в шкафчике.</p> <p>Дежурируем по занятиям.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своём шкафу для одежды.</p> <p>Учить подготавливать к работе материалы, пособия.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться.</p> <p>Формировать привычку следить за своим внешним</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p>

<p>Быстро и правильно умываемся.</p> <p>Учимся опрятности.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд:</p> <p>Наводим порядок в кукольной комнате.</p> <p>Приводим кукол в порядок.</p> <p>Убираем кровати после сна.</p> <p>Нарезаем бумагу для ручного труда.</p> <p>Выносим на участок игрушки и раскладываем их на установленные места.</p> <p>Протираем стульчики.</p>	<p>ВИДОМ.</p> <p>Учить поддерживать порядок в шкафчике с игрушками; закреплять навыки ухода за куклами.</p> <p>Самостоятельно накрывать постель покрывалом, обратить внимание на красивый вид такой кровати.</p> <p>Совершенствовать навыки работы ножницами.</p> <p>Действовать в соответствии с предложением взрослого.</p> <p>Формировать у детей убеждение о необходимости коллективного труда.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями; воспитывать бережное отношение к ним, выкапывать</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p>
--	--	---

<p>Труд в природе:</p> <p>Ухаживаем за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу).</p> <p>Пересаживаем цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Собираем семена с цветов.</p> <p>Убираем урожай.</p> <p>Сгребаем опавшую листву.</p> <p>Знакомимся с профессией «хлебороб».</p>	<p>растение вместе с комом земли. Воспитывать желание трудиться.</p> <p>Учить детей аккуратно собирать созревшие семена.</p> <p>Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарём, оборудованием. Учить работать коллективно.</p> <p>Формировать обобщённые представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно- трудовое воспитание ребёнка»</p>
---	--	--

		дошкольника». Стр.102
--	--	-----------------------

месяц октябрь

Содержание деятельности	Цели	Источник методической литературы
<p>Самообслуживание:</p> <p>Одеваемся на прогулку.</p> <p>Моем руки – чисто, чисто.</p> <p>Убираем игрушки на своё место.</p> <p>Убираем свою постель.</p> <p>Убираем рабочее место.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд:</p> <p>Убираем на место строительный</p>	<p>Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Формировать привычку мыть руки после туалета.</p> <p>Учить детей убирать игрушки на определённое место.</p> <p>Учить аккуратно заправлять свою постель.</p> <p>Учить приводить в порядок свой рабочий стол, вытирать при необходимости.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Развивать трудолюбие, старательность, ответственное отношение к порученному делу.</p> <p>Совершенствовать навыки ручного труда, воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>С.В.Петерина «Культура поведения дошкольника»</p>

<p>материал.</p> <p>Стираем кукольное бельё.</p> <p>Подклеиваем книги.</p> <p>Отбираем игрушки подлежащие ремонту.</p> <p>Нарезаем салфетки.</p> <p>Моем игрушки.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>Ухаживаем за растениями. (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу, рыхление почвы)</p> <p>Перекапываем грядки.</p> <p>Сгребаем опавшие листья.</p>	<p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.</p> <p>Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями. Знать способы полива, определять степень влажности земли.</p> <p>Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарём, оборудованием.</p> <p>Формировать умение работать аккуратно, старательно. Воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p> <p>В.А Зибзеева «Организация режимных процессов в ДОУ»</p>
---	---	--

<p>Высаживаем на зиму чеснок.</p> <p>Беседа о том, кем работают родители.</p>	<p>Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p>
---	--	---

месяц **ноябрь**

Содержание деятельности	Цели	Источник методической литературы
<p>Самообслуживание: Всё мы делаем по порядку.</p> <p>Моем свои расчёски.</p> <p>Застилаем кровати покрывалом.</p> <p>Следим за своим внешним видом.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд:</p>	<p>Учить детей снимать и надевать одежду в определённой последовательности.</p> <p>Учить детей следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в порядке.</p> <p>Закреплять умение правильно застилать кровати покрывалом.</p> <p>Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять)</p> <p>Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик, воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, старательность.</p>	<p>С.В.Петерина «Культура поведения дошкольника»</p>

<p>Складываем вещи перед сном.</p> <p>Меняем полотенца.</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Убираем участок, веранду.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>Ухаживаем за растениями.</p>	<p>Учить детей сервировать столы. Понимать значение своего труда. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помогать взрослым.</p> <p>Учить детей участвовать в наведении порядка на участке, веранде.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать названия комнатных растений: аспарагус, фиалка, сансевиера.</p> <p>Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарём. Воспитывать желание трудиться.</p> <p>Учить детей подготавливать землю для посадки, упражнять в умении сажать лук.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p>
--	---	---

<p>Сгребаем опавшие листья, укрываем ими кусты.</p> <p>Высаживаем лук в ящики.</p> <p>Подготовка цветника к зиме.</p> <p>Знакомство детей с трудом медицинских работников.</p>	<p>Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием. Дать представление о работе врача и медсестры. Воспитывать уважение к их труду.</p>	<p>В.А.Зебзеева «Организация режимных процессов в ДОУ»</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка дошкольника». Стр.95</p>
--	--	--

--	--	--

месяц **декабрь**

Содержание деятельности	Цели	Источник методической литературы
<p>Самообслуживание:</p> <p>Сушка одежды после прогулки. Упражнение «Моем свои расчёски»</p> <p>Застылаем кровати покрывалом после сна.</p> <p>Одеваемся на прогулку.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд:</p> <p>Нарезаем бумагу для ручного труда.</p> <p>Дежурство по столовой. Беседа «Мы дежури́м по столовой»</p> <p>Мытьё шкафов в раздевальной комнате.</p>	<p>Учить детей следить за своими вещами, воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>Закреплять умение застилать кровати покрывалом.</p> <p>Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдая порядок в своём шкафу.</p> <p>Закреплять умения разрезать бумагу на короткие и длинные полоски.</p> <p>Учить детей сервировать столы. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помогать взрослым.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться инвентарём.</p>	<p>С.В.Петерина «Культура поведения дошкольников», стр.30</p>

<p>Труд в природе:</p> <p>Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу, рыхление почвы).</p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p>Расчистка кормушек от снега.</p>	<p>Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы.</p> <p>Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности.</p> <p>Привлекать детей к подкормке зимующих птиц</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника», стр.91 Уголок природы.</p> <p>В.А.Зебзеева «Организация режимных процессов в ДОУ»</p>
--	--	--

месяц **январь**

Содержание деятельности	Цели	Источник методической литературы
<p>Самообслуживание:</p> <p>Сушка одежды после прогулки.</p> <p>Игра – упражнение «Помоги другу».</p> <p>Убираем рабочее место.</p> <p>Моем руки - чисто, чисто.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд.</p> <p>Мытьё игрушек.</p> <p>Генеральная уборка игровых уголков.</p> <p>Украсить группу к новомуднему празднику.</p> <p>Труд в природе:</p>	<p>Учить детей ухаживать за своими вещами, воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>Развивать у детей желание помогать друг другу.</p> <p>Учить детей приводить в порядок своё рабочее место.</p> <p>Закреплять привычку мыть руки перед едой, после туалета.</p> <p>Формировать культуру труда; прививать любовь к труду.</p> <p>Учить детей работать рационально, результативно, в общем темпе;</p> <p>Формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом.</p> <p>Продолжать учить детей действовать в организованном труде большого коллектива</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника», стр. 98.</p>

<p>Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу, рыхление почвы)</p> <p>Постройка снежной горки.</p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Подкормка зимующих птиц.</p> <p>Ремонт и изготовление новых кормушек.</p> <p>Дидактические игры по трудовому воспитанию: «Что сначала, что потом?» «Угадайте, что я делаю?» «Кому без них не обойтись?»</p>	<p>сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Знать способы полива, определять степень влажности земли.</p> <p>Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности.</p> <p>Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарём, оборудованием.</p> <p>Привлекать детей к подкормке птиц.</p> <p>Расширять у детей представление о трудовых действиях. Развивать внимание. Закреплять у детей знание материалов, инструментов и оборудования, необходимого людям разных профессий.</p>	<p>Уголок природы.</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника», стр.118</p>
---	--	--

месяц **февраль**

Содержание деятельности	Цели	Источник методической литературы
<p>Самообслуживание: Беседа «Каждой вещи – своё место» «Наши хорошие поступки»</p> <p>«Расскажите, как вы убираете одежду в шкаф» «Почему надо быстро и правильно одеваться»</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: Отбор книг, подлежащих ремонту.</p> <p>Помощь малышам в одевании после сна. Подбор иллюстраций к темам занятий.</p> <p>Меняем полотенца.</p> <p>Складывание вещей перед сном.</p> <p>Труд в природе: Уход за комнатными растениями</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к вещам и аккуратность.</p> <p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные книги; воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Учить общаться с маленькими детьми; Прививать любовь к малышам, желание их опекать.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, старательность. Учить детей аккуратно складывать вещи перед сном. Познакомить с комнатным растением – аспарагусом; закрепить знания о способах ухода за растениями.</p>	<p>С.В.Петерина «Культура поведения дошкольника», стр.21,32</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника», стр.134</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p> <p>В.А.Зебзеева «Организация режимных процессов в ДОУ»</p>

<p>(полив, рыхление почвы, опрыскивание, обрезка).</p> <p>Ежедневная подкормка птиц.</p> <p>Уборка участка от снега.</p> <p>Сооружение построек из снега.</p> <p>Поливка водой дорожек и построек.</p> <p>Работа с моделями календаря. Разбрасывание песка на скользкие дорожки (помощь дворнику)</p> <p>Стряхивание снега с кустов и молодых деревьев.</p> <p>Беседы « Почему ты любишь трудиться?»,</p> <p>«Какие вы знаете комнатные растения?»</p>	<p>Формировать навыки работы, умения пользоваться инвентарём, оборудованием.</p> <p>Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p>
---	---	---

месяц **март**

<p>Содержание деятельности</p>	<p>Цели</p>	<p>Источник методической литературы</p>
---------------------------------------	--------------------	--

<p>Самообслуживание:</p> <p>Самостоятельно одеваемся и раздеваемся.</p> <p>Наводим порядок в шкафчике.</p> <p>Подготовка материала к занятиям.</p> <p>Быстро и правильно умываемся.</p> <p>Убираем постель после сна.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд:</p> <p>Стирка кукольного белья.</p> <p>Протереть строительный материал, навести порядка на полке со строительным материалом.</p> <p>Моем игрушки.</p> <p>Чистка паласа пылесосом.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</p> <p>Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своём шкафу для одежды.</p> <p>Учить подготавливать к работе материалы, пособия.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться.</p> <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Учить поддерживать порядок в шкафчике с игрушками; закреплять навыки ухода за куклами.</p> <p>Самостоятельно накрывать постель покрывалом, обратить внимание на красивый вид такой кровати.</p> <p>Совершенствовать навыки работы ножницами.</p> <p>Действовать в соответствии с предложением взрослого.</p> <p>Формировать у детей убеждение о необходимости коллективного труда.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p>
---	--	---

Нарезаем бумагу для ручного труда.

Выносим на участок игрушки и раскладываем их на установленные места.

Труд в природе:

Ухаживаем за растениями (полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу).

Дид.игра «Угадай по описанию растение»

Посадка бобовых для наблюдений.
Посадка семян помидоров, перца на рассаду.

Посадка лука.

Совершенствовать навыки ухода за растениями; воспитывать бережное отношение к ним, выкапывать растение вместе с комом земли. Воспитывать желание трудиться.

Учить детей аккуратно сажать семена на рассаду.

Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарём, оборудованием.
Учить работать коллективно.

Формировать обобщённые представления о социальной значимости труда людей; воспитывать уважение к труду взрослых.

Л.В.Куцакова
«Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»

<p>Наводим порядок на участке.</p>		<p>Л.В.Куцакова «Нравственно- трудовое воспитание ребёнка дошкольника».</p>
------------------------------------	--	---

месяц апрель

Содержание деятельности	Цели	Источник методической литературы
<p>Самообслуживание: Следим за своим внешним видом. Складывание одежды в шкафчиках.</p>	<p>Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Формировать привычку мыть руки после туалета. Учить детей убирать игрушки на определённое место.</p>	<p>С.В.Петерина «Культура поведения дошкольника»</p>

<p>Моем руки – чисто, чисто. Моем свои индивидуальные расчёски.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: Вытирание пыли с подоконников. Ремонт книг, коробок от настольно-печатных игр.</p> <p>Дид.игра «Кому это нужно?»</p> <p>Наведение порядка на полке для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду.</p> <p>Отбираем игрушки подлежащие ремонту.</p> <p>Нарезаем салфетки.</p> <p>Труд в природе: Ухаживаем за растениями. (полив, опрыскивание, подготовка</p>	<p>Учить аккуратно заправлять свою постель. Учить приводить в порядок свой рабочий стол, вытирать при необходимости.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Развивать трудолюбие, старательность, ответственное отношение к порученному делу.</p> <p>Совершенствовать навыки ручного труда, воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.</p> <p>Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями. Знать способы полива, определять степень влажности земли.</p> <p>Формировать навыки работы, умение пользоваться</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p>
--	--	---

<p>воды к поливу, рыхление почвы)</p> <p>Подметание участка, вынос мусора.</p> <p>Перекапывание земли под посадки и посевы на огороде и цветнике.</p> <p>Посадка луковичных растений на клумбы.</p> <p>Беседа: «Профессия космонавта»</p>	<p>инвентарём, оборудованием.</p> <p>Формировать умение работать аккуратно, старательно. Воспитывать желание трудиться.</p> <p>Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей.</p>	<p>В.А Зибзеева «Организация режимных процессов в ДОУ»</p> <p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника» стр.113</p>
---	--	--

месяц **май**

Содержание деятельности	Цели	Источник методической литературы
<p>Самообслуживание: Всё мы делаем по порядку.</p> <p>Наводим порядок в своих шкафчиках.</p>	<p>Учить детей снимать и надевать одежду в определённой последовательности.</p> <p>Учить детей следить за своими вещами, воспитывать желание содержать их в порядке.</p> <p>Закреплять умение правильно застилать кровати</p>	<p>С.В.Петерина «Культура поведения дошкольника»</p>

<p>Аккуратно заправляем кровати покрывалом.</p> <p>Меняем постельное бельё на своей кровати.</p> <p>Своевременно пользуемся расчёской, носовым платком.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: Протирание банкеток, шкафов в раздевалке.</p> <p>Подбор комплектов постельного белья и раскладывание на кроватях.</p> <p>Меняем полотенца.</p> <p>Беседа: «Мы дежури́м по столовой».</p>	<p>покрывалом.</p> <p>Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не пачкать, не мять)</p> <p>Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик, воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, старательность.</p> <p>Учить детей сервировать столы. Понимать значение своего труда. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, желание помогать взрослым.</p> <p>Учить детей участвовать в наведении порядка на участке, веранде.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать названия комнатных растений: аспарагус, фиалка, сансеви́ера.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника»</p> <p>См. С.В.Петерина «Культура поведения дошкольников» стр.43</p>
---	--	--

<p>Убираем участок, веранду.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>Ухаживаем за растениями (полив, опрыскивание, мытьё).</p> <p>Подметаем, протираем лавочки на веранде.</p> <p>Высаживаем рассаду на огород и в цветник.</p> <p>Знакомство детей с трудом</p>	<p>Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарём. Воспитывать желание трудиться.</p> <p>Учить детей подготавливать землю для посадки, сажать рассаду.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием. Дать представление о работе врача и медсестры. Воспитывать уважение к их труду.</p>	<p>В.А.Зебзеева «Организация режимных процессов в ДОУ»</p>
--	---	--

<p>медицинских работников.</p>		<p>Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка дошкольника». Стр.95</p>
--------------------------------	--	---

Вид деятельности: Безопасность

месяц сентябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Тема: « По дороге в детский сад».</p> <p>Совместная деятельность: Дидактические игры: «Светофор», «Знаки дорожного движения».</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p>	<p>Рассказать о дорожных знаках: «Пешеходы», «Дети», «Внимание».</p> <p>Закрепить знания и умения по использованию правил дорожного движения.</p> <p>Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях.</p>	<p>О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников». Стр.14</p> <p>Е.А.Романова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Стр.55</p>

<p>Ситуации общения «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе».</p> <p>Сюжетная игра: «Автобус».</p> <p>Чтение стихотворения «Азбука города» Я.Пишумова</p>	<p>Расширять представления об улицах города(на улицах есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которой движутся машины)</p>	
---	---	--

месяц **октябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Тема: «Профессия водитель»</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>Игровые ситуации «Помоги Незнайке перейти дорогу», «расположи правильно дорожные знаки»</p> <p>Ситуация общения «Внимание: дорожный знак»</p>	<p>Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, наблюдать за движением машин и работой водителя.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Совершенствовать знания о различных видах транспорта</p>	<p>О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Стр.24</p>

<p>Дидактическая игра «Водители»</p> <p>Чтение стихотворения «Машины» Я.Пишумова</p>	<p>и его назначении в жизни человека.</p>	<p>Е.А.Романова «правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Стр.46</p>
--	---	--

месяц **ноябрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Тема: «Пешеход переходит улицу»</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>Конструирование «Наша улица»</p> <p>Ситуация общения «Что означают цвета светофора»</p> <p>Дидактическая игра «Учим дорожные знаки»</p> <p>Подвижная игра «По дороге»</p>	<p>Расширять знания о правилах пешеходов на дороге(проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закреплять представления о назначении дорожных знаков.</p> <p>Дать представление о специализированном транспорте: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина».</p> <p>Расширять знания о перекрёстке и особенностях движения машин на пересечении дорог.</p>	<p>О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Стр.28</p> <p>Е.А.романова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»</p>

<p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть»</p> <p>Режиссёрская игра «Сказочные герои на дороге»</p>	<p>Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения На улицах города.</p>	<p>Стр.57</p>
---	--	---------------

месяц **декабрь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Тема «Будь осторожен с огнём!»</p> <p>Совместная деятельность: Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа»</p> <p>Дидактическая игра «Это я, это все мои друзья»</p> <p>Сюжетная игра: «Мы пожарные</p> <p>Игра – ситуация «У тебя в квартире случился пожар»</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учениях»</p>	<p>Закрепить знания правил пожарной безопасности; проявлять интерес к работе пожарных.</p> <p>Учить быть внимательными, сообразительными, при ответе на заданные вопросы.</p> <p>Расширить знания детей о профессии пожарный, развивать интерес к игре.</p>	<p>В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (познавательное развитие) Стр.178</p> <p>Книжный Картотека подвижных игр.</p>

месяц **январь**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Тема «Знает каждый гражданин этот номер -01» Совместная деятельность Чтение К.чуковский «Путаница» А.Толстой «Пожарные собаки».</p> <p>Игра – ситуация «У меня зазвонил телефон» «У тебя в квартире пожар, спасаем котёнка»</p> <p>Сюжетная игра «Спасатели», «Больница» Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Эстафета «Преодолей препятствие»</p> <p>Беседа о труде пожарных</p>	<p>Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара.</p> <p>Расширить знания о пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.</p> <p>Сформировать элементарные знания об опасности с огнём. Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелёгкому труду, осознание опасности этой профессии.</p>	<p>О.В.чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников». Стр.60 Книжный уголок.</p>

месяц **февраль**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Тема «Где работает огонь?»</p>	<p>Познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об</p>	

<p>Совместная деятельность: Рассматривание иллюстраций по данной теме.</p> <p>Дидактические игры: «Раньше и теперь» «Польза и вред огня»</p> <p>Чтение Б. Житкова «Дым» «Пожар»</p> <p>Сюжетная игра «01 спешит на помощь»</p> <p>Задание «Отгадай загадку» Групповой конкурс рисунков по теме «Огонь – друг, огонь – враг».</p>	<p>открытии человеком огня; как дошёл огонь до наших дней, как он помогает человеку.</p> <p>Формировать представление об окружающем мире, чувство повышенной опасности огня.</p> <p>Формировать личностные качества, дисциплинировать выдержку, внимание.</p> <p>Закреплять знания детей о пользе и вреде огня.</p>	<p>В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (познавательное развитие) Стр.165</p> <p>Дополнительная литература.</p>
---	---	--

месяц **март**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Тема: « Службы «01», «02», «03» всегда на страже.</p> <p>Беседа: «Где работает огонь?»</p> <p>Совместная деятельность: Дидактические игры: «Что было бы, если...», «Это я,</p>	<p>Познакомить детей со службами спасения; учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта.</p> <p>Воспитывать нравственные качества; развивать логическое мышление; развивать речь.</p>	<p>В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (познавательное развитие), стр.37, 165.</p>

<p>этоя, это все мои друзья» (В.Н.Волчкова с.178) Ситуации общения «У меня зазвонил телефон», «Один дома». Сюжетная игра: «Скорая помощь», «Служба спасения». Игра эстафета «Чья команда быстрее соберёт чемодан к выезду». Чтение стихотворения С.Маршака «01» Рассматривание иллюстраций по теме</p>	<p>Совершенствовать умения по использованию правил разговора по телефону.</p> <p>Расширять представления об профессиях, учить детей развивать игровой сюжет, вызвать чувство сострадания и ответственности.</p>	<p>Уголок ряжения.</p> <p>См. книжный уголок.</p>
--	---	---

месяц **апрель**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Тема: «Опасные предметы дома». Самостоятельная деятельность: Сюжетная игра «Семья» Игровые ситуации « Один дома» Дидактическая игра «Назови правила безопасности», «Чем предметы опасны?»</p>	<p>Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p>	<p>В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (познавательное развитие), стр.186</p>

<p>Отгадывание загадок об опасных предметах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с различными бытовыми предметами.</p>	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения дома, развивать воображение, логическое мышление.</p> <p>Совершенствовать знания о различных видах предмета и его назначении в жизни человека.</p> <p>Учить детей отгадывать загадки, развивать мышление, воображение.</p>	<p>Уголок ряжения.</p>
--	--	------------------------

месяц **май**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Тема: «Умеешь ли ты общаться с животными?»</p> <p>Совместная деятельность: Строительная игра «Деревенский дворик»</p> <p>Ситуация «Котёнок потерялся...» Дидактическая игра «Учим правила поведения с</p>	<p>Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.</p>	<p>В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (познавательное развитие), стр.192</p>

<p>животными».</p> <p>Подвижная игра «Котята и щенята».</p> <p>Загадывание загадок о домашних животных.</p> <p>Чтение Г.Новицкой «Дворняшка», А.Дмитриев «Бездомная кошка»</p>	<p>Расширять знания о правилах поведения с животными.</p> <p>Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения.</p>	<p>См. картотеку подвижных игр См книжный уголок.</p>
---	---	---

ОО «Физическое развитие»

Программные задачи: Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей; воспитание культурно – гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Вид деятельности: Физическая культура (по плану инструктора по ФК)

Вид деятельности: Здоровье

КУЛЬТУРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки	Чтение: И. Ищук «Мои

	до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».
Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение	Дидактическое упражнение

	аккуратно накрывать кровать покрывалом.	«Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой , а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание –раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»

Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое....»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».
Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»

Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

**Социальное партнерство с родителями.
Формы взаимодействия с семьей.**

I. Знакомство с семьей

- 1) Встречи – знакомства
- 2) Посещение семей
- 3) Анкетирование семей

II. Информирование родителей о ходе образовательного процесса

- 1) Дни открытых дверей
- 2) Индивидуальные и групповые консультации
 - «Одежда детей в разные времена года»
 - «Профилактика ОРЗ и ОРВИ»
 - «Витамины из кладовой природы»
 - «Застенчивые и капризные дети»
 - «Осторожно, улица!»
 - «Трудовая деятельность детей дома»
- 3) Родительские собрания
 - Организационное собрание с. 20
 - Секреты психологического здоровья с. 47
 - Развитие творческих способностей ребенка с. 137
 - Укрепление и сохранение здоровья дошкольников с.197
- 4) Оформление информационных стендов
- 5) Организация выставок детского творчества
- 6) Приглашение родителей на детские концерты и праздники

III. Образование родителей

- 1) «Школа для родителей»

IV. Совместная деятельность

- 1) Вечера музыки и поэзии
- 2) Семейные праздники

Методическое обеспечение:

1. С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» - старшая группа. М.ВАКО, 2014.

2. Пособия для занятий с ребенком дома. Книги серии «Школа Семи Гномов»