Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Колосок»

Принято
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 28.08.2015 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ
Детского сада «Колосок»
В.Д.Канепена
Приказ № 21 от 28.08.2015 г.

Основная образовательная программа на 2015 -2020 г.г.

Калужская область
Малоярославецкий район
С.Недельное
Ул.Советская , д.4
Тел./факс :8 (48431)3-55-99

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка …….2

1.1.Цели и задачи реализации программы……..…....2- 3

1.2.Принципы к формированию программы…….....3-4

1.3. Подходы к формированию программы…….…..4-5

1.4. Значимые для разработки реализации ООП характеристики…….……6

1.5.Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования…….....7

1.5.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте…….…..7

1.5.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ……...8-10

2. Организационный раздел

2.1.Режим дня ……...11-12

2.2.Режим двигательной активности ……....13-14

2.3.Проектирование воспитательно- образовательного процесса …….....15-20

2.4.Культурно-досуговая деятельность…….….....21-45

2.5.Особенности организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды…….…46-47

2.6.Материально-техническое обеспечение программы…….…47—48

3. Содержательный раздел

3.1.Формы, способы, методы и средств реализации ООП ДО……...48

3.1.1. *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*….49

31.2.*Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности*……50-53

3.1.3.*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*……..53-55

3.2. Содержание психолого-педагогической работы…….……...55

3.2.1.*Социально – коммуникативное развитие*……..……55-61

3.2..2..*Познавательное развитие*……..…61-65

3.2.3.*Речевое развитие* ……*66-68*

3.2.4.Художественно – эстетическое развитие……*68-75*

3.2.5.Физическое развитие……..*75-78*

3.2.6.Развитие игровой деятельности ……*79-80*

3.2.7.Формы работы по образовательным областям……..*81-83*

Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием ……..83-86

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями……86

Образовательная программа 2015-2020 учебный год.

1. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 1 сентября 2013г.;
- «Конвенция о правах ребёнка» (от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (от 24 июля 1998года №124-ФЗ);
- ФГОС Приказ № 1155 от 17 сентября 2013г
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Устав МДОУ;
- Анализ результативности деятельности учреждения в 2014-2015 учебном году,
- Программа развития МДОУ на 2016-2020гг
- Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника,

-создание условий для разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Образовательной программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Образовательная программа МДОУ строится с использованием:

комплексной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования – «ФГОС: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевойи парциальных программ дошкольного образования по следующим направлениям:

Физическое развитие
«Здоровье-сберегающие технологии в ДОУ»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание потребности у дошкольников в физическом совершенствовании;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;

- формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.

Художественно-эстетическое развитие:

-развитие музыкально-художественной деятельности;

-приобщение к музыкальному искусству.

«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова:

- приобщение к изобразительному искусству;

- развитие детского творчества;

- развитие продуктивной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родной страны, города.

Познавательное развитие:

«Математика в детском саду» В.П.Новикова:

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Речевое развитие:

«Подготовка к обучению грамоте» Н.Журова:

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики.

Сведения о квалификации педагогических кадров.
Кадровый потенциал: В МДОУ работают высокопрофессиональные **специалисты и педагоги:**

- Воспитатели;
- Старший воспитатель;

- Музыкальный руководитель.

Общее количество педагогов		Образование			Аттестационные категории			
Воспитатели	Специалисты	Высше е	Среднее-специальное	Среднее	Высшая	Первая	Вторая	Нет
6	1	1	5	-	-	-	-	6

Заведующий - 1

Численность воспитанников по возрастным группам в 2015-2016 учебном году:

Общая численность воспитанников – 58 детей

Группы	**Кол-во человек**
Первая разновозрастная группа «Лучики» /1,5-3 лет/	18
Вторая разновозрастная группа «Каравай» /3-5 лет/	23
Третья разновозрастная группа «Зернышки» /5-7 лет/	17

1.2. Планируемые результаты освоения ОП.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Численность воспитанников по возрастным группам в 2016-2017 учебном году:

Общая численность воспитанников -62 ребенка

Группы	Количество человек
Первая разновозрастная группа «Лучики» /1,5 – 3 лет/	13
Вторая разновозрастная группа «Каравай» /3 – 5 лет/	24
Третья разновозрастная группа «Зернышки» /5 – 7 лет/	25

Численность воспитанников по возрастным группам в 2017-2018 учебном году:

Общая численность воспитанников -65 ребенка

Группы	Количество человек
Первая разновозрастная группа «Лучики» /1,5 – 3 лет/	14
Вторая разновозрастная группа «Каравай» /3 – 5 лет/	25
Третья разновозрастная группа «Зернышки» /5 – 7 лет/	26

Численность воспитанников по возрастным группам в 2018-2019 учебном году:

Общая численность воспитанников -63 ребенка

Группы	Количество человек
Первая разновозрастная группа «Лучики» /1,5 – 3 лет/	16
Вторая разновозрастная группа «Каравай» /3 – 5 лет/	24
Третья разновозрастная группа «Зернышки» /5 – 7 лет/	23

Численность воспитанников по возрастным группам в 2019-2020 учебном году:

Общая численность воспитанников -66 ребенка

Группы	Количество человек
Первая разновозрастная группа «Лучики» /1,5 – 3 лет/	14
Вторая разновозрастная группа «Каравай» /3 – 5 лет/	25
Третья разновозрастная группа «Зернышки» /5 – 7 лет/	27

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

•Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешат конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2 Организационный раздел.

2.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ.

1.Режим работы и время пребывания детей в ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя;
- 12-часовой режим пребывания;
- ежедневная работа и пребывание детей с 7 до 19.00 часов, кроме субботы и воскресенья, праздничных дней.

Допускается посещение детьми дошкольного образовательного учреждения по индивидуальному графику, который определяется в договоре с родителями (законными представителями).

Все группы дневного пребывания, укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

Организация жизни детей в учреждении осуществляется в соответствии с распорядком дня на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и санитарными нормами:

Режимные моменты	**Первая разновозрастная**	**Вторая разновозрастная**	**Старшая разновозрастная**

	группа /1,5-3 лет/	**группа /3-5 лет/**	**группа /5-7 лет/**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.55	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40 8.40-9.10 /по подгруппам/	8.55-9.20	8.55-9.10
Организованная детская деятельность Общая длительность, включая перерывы	8.40-9.10 /по подгруппам/	9.20-10.00	9.10-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.30	10.00-12.05	1.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.30	15.25-15.50	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.15	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-17.30 19.00	16.30-17.50 19.00	16.30-17.50 19.00

Режим двигательной активности.

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий /в мин./ в зависимости от возраста детей**		
		1,5-3 лет	**3-5 лет**	**5-7 лет**
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в нед. 15-20 мин	2 раза в нед. 20-25 мин	2 раза в нед. 25-30 мин
	б) на улице	1 раз в нед. 15-20 мин	1 раз в нед. 20-25 мин	1 раз в нед. 25-30 мин

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин
	в) физкультминутки (в середине статическо-го занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультур-ный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-45 мин
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоя-тельная двигательная деятельность	а) самостоя-тельноеиспользо-ваниефизкуль-турного и спортивно-игрового оборудова-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	ния			
	б) самостоя-тельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	**Периодичность**		
	Первая разновозрастная группа /1,5-3 лет/	**Вторая разновозрастная группа /3-5 лет/**	**Третья разновозрастная Группа /5-7 лет/**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей			
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах /уголках/ развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Характеристика образовательных программ:

Программы	Группы	Автор программы	Наименование программы
Основные	Первая разновозрастная, Вторая разновозрастная, Третья разновозрастная,	Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова, М.А.Васильева	«От рождения до школы»
Парциальные	Первая разновозрастная, Вторая разновозрастная, Третья разновозрастная,	Л.В.Гаврючина	«Здоровье-сберегающие технологии в ДОУ»
	Первая разновозрастная, Вторая разновозрастная, Третья разновозрастная,	А.В.Бородина	«Культур и творчество в детском саду»

Пояснительная записка к учебному плану МДОУ на 2015-2020 учебный год.

- Учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А.Васильевой;

- Уставом ДОУ;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. и гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме.

Целевой направленностью учебного плана является распределение учебных занятий и объемов учебного времени, отводимого на их изучения по возрастам; обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с требованиями дошкольного образования в условиях внедрения инновационных технологий.

Данный учебный план призван обеспечить единство и преемственность основных видов деятельности (игровой и образовательной через организацию занятий по всем направлениям в игровой форме, с организацией игровых ситуаций или с использованием игровых технологий), реализация которых обеспечивает интегрирование коммуникативных, познавательных, ценностно-ориентационных, предметно-образовательных, художественных оснований творческой деятельности.

В структуру учебного плана входят инвариантная и вариативная части. В инвариантной части реализуется базовая программа, которая обеспечивает возможность продолжения образования.

Блок базовых образовательных нагрузок учебного плана реализуется в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Номенклатура

обязательных занятий сохранена в соответствии с требованиями программы и санитарными нормами.

Учебный план воспитания и обучения детей дошкольного возраста

2015-2020 учебный год.

Организованная образовательная деятельность /количество в неделю/			
Базовый вид деятельности	**Периодичность**		
	Первая разновозрастная группа /1,5-3 года/	**Вторая разновозрастная группа /3-5 лет/**	**Третья разновозрастная группа /5-7 лет/**
Физическая культура в помещении	2	2	2
Физическая культура на прогулке	1	1	1
Познавательное развитие -развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с природой; конструктивно-модельная деятельность -приобщение к социокультурным ценностям; -формирование	1	0,5	0,5
		1	1
		0,5	0,5

элементарных математических представлений;			
Развитие речи	2	1	1
Рисование	1	1	1
Лепка	1	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5
Музыка	2	2	2
ИТОГО:	10+1=11	10+1=11	10+2=12

2.2.Культурно-досуговая деятельность.

Перечень событий, праздников, мероприятий соответствует перечню, представленному в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.Н.Комаровой, М.А. Васильевой (п.2.12 ФГОС)

План праздников и развлечений на 2015-2020 учебный год.

Содержание	**Дата**	**Участники**	**Ответственный**
Праздник «День Знаний» Спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры»	Сентябрь	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Праздник урожая Праздник «Осенины» Праздник «Здравствуй, осень золотая!» Развлечение «Осенняя ярмарка» День здоровья	Октябрь	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
День народного единства Концерт, посвященный Дню Матери.	Ноябрь	Все группы	Музыкальный руководитель
Новогодние праздники: «День рождения ёлочки» «В гости ёлка к нам пришла!» «Приключения в зимнем лесу» Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Декабрь	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Кукольный театр «Рукавичка» Спортивное развлечение - «Малые зимние игры»	Январь	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели

Спортивное развлечение «Я, как папа!» - праздник «День защитника отечества!»	Февраль	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Театрализованное развлечение «Широкая Масленица» Праздник «Мамочка любимая» Развлечение «В гости к бабушке»	Март	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Досуг «Дорога в космос» Развлечение «Мы -спортсмены»	Апрель	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Участие в концерте ДК «День Победы» Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» Праздник «До свиданья, детский сад!»	Май	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели

2.3.Комплексно-тематическое планирование.

Цель — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Первая разновозрастная группа (от 1,5 до 3 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
	3-4	Игрушки		
Октябрь	1-2	Осень Листопад	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
	3	Овощи		
	4	Фрукты		

Ноябрь	1-2	Я в мире человек Любимые игрушки Одежда и обувь	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
	3	Мой дом Мебель. Посуда	Знакомить детей с родным селом:его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
	4	Машины		
Декабрь	1	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества
	2	Кукла Маша на прогулке		
	3-4	Новогодний	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	Новогодний утренник.

		праздник	коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Январь	2	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
	3	Дикие животные		
	4	Птицы зимой		
Февраль	1	Из чего сделаны игрушки	Формировать представления о предметах ближайшего окружения. Учить называть цвет, величину и материал, из которого они сделаны.	Дидактическая игра
	2	Домашние птицы	Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних птиц и животных	Выставка творческих работ
	3	Домашние животные		
	4	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.

			Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
Март	1	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
	2	Домик для куклы		Дидактическая игра
	3	Птичий двор	Учить узнавать и называть птиц и их детенышей.	Выставка творческих работ
	4	Профессии	Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Дидактическая игра
Апрель	1	Весна	Формировать элементарные представления о вес-не (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	2	Водичка-водичка		
	3	Дикие животные		
	4	Домашние		

		животные	птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	
Май	1	Лето.	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, научастке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето»
	2	Овощи. Фрукты		
	3	Насекомые		
	4	Животные жарких стран		

В летний период в детском саду установлены каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

Вторая разновозрастная группа
(от 3 до 5 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	До свидания, лето, здравствуй,	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с

		детский сад!	окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
	2	Игрушки		
	3	Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
	4	Листопад		
Октябрь	1	Овощи		
	2	Фрукты		

			природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
	2	Я и моя семья Одежда	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
	3	Мой дом. Мебель	Знакомить с домом, с предметами домашнего	Час досуга

	4	Бытовые приборы	обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы	
Ноябрь	1	Посуда		
	2	Мое село	Знакомить с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами	Развлечение «В гости к Маше»
	3	Транспорт Светофор		
	4	Домашние животные	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.	Дидактическая игра
Декабрь	1	Зима. Дикие животные	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
	2	Зимние развлечения		

			Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями	
	3	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник
	4			
Январь	2	Зима. Зимующие птицы	Расширять представления о птицах, учить подкармливать их зимой	Изготовление кормушек родителями

	3	Я вырасту здоровым	Развивать умения называть органы чувств, дать представление об их роли в организме. Дать представление о полезной и вредной пище.	День здоровья
	4	Комнатные растения	Знакомить с комнатными растениями	Дидактическая игра
Февраль	1	Профессии	Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, полицейский, продавец, воспитатель)	Развлечение
	2	Свойства и качества разных предметов	Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами.	Дидактическая игра
	3	День защитника Отечества	Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	4	Знакомство с народной культу-рой и	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными	Фольклорный Праздник «Масленица» Выставка детского

		традициями	промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всехвидов детской деятельности.	творчества.
Март	1	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
	2	Профессии	Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, полицейский, продавец, воспитатель)	Развлечение
	3	Свойства и качества разных предметов	Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами.	Дидактическая игра
	4	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Апрель	1			
	2	Водичка-водичка		

	3	Весна-солнечные зайчики	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Дать представление о свойствах воды.	
	4	Домашние птицы	Продолжать знакомить с домашними птицами и их детенышами, особенностями их поведения и питания	Лото
Май	1	Насекомые	Расширять представления детей о насекомых.	Выставка творческих работ
	2	Деревья-кустарники	Знакомить детей с растениями нашей местности, нашего участка: деревьями, кустарниками.	Дидактическая игра
	3	Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать	Праздник «Лето».
	4	Ягоды, грибы		

			исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	

В летний период в детском саду установлены каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

Третьяразновозрастная группа
(от 5 до 7 лет)

Месяц	**Неделя**	**Тема**	**Развернутое содержание работы**	**Итоговые мероприятия**
Сентябрь	1	День знаний Здравствуй, детский сад!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель,	Праздник «День знаний».

			помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	
	2	До свиданья, лето! Здравствуй осень!	Расширять знания детей об осени. Про должать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенныепредставления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления детей о птицах	Выставка «Осень разноцветная»
	3	Труд людей в садах и огородах Овощи и фрукты		Конкурс «Что нам осень принесла»
	4	Откуда хлеб пришел		Час досуга
Октябрь	1	Перелетные птицы		Выставка творческих работ
	2	Как животные готовятся к зиме		Праздник Осени
	3	Моя страна-Россия Мой край. Мое село	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	Выставка творческих работ

			Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения.	
	4	Бытовые приборы	Знакомить детей с бытовыми приборами, их пользе для человека. Расширять знания об источниках опасности в быту	Час досуга
Ноябрь	1	День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
	2	Мой дом. Мебель Посуда	Расширять и закреплять знания детей об	Выставка творческих работ

			окружающем. Учить классифицировать и обобщать понятия и предметы.	
	3	Ноябрь	Формирование основ экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Изготовление и размещение кормушек для птиц
	4	День матери	Воспитывать любовь и уважение к материнскому труду, заботу о ближних.	Выставка «Портрет моей мамы»
Декабрь	1-2	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении	Выставка «Зимушка-Зима»

			зимой.	
	3-4	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в образовательной и самостоятельной деятельности.	Новогодний праздник
Январь	2	Я вырасту здоровым. Человек забота о своем здоровье	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Неделя здоровья
	3	Одежда, головные уборы, обувь		
	4	Продукты питания. Труд повара		
Февраль	1	Я и моя семья	Расширять представления о своей семье. Закреплять знания домашнего адреса и	Дидактическая игра

			телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	
	2	Профессии	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
	3	Военные профессии День защитника Отечества		
	4	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая,	Фольклорный Праздник «Масленица» Выставка детского творчества.

			богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
Март	1	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник мам

	2	«Домашние птицы и животные, их детеныши»	Расширять представления детей о домашних животных и птицах, их повадках, зависимости от человека	Викторина «Дикие и домашние животные и птицы» Выставка творческих работ
	3	«Дикие животные и птицы»	Расширять представления детей о диких животных и птицах: где живут, как добывают пищу, как зимуют	
	4	«Вода в жизни человека»	Формировать представления о том, как человек использует в своей жизни воду, что человек-часть природы и что он должен беречь и охранять ее.	Просмотр презентации
Апрель	1	Неделя здоровья	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	7 апреля-Всемирный День здоровья. Развлечение «Веселые старты» с участием родителей
	2	Весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда;	День Земли

			о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
	3	Неделя пожарной безопасности и ЧС	Закреплять основы безопасности. Уточнять знания о работе пожарных. Знакомить с работой службы МЧС. Закреплять умение называть свой домашний адрес и телефон.	Встреча с работником пожарной охраны. Показ драматизации «Случай на полянке»
	4	Покорители космоса	Расширять знания о космонавтах, космосе	Просмотр презентации о космосе и космонавтах. Выставка творческих работ
Май	1	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздничный утренник

	2	Правила и безопасность дорожного движения	Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Час досуга
	3	Насекомые	Знакомить с многообразием видов, окраски, средой обитания. Познакомить с пользой, вредом, значением в мире природы. Рассказать о работе пчеловода, энтомолога, эколога.	Выставка творческих работ
	4	Здравствуй, лето красное	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды-5 июня. Выставка детского творчества.

			детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	

В летний период в детском саду установлены каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.

(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

2.4.Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной МДОУ отвечает

требованиям ФГОС и является:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровье-сберегающей;

• эстетически привлекательной.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.
Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве зон развития выступают:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряженья (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

2.5.Требования к материально-техническим условиям реализации ООП:
-обеспеченность методическими материалами
-обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально – техническая база:

Помещения:
3 групповых комнат, 2 спальни, музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет.

Групповые комнаты: количество-3, оснащенность 100% от нормативного

Спальни-2,музыкальный зал-1

Участки:
3 групповых участка с оборудованием и озеленением,
спортивная площадка для занятий и игр с оборудованием.

Технические средства обучения:
4 музыкальных центра, магнитофон, 2 компьютера, принтер, проектор, 2 телевизора, ДВД плеер.

Библиотечный фонд:
общий - имеется в группах и методическом кабинете;
методическая литература – оснащен;
детская художественная литература - оснащен

3. Содержательный раздел.
3.1.Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

Важнейшие образовательные ориентиры:
• обеспечение эмоционального благополучия детей;
• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:
• проявляют уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
• обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку

другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

• общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивает детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

• устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;

• создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагоги умеют:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогая организовать дискуссию;

• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среды для развития познавательной деятельности всегда насыщенна, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.
С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

• создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

• помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Предметно-пространственная среда для развития проектной деятельности стимулирует детей к исследованию и творчеству, содержит большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.
Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

• планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Предметно-пространственная среда для самовыражения средствами искусства обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из природного материала, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.
Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2.Взаимодействие детского сада с семьей.

Основные цели и задачи:
Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:
• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия МДОУ с семьей
Формы общения:
-родительские собрания;

-консультации;

-индивидуальные беседы;

-информационные стенды;

-открытые занятия

Анкетирование родителей:

-вновь поступивших детей;

-выявление социального заказа;

-выявление затруднений родителей в воспитании детей

Эмоционально-насыщенные формы общения:

- праздники,

-развлечения,

- досуги,

-совместные мероприятия

-проектная деятельность

Ящик доверия.

3.3. Содержание педагогической работы.

Содержание педагогической работы с детьми 1,5–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание педагогической работы.

1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Цели и задачи:
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание-М.:Мозаика Синтез 2014
- В.И.Петрова «Этические беседы с детьми» - М.: Мозаика Синтез 2008
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.

Организация педагогической работы.

Блоки, разделы	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Общественные нормы и ценности Социальный и эмоциональный интеллект Уважительное отношение к окружающим Межличностные отношения	Во всех видах режимных моментов	Игра Чтение художественной литературы Рассказ Показ Игровые упражнения Беседа при проведении режимных моментов Поручения и задания Помощь взрослым Дежурство Наблюдение Час досуга Викторина	Во всех видах самостоятельной деятельности	Беседы Показ Информация Наглядная агитация Открытые занятия Родительские собран

2.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
Цели и задачи:
Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование

гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Перечень программ, технологий и пособий:

- М.Б.Зацепина Дни воинской славы- М.: Мозаика Синтез 2008
- Е.К.Ривина Знакомим дошкольников со своей родословной - М.: Мозаика Синтез 2008
- В.И.Петрова Этические беседы с детьми - М.: Мозаика Синтез 2007
- 2008.
- Н.Г.Зеленова Мы живем в России-М.:Скрипторий 2007

Организация педагогической работы

Блоки, разделы	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Образ Я Семья Детский сад Родная страна	Во всех видах режимных моментов	Игра Чтение художественной литературы Рассказ Показ Игровые упражнения Беседа при проведении режимных моментов Поручения и задания Помощь взрослым Дежурство Наблюдение Час досуга Викторина	Во всех видах самостоятельной деятельности	Беседы Показ Информация Наглядная агитация Открытые занятия Родительские собрания

3.Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Цели и задачи:

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду-М.:Мозаика-Синтез,2009
- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.
- Л.В.Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Организация педагогической работы

Блоки, разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей

Воспитание культурно-гигиенических навыков Самообслуживание Общественно-полезный труд Труд в природе Уважение к труду взрослых	Прогулка, дежурство, игры	Игра Чтение художественной литературы Рассказ Показ Игровые упражнения Беседа при проведении режимных моментов Поручения и задания Помощь взрослым Дежурство Наблюдение Час досуга Викторина	Все виды самостоятельной деятельности	Изучение традиций семейного трудового воспитания Организация выставок Мастер-классы Совместное с детьми чтение художественной литературы Просмотр художественных и мультфильмов Конкурсы, акции по благоустройству территории детского сада

4.Формирование основ безопасности

Цели и задачи:Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.,Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. -М.: Просвещение, 2007.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения /3-7 лет/-М.-: Мозаика-Синтез 2014
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
- Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.-М.-: Мозаика-Синтез 2014

Организация педагогической работы

Блоки, разделы	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная Деятельность с семьей**
Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Игры, организованная образовательная деятельность, прогулка, самостоятельная деятельность	Игра Чтение художественной литературы Рассказ Показ Игровые упражнения Беседа Наблюдение Час досуга Викторина	Самостоятельные игры	Игра Чтение Рассказ Показ Игровое упражнение Беседа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание педагогической работы
1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Цели и задачи:
Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Перечень программ, технологий:

- Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.
- Проектная деятельность дошкольников / Веракса Н.Е., Веракса А.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) / Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М.: Мозаика-Синтез,2014
- Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)/ Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. – М.: Мозаика-Синтез,2014
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)/ Павлова Л.Ю. – М.: Мозаика-Синтез,2014
- Развивающие занятия с детьми / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009

Организация педагогической работы.

Блоки, разделы	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Первичные представления об объектах	Организованная образовательна я деятельность, игра, прогулка,	Создание развивающей среды	Самостоятельные игры в уголке сенсорики, уголке исследовательской деятельности,	Беседы Консультации Разработка

окружающего мира Сенсорное развитие Проектная деятельность Дидактические игры	самостоятельная деятельность	Игра и игровые упражнения Чтение художественной литературы Проведение опытов и экспериментов Рассказ Наблюдение	рассматривание книг и картинок, раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры	маршрутов выходного дня Совместная исследова-тельская, проектная и продуктивная деятельность Совместные конкурсы Викторины

2.Приобщение к социокультурным ценностям.

Цели и задачи:
Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Перечень программ, технологий:

- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009
- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года),-М.: Мозаика-Синтез, 2014
- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет),-М.: Мозаика-Синтез, 2014
- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет),-М.: Мозаика-Синтез, 2014

- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет),-М.: Мозаика-Синтез, 2014
- О.В.Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» М.: Пед.общество России 2007
- О.В.Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром –М.: Пед.общество России 2007

Организация педагогической работы.

Блоки, разделы	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Предметный и окружающий мир Виды транспорта Сферы человеческой деятельности Элементы экономики Эволюция Земли и история человечества Права ребенка	Организованная образовательная деятельность, игра, прогулка, самостоятельная деятельность	Создание развивающей среды Игра и игровые упражнения Чтение художественной литературы Проведение опытов и экспериментов Рассказ Наблюдение	Самостоятельные игры в уголке исследовательской деятельности, рассматривание книг и картинок, раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры	Беседы Консультации Разработка маршрутов выходного дня Совместная исследова-тельская, проектная и продуктивная деятельность Совместные конкурсы Викторины

3.Формирование элементарных математических представлений

Цели и задачи:
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Перечень программ, технологий и пособий:
- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.

Организация педагогической работы.

Блоки, разделы	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Количество и счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Организованная образовательная деятельность, игра, прогулка, самостоятельная деятельность	Создание развивающей среды Игра и игровые упражнения Организованная образовательная деятельность, часы досуга	Самостоятельные игры в уголке интеллектуального развития, развивающие настольные игры, работа в рабочих тетрадях	Беседы Консультации Совместная исследовательская, проектная и продуктивная деятельность Совместные конкурсы Викторины

4.Ознакомление с миром природы.
Цели и задачи:
Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того,
что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа (3--4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014

Организация педагогической работы

Блоки, разделы	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Растительный мир Дикие и домашние животные Насекомые Природные явления Экологическое воспитание Сезонные наблюдения	Организованная образовательная деятельность, игра, прогулка, самостоятельная деятельность	Создание развивающей среды Игра и игровые упражнения Чтение художественной литературы Проведение опытов и экспериментов Рассказ Наблюдение	Самостоятельные занятия в уголке природы, уголке исследовательской деятельности, рассматривание книг и картинок, раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры и наблюдения на прогулке, экскурсии, совместный труд	Беседы Консультации Разработка маршрутов выходного дня Совместная исследовательская, проектная и продуктивная деятельность Совместные конкурсы Викторины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание педагогической работы.

1.Развитие речи

Цели и задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Перечень программ, технологий и пособий:

- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика-Синтез 2014
- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2014
- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014
- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2014
- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез 2014
- Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте М.: Мозаика-Синтез, 2014

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.

- Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2007
- Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» - М.: Мозаика-Синтез 2006
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
- Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
- Л.Г.Селихова «Ознакомлении с окружающим и развитие речи» М.: Мозаика-Синтез 2008

Организация педагогической работы

Блоки, разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка к обучению грамоте	Во всех видах режимных моментах	Создание речевой развивающей среды Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждение	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок	Консультации Родительские собрания Рекомендации Семейный и родительский клуб Семейные номера для концертов и досугов

2.Художественная литература

Цели и задачи:Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Гриценко З. Пришли мне чтения доброго…: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
- Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: 2010

В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез 2006

- Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.

Организация педагогической работы

Блоки, разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная с семьей
Пополнение литературного багажа Воспитание читателя Развитие чувства юмора Красота литературного языка, выразительные средства Выразительное чтение, драматизация, инсценировка Литературные жанры Художники-иллюстраторы	Организованная образовательная деятельность, чтение художественной литературы	Чтение программных произведений разных жанров Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий	Самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок	Рекомендации Показ методов и приемов Семейный театр Совместные конкурсы, литературные викторины, встречи с работниками библиотеки Совместная проектная деятельность

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание педагогической работы.

1.Приобщение к искусству и изобразительная деятельность

Цели и задачи:

Приобщение к искусству.
Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.
Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001
- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез 2014
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2014

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

Организация педагогической работы.

Блоки, разделы	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Рассматривание иллюстраций Народные игрушки Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном Прикладное творчество: работа с тканью Прикладное творчество: работа с природным материалом	Самостоятельная деятельность детей, прогулка, организованная образовательная деятельность, игра	Организованная образовательная деятельность Обучение Показ Выставки Конкурсы Занятия в кружке Индивидуальная работа Конкурсы Выставки	Самостоятельное рисование, лепка, аппликация Рассматривание репродукций, картин	Родительские собрания Выявление опыта семейного воспитания Совместные конкурсы Выставки

2.Конструктивно-модельная деятельность

Цели и задачи:
Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество М.: Мозаика-Синтез 2014
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2014
- О.А.Соломенникова «Радость творчества» М.: Мозаика-Синтез 2008
- Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез 2014

Организация педагогической работы

Блоки, разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструкторов	Самостоятельная деятельность детей, прогулка, организованная образовательная деятельность, игра	Обучение Показ Занятия в кружке Индивидуальная работа НОД, выставки, конкурсы	Самостоятельные игры со строителем, труд в уголке природы, художественное конструирование	Родительские собрания Выявление опыта семейного воспитания Совместные часы досуга

3.Музыкально-художественная деятельность

Цели и задачи:
Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Т.Н.Девятова Звук-волшебник М.: Линка-пресс, 2006
- Н.Ф.Губанова Театрализованная деятельность дошкольников, М.: Вако, 2011
- М.Ю.Картушина «Вокально-хоровая работа» -М.:Просвещение ,2003
- М.Б.Зацепина «Народные праздники в д/с» М.:Мозаика-Синтез 2008
- Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»
- «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.
- О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.
- «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.
- Т.Н.Девятова «Звук волшебник»-М.:Просвещение 2001
- М.А.Косицына, Н.Г.Бородина «Коррекционная ритмика», М.: 2005
- А.А.Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет», Волгоград: 2010

Организация педагогической работы.

Блоки, разделы	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах	Игра Досуговая деятельность Прогулка Утренняя гимнастика Организованная образовательная деятельность	Обучение Индивидуальная работа Занятия в кружке Праздники Концерты Конкурсы	Слушание музыки Самостоятельное музыцирование /пение, танцы/ Игра на детских музыкальных инструментах	Консультации Наглядная агитация Совместные праздники досуги Маршруты выходного дня

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание педагогической работы

1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Цели и задачи:
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.
- Уроки Мойдодыра/ Г.Зайцев. – СПб.:Акцидент, 1997.
- Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.:Акцидент, 1996.
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
- Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.
- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.
- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
- Здоровье-сберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
- В стране здоровья / В.Т.лободин, А.Д.Федоренко, Г.В.Александрова – М.: Мозаика-Синтез 2011г

Организация педагогической работы

Блоки,	Режимные	Совместная	Самостоятельна	Совместная

разделы	моменты	деятельность с педагогом	я деятельность детей	деятельность с семьей
Рациональное питание Двигательная активность Активный отдых Закаливание	Прием детей на свежем воздухе. Умывание; мытье рук Выполнение всех форм двигательного режима. Питание. Прогулка перед обедом. Сон. Закаливающие процедуры (по показаниям специалиста). Прогулка после дневного сна.	Игра и игровые упражнения Чтение художественной литературы Рассказ Беседа Наблюдение	Игровая деятельность Самостоятельные подвижные и спортивные игры Занятия в спортивном уголке	Информация о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка Рекомендации о чтении художественной литературы, просмотре художественных и мультфильмов

2.Физическая культура

Цели и задачи:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Перечень программ, технологий и пособий:

- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я.Степаненкова. – М.: Academia, 2001.
- Физическая культура в детском саду: Младшая группа / Пензулаева Л.И.– М.: Мозаика-Синтез 2014
- Физическая культура в детском саду: Средняя группа / Пензулаева Л.И.– М.: Мозаика-Синтез 2014
- Физическая культура в детском саду: Старшая группа / Пензулаева Л.И.– М.: Мозаика-Синтез 2014
- Физическая культура в детском саду: Подготовительна к школе группа / Пензулаева Л.И.– М.: Мозаика-Синтез 2014
- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ/ И.В.Воротилкина – М.: НЦ ЭНАС 2006.
- Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников/ О.А.Козырева – М. Просвещение 2002г.
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
- Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет / М.Ю.Картушина, М.: Сфера, 2010

Организация педагогической работы

Блоки, разделы,	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**

Правильная осанка Техника основных движений Спортивные упражнения Разностороннее развитие личности Подвижные игры	Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе Гимнастика после дневного сна Физ.минутки Динамические паузы	Соревнования Физкультурный досуг. Спортивные праздники День здоровья. Туристические прогулки Каникулы НОД	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные игры и занятия /катание на санках, лыжах, велосипеде/	Родительские собрания, личные беседы Наглядная агитация Знакомство с лучшим опытом физического воспитания Совместные с детьми физкультурный досуги и праздники. Консультативные встречи. Встречи по заявкам.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к

различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание педагогической работы.
Перечень программ, технологий и пособий по развитию игровой деятельности:

- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа - М.: Мозаика - Синтез 2014
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика - Синтез 2014
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез 2014
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез 2014
- Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа - - М.: Мозаика Синтез 2014

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 1999
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
- Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1978г
- Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СП.; 1992
- Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
- Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.

Организация педагогической работы

Блоки, разделы,	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность с педагогом**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Сюжетно-ролевые	Во всех	Формирование	Самостоятельная	Родительские собрания,

игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	режимных моментах	игровых умений, совместные игры Совместное создание дидактических игр, атрибутов	игровая деятельность в игровых зонах, на спортивной площадке	личные беседы Наглядная агитация Совместные мероприятия

I. Особенности организации образовательного процесса в группах для детей старшего возраста

Цель:
Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.
Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе соблюдаются следующие условия:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет; - для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

- воспитатели старших и подготовительных групп имеют дошкольное образование;

- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, планируют посещать уроки, приглашать учителей начальных классов в ДОУ, проводить совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

Психолого-педагогическая работа с детьми по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»,

осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

При этом воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.)

Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой.

Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00. до 8.00. и с 16-30 до 19.00.

Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации раз-личных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация	Самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразова-тельной программы

	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).	питания, сон)			дошкольного образования
5-6 лет.	1ч.25мин – 1ч.30мин.	3ч.30мин.	3ч.15мин.	3ч.45мин - 3ч.50мин.	3ч.30мин.
6-7 лет.	1ч.40мин. – 2ч.00мин.	3ч.20мин.	3ч.15мин.	3ч.20мин - 3ч.40ми.	3ч.20мин.

Организованная образовательная деятельность осуществляется ежедневно с группой детей в первой половине дня.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Обеспечение преемственностимежду дошкольным и начальным общим образованием

Направ-ление развития	**Образователь-ные программы дошкольного образования**	**Образователь-ные программы начального образования**	**Аспекты преемственности**	
			Дошкольное образование	**Начальное образование**
1. Речевое	Программа воспитания и	«Обучение грамоте и	**Основные задачи развития речи:**	Программа по изучению русскогоязыка в младших

развитие	обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. «Подготовка к обучению грамоте» Л.Журова «Подготовка к школе детей с ОНР» Т.А.Ткаченко	литературное чтение»	- обучение пользованию разнообразными средствами общения; - воспитание звуковой культуры речи; - формирование словаря; Совершенствова-ние грамматичес-кого строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания.	классах предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса, основу которых составляет развитие речи, что предает процессу изучения русского языка четкуюпрактическую направленность: • -обучение грамоте, развитие речи; • -литературное чтение и развитие речи; • -фонетика, лексика, грамматика, • -правописание и развитие речи.
2. Форми-рование матема-тических представ лений	Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. В.П. Новикова «Математика в детском саду».	«Математика»	Пособия рекомендовано Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе при подготовке детей к школе.	В программе заложена основа для овладения школьниками определенным объемом математических знаний в соответствии с пятью содержательными линиями: арифметика, величины и их измерения; логико-математические понятия; элементы алгебры; элементы геометрии.
3. Познава-тельное развитие	Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Основы безопасности детей	«Природоведе-ние»	Программа направлена на формирование целостного взгляда на мир,природу и место человека в ней, экологически грамотного и безопасного поведения в ней.	Взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе (первый уровень), а также перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную деятельность школьника

	дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева			
4. Физичес-кое развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. «Здоровье-сберегающие технологии в ДОУ»	Программы образовательн ых учреждений. Начальные классы.	Единство задач: • Содействие гармоничному развитию, укреплению здоровья, закаливанию растущего организма; • Воспитание нравственных и волевых качеств, культуры поведения; • Вооружение воспитанников и учащихся необходимыми знаниями по физической культуре, обучение важнейшим двигательным умениям и навыкам; • Развитие у воспитанников и учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого интереса к повседневным занятиям играми, физическим упражнениям, спортом, воспитание потребности в личном физическом совершенствовании.	
Художес твенно-эстетиче ское воспитан ие	«Изобразительн ая деятельность в детском саду» И.А.Лыкова	«Изобразитель ное искусство» Музыка.	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: • развитие продуктивной деятельности /рисование, лепка, аппликация, худ.труд/; • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству. **Единство задач:** • -Привитие желания слушать музыку, эмоционально откликаться на неё, рассказывать о ней; • -Формирование запаса музыкальных впечатлений; • -Развитие интонационно-мелодического	

			слуха; • -Развитие тембрового и динамического слуха, обучение дифференцированию тембров инструментов симфонического оркестра; • -Развитие умения определять жанровую принадлежность музыкального произведения; • -Формирование умения слышать процесс развития музыкального образа, динамику его становления в музыкальном произведении; • -Формирование представления о композиционно-формообразующей стороне произведения; -Развитие желания передавать настроение музыкального произведения в рисунке.

Взаимодействие МДОУ с другими учреждениями.
В ДОУ создана система работы и осуществляется партнерское взаимодействие с культурными, общественными организациями:

- Неделинская сельская библиотека
- МУК Неделинский СДК
- Музейный комплекс «История села»
- МОУ Неделинская основная школа
- Неделинская врачебная амбулатория
- МИМЦ – Малоярославецкий информационный методический центр

рошнуро... ...пронумеровано и
...рен...
Восемьдесят
семь 87

Российская Федерация * Калужская область Малоярославецкий район с.Недельное * Муниципальное дошкольное образовательное учреждение *
Детский сад "КОЛОСОК"