

**Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Колосок»
с.Недельное Малоярославецкого района
Калужской области**

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
от № 1 29.08.2019

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ д/с «Колосок»
Канепена В.Д.
Приказ от 29 августа 2019 №



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по организации деятельности в группе раннего возраста
на 2019. – 2020 учебный год

Составители: Тимофеева Л.Ф.

Зданович И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативные документы.

Рабочая программа для детей раннего возраста является нормативным документом воспитателя и условием реализации основной образовательной программы МДОУ «Колосок». Основная общеобразовательная программа (далее – рабочая Программа) дошкольного образовательного учреждения разработана в соответствии с **международными правовыми актами:**

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Законами РФ и документами Правительства РФ:

ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);

«Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

Документами Федеральных служб:

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Нормативно-правовыми документами Минобрания России:

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста «Лучики» в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00, т.е. 12 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями - субботой и воскресеньем. Данная группа имеет общеразвивающую направленность.

Программа включает три раздела: пояснительная записка, проектирование образовательного процесса и организация образовательного процесса, в каждом из которых отражается обязательная и формируемая части. Обязательная часть программы составляет 60% от ее общего объема; формируемая часть - не более 40 %.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития детей раннего возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды.

Программа утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Рабочая Программа является неотъемлемой частью основной общеобразовательной Программы МДОУ «Колосок», которая опирается на Программу под редакцией Н. Е. Вераксы «От рождения до школы».

Содержание рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего

образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая Программа реализуется в совместных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в различных видах деятельности: коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также речевой (речевые игры, ситуативные беседы, восприятие художественной литературы и фольклора), самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице), конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, Изобразительная деятельность (рисование, лепка), музыкальной (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) в разных формах.

Рабочая Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Ведущая **цель** рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, а также активизировать познавательную деятельность путем вовлечения детей в детское экспериментирование;

Формировать культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

Совершенствовать речевые умения и навыки, основываясь на приобщение детей к театрализованной деятельности;

Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Рабочая программа сформирована с учетом принципов ФГОС дошкольного образования, основной общеобразовательной Программы МДОУ «Колосок».

1. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

Принципиальные основы программы включают **ряд подходов.**

Эколого-культурный подход в личностно-ориентированном образовании. Образовательный процесс выступает развивающей эколого-культурной средой, которая понимается как синтезированная система ценностей - культурно-познавательных, гуманистических, нравственных, эстетических.

Деятельностный подход, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности. При этом ребёнок не пассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

Комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательный процесс основывается на **следующих принципах**, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

Принцип вариативности - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

Принцип мини-макса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Принцип природосообразности обеспечивает формирование полоролевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

Принцип культуросообразности, выстраивающий содержание программы, направлен на последовательное усвоение национально-культурных традиций и разработку на этой основе ценностных ориентации и смыслов в процессе приобщения к миру Малоярославецкого края и родного села.

1.3. Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться непроизвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми раннего возраста.

Планируемые результаты освоения детьми Программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и основной Программы, реализуемой в группе раннего возраста по всем образовательным направлениям развития детей. Показатели освоения детьми Программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта.

1.4.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II РАЗДЕЛ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями

развития ребенка.

При осуществлении образовательной деятельности учитываются направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания безопасности окружающего мира; формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

- содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими;
- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности;
- в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её;
- формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при активном участии ребёнка формировать у детей культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я;
- учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя;
- дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;
- учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;
- транслировать традиционную культуру в общении с детьми;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;
- формировать доброжелательные отношения между сверстниками;
- содействовать развитию эмпатии;
- формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками;
- предотвращать негативное поведение;
- обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;

- формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различения детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»);
- закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Цели и задачи:

- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно- манипулятивной игры;
- через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбиение на части, открытие и закрытие и т. п.);
- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов;
- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;
- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;
- соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка;
- Формировать познавательное отношение к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.

Познавательное развитие: математические представления.

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, движении и покое и др.

Цели и задачи:

- способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши);
- формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления;
- на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;
- создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей раннего возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций:
- обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики);
- предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы);
- делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком);
- создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий — основы формирования обратимости мышления.
- создавать условия для исследования принципов движения.
- создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;
- создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: большой — маленький;
- учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета;
- учить показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб;

- учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый, зеленый.
- создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;
- знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек.
- поддерживать интерес к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь:
- побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;
- учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий);
- формировать умение обозначать словами свои и чужие действия;
- соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);
- развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся);
- побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
- расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно);
- поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;
- способствовать развитию грамматического строя речи:

- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом);
- поощрять использование в речи уменьшительно ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка);
- помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;
- развивать произносительную сторону речи:
- способствовать развитию речевого слуха;
- побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у);
- развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);
- дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.);
- развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений;
- обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;

Вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей; формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.); знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: рассказывать народные и авторские сказки; вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно; привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основной целью музыкального развития является введение ребёнка в мир музыки, желание эмоционально откликнуться на неё; развивать интерес к музыке, музыкальные и творческие способности, создавать предпосылки для развития музыкально эстетического сознания.

Цели и задачи: способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления; знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.); дать представление о разных способах звукоизвлечения:

- знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами;
- предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов;
- изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств;
- учить детей петь простейшие детские песни;
- создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.
- знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов;
- вводить детей в мир детской художественной литературы;
- рассказывать народные и авторские сказки;
- использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения;
- привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом);
- знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;
- обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.

- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности:
- строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
- строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
- соблюдать режим проветривания;
- укреплять здоровье детей:
- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;

- создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;
- закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;
- проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.
- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;
- побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.
- формировать основы культуры здоровья;

прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:

- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;
- на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения;
- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).

В раннем возрасте ребёнок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно - манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ситуативно-личностное общение со взрослым, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

2.2.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей раннего возраста в детском саду и семье, раскрывающем средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Эти задачи определяют основные направления и формы взаимодействия детского сада с семьей.

2.2.2. Основные формы взаимодействия с родителями воспитанников:

Знакомство с семьёй: встречи - знакомства, посещение семей, анкетирование родителей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов семейных, маршрутов выходного дня (в театр, музей и др.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.2.3. План работы с родителями в группе раннего возраста на учебный год.

Цель: Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Годовой план работы с родителями (См. Приложение №1).

2.3. Вариативная часть.

2.3.1. Экологический кружок «Всезнайки»

Пояснительная записка.

Ребёнок с раннего возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Большое место в воспитательной работе занимает ознакомление детей с окружающим миром. Для успешного развития детей важно, чтобы они с раннего детства приобретали жизненно необходимые сведения об окружающих предметах и явлениях.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семёнович Выготский.

Ярко выраженная любознательность ребёнка является важнейшим показателем его успешного психического развития. Малыши очень радуются своим открытиям, получают от этого удовольствие, испытывают восторг, делятся своими впечатлениями с взрослыми.

Актуальность метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.

В группе «Лучики» для решения данного вопроса был разработан и организован уголок детского экспериментирования. Занятия в данном уголке проходят в форме кружковой деятельности (Кружок «Всезнайки») с группой детей (10 человек) периодичностью одно занятие в неделю во второй половине дня (Перспективный план опытнической и экспериментаторской деятельности детей раннего возраста на год см. приложение 2). Данный кружок является неотъемлемым компонентом вариативной части рабочей программы.

Цель данной кружковой деятельности: Развитие познавательной сферы детей раннего возраста за счёт приобретения жизненно необходимых представлений об окружающем мире через экспериментирование.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач:**

Развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

Развивать мелкую моторику рук.

Вызвать интерес у детей участвовать в исследованиях и экспериментах.

Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира, о живой и неживой природе в процессе экспериментальной деятельности.

Формировать у детей трудовые навыки и умения,

Воспитывать умение работать в коллективе и малых группах.

Обогащать эмоциональную сферу детей, способствовать формированию уважительного отношения друг к другу.

Воспитывать у детей любовь к природе.

Предполагаемые результаты:

-- Расширен кругозор, в частности обладают знаниями о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.);

- Развита познавательная активность, проявляют интерес к поисково-исследовательской деятельности.

- У детей проявляется активность, самостоятельность мышления, творческие начала;

- Дети испытывают радость, удивление и восторг от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

- Развита эмоциональная сфера, творческие способности, сформированы первичные трудовые навыки;

- Аккуратно пересыпают песок, переливают воду;

- Умеют сотрудничать со сверстниками;

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

Познавательное развитие: экспериментирование, конструирование из подручного материала, игры с песком, водой и т.д.

Социально-коммуникативное развитие: решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений, выполнение различных трудовых поручений.

Речевое развитие: развитие умения откликаться на беседу, вызвать радостное настроение, чтение стихов, сказок.

Художественно-эстетическое развитие: музыкальное сопровождение, рисование, лепка.

Физическое развитие :физкультминутки.

Методы работы:

- Индивидуальный.

- Групповой.

- Наглядный.

Формы работы:

- Экспериментирование;

- Игра;
- Беседы, работа с наглядным материалом;
- Чтение художественной литературы;

2.3.2. Театрализованный кружок «Сказки с бабушкой Забавушкой».

Пояснительная записка.

Книги окружают человека с самого раннего детства. Вначале это книжки - картинки, потом весёлые стихи, потешки, сказки, шутки, а затем и детские журналы. Чаще это истории, рассказы, которые мама или бабушка перед сном читают ребёнку, а порой - увлекательное путешествие в волшебный мир сказки. И всегда за этим стоит умная, добрая, светлая книга, воспоминания о которой человек пронесёт через всю жизнь.

Важное значение для развития ребенка, имеет сказка. Сказка вбирает и хранит в себе народную мудрость, общечеловеческие ценности и идеалы. Необходимость приобщения детей к сказкам бесспорна. Книга совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир.

Сказка – это вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой добра над злом. Чаще всего в сказках присутствует волшебство и разные невероятные в обычной жизни приключения. Недоступное становится доступным, нереальное реальным. Именно поэтому читать сказки любят и дети, и взрослые.

Чтобы вызвать больше эмоций от сказки, прочувствовать её, понять глубокий смысл, её необходимо интерпретировать. Для этого широко используется театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность позволяет сформировать опыт социальных навыков. Благодаря театрализованной сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. В этом огромную помощь оказывает кружок по театрализованной деятельности, разработанный в группе «Лучики» «Сказки с бабушкой Забавушкой». Занятия в данном кружке проходят с группой детей (10 человек) периодичностью одно занятие в неделю во второй половине дня (Перспективный план на год см. приложение 3). Данный кружок является неотъемлемым компонентом вариативной части рабочей программы.

Цель данного кружка: формирование и совершенствование речевых умений и навыков, а также эмоциональной сферы детей через вовлечение их в театрализованную деятельность.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач:**

- Развивать коммуникативные навыки детей;
- Развивать память, воображение, фантазию;
- Развивать интерес к театральной игровой деятельности;
- Формировать положительное отношение к сказкам;
- Обогащать эмоциональную сферу детей;

Воспитывать нравственную направленность (дружба, доброта, честность, взаимопомощь и т.д.);

Предполагаемые результаты:

- Речь детей становится главным средством общения со сверстниками и взрослыми;
- Умеют строить простейшие диалоги со сказочными персонажами;
- Хорошо развита память, воображение, фантазия;
- Проявляют интерес к художественной литературе;
- Развита эмоциональная сфера, творческие способности;
- Дети сопереживают персонажам сказки;
- Испытывают радость от театрализованного показа сказки;
- В группе сформированы дружелюбные отношения между детьми;

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

Познавательное развитие: знакомство с миром животных, конструирование;

Социально- коммуникативное развитие: Решение проблемных ситуаций, активная коммуникативная деятельность, пальчиковые игры, малоподвижные игры;

Речевое развитие: Развитие умения откликаться на беседу, вызвать радостное настроение, чтение сказок;

Художественно – эстетическое развитие: прослушивание сказок, музыкальное сопровождение, рисование, лепка;

Физическое развитие: Физкультминутки;

Методы работы:

- Групповой;
- Наглядный;

Формы работы:

- Инсценирование сказок;
- Игра;
- Беседы;
- Чтение художественной литературы;

- рисование, лепка;

III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3. Материально-техническое обеспечение рабочей Программы.

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса группы.

В рекреацию группы входит: помещение для игр и занятий, спальная, умывальная – туалетная комната, кухня, приёмная, прихожая.

В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки: уголок творчества, театральный, «Маленькие строители», спортивный уголок, , дом, уголок ряжения, «моя первая книжка», уголок уединения, мобильные уголки (парикмахерская, магазин, больница, аптека).

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участке группы расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов.

В помещениях предусмотрен тепловой режим. Температура воздуха в группе составляет 22 - 24 градуса. Контроль за температурой воздуха осуществляется с помощью бытового термометра на высоте 1 м от пола. Для воздухообмена в помещениях предусмотрена приточно-вытяжная вентиляция, в группе имеется график проветривания. В летний период в теплую, жаркую погоду предусматривается односторонняя аэрация воздуха.

3.1. Методические материалы, средства обучения и воспитания в группе раннего возраста.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), комплекты современных развивающих игр.

Вся литература соответствует федеральным требованиям и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

	Методические пособия	Наглядно- дидактические пособия
Маски-эмблемы	Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. – Москва «АСТ	Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений

	<p>ПРЕСС»</p> <p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулках с с детьми младшего дошкольного возраста 2003 г: Для занятий с детьми 2-4 лет. И Ц «ВЛАДОС» ИВ Кравченко ТЛ Долгова Прогулки в д/с Издательство «ТЦ Сфера» 2015 ЛГ Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. Мозаика Синтез 2006 г</p> <p>Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Н Е Вераксы Физическая культура – дошкольникам «ВЛАДОС»</p>	<p>(волчки, мячи, обручи, кегли);</p> <p>содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки), мягкий модуль, дуги;</p> <p>Природный материал , моторные игрушки, технические игрушки.(мячи, обручи, каталки, коляски, машинки, рули, маски\ эмблемы , светофор</p> <p>Спортивный инвентарь, скамейка, гимнастическая лестница , массажные дорожки)</p>
<p>Познавательное развитие.</p> <p>- ФЭМП;</p> <p>- конструирование;</p> <p>- ознакомление с окружающим миром;</p> <p>- нравственное воспитание</p>	<p>Л В Куцакова Конструирование и художественный труд в д.с: Программа и конспекты занятий. Творческий центр «СФЕРА» 2005 Л Н Павлова и др Раннее детство : Познавательное развитие. МОЗАЙКА СИНТЕС метод пособие</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений .Первая млад группа М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Э Г Пилюгина</p>	<p>- плоскостные геометрические фигуры, кубики, пирамидки, мячики;</p> <p>Муляжи овощей, фруктов и другие игрушки:</p> <p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>дидактические игрушки: народные игрушки (неваляшка, пирамиды), мозаики, настольные игры;</p> <p>игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими устройствами;</p> <p>строительные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал;</p> <p>оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.</p> <p>Дидактический материал для ознакомления детей с</p>

	<p>Сенсорные способности малыша . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособия «РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ О...» (карточки для занятий)) Москва СИНТЕЗ 2011 – КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ по программе «От рождения до школы » 2016 Н Е Вераксы</p>	<p>временам</p> <p>Серия наглядно- дидактические пособия « Расскажите детям о» (карточки для занятий) МОЗАИКА СИНТЕЗ 2011</p> <p>и года (четыре сезона)</p>
<p>Речевое развитие.</p> <p>-реализация речевых задач;</p> <p>- творческое развитие;</p> <p>- ознакомление с художественной литературой;</p>	<p>Гербова В. В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе 2.4 года ВЛАДОС 2002</p> <p>ВВ Гербова Занятия по развитию речи От первой млад группы МОЗАИКА СИНТЕЗ 2008</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «СФЕРА», 2007</p>	<p>Большая книга для детского сада РОСМЭН 2014</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома 2.4 года ВВ Гербова 2006 ОНИКС</p> <p>Я говорю правильно : от первых уроков устной речи к «БУКВАРЮ» от года до 3х лет НС Жукова 2010 ЭКСМО</p> <p>Комплексные занятия по развитию речи По программе « От рождения до школы » под редакцией Вераксы 2016</p> <p>средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин «Времена года»), предметные картинки.</p> <p>Лото: «фрукты», «ягоды», «цветы», «животные», «игрушки», «профессии»;</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>-</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в первой младшей группе Мозаика-</p>	<p>Фотоальбом родного села.</p> <p>игрушки-самоделки из разных материалов (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть), полуоформленных (коробки, пробки, пластмассовые бутылки),</p>

<p>нравственное воспитание;</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- трудовое воспитание;</p> <p>- безопасность</p>	<p>Синтез, 2008.</p> <p>ИВ Кравченко ТЛ Долгова Прогулки в д/с Издательство «ТЦ Сфера» 2015</p> <p>ПРАВИЛА поведения для воспитанных детей Шалаева ГП и др.</p> <p>Эксмо2007</p> <p>Знакомим дошкольников с народной культурой АЯ Чабан ЛЛ Бурлакова ТЦ «сфера» Москва 2011</p> <p>- «Безопасность ребёнка дома и на улице » - обучающие карточки 2018</p>	<p>природных (шишки, ракушки, камушки);</p> <p>семейный альбом, фотографии;</p> <p>Лото: «фрукты», «ягоды», «цветы», «животные», «игрушки», «профессии»;</p> <p>«Безопасность ребёнка дома и на улице» - обучающие карточки . 2018</p>
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст «СФЕРА» 2007	музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию
- художественное творчество;	Растим малыша 2-3 лет Творческий центр «СФЕРА» Москва 2008	музыкальные инструменты (гармошки, барабаны, дудки и др.); сюжетные игрушки: наборы колокольчиков, бубенчиков;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности НИ Ганошенко, СЮ Мещерякова «Мозаика - Синтез» Москва 2008	театрализованные игрушки: куклы-театральные персонажи, бибабо; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория;
- музыка		звуковая аппаратура (аудиотехника)

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.

3.1.1. Материальное обеспечение вариативной части программы.

1. В. Сотникова Самые маленькие в детском саду «Линка- Пресс»2005
2. Н Ф Губанова Развитие игровой деятельности. Планы и конспекты занятий «Мозаика Синтез» Москва 2008
3. ИС Авдеева Помоги мне сделать самому. Развитие навыков самообслуживания Санкт-Петербург «Паритет» 2005
4. Энциклопедия малыша Моя первая книга 2001
5. Энциклопедия развития и обучения дошкольника Жукова ОС и др ИД «Нева» 2006
6. Гербова, В. В. Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года) [Текст] / – М. : 22
7. Луговская А и др Ребенок без проблем (Решebник для родителей) «Эксмо» 2008

8. Н Михайленко , Н Короткова Организация сюжетной игры в детском саду «Линка - пресс» 2009

10 Н В Иванова и др социальная адаптация в ДОУ . «Сфера »2011

11. Н В Соколовская . Адаптация ребенка к условиям детского сада Волгоград Издательство «Учитель» 2018

12 М Г Дрезнина ОА Куревина Навстречу друг другу . «Линка- Пресс» 2007

3.2. Организация жизнедеятельности в группе раннего возраста.

3.2.1. Режим дня в зимний период года .

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения

В дошкольном учреждении	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10,9.20-9.30
Совместная деятельность, игровая деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-10.00
Прогулка	10.00-11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15-11.40
Обед	11.40-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенное пробуждение, гимнастика после сна, подъем	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Совместная деятельность, игровая деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-17.00
Прогулка	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игровая деятельность, уход домой	18.00-19.00

активности, бодрствования и сна. Режим дня в группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении и при выполнении физических упражнений.

Режим дня в летний период года

Время	Основная деятельность
7:00-8:15	Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика (на улице)
8:15-9:30	Подготовка к завтраку, завтрак
9:30-10:00	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игровая деятельность .
10:00-11:30	Совместная деятельность, прогулка
11:30-11:40	Подготовка к обеду
11:40-12:15	Обед
12:00-15:00	Подготовка ко сну, сон
15:00-15:30	Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры, игры
15:30-16:00	Подготовка к полднику, полдник
16:00 -18:00	Совместная деятельность, прогулка
18:00-19:00	Уход детей домой

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10 мин.
	б)на улице	1 раз в неделю 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и

		вечером) 10 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

3.3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста осуществляется в форме совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в непосредственно организованной и самостоятельной деятельности детей.

В основу планирования и осуществления различных культурных практик (образовательных областей) положен комплексно-тематический принцип, обеспечивающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Тематика определяется по «тематическим неделям», «событиям группы и детского сада», «реализации проектов», «сезонных явлений в природе», «праздников» и «традиций» группы.

Образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей группы.

Сентябрь отведен на адаптацию детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.

Учебный план рабочей программы разработан в соответствии с федеральными нормативными документами.

В учебный план включены пять образовательных направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие - нравственное воспитание, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, трудовое воспитание, безопасность.

Познавательное развитие - ребенок и окружающий мир, ФЭМП, конструирование.

Речевое развитие - развитие речи, чтение художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие - рисование, лепка, художественный труд, аппликация, музыка.

Физическое развитие - физическая культура.

Перечень видов непрерывной образовательной деятельности в группе раннего возраста (учебная нагрузка при пятидневной неделе).

Виды деятельности	Количество занятий в неделю
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	1
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	-
Музыка	2
Итого в неделю	10
Итого в месяц	40

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16.

В инвариантной части учебного плана ОД составляет не более 60 %.

Согласно плану, вариативная (модульная) часть составляет около 40% и включает региональный компонент содержания, занимательную деятельность в соответствии с интересами и потребностями детей.

На всех видах НОД, которые проводятся по подгруппам, предусмотрены 10-минутные динамические паузы. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей детского сада.

Непрерывная образовательная деятельность группы раннего возраста осуществляется в первой половине дня.

Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре, музыке, художественному творчеству.

3.3.1. Модель реализации образовательных направлений в течение дня.

– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

– самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Физическое развитие

– Игровая беседа с элементами движений

– Игра

– Утренняя гимнастика

– Упражнения

– Экспериментирование

– Ситуативный разговор

– Рассказ

Социально-коммуникативное развитие

– действия с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда;

– участие в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарём;

– сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, организованного воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.);

– при добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизвести сам;

– Совместная с взрослым конструктивная и продуктивная деятельность

Познавательное развитие

– Рассматривание

– Наблюдение

– Игра-экспериментирование.

– Исследовательская

- деятельность
- Конструирование.
- Развивающая игра
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Беседа
- Проблемная ситуация

Речевое развитие

- наблюдение и элементарный труд в природе;
- игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения;
- слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок;
- инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений;
- игры на развитие мелкой моторики рук;
- дидактические игры и упражнения;
- бытовые и игровые ситуации;
- элементарное экспериментирование.

Художественно-эстетическое развитие

- рассматривание эстетически привлекательных предметов;
- игра;
- организация выставок;
- изготовление украшений;
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
- экспериментирование со звуками;
- музыкально-дидактическая игра;
- разучивание музыкальных игр и танцев;

– совместное пение.

3.3.2. Обеспечение образовательно- воспитательного процесса.

На основании ООП ДОУ и требований СанПин для обеспечения образовательно – воспитательного процесса разработаны:

- Сетка НОД;
- циклограмма совместной деятельности;
- календарно тематическое планирование;
- комплексно тематическое планирование;

См. Приложение № 4, 5, 6, 7.

3.

3. Примерный перечень развлечений и праздник.

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Театрализованные представления. Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Игры с пением, инсценирование песен, спортивные развлечения, забавы – фокусы, сюрпризные моменты, забавы с красками и карандашами. Устное народное творчество: потешки, заклички.

3.3.4. Традиции группы.

Традиционной организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения ООП является примерное комплексно-тематическое планирование, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка раннего возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);

окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

миру искусства и литературы (детской книги, театра и др.);

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны, День матери);

наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;

рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника определяется самостоятельно;

период подготовки к каждому празднику определяется самостоятельно нами;

-подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения рабочей Программы.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающее пространство игровой комнаты состоит из нескольких компонентов. В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки. Отличительной особенностью центров является то, что наряду с традиционными пособиями и оборудованием (набор музыкальных инструментов, кукольный настольный театр, краски, альбомы, карандаши и пр.), в них размещаются материалы, максимально способствующие творческому самовыражению детей.

Музыкальный, театрализованный центры: нетрадиционные виды театра (перчаточный, пальчиковый, настольный, бибабо), нестандартные музыкальные инструменты - шумелки, шуршалки, звенелки.

Уголок творчества включают в себя:

Для развития изобразительного творчества детям предлагается использовать различные материалы: пластилин, тесто, природный материал, кожу; различные средства (мелки, гуашь, кисточки, перышки, печатки, нитки и т.д.).

Познавательная зона. Основная цель образовательного пространства - предоставление информации для ребёнка из разных областей культуры - математики, естественных наук, общественной жизни человека, экологии, стимулирование познавательной активности детей. Включает уголки экспериментирования, природы, библиотеку и коллекции. Предметный мир этой зоны обеспечивает реализацию познавательных потребностей детей в активной и разноплановой деятельности.

Для реализации данной цели математические центры оснащены рабочими материалами: пирамидки, кубики, мячики – разных размеров и цветов, плоскостные геометрические фигуры. В удобных для перемещения ёмкостях находятся дидактические и развивающие игры по математике.

Игровое пространство реализует основную потребность дошкольника - игру. В ходе моделирования различных жизненных ситуаций, взаимоотношений между людьми, дети не только приобретают первоначальные социальные навыки, новые знания об окружающем мире, но и учатся разрешать конфликтные ситуации, договариваться, устанавливать новые контакты. Понимая значимость данного пространства для полноценного развития ребёнка, значительное место в группе отводится организации игрового пространства. В игровом центре каждой группы размещаются игрушки и материалы, моделирующие семейные отношения (куклы, кукольная мебель, посуда) и отношения вне дома (машины, животные, набор доктора, парикмахера и др.).

Эмоциональная зона предназначена для отдыха детей, самостоятельных игр и релаксации, эмоционального и эстетического развития детей. В данном уголке размещены мягкие подушки, телефон для «связи с родителями», любимые книги, мягкая игрушка.

Двигательная зона. В данном уголке размещены атрибуты для физического воспитания: скакалки, обручи, мячи разного размера, ленты, гимнастические палки, мешочки с песком, массажные дорожки и коврики.

Важно отметить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, **способной к изменению, коррективке и развитию**, стимулирующей деятельность ребенка.

Для этого нами учитываются следующие подходы в этом аспекте:

- учет сезонных явлений (зимой развешиваем снежинки, летом одуванчики, осенью разноцветные листочки);

- учет исторических, социальных, личностных событий (8 Марта, День защитника Отечества в убранстве группы появляются элементы украшений; в дни личных событий, связанных с днями рождениями детей, группу украшают шарами и разноцветными ленточками) – эти необычные элементы развивающей предметной среды оказывают большое эмоциональное воздействие на ребенка, способствуют созданию атмосферы психологического комфорта.

При проектировании развивающего пространства необходимо ориентироваться, в первую очередь, на реализацию принципов индивидуального подхода к ребёнку:

1. Организация «зон приватности». Полноценное эмоционально-личностное развитие ребёнка требует обязательного проектирования в группе «зон приватности» -специальных мест, где ребёнок может хранить своё личное имущество: любимую игрушку, открытку и т.д. Большое значение имеет наличие в группе места, где размещаются фотографии детей, их семей. Развитию положительной самооценки, уверенности в своих силах способствуют систематические выставки детских работ. Продукты детского творчества размещаются в раздевальных комнатах, в экологических центрах, уголках изобразительной деятельности.

2. Возрастной и полоролевой адресованности оборудования и материалов. Следуя этому принципу, в ясельной группе широко представлены сюжетно-ролевые игры, двигательные центры (каталки, мягкие модули), сенсорные центры (вкладыши, втулки, пирамидки, стучалки и т.д.).

Учитывая полоролевые особенности детей, в группе выделены игровые пространства как для мальчиков (различная техника, набор инструментов и т.д.), так и для девочек (сумочки, шляпки, салон красоты, и др.).

При построении развивающего пространства группы наряду с предметами фабричного производства используются и пособия, изготовленные руками: макеты, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Все компоненты развивающей среды красочные, аккуратные, привлекают внимание детей, безопасные для игры. Располагаются в поле зрения ребёнка, в доступных для него местах.

Одной из важных проблем в оздоровлении детей является создание здоровьесберегающей развивающей среды. В группе оборудован «мини-центр» физической культуры и

здоровья, оснащенный набором игр и спортивным оборудованием, способствующий физическому развитию детей и качественной организации закалывающих мероприятий. Исходя из санитарно-эпидемиологических правил и норм, рекомендуемых программой, обеспечиваются условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, мебель и игровое оборудование в группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе разноуровневая: мягкие модули, которые легко передвигаются. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести «изюминку» в интерьер помещения.

Литература

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Планирование работы воспитателя ДО. Комплексные занятия. Группа раннего возраста . Под ред. Н.Е. Вераксы –«Учитель», 2016

Планирование работы воспитателя ДО. Образовательный процесс «Учитель»2017 Под редакцией Н.Е. Вераксы Группа раннего возраста

Приложение №1

План работы с родителями на учебный год.

Содержание работы	Формы проведения	Дата	Ответственный
<p>ТЕМА: «Добро пожаловать в детский сад</p> <p>ЦЕЛЬ: Совместное включение педагогов и родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Организация и проведение первого</p>	<p>Круглый стол.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Стенды</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Тимофеева Л.Ф.</p> <p>Зданович И.В.</p>

<p>группового собрания «Будем знакомы»</p> <p>Комплексное изучение семей воспитанников.</p> <p>Оформление родительских уголков.</p>			
<p>ТЕМА: «Адаптационный период в детском саду»</p> <p>ЦЕЛЬ: Познакомить родителей с особенностями адаптационного периода, способствовать созданию условий дома для успешной адаптации детей в детском саду.</p> <p>«Малыш дома»</p> <p>«Стремимся к самостоятельности»</p> <p>Выставка литературы по данной теме</p> <p>Создание фотоальбома «наши первые дни в саду»</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Консультация</p> <p>Литература</p> <p>Фотоальбом</p>	Октябрь	<p>Тимофеева Л.Ф.</p> <p>Зданович И.В.</p> <p>медсестра</p> <p>Пухоленко А.В.</p>
<p>ТЕМА: «Искусство воспитания в семье»</p> <p>ЦЕЛЬ: Повышение педагогического мастерства родителей и определение роли семьи в воспитании ребёнка.</p> <p>“Какой вы родитель?”</p> <p>Права и обязанности родителей</p> <p>Советы по воспитанию</p> <p>Выставка литературы по данной тематике</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Памятка</p> <p>рекомендации</p> <p>Литература</p>	Ноябрь	<p>Тимофеева Л.Ф.</p> <p>Зданович И.В.</p>
<p>ТЕМА: «Здоровый малыш»</p> <p>ЦЕЛЬ: Отработать схему взаимодействия с родителями по профилактической работе с целью охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Проблемы оздоровления</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Фотостенд</p> <p>Консультация</p>	Декабрь	<p>Тимофеева Л.Ф.</p> <p>Зданович И.В.</p>

<p>дошкольников.</p> <p>“Здоровый ребёнок в семье”.</p> <p>“Витамины и минералы”.</p> <p>Выставка методической литературы</p> <p>Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей</p>			
<p>ТЕМА: «Азбука Общения»</p> <p>ЦЕЛЬ: Выявление наиболее эффективных способов создания благоприятной атмосферы в семье.</p> <p>Словесные способы поощрения и поддержки ребёнка.</p> <p>Игротерапия для детей и взрослых.</p> <p>Оформление выставки «Семья глазами ребенка»</p> <p>Работа с родителями по методике “Атмосфера в группе”.</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>стенд</p>	<p>Январь</p>	<p>Тимофеева Л.Ф.</p> <p>Зданович И.В.</p>
<p>ТЕМА: « Развитие культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>ЦЕЛЬ: Развивать у детей культурно-гигиенические навыки.</p> <p>анкетирование</p> <p>Родительское собрание “Воспитание гигиенических навыков у детей”.</p> <p>Посещение семей воспитанников с целью коррекции имеющихся условий развития дошкольников.</p> <p>Формирование культуры еды.</p> <p>Выставка методической литературы</p>	<p>Родительское собрание (КВН)</p> <p>Посещение на дому</p> <p>Беседа</p>	<p>Февраль</p>	<p>Тимофеева Л.Ф.</p> <p>Зданович И.В.</p>

<p>ТЕМА: «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье».</p> <p>ЦЕЛЬ: Психолого- педагогическая поддержка семьи по формированию взаимоотношений родителей с детьми.</p> <p>Основные причины эмоционального неблагополучия детей.</p> <p>Рекомендации для родителей.</p> <p>Презентация семейного опыта (Осипова).</p> <p>Совместный праздник «мама, папа, я- дружная семья»</p>	<p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семейный квн</p>	<p>Март</p>	<p>Тимофеева Л.Ф.</p> <p>Зданович И.В.</p>
<p>ТЕМА: «Все мы родом из детства»</p> <p>ЦЕЛЬ: Вовлечь родителей в процесс воспитания своих детей, вооружение их знаниями и умениями по вопросу игровой деятельности дошкольников</p> <p>Во что играют наши дети</p> <p>Выставка литературы по данной тематике</p> <p>Зачем ребёнку игра</p> <p>Безопасность на дома</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Выставка</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>	<p>Апрель</p>	<p>Тимофеева Л.Ф</p> <p>Зданович И.В.</p>
<p>ТЕМА: «Наши итоги»</p> <p>ЦЕЛЬ: Познакомить родителей с успехами в воспитании и обучении дошкольников.</p> <p>Удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения.</p> <p>Круглый стол «Наши итоги»</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Чаепитие</p>	<p>Май</p>	<p>Тимофеева Л.Ф</p> <p>Зданович И.В.</p>

Приложение № 2

План работы кружка «Всезнайки» для воспитанников группы раннего возраста «Лучики»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Адаптация			
Октябрь	<p>«Водичка-водичка»</p> <p>Ц: Учить детей манипуляциям с водой. Дать представление о том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и желание играть сообща.</p>	<p>«Стираем и сушим платочек куклы Маши»</p> <p>Ц: Дать представление о том, что любые вещи станут чище, если их постирать в воде, а также, что после стирки вещи высыхают.</p>	<p>«Свойства воды»</p> <p>Д/и «Прозрачная - цветная», «Прятки»</p> <p>Ц: Дать представление о том, что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить.</p>	<p>«Эксперименты с водой»</p> <p>Д/и «Тонет - не тонет»</p> <p>Ц: Дать представление о том, что некоторые предметы тонут, а некоторые остаются на плаву.</p>
Ноябрь	<p>«Эксперименты с водой»</p> <p>Д/и «Что получится»</p> <p>Ц: Дать представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются.</p>	<p>«Веселая пена»</p> <p>Ц: Познакомить детей со свойством пены: «воздушная», «легкая», «белая», развивать познавательную активность и любознательность</p>	<p>«Пускаем мыльные пузыри»</p> <p>Ц: развивать умение сравнивать, тактильные ощущения, речевое дыхание, эмоциональное восприятие, закреплять представление детей о свойствах пены: «воздушная», «легкая».</p>	<p>«Эксперименты с пеной»</p> <p>Д/и «наполни формочку пеной», «Разноцветная пена»</p> <p>Ц: Развивать тактильные ощущения, осязательные чувства. Развивать познавательную активность и любознательность</p>
Декабрь	<p>«Свойства воды»</p> <p>Д/и «Заморозим», «Растопим», «Холодно-тепло».</p> <p>Ц: Дать представление о том, что вода</p>	<p>«Что такое воздух»</p> <p>Ц: Дать представление о том, что воздух наполняет все пространство и он не виден.</p>	<p>«Свойства воздуха»</p> <p>Д/и «Наберем воздух в стакан», «Выпустим воздух из стакана»</p> <p>Ц: Дать представление о том, что воздух не пропускает воду, но вода может вытеснить</p>	<p>«Сделаем ветерок», «Лодочка плыви»</p> <p>Ц: Дать представление о том, что ветер – это движение воздуха.. Дать представление о</p>

	может превращаться в лед и обратно в воду, при этом у воды разная температура.		воздух.	том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха.
Январь	Каникулы		«Бумага» Ц: Познакомить с свойствами бумаги, что она легкая, может быть тонкой и толстой.	«Свойства бумаги» Д/и «Мнем бумагу», «Рвем бумагу» Ц: Дать представление о том, что бумага может мяться и рваться.
Февраль	«Песочек» Ц: Дать представление о том, что песок бывает сухой и мокрый.	«Посыпалки» Ц: Дать представление о том, что сухой песок может сыпаться.	«Испечем угощение» Ц: Дать представление о том, что мокрый песок принимает любую нужную форму.	«Следы» Ц: Дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.
Март	«Помоем камешки» Ц: Дать представление о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые.	«Легкий – тяжелый» Ц: Дать представление о том, что камни бывают тяжелые и легкие.	«Какой формы камень?» Ц: Дать представление о том, что камни имеют различную форму.	«Помоем камешки» Ц: Дать представление о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые.
Апрель	«Ледяные фигурки» Ц: Закрепить свойства воды. Развивать познавательную активность и любознательность.	«Шарик и апельсин» Ц: Развивать познавательную активность и любознательность.	«Тень у пламени» Ц: Развивать познавательную активность и любознательность.	«Огнеупорный шарик» Ц: Развивать познавательную активность и любознательность.
Май	«Ледяные самоцветы» Ц: Развивать познавательную	«Домашний дождик» Ц: Показать и объяснить	«Цветная капуста» Ц: Развивать познавательную активность и	«Плавающее яйцо» Ц: Развивать познавательную

	активность и любознательность	природное явление – дождь»	любопытность.	активность и любознательность
--	-------------------------------	----------------------------	---------------	-------------------------------

Приложение №4

Циклограмма совместной деятельности.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Пол. дня	<p>1. Дидактическая игра на развитие речи (звуковая культура речи, формирование словаря, грамматический строй речи, связная речь).</p> <p>2. Совместная деятельность по развитию мелкой моторики.</p>	<p>1. Дидактическая игра на развитие сенсорики (обонятельные, осязательные ощущения).</p> <p>2. Беседа о культурно-гигиенических навыках (КГН).</p> <p>3. Ознакомление с предметами ближайшего окружения (рассматривание картин, игрушек).</p>	<p>1. Дидактическая игра (познавательная деятельность- ОБЖ).</p> <p>2. Навыки культурного поведения (нравственное воспитание).</p>	<p>1. Дидактическая игра на развитие внимания, памяти, воображения, мышление.</p> <p>2. Заучивание стихов, потешек, закличек.</p>	<p>1. Дидактическая игра на развитие мелкой моторики.</p> <p>2. Чтение художественной литературы.</p>
Ппол. дня	<p>1. Дидактическая игра на развитие сенсорики (цвет, форма, величина).</p> <p>2. Чтение художественной литературы.</p>	<p>1. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>1. Опытно-экспериментальная деятельность (вода, песок, камни, бросовый материал).</p> <p>2. Дидактическая игра на формирование элементарных математических представлений (количество, форма, ориентировка в</p>	<p>1. Кружковая деятельность</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>3. Совместная деятельность по конструированию</p>	<p>1. Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>2. Театрализованная деятельность</p> <p>3. Дидактические игры в музыкальном уголке (повторение</p>

		пространстве, величина)		песенок, слушанье).
		3. Развлечения, досуги (спортивное, музыкальное....)		

Приложение №5

Календарно тематическое планирование.

Месяц	Тема общая	Неделя	Тема недели
Сентябрь	«Здравствуй детский сад!»	1-я	Наша группа (Адаптация)
		2-я	Друзья (адаптация)
		3-я	Будем вежливы
		4-я	«Я и моя семья»
Октябрь	«Осень золотая»	1-я	Признаки осени
		2-я	Признаки осени
		3-я	Дары осени
		4-я	Дары осени
Ноябрь	«Кто меня окружает»	1-я	Домашние животные
		2-я	Домашние птицы
		3-я	Дикие животные
		4-я	Лесные птицы
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»	1-я	Признаки зимы
		2-я	Деревья, лес
		3-я	Зимние развлечения
		4-я	Новый год
Январь	«Мой дом»	1-2я	Каникулы
		3-я	Посуда
		4я	Мебель
Февраль	«В гостях у сказки»	1-я	Почитаем сказку (чтение, художественный труд)
		2-я	Поиграем в сказку (театрализация)
		3-я	Народная игрушка
		4-я	Народная игрушка
Март	«Праздник каждый	1-я	Мамин праздник

	день»	2-я	К бабушке на блины
		3-я	Всех излечит, исцелит, добрый доктор Айболит.
		4-я	Мои любимые игрушки(декабрь-февраль стр. 293)
Апрель	«Я весну встречаю»	1-я	Признаки весны
		2-я	Водичка-водичка
		3-я	Все профессии важны
		4-я	Мы исследователи
Май	«Веселый калейдоскоп»	1-2я	Безопасность
		3-я	Здравствуй, лето
		4-я	Здравствуй, лето

Приложение №6

Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад Сентябрь	<p>1. Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада.</p> <p>2. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам). Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).</p> <p>4. Знакомить детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.</p> <p>5. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные</p>	

	<p>действия с ролью.</p> <p>6. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формирование первичных представлений о семейных традициях, обязанностях.</p> <p>7. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.</p>	
<p>«Осень золотая»</p> <p>Октябрь</p>	<p>1. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>2. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме, величине.</p> <p>3. Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>	
<p>«Кто меня окружает»</p> <p>Ноябрь</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках.</p> <p>2. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных.</p> <p>3. Воспитание бережного отношения к животным.</p> <p>2. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.</p>	
<p>«Здравствуй, Зимушка – зима!»</p> <p>Декабрь</p>	<p>1. Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы.</p> <p>2. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.</p> <p>3. Знакомство с зимними развлечениями согласно возрасту.</p> <p>4. Организовывать все виды детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-</p>	

	художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
«Мой дом» Январь	<p>1.Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды).</p> <p>2.Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы).</p> <p>3. Знакомство с названием села, в котором живут дети, названием их улицы.</p>	
«В гостях у сказки» Февраль	<p>1. Знакомство с народным творчеством на примере сказок.</p> <p>2. Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки.</p> <p>3. Учить проговаривать звукоподражательные слова.</p> <p>4. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.</p> <p>5.Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширение контакта со взрослыми.</p> <p>6. Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта.</p> <p>7.Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>8.Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)</p>	
«Праздник каждый день» Март	<p>1. Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях</p> <p>2. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>3. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.</p>	

	<p>4. Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья.</p> <p>5. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур.</p> <p>6. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.</p> <p>7. Расширение круга представлений детей об игрушке, о материалах, из которых она изготовлена, о способах взаимодействия с ней. Воспитание бережного отношения к игрушкам.</p> <p>8. Развитие эмоционально-волевой сферы при взаимодействии с игрушками.</p>	
<p>«Я весну встречаю»</p> <p>Апрель</p>	<p>1. Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p> <p>2. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной.</p> <p>3. Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).</p> <p>4. Формирование первичных представлений о безопасности в природе</p> <p>5. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.</p> <p>6. Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке</p> <p>7. Создание условий для ознакомления с профессиями (повара, шофера)</p>	

<p>«Веселый калейдоскоп»</p> <p>Май</p>	<p>1. Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).</p> <p>3. Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых).</p> <p>4. Формировать элементарные представления о лете (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	
--	--	--